

## Опыт внутришкольного управления качеством образовательного процесса

№ п/п	Способы и задачи управления	Степень реализации (0-10)
1.	Анализ и оценка преемственности дошкольного и начального образования	
2.	Анализ и оценка подготовленности выпускников начальной школы к обучению в основной школе	
3.	Анализ и оценка подготовленности выпускников основной школы к определению и реализации своих образовательных планов	
4.	Анализ и оценка подготовленности выпускников средней школы к условиям обучения в высшей школе	
5.	Анализ и оценка взаимосвязи процесса обучения, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся	
6.	Анализ и оценка опыта самообразовательной деятельности учащихся	
7.	Анализ и оценка организации взаимодействия между учащимися (в рамках класса; между классами)	
8.	Анализ и оценка организации взаимодействия между учащимися и учителями	
9.	Анализ и оценка организации взаимодействия между учителями	
10.	Анализ и оценка организации взаимодействия между педагогами и родителями учащихся	
11.	Анализ и оценка организации взаимодействия между родителями	
12.	Анализ и оценка подготовленности учителей к определению своих педагогических целей (на уровне предмета,	

	класса, темы, урока) и способов выявления реальных образовательных результатов	
13.	Анализ и оценка позиции учащихся в учебном процессе	
14.	Анализ и оценка опыта организации деятельности класса как команды	
15.	Оценка учебного процесса по критериям гибкости и динамичности	
16.	Анализ и оценка содержания учебного процесса (состав видов деятельности)	
17.	Выявление внутришкольных барьеров для повышения качества процесса обучения	
18.	Анализ и оценка ориентации учителей на педагогические достижения	
19.	Стимулирование изменений в деятельности учителей, направленных на достижение нового качества образования	
20.	Изменения в учебном плане, направленные на повышение качества образовательного процесса	
21.	Изменение в требованиях к рабочим программам, направленные на повышение качества образовательного процесса	
22.	Ресурсное обеспечение процесса обучения и проектируемых изменений	
23.	Создание условий для профессионального развития учителей, обеспечения их готовности к решению новых педагогических задач	
24.	Обеспечение поддержки учителей в сложных ситуациях	
25.	Демонстрация собственной открытости для критики и альтернативных точек зрения	
26.	Невмешательство в методические решения учителей	