



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета
от «27» декабря 2019 года
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор С.П. Демидова
«27» декабря 2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Использование дидактических функций видео и ИКТ ресурсов на уроках английского языка в контексте ФГОС»

Авторский коллектив:

Казанская Н. М., методист ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019 года



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____
С.П. Демидова

« ____ » _____ 2020 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование дидактических функций видео и ИКТ ресурсов на уроках английского языка в контексте ФГОС»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36

Из них: аудиторных часов – 36

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 5

Дней в неделю – раз в месяц

Общая продолжительность программы - 7 месяцев.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Работа над учебным фильмом, созданном ВВС	12	6	6	
2.	Дидактические функции видео технологий на примере содержания учебного фильма	18	8	10	
	Итоговый контроль	6		6	Зачёт
	Итого:	36	14	16	6

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование дидактических функций видео и ИКТ ресурсов
на уроках английского языка в контексте ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Работа над учебным фильмом, созданным BBC	12	4	8	
1.1	Роль видео технологий на современном уроке. Просмотр фильма, ознакомление с ролью учителя при введении видео технологий	6	2	4	
1.2.	Просмотр фильма с целью изучения терминов при работе с видео материалами	4	1	3	
1.3.	Критерий отбора видеофрагментов к уроку	2	1	1	
2.	Дидактические функции видео технологий на примере содержания учебного фильма	18	6	12	
2.1.	Введение технологий «Silent viewing » и «Freeze frame	2	1	1	
2.2.	Введение технологий «Role play» и «Behavior study».	2	1	1	
2.3.	Введение технологий «Prediction» и «Thinking and Feeling».	2	1	1	
2.4	Введение технологий «Sound only» и «Watchers and Listeners».	2	1	1	
2.5.	Введение технологий «Telling the story» и «Culture comparison»	2	1	1	
2.6	Обзор учебных и аутентичных информационных ресурсов	4	1	3	
2.7	Практическое использование ИКТ при отборе и работе с видео фрагментами Работа с интернет ресурсами в реальном времени.	4		4	
	Итоговый контроль	6			Зачет
	Итого:	36	10	20	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для учителей иностранного языка, желающих повысить свой уровень профессиональной компетентности в области современных тенденций формирования иноязычной коммуникативной компетенции, проектирования современного урока иностранного языка, освоения современных технологий преподавания иностранного языка, осуществления контрольно-оценочной деятельности. Программа включает просмотр учебного фильма, созданного ВВС, и раскрывает 10 ключевых технологий, которые помогут учителю эффективно использовать видео в классе, создаст атмосферу живого общения. Программа дает представление о том, как спектр несложных технологий создает могучий мотивирующий эффект для учащихся, вносит в класс внешний мир, дает пример живого аутентичного языка и является стимулом для коммуникации. Технологии развивают все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо, чтение

В процессе освоения курса у учителей формируются понятия лингвистической, коммуникативной, дискурсивной и стратегической компетенций, что в дальнейшем в практической работе составляет сущность получения учащимися требуемых предметных результатов школьного образовательного курса английского языка.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт педагога « Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего. Среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -Планирование и проведение учебных занятий -Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению -Формирование универсальных учебных действий 	6

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

Цель обучения: создание условий для совершенствования компетенций по использованию дидактических функций видео и ИКТ ресурсов на уроках английского языка

Требования к категории слушателей: учителя английского языка

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Работа с учебным фильмом	ПК-1 Готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Роль учебного фильма в образовательном процессе. Виды учебных фильмов. Учебные фильмы в преподавании иностранного языка	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с преподаваемым предметом и возможностями образовательной среды	Овладеть опытом решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Использование дидактических функций видео-технологий на уроках иностранного языка	ПК-2 Способность проектировать учебную деятельность, используя современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	Дидактические функции и возможности учебных фильмов	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Создавать условия для формирования УУД.	Организации на уроках совместной и самостоятельной учебной и развивающей деятельности, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, используя потенциал видео фильмов.
Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:				

ОПК 1- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
 ОПК 2 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
 ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
 ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.

**Оценка планируемых результатов
 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
 для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации- зачёт, который проводится в форме представления электронной презентации использования одной из десяти технологий, предложенных слушателям.

Описание организации процедуры оценивания

В задании обозначено название одной из 10 видео-технологий, рассматриваемых в ходе прохождения программы и, применение которой на уроках слушатель должен представить в формате электронной презентации. Кроме того, перед началом презентации должен быть показан тот видео материал, который выбран учителем для иллюстрации использования конкретной технологии на уроке. Видео материал должен быть адекватен представляемой технологии, теме урока, возрасту учащихся и речевой ситуации.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Примерная тематика: Технология “Silent Viewing” Технология “Freeze Frame” Технология “Sound Only” Технология “ Thinking and Feeling” Технология “Telling the Story” Технология “Role play” Технология “Behavior Study” Технология “Watchers and Listeners” Технология “Culture Comparison” Технология “Prediction” Электронная презентация видео фрагментов и их описание в структуре урока и процедура защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-2 Способность проектировать учебную деятельность, используя современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие	1.Соответствие структуры урока логике системно-деятельностного подхода. 2.Целесообразность использования выбранной видео-технологии. 3.Использование приёмов вовлечения в учебно-познавательную деятельность обучающихся на всех этапах урока.	Да\Частично\Нет по каждому из критериев

<p>возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>4. При проектировании и проведении урока учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 5. Выступление четкое, логичное, сделаны выводы</p>	
---	---	--

Слушатель получает «зачёт», если работа удовлетворяет четырем критериям из пяти

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей и систематически занимающихся научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы и соответствующий действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утверждённых материалов программ профессиональных моделей и учебных дисциплин, утверждённые тексты ФГОС реализуемых профессий, макеты комплектов оценочных средств, другие справочные материалы.

Занятия проводятся в очной форме обучения. Курс состоит из лекционных и практических занятий. По заявке слушателей преподавателями оказывается консультационная помощь обучающимся.

Нормативная база

1. «Федеральный закон» Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

3.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.№544 « Об утверждении профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования(воспитатель, учитель) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. № 30550)

Основная литература

1. Сухова Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системообразующий фактор. Журнал» Иностранные языки в школе» №5 2007

2 Биолетова М.З. Грачёва Н.П. и др. Эксперимент: новое содержание общего образования.М.2002

3.Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению М. 1990

Интернет-ресурсы

1. www.onestopenglish.com
2. www.ege.edu.ru
3. www.macmillan.ru

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Работа над учебным фильмом, созданным ВВС /12 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Роль видео технологий на современном уроке. Просмотр фильма, ознакомление с ролью учителя при введении видео технологий	Использование ИКТ в школе. Функции ИКТ. Потенциал ИКТ для применения на уроках иностранного языка. Формирование универсальных учебных действий при работе с видеоматериалами
1.2	Просмотр фильма с целью изучения терминов при работе с видео материалами	Терминологический словарь
1.3	Критерий отбора видеофрагментов к уроку	Особенности отбора видефрагментов
Лекции		Интерактивная: лекция-визуализация
Практические занятия		Мастер-класс, семинар, консультация
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой.

Используемые образовательные технологии	Дистанционные Интерактивные формы: круглый стол, игровые формы.
---	--

Планируемые результаты освоения модуля

Задача профессиональной деятельности	Работа с учебным фильмом		
	Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)
ПК-1 Готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Роль учебного фильма в образовательном процессе. Виды учебных фильмов. Учебные фильмы в преподавании иностранного языка	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с преподаваемым предметом и возможностями образовательной среды	Овладеть опытом решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Модуль 2. Дидактические функции видео технологий на примере содержания учебного фильма / 18 часов

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1.	Введение технологий «Silent viewing» и «Freeze frame»	Определение и характеристика технологий, пошаговое описание использования на уроке
2.2.	Введение технологий «Role play» и «Behavior study».	
2.3.	Введение технологий «Prediction» и «Thinking and Feeling».	
2.4.	Введение технологий «Sound only» и «Watchers and Listeners».	
2.5.	Введение технологий «Telling the story» и «Culture comparison»	

2.6	Обзор учебных и аутентичных информационных ресурсов.	Изучение учебных и аутентичных видеофрагментов из Интернет-ресурсов. Их преимущества и недостатки
2.7	Практическое использование ИКТ при отборе и работе с видео фрагментами Работа с интернет ресурсами в реальном времени.	Практическая работа с видеофрагментами
Лекции		Интерактивная: лекция-визуализация
Практические занятия		Практикум, семинар.
Самостоятельная работа слушателя		Работа в сети Internet, работа с видеоматериалами
Используемые образовательные технологии		Дистанционные Интерактивные.

Планируемые результаты освоения модуля

Задача профессиональной деятельности	Использование дидактических функций видео-технологий на уроках иностранного языка		
	Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)
ПК-2 Способность проектировать учебную деятельность, используя современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.	Дидактические функции и возможности учебных фильмов. Основы проектирования урока и его анализа	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Создавать условия для формирования УУД. Проектировать этапы урока в форме технологической карты с использованием видео материалов. Использовать особенности организации уроков иностранного языка на разных уровнях	Приобрести опыт проектирования урока с использованием современных образовательных технологий. Владеть отдельными приёмами организации целеполагания, предметной деятельности, оценивания, рефлексии на уроке. Приобрести опыт анализа урока с использованием видео-технологий по заранее разработанному алгоритму