

**Аналитический отчет
о деятельности ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга
в 2019-2020 учебном году**

➤ Информационно-методическое сопровождение дошкольного образования

1. Структура дошкольного образования в районе

В течение года в районе функционировало 101 учреждение, реализующее программу дошкольного образования из них 81 - государственная дошкольная образовательная организация, 18 дошкольных отделений в общеобразовательных организациях и 2 дошкольных отделения в организациях дополнительного образования.

1.1 Численность воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ)

Численность воспитанников в ГБДОУ и ОДОДГБОУ составила 32 361 человек из них

детей раннего возраста - 4778 человек

дошкольного возраста - 27583 человека;

из них:

29275 детей в общеразвивающих группах и

3086 детей с ОВЗ.

1.2 Востребованность услуг.

В учреждениях района, согласно нормативу СанПиН 2.4.1.3049-13, создано 27394 места и открыто 1226 групп. Из них:

групп раннего возраста – 221

дошкольных групп – 1005

групп кратковременного пребывания - 82 с контингентом 1364 ребенка

из них

-общеразвивающих - 1056

-групп компенсирующей направленности – 165 с контингентом – 2945.

Выполняя Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» пункт 3 статьи 64, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Положение Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга 28.04.2018 №

1384-р, в образовательных учреждениях функционирует 20 консультационных центров, оказывающих консультативную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В течение 2018 года в консультационные центры обратились и получили помощь специалистов 260 родителей, в течение 2019 года - 405 родителей. За первое полугодие 2020 года в центрах получили консультации 198 родителей и 82 ребенка

2. Педагогические кадры

2.1. Численность педагогических работников.

В учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, района в течение года работало 2954 педагогических работников, из них: 2285 воспитателей, 669 специалистов (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя – логопеды, учителя-дефектологи, педагоги- психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования).

79% педагогических работников имеют педагогическое образование.

Высшую квалификационную категорию в течение года получили 515 педагогов, первую категорию – 512 педагогов.

2.2. Повышение квалификации педагогических работников.

В течение года на курсах повышения квалификации прошли обучение 375 педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ. Обучение проходило в государственных и негосударственных учреждениях дополнительного образования, имеющих лицензию на обучение по программам дошкольного образования.

60 педагогов прошли обучение по персонифицированной модели.

На курсах по переподготовке в СПб АППО, ЗАО "Служба социальных программ "ВЕРА" и АНО ДПО «Институт развития образования» прошли обучение 16 воспитателей.

Подлежит обучению в соответствии с планом повышения квалификации 344 педагога.

3. Конкурсное движение

На Всероссийском уровне в конкурсном движении среди педагогов и воспитанников дошкольных учреждений приняло участие 342 человека, из них 127 педагогов и 215 воспитанников.

Результат: победители – 110 педагогов, 180 воспитанников;
участники – 17 педагогов и 35 воспитанников.

В городских конкурсах приняло участие 310 человек, из них 127 педагогов и 183 воспитанника.

Результаты: победители – 60 педагогов, 154 воспитанника,

участники - 67 педагогов, 29 воспитанников.

В городском конкурсе педагогических достижений

в номинации «Воспитатель года» лауреатом стала воспитатель ГБДОУ детский сад № 35 Решетникова Екатерина Владимировна;

в номинации «Учитель-дефектолог» дипломантом стала учитель - логопед ГБДОУ детский сад № 2 Исакова Екатерина Алексеевна;

в конкурсе педагогических достижений инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций финалистом стала инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад № 62 Кристесашвили Ольга Владимировна.

В конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга "Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга" Правительство Санкт-Петербурга приняли участие 10 педагогов:

ГБДОУ детский сад № 50 Коробова Светлана Евгеньевна,

ГБДОУ детский сад № 67 Юрьшева Екатерина Михайловна

ГБДОУ детский сад № 78 Николаева Инна Анатольевна

ГБДОУ детский сад № 36 Лавренко Людмила Викторовна

ГБДОУ детский сад № 68 Столпянская Юлия Сергеевна

ГБДОУ детский сад № 52 Касьянова Юлия Дмитриевна

ГБДОУ детский сад № 63 Семёнова Оксана Александровна

ГБДОУ детский сад № 49 Аксентий Ольга Викторовна

ГБДОУ детский сад № 45 Плешко Светлана Александровна

ГБДОУ детский сад № 5 Запольских Светлана Евгеньевна

Участниками Петербургского регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России» стали 21 педагог из 15 учреждений: ГБДОУ №№ 1, 8, 12, 25, 50, 59, 62, 63, 64, 67, 76, 84, 85, 88, ОДОД ГБОУ № 246.

В городском конкурсе методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» приняли участие 5 педагогов (ГБДОУ № 36, 50, ОДОД ГБОУ № 655, Начальная школа детский сад № 696).

В открытом конкурсе «Лучшие практики, способствующие доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей» приняли участие 12 педагогов из ГБДОУ №№ 34, 64, 67, 83, 85, 86, ОДОД ГБОУ № 246.

В городских конкурсах различной направленности приняли участие 76 педагогов и 183 воспитанника.

Результаты: победители - 21 педагог, участники - 47 человек
победители – 154 воспитанника, участники - 29 человек

Районные конкурсы педагогических достижений.

Номинация «Воспитатель года», подноминация «Лучший воспитатель ДОУ»

Победитель - Коробова Светлана Евгеньевна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 50

Лауреат - Юрышева Екатерина Михайловна, воспитатель ГБДОУ детский сад №67

Николаева Инна Анатольевна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 78

Дипломант - Столпянская Юлия Сергеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 68

Семёнова Оксана Александровна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 63

Тимофеева Галина Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 23

Номинация «Воспитатель года», подноминация «Открытие года ДОУ».

Лауреат - Ким Ирина Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 67

Дипломант - Дементьева Гузель Ришатовна, воспитатель ГБОУ начальная школа - детский сад № 696

Иванова Алла Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 62

Басковничева Надежда Максимовна, музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад № 33

Номинация «Учитель здоровья», подноминация «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

Победитель - Таранкова Ирина Викторовна, воспитатель структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ школа № 655,

лауреат - Лавренко Людмила Викторовна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 36

Бородулина Милена Александровна, воспитатель структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ № 580

Дипломант - Касьянова Юлия Дмитриевна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 52

Оснач Юлия Владимировна, воспитатель ГБОУ начальная школа - детский сад № 696

Ефимова Марина Валерьевна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 50.

Номинация «Лучший педагогический проект»: подноминация «Учебно-методический проект». Лауреат - проектная группа ГБДОУ детский сад № 1

В Районных конкурсах среди методических объединений согласно плану работы ИМЦ приняло участие 1525 человек. Из них: педагогов 294 человека (победителя 103, лауреата 47, дипломантов 66, участников 78);

воспитанников 951 человек (победителей 327 человек, лауреатов 238 человек, дипломантов 56 человек, участников 330 человек).

В конкурсах, в которых проявилось совместное творчество педагогов с детьми, участвовали 280 человек (победители 110 человек, лауреаты 10 человек, дипломанты 42 человека, участники 118 человек).

4. Инновационные образовательные программы

Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 62 выиграл конкурс на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки на период с 2020-2023 гг. по теме: «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО» и на присвоение статуса Региональная инновационной площадки на период с 01.09.20 - 31.08.23. по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования».

5. Образование детей с особыми образовательными потребностями.

В 2019 - 2020 учебном году в районе функционировало 165 групп компенсирующей направленности с контингентом 2945 из них:

98 групп с нарушением речи - 1757 детей

12 групп с нарушением зрения - 189 детей

3 группы с нарушением интеллекта - 49 детей

24 группы с задержкой психического развития - 368 детей

2 группы с нарушением опорно-двигательного аппарата - 21 ребенок

4 группы со сложным дефектом - 34 ребенка

Результаты работы групп компенсирующей направленности:

Зачислено - 2133 ребенка,

выпущено - 1059 детей (возрастная норма 655 детей, со значительным улучшением 305 детей, с улучшением 88 детей, с незначительным улучшением 11 детей)

Направлено на повторное обучение – 1049 детей

Выбыло 25 детей

Для детей с потребностями другого профиля открыто 22 группы - 527 детей с диагнозами «целякия», «диабет» и тяжелая форма аллергии,

5 групп 141 ребенок в 2 - х ГБДОУ для часто болеющих детей

Во всех ГБДОУ, реализующих адаптированные образовательные программы, созданы психолого-педагогические консилиумы.

Выполняя распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р в дошкольных учреждениях района организована работа Службы ранней помощи – 2 - х в ГБДОУ и 1 - ГБОУ где получают помощь 32 ребенка (ГБДОУ №№ 36 - 2 группы, ГБДОУ №62 - 1 группа, ГБОУ №696 - 1 группа) и открыты Центры сопровождения в ГБДОУ №54 и ГБДОУ № 36 – 2 группы с контингентом - 24 ребенка

6. Сохранение и укрепление здоровья.

Важным направлением в построении образовательного и коррекционного процесса для воспитателей и специалистов района являются: — развитие физических качеств личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в 4-х учреждениях функционируют 27 групп оздоровительной направленности, где проводится комплекс специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В течение года оказана помощь 668 детям

Одним из показателей результативности работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В 2019 году одним ребенком проведено 120 дней, показатель посещаемости вырос на 22%. По болезни пропущено 16 дней, показатель заболеваемости на 1000 составляет 1642,3. Число детей - инвалидов, посещающих ГБДОУ и ОДОД ГБОУ в 2019 составляет 210 человек. Из них в группах компенсирующей направленности - 170 детей, в общеразвивающих группах - 40 детей.

Для обеспечения нормального физического и психического развития ребенка в ДОУ уделяется внимание созданию условий и проведению в режиме дня разных видов двигательной активности.

В дошкольных учреждениях работает 141 инструктор по физической культуре (87% из них имеют высшее профессиональное образование) использует здоровьесформирующие технологии, что оказывает положительное влияние на качество образовательной деятельности, которое проявилось в

положительной динамике выполнения программы по физической культуре на высоком и среднем уровне (до 90%).

Увеличение количества бассейнов (в 36 ОУ - 31 ГБДОУ и 5 ОДОД ГБОУ открыто 45 бассейнов) способствует овладению навыками безопасного поведения на воде и первоначальными навыками плавания.

Информационно – методический центр и творческая группа инструкторов по физической культуре организовывали и проводили районные соревнования, в которых принимали участие 1734 воспитанника (57%).

Профессиональная компетентность инструкторов по физической культуре совершенствуется в конкурсе «Деловая игра». В этом году приняло участие 95 инструктора, из них - 1 победитель, 1 лауреат, 2 дипломанта - ГБДОУ № № 62, 85, ОДОД ГБОУ № 601.

Выполняя запрос родителей, в ряде учреждений проводятся дополнительные образовательные услуги (ритмическая гимнастика, фитбол,

детский фитнес, спортивные секции, бассейн), которые способствуют активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, и оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и на познавательное развитие ребенка и качественную подготовку его к школе.

7. Информатизация образования

Все образовательные учреждения оснащены компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

Дошкольные образовательные организации в 100% имеют электронную почту, собственный сайт в сети Интернет, в том числе предоставляют на своем сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности.

Педагогический коллектив ОУ района в 100% количестве обучен на курсах повышения квалификации по ИКТ и регулярно проходит переобучение.

8. Оценка качества образования.

В целях определения степени удовлетворенности уровнем образовательных услуг участниками образовательных отношений и оценки качества работы образовательной организации в учреждении ежегодно проводят внутреннюю систему оценки качества образования. Оцениваются условия, процесс и результат деятельности. В мониторинге принимают участие педагоги, родители, оцениваются продукты детской деятельности.

Результаты мониторинга всеми учреждениями (100%) выкладываются на сайт дошкольного учреждения для публичного ознакомления.

9. Дополнительное образование дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста осуществляется в образовательных учреждениях по программам дополнительного образования согласно полученной лицензии.

Программы дополнительного образования приведены в соответствие с методическими рекомендациями Комитета по образованию по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.

Анализ родительских запросов показал, что родители поддерживают идею расширения образовательных услуг в ГБДО (61% родителей не посещают дополнительные занятия и кружки в других образовательных организациях).

Наиболее популярными и предпочтительными для родителей являются:

- образовательные услуги по интеллектуальному развитию детей;

- образовательные услуги по развитию детского творчества.

Родители в блоке услуг физкультурно-оздоровительной направленности отдают предпочтение занятиям, которые способствуют активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, а также работе специалистов, имеющих медицинское образование.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что образовательные учреждения района удовлетворяют запрос родителей в области образования и развития детей.

➤ **Реализация стандартов начального, основного и полного среднего образования**

Одним из важных направлений национальной стратегии является внедрение стандартов нового поколения, что предполагает создание необходимых условий для реализации образовательных программ, а, следовательно, и развития учительского потенциала.

В системе образования района функционируют 61 ГБОУ и 6 НОУ. Численность педагогических кадров составила на май 2020 года -5352, из них прошли процедуру аттестации в 2019-20 учебном году – 2110 педагогов, из них высшую квалификационную категорию получили 1126 человек, что составляет 53 % от общего количества аттестованных, на первую квалификационную категорию аттестовано 994 педагога, что составляет 47 % от общего количества аттестованных.

Обеспечение готовности педагогов Приморского района к реализации инноваций — одно из приоритетных направлений развития школы, обеспечивающее необходимые условия эффективности образовательного процесса.

Согласно последним данным международных исследований, качество работы учителя является главным, решающим фактором, определяющим успешность образовательной системы и, соответственно, прирост качества образовательных результатов учащихся.

Для того чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, учитель должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителя.

Курсы повышения квалификации педагогов разных специальностей в 2019 году ИМЦ проводил по 23 программам дополнительного профессионального образования.

При реализации курсовой подготовки в повышении квалификации учителей в 2019-20 учебном году в Приморском районе были проведены мониторинговые исследования профессиональных компетенций педагогов. В исследованиях приняли участие 125 учителей района.

Данные исследования показали, что

- 92% учителей расширили диапазон своих представлений о содержании ФГОС, наблюдается положительная мотивация к его реализации;
- 84% педагогов знакомы с современными инновационными технологиями, однако только 40% опрошенных педагогов систематически применяют их в практической деятельности.

Особую трудность вызывает организация проектно-исследовательской деятельности;

- 86% опрошенных педагогов испытывают затруднения при переходе на новую систему оценивания индивидуальных достижений обучающихся в рамках ФГОС.

Большинство учителей не владеют приемами формирующего оценивания;

- 72% педагогов также испытывают трудности по проектированию образовательного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности у школьников;
- 90% опрошенных не владеют методом проектирования индивидуальных образовательных траекторий для разных категорий учащихся.

Особое значение для успешного функционирования системы образования района имеет сведение к минимуму существующих проблем, которые заключаются в неготовности педагогов:

- в вопросах планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- в согласованности действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;
- в вопросе изменений в области профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- по выявлению социального заказа с целью формирования метапредметной развивающей образовательной среды.

Таким образом, внедрение федерального государственного образовательного стандарта обострило противоречия, требующие своего

разрешения, а именно: противоречие между изменениями в профессиональной деятельности работников образования, вносимыми ФГОС, и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения.

Однако, риски и проблемы, выявленные в мониторинговом исследовании, можно оптимизировать, если организовать качественную работу по обучению всех членов образовательного процесса .

При переходе на ФГОС важно придерживаться фундаментального научного подхода, чтобы перейти от школы передачи знаний к новой школе, внедряющей в практику обучения проектную и исследовательскую деятельность и развивающей личностные, социальные компетентности и творческие способности своих учащихся.

Изменяющиеся требования к результатам освоения ООП оказывают влияние и на содержание, и на методы контроля планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные), а также предполагают введение в практику новых форм и методов оценки результатов (ДКР, ВПР, PISA и др.).

Профессиональное развитие педагогических кадров выражается в способности к решению трех задач:

- создание условий для достижения образовательных результатов, соответствующих современным целевым ориентирам;
- создание условий для достижения значимых образовательных результатов различными категориями учащихся (которые могут различаться состоянием здоровья, предшествующим образовательным опытом, социокультурными особенностями семьи);
- создание условий для достижения желаемых образовательных результатов при оптимизации цены их достижения (при рациональном использовании временных ресурсов учащихся и материальных ресурсов семьи).

Смыслом управленческой деятельности для достижения желаемых образовательных результатов является использование потенциала районной образовательной системы, звеном которой и является управление образовательным процессом.

Качество управления образовательным процессом выражается в эффективном использовании имеющихся ресурсов для достижения результатов, соответствующих социальному заказу системе образования.

В достижении нового качества образования используется инновационный опыт авангардных школ (стажировочные площадки для

подготовки педагогических кадров с учетом профессиональных возможностей и дефицитов авангардных школ).

Результаты решения задачи по повышению уровня готовности педагогических кадров в реализации стандартов начального, основного и полного среднего образования приводят к профессиональному росту каждого учителя в освоении и применении им новых профессиональных знаний и умений, накопление им полезного опыта реализации требований ФГОС в вопросах проектирования:

- механизмов контроля качества подготовки и реализации программ ООП школы с последующей корректировкой рабочих программ с учетом переосмысления и создания условий, направленных на формирование функциональной грамотности в рамках метапредметного содержания, воспитания и социализации учащихся (в фокусе внимания исследования **PISA**) (стажировочная площадка ГБОУ № 555);
- механизмов по управлению качеством современного урока для учащихся с разной учебной мотивацией, в том числе и проектирования индивидуального образовательного маршрута (стажировочная площадка ГБОУ № 43);
- системы оценки индивидуальных достижений обучающихся в рамках ФГОС (стажировочная площадка ГБОУ № 540);
- модели внеурочной деятельности для реализации образовательной программы среднего общего образования (стажировочная площадка ГБОУ № 631);
- проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс (стажировочная площадка ГБОУ № 64).

Результаты работы ИМЦ по работе со школами в 2019-20 учебном году

С целью выявления уровня готовности учителей школ района к работе по новым стандартам ИМЦ проведены следующие мероприятия по обучению и методическому сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения:

1. Прохождение курсов повышения квалификации по программам:
 - «Достижение планируемых результатов НОО средствами учебных предметов и внеурочной деятельности»;
 - «Современный урок: технологии реализации в условиях ФГОС»;

2. В рамках внекурсовой подготовки проведены семинары–практикумы, круглые столы; открытые уроки и мастер-классы; групповое и индивидуальное консультирование.

Карта опыта внеаудиторной подготовки авангардных школ на 2019-2020 учебный год

Стажировочная площадка	Тема	Маршрут задач в рамках КПК	Карта обучения
ГБОУ № 555	Функциональная грамотность (далее ФГ) в рамках метапредметного содержания, воспитания и социализации учащихся.	1. Преимущество предметной и внеурочной деятельности по формированию ФГ. 2. Насыщенность метапредметной среды и использование ее потенциала в формировании ФГ и ее отражение в результатах обучения 3. Критерии и индикаторы эффективности программ ВД.	проблемно-целевые и обучающие семинары;
ГБОУ № 43	Механизмы по управлению качеством современного урока	1. Потенциал стартовых возможностей педагога при реализации ИОМ 2. Моделирование ИОМ различных в формах обучения и обеспечение	стартовая лекция; обучающий семинар; панельная дискуссия

		<p>преимущества на всех уровнях образования.</p> <p>2. Социальное партнерство в ИОМ и ВД</p> <p>3. Психолого-педагогической поддержка в условиях реализации ИОМ педагогам, обучающимся, родителям</p>	
ГБОУ № 540	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся в рамках ФГОС	<p>1. Лучшие практики в оценивании компетенций</p> <p>2. Механизмы планомерного управления действиями учителя и ученика</p> <p>3. Инструменты оценивания индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>стартовая лекция;</p> <p>обучающий семинар;</p> <p>открытый урок</p>
ГБОУ № 631	Модели организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования	<p>1. Системный подход и мышление при организации ВД на разных уровнях образования</p> <p>2. Новые каналы передачи информации и организационные форматы деятельности в</p>	<p>круглый стол;</p> <p>мастер-класс;</p> <p>вебинар</p>

		реализации ВД. 3. Стратегии и практики ВД СОО	
ГБОУ № 64	Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе	1. Система средств, обеспечивающих реализацию проектной и исследовательской деятельности в ОУ 2. Уровни формирования у школьников навыков проектной деятельности 3. Качество содержания проекта согласно виду	установочный семинар; мастер-класс; вебинар
	Предпрофильная подготовка на уровне ОО и профильное обучение на уровне СОО	1. Влияние качества предпрофильной подготовки на профессиональное самоопределение учащихся 3. Стратегическое партнерство в специализированной подготовке старшекласников	

Дорожная карта авангардных школ на 2020- 2021 учебный год была составлена в соответствии с целевыми ориентирами и на основании карты контроля результативности ОУ по введению ФГОС СОО.

Основной целью методической работы в 2019-2020 учебном году стало создание системы непрерывного профессионального роста.

С учетом поставленной цели была организована деятельность методистов-предметников:

- анализ реальной ситуации в образовательных учреждениях;
- выявление эффективного опыта;

- обеспечение образовательных учреждений информационными и методическими материалами;
- обучение кадров;
- стимулирование неформальных связей в профессиональном сообществе

Это дало возможность мобильно реагировать на качество курсовой подготовки повышения квалификации и влиять на формирование профессиональной компетенций педагогических работников в реализации ФГОС.

➤ Организация олимпиадного движения

Для успешного проведения школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников были своевременно подготовлены пакеты документов по организационно-методическому сопровождению (Поручение школьного этапа и Поручении районного этапа ВСОШ, подготовлены комплекты заданий школьного этапа). Осуществлялось статистическое наблюдение за результатами заключительного, регионального, районного и школьного этапов олимпиады. По итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников был сформирован рейтинг общеобразовательных учреждений Приморского района.

В 2019 – 2020 учебном году в соответствии с поручением отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 04.09.2019 № 18/14-988 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Приморском районе Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 46 835 обучающихся, из них – 12 635 победителей и призеров (5 177 победителей и 7 468 призеров).

Районный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен в установленные сроки в соответствии с письмом отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 30.10.2018 № 18/14-1174 «Об организации и проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Приморском районе Санкт-Петербурга в 2019 - 2020 учебном году». В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 122 учащихся, 1 374 победителей и призеров (341 победителей и 1 033 призеров)

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников приглашены 337 учащихся. не участвовали по уважительным причинам 46 человек. Всего приняли участие 291 учащихся, из них 113 победителей и призеров (16 победителей и 97 призеров)

На заключительный этап были приглашены 16 учащихся.

В 2019 – 2020 учебном году 160 (в 2018 – 2019 учебном году – 128) учащихся стали победителями районного этапа ВсОШ среди 9 – 11 классов по 24-и общеобразовательным предметам.

Из них 17 учащихся стали победителями в двух и более олимпиадах – один учащийся – Давыдов Никита, ОУ № 554 – победитель в 4-и олимпиадах, двое - Анфилофьев Александр ОУ № 116 и Можаров Ярослав, ОУ № 253 - в 3-х олимпиадах, и 14 (ОУ №№ 41, 43, 45, 46, 64, 113, 583, 600, 617, 631, 640) – в 2-х. Важно отметить - эти учащиеся не только победители, но еще и призеры по другим предметам. Учащийся 5 класса Мартынов Антон стал призером среди учащихся 9 – 11 классов по информатике.

В 2019 – 2020 учебном году обучающиеся Приморского района приняли участие в районном этапе региональных и городских олимпиад (2 126 учащихся). Победителями региональных и городских олимпиад стали 504 обучающихся, призерами – 165.

Дальнейшее совершенствование деятельности ИМЦ по организации и проведению олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, связано с развитием организационных механизмов, основанных, прежде всего, на возможностях ИКТ- технологий и потенциале обучающих семинаров для педагогов.

Количественные данные Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап

Учебный год	Школьный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Победители и призеры
2015 - 2016 учебный год	43 347	3 676	6 218	9 894
2016 - 2017 учебный год	47 368	4 509	6 786	11 295
2017 - 2018 учебный год	52 102	4 833	8 378	13 211
2018 - 2019 учебный год	46 879	4 359	6 847	11 206
2019 - 2020 учебный год	46 835	5 177	7 468	12 635

Районный этап

Учебный год	Районный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Победители и призеры
2015 - 2016 учебный год	5 266	324	751	1 075
2016 - 2017 учебный год	4 272	295	864	1 159
2017 - 2018 учебный год	4 528	375	839	1 214
2018 - 2019 учебный год	4 981	326	1 049	1 375
2019 - 2020 учебный год	5 122	341	1 033	1 374

Региональный этап

Учебный год	Региональный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Победители и призеры
2015 - 2016 учебный год	212	13	65	78
2016 - 2017 учебный год	252	22	84	106
2017 - 2018 учебный год	137	16	100	116
2018 - 2019 учебный год	166	18	104	122
2019 - 2020 учебный год	291	16	97	113

Заключительный этап

Учебный год	Заключительный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Победители и призеры
2015 - 2016 учебный год	23	1	14	15
2016 - 2017 учебный год	25	1	10	11

2017 - 2018 учебный год	21	3	9	12
2018 - 2019 учебный год	17	2	8	10
2019 - 2020 учебный год	16			16

Площадки проведения районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019 – 2020 учебном году

№ п/п	ФИО руководителя	ОУ	Наименование общеобразовательного предмета	Дата проведения
1.	Смирнова Ольга Игоревна	617	Физика Астрономия Китайский язык Итальянский язык	23.11.2019 20.11.2019 03.12.2019 03.12.2019
2.	Безбородая Ирина Николаевна	554	Экология Биология	28.11.2019 19.11.2019
3.	Андреева Евгения Васильевна	555	Обществознание История	21.11.2019 07.11.2019
4.	Дедина Светлана Анатольевна	683	Право Технология	27.11.2019 12.11.2019
5.	Иващенко Людмила Егоровна	630	Физическая культура	1 тур - 06.12.2019 2 тур – 13.12.2019
6.	Прокофьева Татьяна Михайловна	64	Математика Информатика	16.11.2019 09.12.2019
7.	Петухова Тамара Веноровна	644	География	22.11.2019
8.	Минцис Дмитрий Александрович	116	Английский язык	11.11.2019

9.	Шонина Наталья Вадимовна	596	Французский язык	08.11.2019
10.	Боякова Ирина Ивановна	66	Литература	09.11.2019
11.	Юшманова Лариса Петровна	45	Технология	12.11.2019
12.	Белова Наталия Борисовна	655	Технология	14.11.2019 2 тур
13.	Ипатова Ирина Игоревна	540	Русский язык	13.11.2019
14.	Трачук Евгения Федоровна	598	Химия	1 тур химия - 14.11.2019
15.	Топунова Марина Клайдовна	631	Химия	2 тур химия - 05.12.2019
16.	Семочкина Фарида Фаридовна	49	Искусство (МХК)	18.11.2019
17.	Кухарская Татьяна Борисовна	41	Немецкий язык	25.11.2019
18.	Демидова Светлана Петровна	597	Экономика	26.11.2019
19.	Расторгуева Людмила Владимировна	43	Испанский язык	02.12.2019
20.	Стариков Юрий Сергеевич	106	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	15.11.2019
21.	Чередниченко Алла Васильевна	583		15.11.2019

**Итоги проведения районного этапа Всероссийской олимпиады
школьников
2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	№ ОУ	Количество победителей и призеров районного этапа ВсОШ
1.	38	17

2.	40	6
3.	41	55
4.	42	16
5.	43	73
6.	44	6
7.	45	12
8.	46	29
9.	48	4
10.	49	17
11.	52	34
12.	53	10
13.	57	4
14.	58	3
15.	64	80
16.	66	12
17.	106	17
18.	109	-
19.	113	12
20.	116	124
21.	246	16
22.	253	17
23.	320	11
24.	428	3
25.	438	-
26.	440	4
27.	540	27
28.	554	54
29.	555	24
30.	578	4
31.	579	10
32.	580	8
33.	581	3
34.	582	26
35.	583	33
36.	595	11
37.	596	35
38.	597	15
39.	598	29

40.	599	7
41.	600	14
42.	601	9
43.	617	178
44.	618	2
45.	630	11
46.	631	52
47.	634	21
48.	635	8
49.	640	10
50.	644	97
51.	655	6
52.	661	4
53.	682	1
54.	683	14
55.	777	57
56.	Деловая волна	13
57.	Доверие	6
58.	Ольгино	1
59.	Эврика	1
		1 374

➤ Методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений Приморского района

1. Публикации ОУ¹-инновационных площадок в 2019-2020 учебном году

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания ² (перечень ВАК, https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:editions~) АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК. ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург) Номер: 4 (46) Год: 2019 Статья: СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И	2

¹ ОУ – образовательное учреждение

² Указать издания

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А., Янковская В.М. Колесникова М.Г. Результативность деятельности служб здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга // Современное педагогическое образование. №2. 2019. С. 125-133 (ВАК)	
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	31
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	21
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	8
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	4
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	9

2. Кадровое обеспечение инновационной деятельности

Количество ОУ, в которых введены дополнительные ставки для организации инновационной деятельности	Количество ставок	Количество работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы	
		докторов наук	кандидатов наук
8	23	4	15

3. Предложения по участию образовательных учреждений района в 2021 году

в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

№	№ ОУ	Направление	Опыт работы ОУ в указанном направлении
---	------	-------------	--

		инновационной деятельности	инновационной деятельности, включая сотрудничество с ОУ регионов Российской Федерации <i>(объем текста – до 1500 знаков)</i>
1	ГБОУ гимназия № 540	Формирующее оценивание. (Внутренняя оценка индивидуальных достижений обучающихся)	<p>Инновационная образовательная программа «Мониторинг метапредметных результатов» предлагает организационно-управленческий и педагогический инструментарий для успешной реализации «Стратегии развития образования в РФ» в части «Навыки XXI века» в любой школе Санкт-Петербурга и РФ для осознанного выстраивания учеником своей образовательной траектории и направлена на решение одной из стратегических задач развития образования, имеющей своей целью обеспечение высокого качества общего образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга и личностного роста каждого ученика.</p> <p>Программа предполагает фиксацию цели оценочной деятельности, ориентируясь на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечивая комплексный подход к оценке результатов образовательного процесса, а также фиксацию критериев и инструментов оценки, формируя банк оценочных средств. Данный мониторинг обеспечит возможность регулирования образовательного процесса на основе полученной информации об уровне достижения планируемых результатов обучения.</p> <p>Реализация инновационной образовательной программы направлена на создание инновационного продукта, обеспечивающего проектирование индивидуальных векторов развития обучающихся в условиях введения</p>

			Стратегии.
2	ГБОУ гимназия № 540	Построение модели технологического образования на базе гуманитарной гимназии	<p>Актуальность:</p> <p>Инновационная образовательная программа «Построение модели технологического образования на базе гуманитарной гимназии» разрабатывается в рамках программы Агентства стратегических инициатив (АСИ) «Национальная технологическая инициатива» (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году).</p> <p>Инновационная образовательная программа предполагает разработку новой модели технологического образования через формирование мягких надпредметных навыков «SoftSkills» (эмоциональный интеллект, работа с информацией, аргументация, мотивация и др.) и ключевых компетенций XXI века (системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами и процессами, работа с IT-системами, мультикультурность и мультиязычность, клиентоориентированность, умение работать в команде, работа в условиях неопределенности, осознанность, коммуникация).</p> <p>Описание: Новая модель технологического образования представляет собой модульный подход к построению урока технологии, т.е. освоение технологического знания в широком смысле этого слова (как любой преобразующей и продуктивной деятельности) и погружение в профессии с целью формирования надпрофессиональных навыков и компетенций XXI века через прикладной характер предметов. Изучение</p>

			<p>таких предметов, как математика, физика, информатика, химия, биология, русский и иностранный языки на прикладном уровне осуществляется через установление связей со следующими модулями предмета «технология»: физическая/химическая лаборатория, моделирование/черчение, проектно-исследовательская деятельность, предпринимательство, мультимедийная журналистика, конструирование и др.</p> <p>Вместе с тем, новый модульный формат урока технологии позволяет знакомить обучающихся с проектом АСИ «Атлас новых профессий 2020-2030», а также является эффективным механизмом по совершенствованию профориентационной работы с обучающимися и ранней предметной пропедевтики.</p> <p>Результатом внедрения и апробации модели технологического образования на базе гуманитарной гимназии в рамках инновационной программы будет формирование целостной технологической образовательной траектории в 8-11 классах.</p>
3	ГБОУ школа № 582	«Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков» «Школа социального проектирования»	<p>Результаты работы:</p> <p>1. Создана модель УС (ученического самоуправления) в «Школе социального проектирования», определено содержание деятельности органов УС, как особой формы организации образовательного пространства школы, предоставляющей обучающимся возможности для расширения образовательных траекторий в общественно-полезной созидательной (преобразовательной) деятельности в логике компетентностного подхода.</p> <p>2. Создана система нормативного сопровождения Модели УС в</p>

			<p>соответствующих локальных актах, обязательных для исполнения всем педагогическим коллективом школой.</p> <p>3. Разработано сопровождение социального партнерства в школе:</p> <ul style="list-style-type: none">- по отдельным группам (родители учащихся, представители бизнеса, науки, образования),- по проектам (например: Технофорум «Время строить Россию», «Праздник? Праздник»),- по направлениям (профессиональная ориентация учащихся в системе социальных и профессиональных практик, волонтерство, добровольчество, РДШ). <p>4. Создана система программно-методического сопровождения модели УС, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none">- программы внеурочной деятельности социальной направленности (с 1 по 11 классы).- ступенчатую систему общешкольной проектной деятельности как механизм самоорганизации ученического коллектива вокруг исполнительских органов УС координирующих реализацию этих проектов совместно (PR-центр совместно с классными ученическими советами);- методические рекомендации по организации общешкольных событий совместно с органами УС и родительской общественностью;- методические рекомендации по осуществлению социального партнерства участников образовательного процесса в целях повышения качества образования. <p>5. Создана система технического обеспечения УС, налажена работа школьной типографии.</p>
--	--	--	--

			<p>6. Обосновано включение в практику УС разных форм выборов в представительские и исполнительные структуры УС, переход от выборов «персон» к выбору «команд», приоритет делегированного лидерства.</p> <p><u>Результаты для учащихся:</u> Отмечено значительное увеличение количества реализованных с учащимися проектов всех видов, достигнут десятикратный рост активности учащихся в социальных практиках.</p> <p>За счет участия в проектной деятельности социальной направленности более 40% учащихся пополнили Портфолио. В мероприятиях, связанных с апробацией модели УС приняли участие более сотни учащихся.</p> <p><u>Результаты диагностики педагогов:</u> 87% педагогов участвуют в инновационной деятельности; разрабатывают и внедряют авторские проекты.</p> <p><u>Результаты диагностики родителей:</u> Отмечен рост удовлетворенности от социализации ребенка в условиях школы на 43%</p> <p>Определено, что более 85% родителей удовлетворены в целом работой школы. Полученные данные свидетельствуют о поддержке большинством родителей усилий школы по социализации учащихся.</p> <p>Работа школы вызывает серьезный интерес со стороны педагогической общественности. Количество посещений сайта выросло на 51%, увеличилось количество участников открытых мероприятий (на 30%).</p>
4	ГБОУ школа № 644	Выстраивание индивидуальных	В целях создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся были

		<p>образовательных траекторий развития обучающихся на основе сетевого взаимодействия</p>	<p>заключены договоры по сетевому взаимодействию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей №239»; • Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга; • Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга. • Высшая банковская школа; <p>По данному вопросу разработаны все виды нормативной документации, разработаны и реализуются образовательные программы урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.</p> <p>Разработана маршрутная карта улучшения инновационного климата в ОУ, предусматривающая разработку стимулирующих факторов.</p> <p>Создана современная информационная среда в школе. 100% педагогического коллектива и родителей работает в системе электронного журнала. На каждого ученика приходится 0,056 единиц компьютерной техники. В результате информатизации наблюдается преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка, развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p> <p>Дифференциация направления обучения реализуется за счет широкого спектра</p>
--	--	--	--

			<p>учебных курсов по выбору. Обеспечивается преемственность между предпрофильной подготовкой и профильным обучением, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования.</p> <p>Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.</p> <p>Должно произойти совершенствование образовательного пространства, позволяющее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него; - создать творческий, благоприятный психологический микроклимат в ученическом коллективе, положительную динамику уровня учебной успешности школьников, качества образования; - создать условия для успешной самореализации ученика и педагога; - развить информационно-образовательное пространство школы, обеспечить рост информационных ресурсов; - усовершенствовать деятельность методической службы школы, организационно-методического обеспечения
--	--	--	---

			<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить профессионализм педагогических работников, внедрять в образовательный процесс новые информационно-коммуникационные средства и информационные технологии; - улучшать материально-техническую базу школы; - расширять перечень предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных); - усовершенствовать управление образовательным учреждением.
5	ГБОУ школа № 43	Сопровождение индивидуально образовательного маршрута обучающегося	<p>Накоплен опыт школы по следующим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административное и методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - административное и методическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов, родителей в организации предпрофильного и профильного обучения старшеклассников; - реализация образовательной программы «Индивидуальный проект».
6	ГБОУ лицей № 64	Организация проектной деятельности на всех уровнях образования	<p>В лицее разработан учебно-методический комплекс по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на каждом уровне общего образования, который включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовую документацию ОУ; • практико-ориентированную инновационную модель организации проектно-исследовательской деятельности и рекомендации по ее внедрению на каждом уровне общего образования (начальное, основное, среднее);

			<ul style="list-style-type: none"> • информационно-образовательный сайт для учащихся, посвященный проектно-исследовательской деятельности (iob4.ru); • систему оценивания метапредметных и предметных достижений учащихся; • систему мониторинга качества организации проектно-исследовательской деятельности. <p>Представленный учебно-методический комплекс отличается практической направленностью и содержит все необходимые рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в школе. Предложенные в данном пособии материалы могут быть использованы широким кругом читателей: руководителями школ, учителями, учениками, родителями.</p>
7	ГБОУ лицей № 64	ТРАЕКТОРИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОИСКА (внеурочная деятельность как ресурс профессиональной ориентации учащихся основной школы)	<p>Цель инновационного продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить педагогическое описание эффективных приемов и технологий организации внеурочной работы, направленных на профессиональную ориентацию школьников и достижение качественно новых образовательных результатов. • Обеспечить возможность распространения опыта организации внеурочной деятельности, направленной на профессиональную ориентацию, в практику работы других образовательных организаций. <p>Инновационный продукт, будет представлять собой учебно-методический комплекс, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательную программу внеурочной деятельности, направленную на

			<p>профессиональную ориентацию учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект методических материалов и рекомендаций, обеспечивающих возможность проектирования и организации внеурочной работы по направлению «профессиональная ориентация»; • модельные программы курсов и модулей для учащихся, направленные на их профориентацию, основные тематические линии образовательных курсов и модулей (приложение 3) • пакет нормативно-правовых документов для реализации модели в любом ОУ; • методику сбора, показатели и критерии оценки эффективности работы образовательного учреждения по профессиональной ориентации обучающихся (методика проведения мониторинговых исследований).
--	--	--	---

Передовой опыт работы образовательных учреждений Приморского района распространялся через мероприятия различного уровня, проведены семинары, конференции.

На основании заявок поданных ОУ составлен план работы на 2020-2021 учебный год по поддержке инновационной деятельности и педагогического творчества ОУ, не являющихся федеральными или региональными инновационными площадками «План мероприятий по сопровождению инновационной деятельности и педагогического творчества образовательных учреждений района».

В соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» и в целях формирования механизмов инновационного развития системы образования Приморского района Санкт-Петербурга, координации и регулирования инновационной деятельности образовательных учреждений района, в районе работают в статусе региональных опытно-экспериментальных площадок следующие учреждения:

№	ГБОУ	Тема	Сроки
1.	ГБОУ СОШ № 43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа»	Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования	01.09.17- 31.08.20
2.	ГБОУ гимназия № 116	Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста	01.01.19- 31.12.21
3.	ГБОУ СОШ № 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии	Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации	01.01.20- 31.12.22
4.	ГБДОУ детский сад № 62	Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО	30.12.19- 30.12.22 ФИП
5.	ГБОУ Лицей № 554	Формирование системы допрофессиональных компетентностей естественнонаучного профиля с использованием средств цифровой образовательной среды	30.12.19- 30.12.22 ФИП
		Ресурсный центр ДО	
1.	ГБУ ДО «Китеж+»	Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ»	01.01.18- 31.12.20

По результатам деятельности РОЭП разработаны и представлены:

За учебный год опубликовано:

- 1 публикация в академических изданиях;
- 32 печатных издания;
- 21 электронных издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ;
- 8 отдельных изданий,
- 4 районных изданий,
- 9 изданий образовательных учреждений в виде сборника или пособия.

Региональные площадки активно проводят городские и районные мероприятия, на которых делятся своими наработками. Согласно плану работы проводятся различные мероприятия конференции, семинары, мастер-классы, которые очень востребованы среди образовательных организаций.

➤ Организация сетевой экспериментальной деятельности

Социальное партнерство с Университетом ИТМО регламентируется Соглашением о сотрудничестве отдела образования администрации Приморского района, ИМЦ Приморского района, НИУ ИТМО «Головной центр мониторинга и сертификации» и решает следующие задачи:

- Создание независимой системы оценки уровня обученности учащихся ОО на предмет установления результатов образования ФГОС
- Создание независимой системы сертификации грамотности и компетентности работников отрасли образования в области педагогических измерений и ИКТ.
- Создание должностной инструкции, трудового договора и четко проработанных показателей и критериев эффективности деятельности работников образовательной организации с применением конкретных измеримых показателей.
- Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.

Из работников ГБОУ и ГБДОУ создано 2 рабочие группы, которые работали над внедрением инновационного продукта по теме «Управление персоналом образовательной организации на основе эффективного контракта». В этом

проекте участвуют образовательные организации из ГБДОУ № 9, 13, 45, 72, 77, школа 555 ДО, школа № 661 ДО – 7 организаций; ГБОУ № 49, 106, 253, 582, 554, 555, 579, 598, 599, 644, 655, 661, ПМСП центр – 13 организаций. Созданные рабочие группы из педагогических работников продолжили работу над созданием средств оценки эффективности работы педагогических сотрудников и разработки мониторинга на соответствие педагогической должности. За два года подготовлен и издан сборник «Управление персоналом дошкольных образовательных учреждений» (воспитатель). В него вошли методические материалы и рекомендации по управлению персоналом. Материал предназначен для руководителей дошкольных образовательных учреждений. Их использование позволит разработать новую систему оплаты труда работников, в зависимости от качества предоставляемых ими образовательных услуг по заданным формализованным критериям и показателям. По запросу ДОУ в районе продумано распространение инновационного продукта «Управление персоналом ДОУ на основе эффективного контракта». Проведено 4 консультации по внедрению в управление ГБДОУ методических рекомендаций. В феврале 2020 года проведена апробация тестирования на соответствие занимаемой должности педагогических работников Дошкольного образования - воспитатель. Все сотрудники ГБДОУ № 72 приняли участие в тестировании. По результатам тестирования воспитатели получили сертификаты о прохождении независимого тестирования для оценки эффективности работы педагогических сотрудников. На одной из консультаций заведующий ГБДОУ № 72 поделилась опытом внедрения системы управления педагогическими кадрами в организации.

➤ **Методическое сопровождение образовательных организаций по направлениям «Социальное партнерство», «Международное сотрудничество», реализация проекта взаимодействия ИМЦ с Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина**

Взаимодействие с социальными партнерами в системе образования Приморского района в 2019-20 учебном году продолжало развиваться в двух форматах: на уровне образовательных организаций и в формате сетевого взаимодействия, организованного Информационно-методическим центром. Деятельность ИМЦ была направлена на решение приоритетной задачи по созданию кластера **«Районная модель сетевого социального партнерства образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга»**. Решению задачи должна служить кооперация – базовый механизм взаимодействия образовательных организаций – совместного использования

ресурсов для реализации образовательных программ и индивидуальных учебных планов обучающихся.

Для реализации проекта была создана рабочая группа в составе руководителей и заместителей руководителей ОО района (ГБДОУ №62, ГБОУ №№ 41, 246, 320, 540, 554, 579, 598, 601, «Молодежный творческий форум Китеж плюс»).

В 2019-20 учебном году проведены три заседания рабочей группы, на которых были намечены пути реализации проекта и составлен план работы на 2019-20 учебный год, а также обсуждались вопросы разработки нормативных документов по сетевому социальному взаимодействию.

В результате анкетирования были определены запросы руководителей ОО района по методическому сопровождению взаимодействия с социальными партнерами:

- ▣ Создание единого районного информационного сборника «Наши социальные партнеры»;
- ▣ Издание методического сборника «Эффективные практики социального партнерства» (опыт ОО района);
- ▣ Организация «Школы Лидера» (по вопросам социального партнерства);
- ▣ Организация и проведение практических семинаров по вопросам взаимодействия с социальными партнерами;
- ▣ Организация и проведение районного конкурса на разработку сетевых программ дополнительного образования учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров.


Деятельность ОО по социальному партнерству разделена на несколько приоритетных направлений:

- ▣ Социально-педагогическое;
- ▣ Духовно-нравственное;
- ▣ Физкультурно-оздоровительное;
- ▣ Профориентационное;
- ▣ Межрегиональное и международное сотрудничество;
- ▣ Взаимодействие с бизнес-структурами.

Разработку каждого направления возглавляют образовательные организации.

Планируемые результаты реализации проекта следующие:

- ▣ Создание кластерной модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- ▣ Создание единого информационного пространства (виртуальный методический кабинет);

 Разработка дополнительных образовательных программ с привлечением социальных партнеров.

В рамках реализации проекта в 2019-20 учебном году были проведены следующие районные мероприятия:

- ГБОУ СОШ №320. Дискуссионная площадка Международной научно-практической конференции «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде» (ноябрь 2019);
- УчЗ ПБ ИМЦ. Вебинар «Карты и схемы в фонде Президентской библиотеки» (ноябрь 2019);
- Социальное взаимодействие ОО района с производственными предприятиями. Экскурсия на НП фирму «ХИМИТЕК» (профессиональные моющие, чистящие и дезинфицирующие средства), декабрь 2019;
- ГБУ ДО «Молодежный творческий форум Китеж плюс». Районный практический семинар «Методическая и психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих сетевые проекты и программы» (декабрь 2019);
- Презентация Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...», посвященного жизни и творчеству А.С. Пушкина (с использованием электронных ресурсов Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина) на городской конференции «Читательское пространство Санкт-Петербурга и школьники: движение навстречу», (декабрь 2019);
- ИМЦ Приморского района. Районный семинар «Знакомство с возможностями центра удаленного доступа читального зала Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина» (декабрь 2019)
- ГБОУ гимназия №41. Всероссийская видеоконференция (совместно с Гимназическим Союзом России) «Социализация воспитанников и обучающихся: роль социальных партнеров» (январь 2020);
- ГБУ ДО «Молодежный творческий форум Китеж плюс». Районный практический семинар «Партнерское сетевое взаимодействие в сфере технического творчества и профессионального самоопределения детей и подростков» (февраль 2020);
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Ученическая конференция «Подростковая литература. Что читать

- современным школьникам? (совместно с Фондом «Живая классика»), февраль 2020;
- ГБОУ гимназия №41. Всероссийская видеоконференция (совместно с Гимназическим Союзом России) «Технология развития критического мышления на уроках и во внеурочной деятельности» (февраль 2020);
 - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Всероссийская конференция-вебинар «День памяти А.С. Пушкина». Презентация работ Всероссийского конкурса «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...», (февраль 2020);
 - ГБОУ гимназия №41. Всероссийская видеоконференция (совместно с Гимназическим Союзом России) «Пушкинские чтения. Презентация работ Всероссийского конкурса «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...», (февраль 2020);
 - ГБОУ гимназия №540. Круглый стол «Теоретические основы организации деятельности по международному сотрудничеству образовательных организаций» (март 2020);
 - ИМЦ. Организация и проведение Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...», посвященного жизни и творчеству А.С. Пушкина (с использованием электронных ресурсов Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина). Апрель- май 2020

Необходимо отметить, что активная работа по социальному взаимодействию в системе образования района ведется

- в 42 ГБДОУ
- в 50 ГБОУ:
- 2 учреждениях дополнительного образования детей

Информационно-методический центр Приморского района осуществляет социальное взаимодействие со следующими учреждениями Культуры и Высшего профессионального образования: Государственным Русским музеем, Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина, Государственным университетом информационных технологий, механики и оптики. Образовательные организации района сотрудничают со следующими образовательными, медицинскими, культурными, просветительскими, производственными учреждениями и фондами:

- Образовательные организации среднего профессионального образования:

«Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга (ГБДОУ №37, №62, ГБОУ №579), СПБ ГБ ПОУ «Колледж управления и экономики «Александровский лицей» (ГБОУ №595), ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса» (ГБОУ №595), СПБ ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» (ГБОУ №595), СПБ ГБ ПОУ «Охтинский колледж» (ГБОУ №657), СПБ ГБПОУ «Колледж Петербургской моды» (ГБОУ №657), СПБ ГБПОУ «Политехнический колледж городского хозяйства» (ГБОУ №579).

- Высшие учебные заведения Санкт-Петербурга:

ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет» (ГБОУ №116, 579), РГПУ имени А.И. Герцена (ГБДОУ №37, ГБОУ № 45,52, 66, 116, 540, 579, 661), СПБ Экономический Университет (ГБОУ №540,655), Политехнический Университет (ГБОУ №579,598, 655), ГУАП (ГБОУ №598), Горный Университет (ГБОУ №246, 253, 655), НИУ ВШЭ (ГБОУ №38,41,66,601), СПБ Гуманитарный Университет Профсоюзов (ГБОУ №655, 661), Университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГБОУ №661), СПБ государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГБОУ №598, 661), ФГАОУ ВПО «СПб государственный электротехнический университет «ЛЭТИ имени В.И. Ульянова (Ленина)» (ГБОУ №116), СПБ государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (ГБОУ №579), СПБ государственный педиатрический университет (ГБОУ №59), СПБ Государственный университет информационных технологий, механики и оптики (ГБОУ №253,631,635,554).

- Медицинские учреждения Санкт-Петербурга:

Союз педиатров России в СПб (ГБОУ гимназия №49), НИИ Гигиены ООО «Центр «Здоровье» (ГБОУ №630), ФГБУ «НМИЦ имени В. А. Алмазова» (ГБОУ № 116, 597), ФГБУ «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова МЧС России» (ГБУ ДО ДДТ), ДОЛ «Зеленый город» (ГБОУ №598).

- Организации дополнительного образования:

Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского университета в СПб и ЛО (ГБОУ гимназия №540), Кембриджская система тестирования компетенций в области владения английским языком (ГБОУ №116), АНО «Научно- исследовательский институт славянской культуры» (ГБДОУ №5, №11, №62, №74; ГБОУ №578), НОУ «Психолого-педагогический институт воспитания» (ГБДОУ №65), Академия восточных языков и культуры

«Конфуций» (ГБОУ №630), ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (ГБОУ гимназия №540, ГБДОУ №62), Центральное управление зарубежного школьного образования (ZFA) ФРГ (ГБОУ гимназия №41), ПО Немецкий культурный центр имени Гете г. Мюнхен ФРГ (ГБОУ гимназия №116, ГБОУ гимназия №41, ГБНОУ «Академия талантов» (ГБОУ лицей №40, ГБОУ №578), Информационный центр по атомной энергии СПб (ГБОУ №579).

- Учреждения культуры:

СПБ ГБУК «Государственный литературно- мемориальный музей Анны Ахматовой в Фонтанном Доме» (ГБОУ, гимназия №116, ГБОУ №580), Российский этнографический музей (ГБДОУ №37), Государственный Эрмитаж (ГБДОУ №37), Всероссийский музей А.С. Пушкина (ГБОУ №540).

- Благотворительные фонды и организации:

НОО «Друзья Балтики» (ГБОУ №579), Балтийский Фонд природы (ГБОУ №579), Коалиция «Чистая Балтика» (ГБОУ №579), Российское движение школьников (ГБОУ гимназия №41), Фонд поддержки образования «Гимназический Союз России» (ГБОУ гимназия №41), Детская миссия СПб епархии русской православной церкви (ГБОУ №46), БФ социальной помощи «Большое будущее» (ГБОУ №46), Благотворительный фонд социальной помощи «Подари мне крылья» (ГБОУ №46), Благотворительный Фонд «Колибрик» (ГБОУ №13), Православная Детская Миссия имени преподобного Серафима Вырицкого (ГБОУ №13), Всероссийские добровольческие организации «Красный крест» и «Волонтеры-медики» (ГБОУ №579), общественная организация «Движение за жизнь» (ГБОУ №59).

- Производственные предприятия и бизнес-структуры:

Центробанк России (ГБОУ №601), Строительная организация «Объединение строителей» (ГБОУ №109), ЛЕНСПЕЦСМУ (ГБОУ №109), Ассоциация строительных компаний Саморегулируемая организация «Высотный Строительный Комплекс» (ГБОУ №598), Научно-производственная фирма «ХИМИТЕК» (ГБОУ №598), Международная компания «Hyundai Motor Company» (ГБОУ №598).

Среди положительных результатов эффективной реализации программ социального взаимодействия в системе образования Приморского района можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;

- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

➤ Методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в ОО Приморского района

Проведен районный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в рамках районного конкурса педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» в номинациях: «Учитель здоровья. Подноминация «Учитель»; «Учитель здоровья. Подноминация «Воспитатель школы, классный руководитель»; «Учитель здоровья. Подноминация «Воспитатель ДОУ». Победители направлены на Санкт-Петербургский городской этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России».

В ноябре 2019 года ГБОУ № 59 и ГБОУ № 630 приняли участие в ежегодном Санкт-Петербургском городском конкурсе «Школа здоровья». По результатам конкурса ГБОУ № 630 заняла 2 место и получила звание «Лауреат».

Подготовлены и проведены районные и городские семинары согласно годовому плану мероприятий:

- ГБОУ СОШ № 600 Приморского района. Районный семинар «Лучшие мастер-классы учителей Приморского района по направлению «Здоровье в школе».
- ГБОУ начальная школа – детский сад № 696 Приморского района. Городской семинар по теме: «Организация и проведение

коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ посредством звукового моделирования».

- ГБОУ СОШ № 595 Приморского района. Районный семинар «Здоровье и питание».
- ГБОУ начальная школа – детский сад № 696. Городской семинар-практикум по теме: «Использование дидактического пособия «Умные мячи» с детьми ОВЗ».
- ГБОУ СОШ № 618. Районный семинар по теме: «Формирование здоровьесберегающей среды как фактор повышения качества обучения в ОУ»
- ГБОУ СОШ № 579. Городской научно-практический семинар по теме: «Специфика построения здоровьесозидающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы».
- ГБОУ лицей № 554. XV Городские лицейские научные чтения "Здоровье и безопасность человека через призму исследовательских работ учащихся».

➤ **Организационно-педагогическая деятельность ИМЦ**

Современный мир – время масштабных изменений в системе образования. Изменения происходят и в процессах выявления, поддержки и тиражирования наиболее ценных, эффективных практик, инициатив учителей, воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования и других специалистов в области образования и воспитания подрастающего поколения.

Актуальность и значимость эффективного распространения лучших образцов педагогической практики имеет особое значение в условиях реализации ФГОС нового поколения, ориентирующих систему образования Приморского района на достижение лучших результатов в обучении и воспитании.

Основными направлениями организационно-педагогической деятельности Информационно-методического центра являются:

1. Методико-педагогическое и организационное сопровождение конкурсного движения педагогов: одним из важных направлений развития системы образования является профессиональный рост педагога, развитие его профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога сейчас уже не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность

их применения в реальной образовательной практике. Существует множество путей развития компетентности педагога, но одним из самых важных, по нашему мнению, является участие педагогов в конкурсном движении. Ведь именно конкурсные мероприятия создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, роста педагогов, влияют на инновационные процессы, выявляют творческих и инициативных педагогов и развивают в педагоге такое качество, как конкурентоспособность. Конкурсное движение помогает не только опытным, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, даёт возможность заявить о себе, развить свои таланты, способствует созданию имиджа учебного заведения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции. А ведь именно такого педагога ждет от нас современное общество.

1.1. Районный конкурс педагогических достижений «Грани педагогического мастерства».

Районный конкурс педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» (далее – Конкурс) представляет собой продолжительный процесс, состоящий из нескольких этапов:

- 1) Разработка и согласование Положения конкурсе педагогических достижений «Грани педагогического мастерства», его печать и распространение среди образовательных организаций. Номинации определяет Организационный комитет, состоящий из начальника, специалистов отдела образования, директора ИМЦ, руководителей образовательных организаций, являющихся председателями конкурсных жюри и председателями конкурсных площадок, педагогов-победителей прошлых лет. Номинации определяются потребностью участия различных категорий педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства и запросам руководителей и самих педагогов.
- 2) Выдвижение участников и их организационно-методическое сопровождение. Этап предполагает аналитическую работу районных методических объединений и школьных методических объединений по отбору эффективной педагогической практики, ее переработке, усовершенствованию и представлению на площадке районного конкурса педагогических достижений. Определение педагогов с высоким уровнем профессионального мастерства на начальном этапе проводится администрацией образовательных организаций. Далее этап

предполагает подачу заявки, анкеты, конкурсных материалов, включающих описание опыта работы участника.

- 3) Деятельностный этап. Это предъявление педагогическому сообществу опыта эффективной педагогической деятельности, конкурсные испытания, прописанные в Положении о районном конкурсе педагогических достижений (далее – Положении).
- 4) Аналитический этап. После окончания конкурсных испытаний участников финального тура межпредметные конкурсные жюри анализируют эффективный педагогический опыт участников конкурса по номинациям, дают рекомендации по диссеминации педагогического и управленческого опыта (участие победителей районного конкурса педагогических достижений в городском конкурсе педагогических достижений, участие руководителей, заместителей руководителей в практико-ориентированных семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации или консультативных совещаниях и пр.)
- 5) Заключительный этап. Это корректировка пунктов Положения, утверждение его новой редакции членами Организационного комитета и публикация в сборнике методических материалов, сбор и подготовка видеоматериалов к размещению в СМИ.

Численность и состав участников конкурса:

Количество участников: 160 заявок, 190 участников конкурса.

Шестой год в конкурс педагогических достижений входит номинация «Учитель здоровья», в этом году конкурсные испытания успешно прошли по трём подноминациям (количество участников в этой номинации в 2019-2020 году – 26 человек, в 2018-2019 году - 31 педагог). В 2019-2020 году состоялась номинация «Заместитель руководителя образовательного учреждения» в которой приняли участие 5 заместителей руководителей (среди них: 2 заместителя директора по УВР, 2 заместителя директора по воспитательной работе и 1 заведующий отделением дополнительного образования детей). Победителем стала заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ школа № 45 Миндеева Е.О. Впервые в этом учебном году по инициативе руководителей образовательных организаций в программу районного конкурса педагогических достижений вошла номинация «Лучший педагог внеурочной деятельности», 11 педагогов успешно поделились своим опытом работы по реализуемым ими программам внеурочной деятельности. Один раз в два года в конкурсе принимают участие педагоги дополнительного образования в номинации «Сердце отдаю детям». В четырех подноминациях проходили конкурсные

испытания, в них принимали участие 16 педагогов дополнительного образования учреждений и отделений дополнительного образования детей.

Весь Конкурс педагогических достижений Приморского района проходил по 19 номинациям, на 16 площадках - образовательных учреждениях района.

Статистика:

Образовательные организации, принявшие активное участие в профессиональном конкурсном движении:

Учреждения дополнительного образования:

ГБУ ДО Дом детского творчества – 3 участника, все три являются победителями конкурса в разных номинациях, ГБУ ДО «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс» - 2 участника, из них 1 победитель и 1 лауреат; ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс» - 2 участника, из них оба - лауреата конкурса,

Учреждения дошкольного образования:

Среди активных участников конкурса следует выделить учреждения, в которых есть победители: ГБДОУ детский сад № 50 (2 финалиста: 1 победитель и 1 дипломант); ГБДОУ детский сад № 67 (2 лауреата); ГБДОУ детский сад №1 (1 лауреат), ГБДОУ детский сад № 68 (1 дипломант); ГБДОУ детский сад №63 (1 дипломант), ГБДОУ детский сад №78 (1 лауреат), ГБДОУ детский сад №23 (1 дипломант), ГБДОУ детский сад №33 (1 дипломант), ГБДОУ детский сад №36 (1 лауреат), ГБДОУ детский сад №52 (1 дипломант), ГБДОУ детский сад №62 (1 дипломант);

ГБОУ начальная школа - детский сад № 696 (3 дипломанта).

Принимали участие ГБДОУ детские сады №: 8, 71, 84, 73.

Стаж работы педагогов - участников районного конкурса педагогических достижений для разных номинаций – разный: для номинации «Педагогические надежды» - до 3-х лет, для номинации «Учитель года Приморского района» – более 5 лет. Стоит отметить «омоложение» стажа работы участников этой номинации – в среднем он колеблется от 7 до 14 лет, по другим номинациям – от 5 до 24 лет педагогической деятельности.

Конкурс педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» проходил по номинациям:

«Учитель года Приморского района», подноминации «Учитель – предметник» и «Лучший учитель начальных классов»; «Педагогические надежды»;

«Воспитатель года», подноминации: «Лучший воспитатель ДООУ», «Открытие года ДООУ»

«Классный руководитель года»; подноминации: «Классный руководитель 1 – 4 класса»; «Классный руководитель основной и старшей школы»

«Лучший педагогический проект»; подноминации: «Социально-педагогический проект», «Социокультурный проект», «Учебно-методический проект»;

«Лучший педагог внеурочной деятельности»;

«Сердце отдаю детям»; подноминации «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество», «Художественная», «Физкультурно-спортивная», «Дебют»;

«Служба сопровождения. Лучший педагог-психолог»;

«Заместитель руководителя образовательного учреждения»;

«Учитель здоровья»; подноминации: «Учитель», «Воспитатель школы», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

Положение о районном конкурсе педагогических достижений в разных номинациях предполагают разные конкурсные испытания: от представления опыта работы в разной форме, уроков, внеурочных занятий до мастер-классов и круглых столов.

Было проведено и получило экспертную оценку межпредметными конкурсным жюри более 120 конкурсных уроков, внеурочных занятия, занятия с дошкольниками.

Основные достоинства конкурсных уроков:

- 1) Более целенаправленное применение учителями на практике знание ведущих педагогических технологий, проектирование урока (постановка цели, задач, рефлексивно-оценочная деятельность);
- 2) Владение способами мотивации учащихся на высоком уровне, высокий уровень организации познавательной деятельности обучающихся на уроке;
- 3) Использование кейс - технологий, технологии критического мышления, системно - деятельностный подход в обучении;
- 4) Использование элементов проектной деятельности как этапа урока и представление результатов самостоятельной работы и работы малых групп;

Недостатки конкурсных уроков:

- 1) Несогласование заданий и вопросов с возрастной категорией учащихся (были или слишком легкие вопросы и задания или, наоборот, трудные для восприятия);
- 2) Недостаточная воспитательная составляющая урока, превалирование учебной задачи;
- 3) Фронтальная работа с малым количеством учащихся на уроке;
- 4) Выбор в качестве конкурсного урока урок обобщения знаний (не показана способность педагога дать новые знания, увлечь самостоятельной познавательной деятельностью);
- 5) Высокая плотность урока и количество представляемого учебного материала, (не хватило времени провести полноценную рефлексию, что не дает возможности определить уровень познания нового материала).

После каждого конкурсного урока или занятия участники давали развернутый анализ урока, озвучивали цель, задачи, прогнозируемый результат, технологии, примененные на уроке. Во время обсуждения конкурсных уроков было выслушано мнение всех членов конкурсных жюри, выставлены баллы в соответствии с критериями оценивания и определены финалисты в каждой номинации.

1.2. Городской конкурс педагогических достижений. В городском конкурсе педагогических достижений 2020 принимали участие педагоги – победители (лауреаты) районного конкурса педагогических достижений прошлых лет. Было реализовано организационно-педагогическое и методическое сопровождение педагогов: разработан план сопровождения, включающий консультационную работу, выработку концепции представления педагогического опыта, работу по изучению эффективных практик педагога и выбору оптимальных для представления на конкурсе, составлен план подготовки к конкурсным испытаниям, подобран и согласован состав экспертов - наставников и площадок для проведения тренировочных конкурсных мероприятий, психологическая и эмоциональная поддержка участников.

➤ **Номинация «Лучший учитель» - Круглова Ольга Владимировна, учитель английского языка ГБОУ школы №46 Приморского района (победитель районного конкурса педагогических достижений 2019 года).** Цель педагогической практики - сделать урок современным, используя правило: новые задачи — новые требования: мотивирование на самостоятельный поиск, творчество, живое и актуальное из окружающего мира, реальный межличностный контакт «учитель-ученик». Учитель должен научить грамотно ориентироваться в массиве информации,

вычленять сущностное, анализировать и применять. Результаты работы педагога ориентированы на ученика. Он должен научиться свободно общаться на иностранном языке, не бояться выражать свои мысли, быть успешным и конкурентоспособным. Основной метод работы Кругловой Ольги Владимировны – обучение в сотрудничестве. Сотрудничество налаживается для того, чтобы ученик приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Сотрудничество необходимо для того, чтобы ученик научился трудиться в большом коллективе, малой группе или индивидуально. Сотрудничество выражается в коллективном участии в конкурсах и фестивалях, организации читательского клуба, проектной деятельности. Такая педагогическая практика может стать основой для проведения наставнической работы с педагогами как молодыми, так и опытными. Мастер - класс Кругловой О.В. был предметный. Его тема - «Нам песня учить язык помогает». Его смысл в том, чтобы показать участникам насколько музыка и песня могут помочь в обучении английскому языку на разных ступенях обучения. Можно использовать подобную практику в деятельности учителей гуманитарного цикла. Конкурсные испытания: урок (30 мин.), презентация эффективного педагогического опыта, мастер-класс, круглый стол по актуальным вопросам современного образования;

➤ **Номинация «Педагогические надежды» - Хафизова Эвелина Равилевна, учитель немецкого языка ГБОУ гимназии №116 Приморского района (победитель районного конкурса педагогических достижений 2019 года). Цель педагогической практики учителя – приобретение общепрофессиональных компетенций для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам.**

Задачи:

формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности; приобретение навыков разработки учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса в рамках реализации предмета учебного плана подготовки обучающегося; формирование представлений о специфике воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Особенность: использование CLIL (обучение иностранному языку через предмет и изучение предмета посредством иностранного языка). Два проекта реализуются в течение 3 лет: Немецкий детский онлайн университет (при поддержке Гёте-института) и Школа «за экологию» (при поддержке Гёте-института). Обучение представляет собой заседание научного общества. Проект помогает детям находить ответы на вопросы о явлениях

окружающего мира и параллельно, в игровой форме, знакомит их с немецким языком.

Эффективность педагогической практики подтверждается результатами: победители и призеры экологических конференций в Берлине.

Применяемые педагогом технологии: технология контентно - языкового интегрированного обучения, которая позволяет «неязыковым» учащимся с удовольствием изучать язык через естественно-научный предмет. Конкурсные испытания: урок (30 мин.), представление педагогической инициативы, публичное выступление, требующее обширного педагогического обсуждения, круглый стол по вопросам воспитания и образования;

➤ **Номинация «Воспитатель года» - Решетникова Екатерина Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад №35 Приморского района Санкт-Петербурга (победитель районного конкурса педагогических достижений 2019 года), результат – финалист. Цель, задачи педагогической практики** воспитателя, ее особенность и актуальность: создать условия для развития успешной социализации детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности. Важнейшими чертами детского поведения являются - наблюдательность, любознательность, жажда новых открытий и впечатлений. Исследования дают ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?». Важно, чтобы ребёнок делал всё сам, а не только был в роли наблюдателя. Усваивается всё крепко и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. При правильно организованном общении у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и желание искать на них ответы самостоятельно. Это увлекательно для детей и одновременно востребовано в современном мире, когда живое общение становится роскошью, а дети, не умея общаться со сверстниками, ведут себя закрыто и неуверенно. Основная задача педагога - помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание, саморазвитие. На этом основано активное внедрение детского экспериментирования в педагогическую практику воспитателя. проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям); игровая технология, технологии предметно – развивающей среды.

Чем интересна педагогическая практика педагогическому сообществу: мастер - класс «Кто хочет – ищет возможность, кто не хочет- ищет причины: или как детское экспериментирование может быть связано с художественно-эстетическим развитием?» с использованием медиаресурса Русского музея.

Данный мастер-класс может являться основой для проведения практико – ориентированной консультации для педагогов, может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Жанр мастер – класса: социально-педагогический. Его смысл, особенность: объединить деятельность детей познавательного-исследовательского характера с работой по ознакомлению с искусством.

➤ **Номинация «Педагог-психолог года» - Шавшаева Лидия Васильевна, педагог-психолог ГБОУ школа №555, результат – финалист.** Цель педагогической практики: развитие коммуникативной компетентности значимого взрослого.

Задачи:

Совершенствование коммуникативных знаний и умений педагога, развитие умения распознавания чувств и эмоций учащегося по внешним признакам в поведении, развитие навыков рефлексии, поиск и актуализация ресурсов педагога, интерактивные технологии в работе с участниками образовательного пространства являются востребованными в связи с тем, что способствуют развитию педагогически эффективному общению и предусматривают включенность большого количества участников.

Ожидаемые результаты. Представленная практика будет способствовать:

- знакомству с сутью авторской разработки и применение ее в своей профессиональной деятельности;
- активизации познавательной деятельности участников мастер-класса;
- повышению профессионального мастерства педагога.

Технологии, применяемые в практике:

Метод метафоры (образ крыльев учителя): внимание, власть, месть, избегания неудач. Участников заинтересовали не только предложенные технологии (видеосюжет, видеокейсы), но и проведенная рефлексия своего педагогического опыта, пополнение профессионального багажа знаний о том, что чувствует педагог в ситуации плохого поведения ребенка, что хочет выразить ребенок своим поведением, какова потребность и цель ребенка, а также пути педагогического воздействия. Конкурсные испытания: видеоролик о деятельности педагога, написание психологической диагностики, мастер-класс.

➤ **Номинация «Педагог-дефектолог года» - Исакова Екатерина Алексеевна, учитель – логопед ГБДОРУ детский сад №2 Приморского района Санкт-Петербурга, результат – финалист.** Цель педагогической практики Исаковой Е.А. - сделать речь воспитанников красивой, грамотной, выразительной с помощью кинезиологии. Актуальность и

эффективность практики - в индивидуальной направленности и простоте подхода.

Ожидаемый результат - правильная и гармоничная речь.

Используемая методика позволяет повысить продуктивность протекания психических процессов, тем самым оптимизируя весь коррекционный процесс. Педагогическая практика может являться основой для проведения консультации для педагогов

Был проведен психолого- педагогический мастер-класс, способствующий предотвращению эмоционального выгорания педагогов, наполнению их практики новыми навыками и приемами. Перечень конкурсных испытаний: презентация педагогического опыта, фрагмент

➤ **Номинация Организатор воспитательной работы. Лучший заместитель директора по воспитательной работе» - Василевская Ксения Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ школы №582 Приморского района Санкт-Петербурга.**

1.3. Городской конкурс педагогических команд;

В 2019 году в состав педагогической команды «Крылья» Приморского района кандидаты были отобраны как по итогам районного конкурса педагогических достижений, так и по рекомендации районных методистов и руководителей образовательных организаций в соответствии с запросом Информационно-методического центра согласно заявленной теме выступления района: «Сопровождение молодых педагогов на пути профессионального становления». В составе педагогической команды Приморского района были педагоги:

Пискунович Оксана Андреевна, заместитель директора по УВР ГБОУ школы №634, ныне – директор ГБОУ школы №45;

Яковлев Глеб Олегович, учитель истории и обществознания ГБОУ гимназии №42 Приморского района, методист ИМЦ;

Жидкова Анастасия Эдуардовна, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии №42;

Барсукова Роза-Надежда, учитель изобразительного искусства и черчения ГБОУ лицей №64;

Белобородов Алексей Сергеевич, педагог-организатор ГБОУ гимназии №116;

Григорьев Николай Александрович, педагог дополнительного образования ГБУДО ДДТ.

В программе конкурса были конкурсные испытания: визитная карточка (представление команд), публичное выступление, проведение учебного

занятия с детьми (проект внеурочной деятельности), защита проекта в формате «реша-куча».

Подготовка к конкурсным испытаниям и участие в конкурсных мероприятиях проходила по согласованию с руководителями образовательных организаций на площадках школ с участием педагогов-экспертов, показавших высокие результаты в педагогической практике и дополнительном образовании. Каждое конкурсное испытание было подготовлено совместно всеми членами команды, проходило активный репетиционный и коррекционный этап, согласовывалось с директором ИМЦ и руководителями ГБОУ района, участвующим в разработке материала.

Результат: педагогическая команда «Крылья» - дипломант городского конкурса педагогических команд, победитель в номинации «Проведение учебного занятия»

2. Организационно-методическое сопровождение участников конкурсов на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», «Лучший классный руководитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга», «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»;

3. Сопровождение молодых педагогов на пути к профессиональному становлению. В Приморском районе Санкт-Петербурга по состоянию на 2019/2020 учебный год работает 662 молодых специалиста с опытом работы от 0 до 3 лет, из них 66 специалистов со стажем работы до одного года.