


УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга
С.П. Демидова
Приказ от 30.06.2021 № 001-09



ОТЧЕТ

о результатах образовательной деятельности
и организации учебного процесса проведенного
государственным бюджетным учреждением
дополнительного профессионального педагогического образования
центром повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района
Санкт-Петербурга
за 2021 год

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Согласно Уставу ГБУ ИМЦ Приморского района основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Основные направления повышения квалификации в 2021 учебном году:

- повышение квалификации по программам, направленным на преодоление дефицитов и включенным в План-заказ на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений Комитета по образованию (Программы реализовывались в АППО);
- реализация персонифицированной модели повышения квалификации (согласно адресным программам на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров образовательных учреждений, подведомственных администрации Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 год);
- реализация образовательных программ на базе ИМЦ Приморского района;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов в СПб ЦОКО и ИТ.

Современная модель системы повышения квалификации строиться с учетом ключевой задачи — гибкости и разнообразия содержания и форм повышения квалификации. ГБУ ИМЦ предлагает педагогическому сообществу Приморского района вариативную систему повышения квалификации, реализуя дополнительные профессиональные программы в четырех формах: очно; очно с применением дистанционных образовательных технологий; очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; очно с применением сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций. В процессе реализации дополнительных профессиональных программ активно используются современные технологии обучения взрослых (технологии проблемного обучения, интерактивные семинары, документационные практикумы, имитационное моделирование ситуаций, игровые технологии, решение кейсов, разработка проектов, индивидуальная и групповая работа и др.). Одним из важнейших условий успешной реализации программ является активная позиция каждого слушателя, использование собственного опыта. Все эти факторы в совокупности создают условия для деятельностного освоения слушателями новых профессиональных знаний и умений, формирования и развития необходимых компетенций.

Работа по формированию портфеля дефицитов педагогических работников района и оказанию адресной помощи по их преодолению включала несколько этапов:

1 этап

- Работа методических объединений (кафедр, педагогических сообществ) ОО по выявлению дефицитов, имеющих у педагогических работников.
- Аналитическая работа административной команды ОО по формированию заказа на повышение квалификации педагогических работников.

2 этап

- Работа районных методических объединений по выявлению имеющихся дефицитов и формированию портфеля дефицитов, имеющих у педагогических работников ОО района.
- Разработка рекомендаций по повышению квалификации и построению индивидуального образовательного маршрута.

3 этап

Реализация плана мероприятий по повышению квалификации педагогических работников ОО района:

- Проведение мониторинговых исследований, направленных на диагностику профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников ОУ Приморского района в курсовой подготовке. (Полученные данные были использованы при формировании заявок на повышение квалификации педагогических работников по программам, направленным на компенсацию и устранение дефицитов, в обучающих организациях, реализующих программы ДПО; при формировании Плана работы ИМЦ по реализации ГЗ на 2021 г.).
- Разработка и реализация адресной программы по обеспечению непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников (персонифицированная модель обучения)
- Формирование районной заявки и направление на обучение педагогических работников по программам повышения квалификации на базе АППО (2 раза в год, по полугодиям)
 - Формирование заявок и направление на обучение по повышению ИКТ-компетентности педагогических работников на базе СПб ЦОКОиИТ (регулярно, по мере комплектования новых групп)
 - Реализация программ повышения квалификации педагогических работников на базе ГБУ ИМЦ (в течение учебного года)
 - Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам на компенсацию и устранение дефицитов: методические семинары и вебинары практические занятия, тематический кластер и другие формы работы; индивидуальное

сопровождение педагогических работников, направленное на преодоление профессиональных дефицитов.

Реализация образовательных программ на базе ИМЦ Приморского района

На курсах повышения квалификации обучались 959 педагогических и руководящих работников Приморского района.

Тематика курсов включала в себя вопросы по совершенствованию компетенций педагога ГБДОУ и ОДОД ГБОУ в условиях ФГОС начального общего образования, основного общего образования, по актуальным проблемам, содержанию и методам преподавания учебных дисциплин в ОУ; организации внеурочной деятельности в ОУ, применения ИКТ в профессиональной деятельности.

В 2021 году на базе ИМЦ реализованы 22 программы повышения квалификации по направлениям:

- Инновационные процессы в образовании;
- Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях;
- Теория и методика дошкольного образования;
- Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Дополнительное образование детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- Проектно-исследовательская деятельность в образовании;
- Формирование функциональной грамотности.

Таблица 1. Программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), реализованные в 2021 году

№ п/п	Наименование программ	Количество часов	Численность слушателей
1.	Инновационная деятельность в образовательной организации	72	25
2.	Современные технологии воспитания и социализации. Организация профориентационной работы в школе.	36	50
		72	25
3.	Творческая компетентность в импровизационной деятельности педагога-музыканта	36	25
4.	Восстановительные технологии в системе образования	36	50
5.	Дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций	36	36
6.	Достижение и оценка планируемых результатов начального общего образования средствами учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	36	50
7.	Комплексный подход к организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях	72	75
8.	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	36	50
9.	Организация деятельности воспитателя ГПД в соответствии с ФГОС	36	25
10.	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	36	25
11.	Преподавание основ православной культуры на уровне начального общего и основного общего образования	36	25
12.	Технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в контексте ФГОС	36	25
13.	Технология: организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО	72	25
14.	Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ	36	12
15.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	36	204

		72	12
16.	Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам: цифровые инструменты и сервисы	36	36
17.	Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ	36	50
18.	Организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся	36	24
19.	Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	72	25
20.	Дистанционные образовательные технологии в школьном образовании	36	12
21.	Информационно-коммуникационная грамотность педагогов в рамках внедрения цифровой образовательной среды	72	48
22.	Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды	36	25

Итого: всего обучено - 959 слушателей.

Программы, предложенные для повышения квалификации педагогическим работникам района, ориентированы на компенсацию и преодоление конкретных дефицитов в соответствующей области, адресованы учителям различных предметных областей.

Повышение квалификации в рамках национального проекта «Образование»

Все более широкое распространение получают программы дистанционного обучения, реализуемые учреждениями дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга, Москвы, других регионов. Так в 2021 учебном году по программам ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» организована деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, включенных в федеральный реестр: «Школа современного учителя» - 120 педагогов по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии. «Совершенствование методической работы в школе» 63 команды (248 человека)

«Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка»
- 23 управленческие команды (68 человек)

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр», с сентября 2021 года работает в тесном взаимодействии с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства Санкт-Петербурга.

-2120 педагогических работников и управленческих кадров прошли диагностику профессиональных дефицитов;

-сформировано ИОМ — 261;

- количество образовательных организаций, которые включены в АИС Конструктор —145;

-создан видеоролик, разработаны алгоритмы, памятки работы в АИС Конструктор;

-организованы и проведены совещания с руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями, председателями методических объединений;

- организована деятельность творческой группы по созданию эффективной модели оценки изменений в профессиональной деятельности педагога.

-информации о системе АИС Конструктор на сайте ИМЦ .

Реализация персонифицированной модели повышения квалификации

Для удовлетворения индивидуального запроса педагогов и руководителей образовательных учреждений использовались возможности персонифицированной модели повышения квалификации.

В 2021 учебном году 136 педагогов образовательных учреждений Приморского района смогли выбрать программы устранения имеющихся профессиональных дефицитов по персонифицированной модели обучения, реализуемых в организациях дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга.

Программы ПМПК ИМЦ Приморского района, включенные в 2021 году городской реестр программ повышения квалификации

Наименование программы повышения квалификации	Форма реализации (очно, дистанционно, в форме стажировки)	Количество часов
Целевая аудитория: педагогические работники (воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, основного и среднего образования)		
Особенности психолого-педагогического сопровождения	очно	36 часов

детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		
Соблюдение личной безопасности и оказание первой помощи в условиях пандемии в образовательной организации	очно	36 часов
Оказание первой помощи в образовательном учреждении	очно	36 часов
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	очно	36 часов
Практика выявления скрытых ресурсов личности педагога как условие повышения эффективности профессиональной деятельности	очно	36 часов
Целевая аудитория: педагогические работники (учителя основного и среднего образования)		
Метапредметные результаты в основной и средней школе: от теории к практике	очно	36 часов
Целевая аудитория: педагогические работники (воспитатели ДОУ)		
Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	очно	36 часов

Организационно-техническое обеспечение процедуры повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений

Основные принципы кадровой политики ГБУ ИМЦ Приморского района позволяют обеспечить сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание команды, способной работать в современных условиях, повышение профессиональной компетентности сотрудников.

Ведущими компонентами районной системы повышения квалификации являются программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогических работников, разработанные сотрудниками ИМЦ с учетом реальных образовательных запросов педагогов и особенностей социокультурного пространства района. Повышение квалификации педагогических кадров района на базе ИМЦ проходит ежегодно через курсовую сеть и проблемно - целевые группы. Курсовая сеть ИМЦ

сформирована на основании методического заказа образовательных учреждений Приморского района и реализуется в соответствии с государственным заданием на выполнение государственных услуг.

Отличительной особенностью программ ДПО является их согласованность с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); квалификационными характеристиками должности «Учитель» и «Воспитатель». Целью и планируемыми результатами обучения по программам ДПО является освоение (совершенствование) профессиональных компетенций.

Содержание программ ДПО является актуальным, ориентировано на развитие методологической компетентности педагога в контексте ФГОС, его рефлексивной культуры и создание условий для профессионального самоопределения.

Формы работы (лекции с обратной связью, практические занятия, мастер-классы и т.п.) позволили активно включать слушателей в процесс обучения, стимулировать их на самостоятельный поиск, отбор, обработку информации, обеспечить осознанный деятельностный характер обучения. Текущая оценка качества усвоения знаний проводилась в ходе практических занятий (экспресс-опрос, разработка фрагмента урока /занятия, подбор дидактических материалов и т.п.); итоговая аттестация – в форме защиты аттестационной работы (портфолио /проект слушателя, итоговое тестирование и т.д.).

Материально-техническое и информационное обеспечение ИМЦ

<http://primimc.ru/page/about/mat/>

- 100% слушателей обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет (1 компьютер на одного слушателя);
- 100% педагогических работников обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет (1 компьютер на одного педагогического работника);
- локальная сеть учреждения объединяет всех сотрудников;
- 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска,
- оборудование для видеоконференцсвязи;
- доступ к сети Интернет обеспечен оптоволоконной связью, скорость до 100 Мб/с.
- образовательный процесс обеспечен специализированным кабинетом в соответствии со спецификой программ ДПО «Информационно-коммуникационные технологии новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога»;
- 100% слушателей обеспечены методическими пособиями в печатной форме в соответствии со списками пособий по изучению программы, указанными в каждой реализуемой программе ДПО (фонд библиотеки ИМЦ);
- электронные методические сборники, включающие в себя теоретические

материалы и практические задания, созданы по каждой реализуемой программе ДПО и выдаются слушателям, осваивающим программу.

В ИМЦ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания сотрудников и слушателей:

В соответствии с законодательством Российской Федерации осуществлен регулярный профосмотр сотрудников ИМЦ.

Обеспечен питьевой режим для слушателей.

Условия для индивидуальной работы со слушателями

– Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечена за счет обучения в микрогруппах с учетом стажа и специфики профессиональной деятельности, индивидуализации практических заданий.

– Использование дистанционных образовательных технологий также позволяет индивидуализировать работу со слушателями (электронные материалы в виде отдельных текстов, презентаций, видеоматериалов и др., доступны на сайте в разделе «Педагогу»).

Процедуры организации образовательного процесса соответствуют установленным требованиям; результаты освоения программ ДПО соответствуют заявленным целям и планируемыми результатам обучения.

Межкурсовое повышение квалификации проводилось в форме семинаров, организованных ИМЦ.

Межкурсовая деятельность по повышению квалификации проводилась через деятельность методических объединения педагогов. Семинары, практикумы и другие формы организации межкурсовой подготовки были нацелены на оказание поддержки образовательным учреждениям и отдельным педагогам в освоении и реализации ФГОС, проектировании учебно-познавательной деятельности, профильного обучения, аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ.

Межкурсовая подготовка заместителей руководителей и педагогов была организована в рамках постоянно действующих семинаров, среди которых можно выделить ключевые направления: управление качеством образования, использование информационно-коммуникативных технологий, обобщение педагогического опыта. Групповыми и индивидуальными формами методической работы в рамках районных методических объединений были охвачены практически все педагоги района.

Эффективность районной системы повышения квалификации педагогов подтверждена в том числе соответствием содержания профессиональной деятельности педагогических работников, представленного в индивидуальных папках, предъявленных в центр аттестации работников образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.