

Должностная инструкция работника  
государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № \_\_\_\_\_  
Приморского района Санкт-Петербурга.<sup>1</sup>

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата) № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## 1. Общие положения<sup>2</sup>

### 1.1. Занимаемая должность: учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности

Код ОКЗ<1>: 2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
Код КВЭД<2>:85.11.	Образование дошкольное
Код ЕКС<3>: нет	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
Код ОКСО<4>: 050714	Олигофренопедагогика. Учитель-дефектолог
Примечание	<1> Общероссийский классификатор занятий. <2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. <3> Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638). <4> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

### 1.2. Требования к образованию и обучению

Высшее образование – специалитет или магистратура по профильным направлениям. Дополнительное профессиональное образование на базе высшего профессионального образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная

<sup>1</sup> Далее в документе ГБДОУ

<sup>2</sup> Инструкция разработана на основе нормативно-правовых документов: 1) Приказ (проект) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», 2) Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

переподготовка в области олигофренопедагогики.

### **1.3. Требования к опыту практической работы**

Без требований к стажу работы.

### **1.4. Особые условия допуска к работе**

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем, не прошедшие в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности<sup>3</sup>

### **1.5 . Должностное лицо, назначающее работника на должность и освобождающее от нее**

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) назначается на должность и освобождается от должности приказом заведующего ГБДОУ.

### **1.6. Подчиненность работника**

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) подчиняется заведующему ГБДОУ и старшему воспитателю: \_\_\_\_\_

### **1.7. Порядок замещения работника в случае его временного отсутствия (отпуск, длительная командировка, болезнь и т.п.)**

В случае временного отсутствия работника его замещает лицо, назначенное заведующим ГБДОУ, которое наделяется соответствующими правами, обязанностями и ответственностью за надлежащее выполнение функциональных обязанностей отсутствующего работника.

### **1.8. Перечень документов, которыми работник руководствуется в своей деятельности**

Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Закон "Об образовании в РФ"; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС); Федеральные законы РФ, постановления правительства РФ; Постановления правительства СПб; Трудовой Кодекс РФ; Устав и локальные акты ГБДОУ; Трудовой договор с работником; Приказы, распоряжения, указания, инструкции заведующей ГБДОУ; другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений отрасли образования.

## **2. Трудовые функции, выполняемые работником**

**Группа функций С.** Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

**2.1.** Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Трудовые действия:**

---

<sup>3</sup>. Трудовой кодекс Российской Федерации (статья 331). Право на занятие педагогической деятельностью. (Статья 81). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

- проведение специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в ГБДОУ;
- участие в создании специальной образовательной среды для реализации основной образовательной программы ГБДОУ для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- участие в обеспечении непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития обучающихся;
- организация основных видов образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- применение в образовательном процессе специальных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, современных образовательных дидактических средств, специализированных компьютерных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- проведение специальной (коррекционной) работы по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- расширение социо-культурного и образовательного пространства обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с целью их адаптации в сложных социальных средах, развития мотивации к образованию в ГБДОУ;
- проведение контроля планируемых результатов образования и оценки личностных достижений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ и ФГОС дошкольного образования;
- проведение мониторинга планируемых результатов образования и личностных достижений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с использованием методов и средств, учитывающих их индивидуальные особенности;
- корректировка содержания и технологий образования обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом данных мониторинга.

**2.2.** Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

**Трудовые действия:**

- корректировка образовательной основной образовательной программы ГБДОУ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;

- определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в ГБДОУ;
- выбор технологий реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- планирование индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

**2.3. Диагностика и консультативное сопровождение реализации образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.**

**Трудовые действия:**

- выявление обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, испытывающих трудности в обучении для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута;
- анализ документов обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты и др.;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- проведение педагогической диагностики и комплексного обследования интеллектуальных нарушений и общего развития обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- разработка рекомендаций для коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- подготовка педагогического заключения по результатам педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- разработка рекомендаций для специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты по сопровождению обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью по вопросам

семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации основной образовательной программы ГБДОУ по вопросам коррекции, адаптации и реабилитации обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- определение в ГБДОУ мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

### 3. Требования к знаниям работника

**Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) должен знать:**

- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, ФГОС дошкольного образования, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога;
- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости дошкольного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра;
- специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- содержание и технологии проведения занятий для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- современные педагогические технологии реализации деятельностного, индивидуально-дифференцированного подходов к образованию обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами;

- особенности семейного воспитания обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- задачи, содержание, специальные условия и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- современные требования к организации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- современные программы обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- современные классификации интеллектуальных нарушений, методологические подходы к оценке результатов комплексной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости;
- методики выявления интеллектуальных нарушений, развития лиц с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- педагогические технологии комплексного обследования и выявления интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- технологии консультирования по вопросам образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания и проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и специалистов других организаций по вопросам обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

#### 4. Требования к умениям работника

**Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) должен уметь:**

- планировать и реализовывать непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в ГБДОУ для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- правильно использовать формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;

- правильно определять задачи, методы и содержание обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- организовывать деятельность обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- правильно использовать икт-технологии и различные виды информационных ресурсов, для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися с задержкой психического развития умственной отсталостью;
- правильно применять специальные педагогические коррекционно-развивающие технологии образования для обучающихся с задержкой психического развития умственной отсталостью;
- правильно определять содержание, формы, методы и средства контроля в системах мониторинга планируемых результатов и личностных достижений обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- разрабатывать траектории образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- правильно применять технологии инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- взаимодействовать с другими специалистами, обеспечивающими комплексное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью в рамках реализации индивидуальных образовательных программ;
- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к обучающимся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- правильно оформлять документацию в системе электронного документооборота ГБДОУ по сопровождению обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- процессов образования и реабилитации лиц с задержкой психического развития, умственной отсталостью, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;
- выполнять свои трудовые обязанности на основе общепринятых правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики;
- самостоятельно находить и использовать источники профессиональной информации.

## 5. Ответственность работника

5.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством РФ.

5.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством РФ.

5.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством РФ.

5.4. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью.

5.5. В случае нарушений законодательства в сфере образования, приказов заведующего ГБДОУ, настоящей должностной инструкции работник подвергается дисциплинарным взысканиям и может быть уволен<sup>4</sup>.

5.6. В случае эффективного выполнения должностной инструкции работнику может быть выплачено денежное вознаграждение в соответствии с положением о стимулирующих надбавках в системе оплаты труда, принятой в ГБДОУ.

## 6. Регламент работы

6.1. Работник выполняет свои должностные обязанности в соответствии с разработанным им индивидуальным рабочим планом-графиком, и утвержденным заведующим ГБДОУ.

6.2. К индивидуальному рабочему плану-графику предъявляются следующие основные требования:

6.2.1. Индивидуальный рабочий план-график составляется на месяц.

6.2.2. В плане-графике должны быть отражены выполняемые работником функции согласно настоящей должностной инструкции, с учетом планов работы ГБДОУ.

6.2.3. Часовая нагрузка работника в его индивидуальном плане-графике определяется на ставку рабочего времени согласно трудовому законодательству.

6.3. С целью разработки и выполнения плана-графика работник получает всю необходимую информацию по вопросам, входящим в его компетенцию, от заведующего ГБДОУ, старшего воспитателя.

С должностной инструкцией ознакомлен (а), инструкцию получил (а):

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ г. (дата ознакомления)

---

<sup>4</sup> Трудовой кодекс РФ (Статья 192). Дисциплинарные взыскания.