

Должностная инструкция работника
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № _____
Приморского района Санкт-Петербурга.¹

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № _____

(дата) № _____

(ФИО)

1. Общие положения²

1.1. Занимаемая должность: педагог-психолог

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности

Код ОКЗ<1>: 2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
Код КВЭД<2>:85.11.	Образование дошкольное
Код ЕКС<3>: нет	Педагог-психолог, психолог
Код ОКСО<4>: 050706	Педагогика и психология. Педагог-психолог
Примечание	<1> Общероссийский классификатор занятий. <2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. <3> Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638). <4> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

1.2. Требования к образованию и обучению

Высшее образование - специалитет или магистратура по профильным направлениям. Дополнительное профессиональное образование на базе высшего

¹ Далее в документе ГБДОУ

² Инструкция разработана на основе нормативно-правовых документов: 1) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н: «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575, 2) Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

профессионального образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка в области «Педагогика и психология».

1.3. Требования к опыту практической работы

Без требований к стажу работы.

1.4. Особые условия допуска к работе

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем, не прошедшие в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности³.

1.5. Должностное лицо, назначающее работника на должность и освобождающее от нее

Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от должности приказом заведующего ГБДОУ.

1.6. Подчиненность работника

Педагог-психолог подчиняется заведующему ГБДОУ и старшему воспитателю: _____

1.7. Порядок замещения работника в случае его временного отсутствия (отпуск, длительная командировка, болезнь и т.п.)

В случае временного отсутствия работника его замещает лицо, назначенное заведующим ГБДОУ, которое наделяется соответствующими правами, обязанностями и ответственностью за надлежащее выполнение функциональных обязанностей отсутствующего работника.

1.8. Перечень документов, которыми работник руководствуется в своей деятельности

Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Закон “Об образовании в РФ”; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС); Федеральные законы РФ, постановления правительства РФ; Постановления правительства СПб; Трудовой Кодекс РФ; Устав и локальные акты ГБДОУ; Трудовой договор с работником; Приказы, распоряжения, указания, инструкции заведующей ГБДОУ; другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений отрасли образования.

2. Трудовые функции, выполняемые работником

Группа функций А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

³³. Трудовой кодекс Российской Федерации (статья 331). Право на занятие педагогической деятельностью. (Статья 81). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

- разработка программ развития, воспитания и коррекции;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одаренных обучающихся;
- разработка и реализация мониторинга результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ в ГБДОУ.

2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в ГБДОУ;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогических работников организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогическим работникам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды.

2.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.;
- консультирование администрации, работников образовательной организаций по проблемам взаимоотношений и др. вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса в ГБОУ.

2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в учреждении дошкольного образования

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении в ГБОУ;
- организация и совместная реализация воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды в ГБДОУ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по коррекционно-развивающей работе в ГБДОУ.

2.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся в учреждении дошкольного образования.

Трудовые действия:

- психологическая диагностика обучающихся в ГБДОУ с использованием современных образовательных технологий и различных информационно-образовательных ресурсов;
- мониторинг динамики психического развития, определение обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, способностей обучающихся и их одаренности;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по психологической диагностике обучающихся в ГБДОУ.

2.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, администрации образовательной организации с современными исследованиями в области социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, одаренности обучающегося;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, и о мерах по оказанию им психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в ГБДОУ.

2.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся) в учреждении дошкольного образования.

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для развития обучающегося, и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, по вопросам социальной интеграции и социализации обучающихся отнесенных к категориям: дезадаптивных, девиантных и аддиктивных проявлений в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по психопрофилактике в ГБДОУ.

3. Требования к знаниям работника

Педагог-психолог должен знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися дошкольного образования;
- теорию и методы организации психологического исследования;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- методы верификации результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- профессиональную этику;
- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- психологию личности и социальную психологию малых групп;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного

- поведения обучающихся к условиям образовательных организаций;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у обучающихся;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- теорию и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

4. Требования к умениям работника

Педагог-психолог должен уметь:

- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и психофизического развития, обучающихся в учреждении дошкольного образования;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды в ГБДОУ;
- правильно применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- проводить мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;
- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- правильно использовать приемы преподавания, организации дискуссий,

- проведения интерактивных форм занятий;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся учреждении дошкольного образования;
 - правильно применять методы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
 - разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;
 - правильно применять способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
 - контролировать ход психического развития обучающихся;
 - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
 - правильно применять методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
 - правильно подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии целям исследования;
 - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к образовательным условиям в ГБДОУ
 - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи обучающимся;
 - проводить социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
 - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции;
 - организовывать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;
 - применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
 - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
 - разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период;
 - проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

5. Ответственность работника

5.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством РФ.

5.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством РФ.

5.3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством РФ.

5.4. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью.

5.5. В случае нарушений законодательства в сфере образования, приказов заведующего ГБДОУ, настоящей должностной инструкции работник подвергается дисциплинарным взысканиям и может быть уволен⁴.

5.6. В случае эффективного выполнения должностной инструкции работнику может быть выплачено денежное вознаграждение в соответствии с положением о стимулирующих надбавках в системе оплаты труда, принятой в ГБДОУ.

6. Регламент работы

6.1. Работник выполняет свои должностные обязанности в соответствии с разработанным им индивидуальным рабочим планом-графиком, и утвержденным заведующим ГБДОУ.

6.2. К индивидуальному рабочему плану-графику предъявляются следующие основные требования:

6.2.1. Индивидуальный рабочий план-график составляется на месяц.

6.2.2. В плане-графике должны быть отражены выполняемые работником функции согласно настоящей должностной инструкции, с учетом планов работы ГБДОУ.

6.2.3. Часовая нагрузка работника в его индивидуальном плане-графике определяется на ставку рабочего времени согласно трудовому законодательству.

6.3. С целью разработки и выполнения плана-графика работник получает всю необходимую информацию по вопросам, входящим в его компетенцию, от заведующего ГБДОУ, старшего воспитателя.

С должностной инструкцией ознакомлен **(а)**, инструкцию получил **(а)**:

_____ (личная подпись)

_____ (расшифровка подписи)

«___» _____ г. (дата ознакомления)

⁴Трудовой кодекса РФ (Статья 192). Дисциплинарные взыскания.