Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга

<mark>Госуд</mark>арственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга

Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Методическое пособие

Демидова С.П., Раева Е.В., Львов Д.В., Савенок Д.Н<mark>.,</mark>

Приморский район, Санкт-Петербург



УДК 376.112.4

ББК 74.24

Демидова С.П., Раева Е.В., Львов Д.В., Савенок Д.Н. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.-СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга:» Свое издательство» 2022 — 49 с.

ISBN 978-5-4386-1566-8

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф3, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

В предлагаемом пособии представлены особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и разработки локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения, разработки адаптированных образовательных программ. Представлены рекомендации по адаптации программного и оценочного материала, разработки программ коррекционной работы, организации системы психолого-педагогического сопровождения.

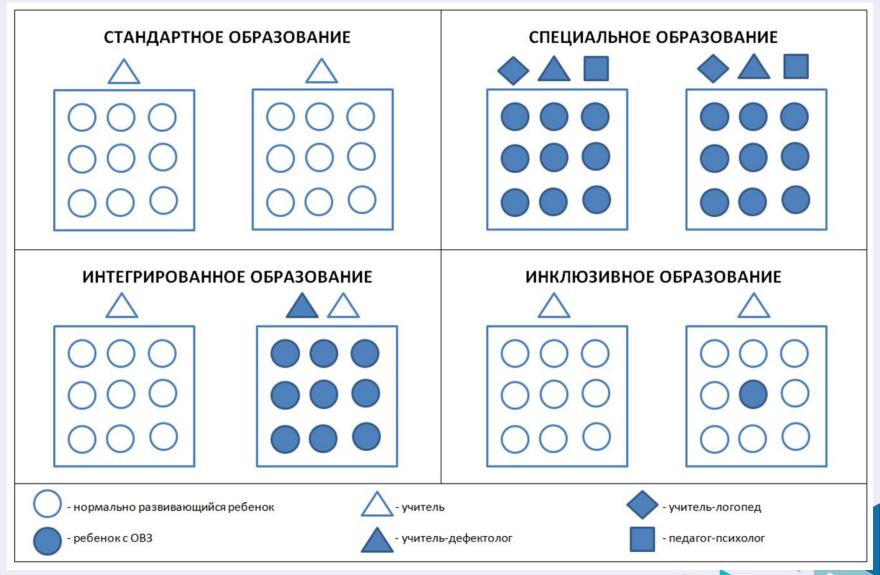
Пособие адресовано административным и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

© Свое издательство, СПБ

© ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга



Модели обучения



Статус обучающегося

Ребенок-инвалид

Медицинский термин



Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

1. Дата разработки ИПРА инвалида	191
дата разраоотки гитг А инвалида	
O6	бщие данные об инвалиде
2. Фамилия, имя, отчество (при нал	личии):
3. Дата рождения: день	месяц год
дата рождения: день	neong 104
4. Возраст (число полных лет):	
 Возраст (число полных лет): Пол: 5.1. мужской 	i 5.2. женский

Ребенок с ОВЗ

Педагогический термин

адмипис.	ГРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Іата <i>07.06.2018</i>	ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 28 / 1
	20 / 1
рио Цата рождения	Иванов Иван Иванович 05.12.2010
Адрес проживания	Илюшина 1-1 111-22-33
дрес регистрации	Илюшина 1-1 111-22-33
	Выводы специалистов
относится	к категории обучающихся с ограниченными возможностями
нуждается	здоровья, в создании специальных условий получения образования, коррекции
,	в создании специальных условии получения ооразования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных
	педагогических подходов
	Рекомендации комиссии
Эбучение по	
) адаптирова	нной образовательной программе начального общего образования с
	в обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
меющих	
1(дополнит	классе с сентября 2018 года
не требуется	разработка специальной индивидуальной программы развития
	(СИПР) с учетом специфических образовательных потребностей
	обучающихся
Форма получения обра	зования <i>очная</i>
Іспользование форм и	методов психолого-медико-педагогической помощи
	методов неплолого медико-педаготической помощи
соответствии с тр	воованиями одразовательной программы
соответствии с тр	ебованиями образовательной программы
з соответствии с тр	еоованиями ооразовательной программы не специальных условий для получения образования
соответствии с тр Создані	е специальных условий для получения образования
соответствии с тр Созданы Специальные учебники	
с соответствии с тр Создані Специальные учебникі бразовательным потр	не специальных условий для получения образования н. учебные пособия, дилактические материалы, отвечающие особым
в соответствии с тр Создані Специальные учебникі образовательным потр	не специальных условий для получения образования 4. учебные пособия, дидактические материалы, отвечающие особым ебностям обучающихся
соответствии с тр Создані Пециальные учебникі бразовательным потр соответствии с тр	не специальных условий для получения образования и, учебные пособия, дидактические материалы, отвечающие особым ебностям обучающихся в образовательной программы
соответствии с тр Создані Специальные учебникі образовательным потр в соответствии с тр	не специальных условий для получения образования 4. учебные пособия, дидактические материалы, отвечающие особым ебностям обучающихся
соответствии с тр Создани Специальные учебник образовательным потр соответствии с тр Специальные техничес	не специальных условий для получения образования и, учебные пособия, дидактические материалы, отвечающие особым ебностям обучающихся в образовательной программы
соответствии с тр Создани Специальные учебник образовательным потр соответствии с тр лециальные техничес не требуется	не специальных условий для получения образования и, учебные пособия, дидактические материалы, отвечающие особым ебностям обучающихся в образовательной программы
соответствии с тр Создани Пециальные учебник бразовательным потр соответствии с тр Пециальные техничес ве требуется Предоставление услуг омощи	не специальных условий для получения образования и, учебные пособия, лидактические материалы, отвечающие особым ебностям обучающихся ебованиями образовательной программы кие средства обучения коллективного/индивидуального пользования
соответствии с тр Создани Специальные учебник образовательным потр с соответствии с тр Специальные техничес не требуется Предоставление услуг омощи	не специальных условий для получения образования и, учебные пособия, лидактические материалы, отвечающие особым ебностям обучающихся ебованиями образовательной программы кие средства обучения коллективного/индивидуального пользования
соответствии с тр Создани Специальные учебник образовательным потр соответствии с тр Специальные техничес не требуется Предоставление услуг томощи пребуется	не специальных условий для получения образования и, учебные пособия, дидактические материалы, отвечающие особым сбисство обучающихся сбоованиями образовательной программы жие средства обучения коллективного/индивидуального пользования ассистента (помощника) для оказания необходимой технической
соответствии с тр Создани Специальные учебники образовательным потр с соответствии с тр Специальные техничес не требуется Предоставление услуг юмощи пребуется Организация психолог	не специальных условий для нолучения образования и, учебные пособия, лидактические материалы, отвечающие особым ебностям обучающихся вебованиями образовательной программы жие средства обучения коллективного/индивидуального пользования весистента (помощинка) для оказания необходимой технической ро-педагогического сопровождения, в т.ч. проведение групповых
соответствии с тр Сохдани Специальные учебники образовательным потр соответствии с тр Специальные техничес не требуется Предоставление услуг комощи пребуется Организация психолог	не специальных условий для получения образования и, учебные пособия, дидактические материалы, отвечающие особым сбисство обучающихся сбоованиями образовательной программы жие средства обучения коллективного/индивидуального пользования ассистента (помощника) для оказания необходимой технической
соответствии с тр Создани Создани Специальные учебники бразовательным потр соответствии с тр Специальные техничес не требуется Предоставление услуг омощи чребуется (или) индивидуальны учителем-логопедом	не специальных условий для нолучения образования и, учебные пособия, лидактические материалы, отвечающие особым ебностям обучающихся вебованиями образовательной программы жие средства обучения коллективного/индивидуального пользования весистента (помощинка) для оказания необходимой технической ро-педагогического сопровождения, в т.ч. проведение групповых



Создание специальных условий получения образования

Создание специальных условий сдачи ГИА-9, ГИА-11

		ОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ ГРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
		ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Дата	07.06.2018	No 28 / 1
ФИО Дата роз		Иванов Иван Иванович 05.12.2010
	роживания егистрации	Илюшина 1-1 111-22-33 Илюшина 1-1 111-22-33
	относится	Выводы специалистов к категории обучающихся с ограниченными возможностями
		здоровья,
	нуждается	s committee of the contract of
		нарушений развития и социальной адаптации на основе специально педагогических подходов
Обучени	те по	Рекомендации комиссии
		нной образовательной программе начального общего образования
создани	ем условий для	я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
имеющи	ıx	
В	1000000000	
	1(дополнит не требуется	классе <i>с сентября 2018 года</i> разработка специальной индивидуальной программы развития
		(СИПР) с учетом специфических образовательных потребностей
		обучающихся
Форма п	олучения обра	зования очная
		методов психолого-медико-педагогической помощи
		ебованиями образовательной программы
	Создани	е специальных условий для получения образования
Специал	ьные учебники	и, учебные пособия, дидактические материалы, отвечающие особым
образова	ательным потр	ебностям обучающихся
в соотв	етствии с тр	ебованиями образовательной программы
		кие средства обучения коллективного/индивидуального пользования
не треб	<i>чется</i>	
Пастон		
* shemoet	авление услуг	ассистента (помощника) для оказания необходимой технической
помощи	ica	
помощи требует		
помощи требуен		
<i>требуеп</i> Организ	щия психолог	о-педагогического сопровождения, в т.ч. проведение групповых
<i>требуеп</i> Организ	ация психолого ндивидуальны	 о-педагогического сопровождения, в т.ч. проведение групповых х коррекционных занятий:
требуен Организ и(или) и	ация психолого ндивидуальны ем-логопедом	о-педагогического сопровождения, в т.ч. проведение групповых х коррекционных занятий: требуется 2 раза в неделю

	-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧ ЗАКЛЮЧЕНИІ		
о создании специальных	условий при проведе	нии государственной ито	говой
аттестации по образов:	ательной программе	среднего общего образова	ния
Протокол № (от	00.01.1900	
Фамилия			
Имя			
Отчество			
Дата рождения	Обучающий	і(ая)ся 11 класса	
ГБОУ №			
Организация проведения особенности исихофизичес		гывающих состояние здо	ровья,
увеличение продолжительн	ости сдачи итогового о	сочинения (изложения),	
государственной итоговой а		тельным программам сред	THECO
общего образования в соотв			
предоставление текста изло		г самостоятельного ознако	мпения (с
разрешением делать пометь	<u> </u>		
беспрепятственный доступ :			гория на
первом этаже, наличие спец предоставление услуг ассис			
рабочего места, передвижен		Commonweal at the commence of the commence of the	SARKIHA
возможно сдавать ГВЭ по в	The second secon		
организация написания ито			1000
соблюдения требований По		ожения) на дому при услов	91111
организация экзамена на до		с т	200
организация экзанена на до			
(для слабослышащих) аудит текстовая форма инструкци			ou,
(для глухих и слабослышаш			
	их) привлечение ассис	лента-сурдопереводчика	
(для слепых)			
(для слабовидящих) предос размере, наличие увеличите			
не менее 300 люкс	льных устроисть, инда	закдуальное равномерное (освещение
(нарушение опорно-двигате	יייים (בינית איייים מומיים	проде письморной экзэм	en autonomo i
работы на компьютере со ст			
иное (согласно Медицинско	ому заключению)		
Руководитель ПМПК			
Секретарь ПМПК	c	оц педагог	
Члены ПМПК	педаго	г-психолог	
		г-психолог	
	учите	ль-логопед	



Варианты обучения (Х.Ү)

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (Y)

	X.1	X.2	X.3	X.4
НОЗОЛОГИЯ (X)	Соответствует образованию сверстников	Образование в пролонгирова нные сроки обучения	Не соответствует образованию сверстников (ЛИН)	Не соответствует образованию сверстников (УИН, ТИН, ГИН и ТМНР)
1.Ү (глухие)	1.1	1.2	1.3	1.4
2.Ү (слабослышащие)	2.1	2.2	2.3	-
3.Y (слепые)	3.1	3.2	3.3	3.4
4.Y (слабовидящие)	4.1	4.2	4.3	-
5.Y (c THP)	5.1	5.2	-	-
6.Y (с НОДА)	6.1	6.2	6.3	6.4
7.Y (с ЗПР)	7.1	7.2	-	-
8.Y (c PAC)	8.1	8.2	8.3	8.4

С умственной отсталостью: вариант 1 (ЛИН), вариант 2 (УИН, ТИН, ГИН и ТМНР)

Получаемое образование

Вариант обучения Х.1, Х.2

Обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников.

Государственная итоговая аттестация.



Вариант обучения Х.3, Х.4, УО (вариант 1 и вариант 2)

Образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников.

Итоговая аттестация.





Заключение ПМПК

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

20			ОЧЕНИЕ			
Дата	07.06.2018	N	0	28	/	1
ФИО			ванов Иван І	1ванов	ич	
Дата роз	кдения роживания		5.12.2010 Люшина 1-1	111 22		
Адрес р	егистрации	И	люшина 1-1	111-22	-33	
	относится	Выводы ст к категории обучающи	пециалистов		IN BOSY	ожностями
		здоровья,	c crpann		503.	aomino e i mai
	нуждается		ых условий п	олучен	ия обра	азования, коррекци
		нарушений развития в				
		педагогических подхо				
		Рекоменда	ции комиссии	и		
Обучени						
() адаптирован	ной образовательной	і программе і	іачалы	ного об	бщего образования
		обучающихся с огран	иченными во	эмож	ностя.	ми здоровья,
имеющі	ux					
В	1(дополнит	классе с сентября	2019			
	не требуется	разработка специальн	2018 200a			
		(СИПР) с учетом спец	ои индивидуа	понои	програ	ммы развития
		обучающихся	ифических ос	разова	тельнь	ах потреоностеи
Формал	олучения обра	50.5 U 50.00000000	aa			
	олучения обра	вования оч	іная			
Использ	ование форм и	вования оч	дико-педагог		й помо	ощи
Использ	ование форм и	вования оч	дико-педагог		й помо	ощи
Использ	ование форм и етствии с тре	вования оч	дико-педагог пельной прогр	раммы		
Использ в соотв	ование форм и етствии с тре Создани	зования оч методов психолого-ме обваниями образован е специальных услов	дико-педагог пельной прогр ий для получ	<i>аммы</i> пения о	бразов	вания
Использ в соотв Специал образова	ование форм и етствии с тре Создани выные учебники втельным потре	зования очиметодов психолого-ме бованиями образован е специальных услов с учебные пособия, ди, бностям обучающихся	дико-педагог пельной прогр ий для получ дактические м	оаммы пения о патериа	бразов	вания
Использ в соотв Специал образова	ование форм и етствии с тре Создани выные учебники втельным потре	зования оч методов психолого-ме сбованиями образован е специальных услов в учебные пособия, ди,	дико-педагог пельной прогр ий для получ дактические м	оаммы пения о патериа	бразов	вания
Использ в соотв Специал образова	ование форм и етствии с тре Создани выные учебники втельным потре	зования очиметодов психолого-ме бованиями образован е специальных услов с учебные пособия, ди, бностям обучающихся	дико-педагог пельной прогр ий для получ дактические м	оаммы пения о патериа	бразов	вания
Использ в соотв Специал образова в соотв	ование форм и етствии с тре Создани кные учебники и потре етствии с тре етствии с тре	зования оч методов психолого-ме юбованиями образован е специальных услов , учебные пособия, ди, бностям обучающихся обованиями образован	дико-педагог пельной прогр ий для получ дактические м пельной прогр	оаммы пения о патериа	бразон лы, от	вания вечающие особым
Использ в соотво Специал образова в соотво	ование форм и етствии с тре Создани вные учебники ательным потре етствии с тре выные техничее	зования очиметодов психолого-ме бованиями образован е специальных услов с учебные пособия, ди, бностям обучающихся	дико-педагог пельной прогр ий для получ дактические м пельной прогр	оаммы пения о патериа	бразон лы, от	вания вечающие особым
Использ в соотво Специал образова в соотво	ование форм и етствии с тре Создани вные учебники ательным потре етствии с тре выные техничее	зования оч методов психолого-ме юбованиями образован е специальных услов , учебные пособия, ди, бностям обучающихся обованиями образован	дико-педагог пельной прогр ий для получ дактические м пельной прогр	оаммы пения о патериа	бразон лы, от	вания вечающие особым
Использ в соотво Специал образова в соотво Специал не треб	ование форм и етствии с тре Создани выные учебники етстьным потре етствии с тре выные техничес учется	зования обметодов психолого-ме бованиями образован е специальных услов с учебные пособия, ди, бностям обучающихся бованиями образован кие средства обучения	дико-педагог пельной прогр ий для получ пактические м и пельной прогр коллективног	оаммы пения о иатериа оаммы го/инди	бразон лы, отп	вания вечающие особым пьного пользования
Использ в соотво Специал образова в соотво Специал не треб	ование форм и етствии с тре Создани выные учебники етстьным потре етствии с тре выные техничес учется	зования оч методов психолого-ме юбованиями образован е специальных услов , учебные пособия, ди, бностям обучающихся обованиями образован	дико-педагог пельной прогр ий для получ пактические м и пельной прогр коллективног	оаммы пения о иатериа оаммы го/инди	бразон лы, отп	вания вечающие особым пьного пользования
Использ в соотво Специал образова в соотво Специал не треб	ование форм и етствии с тре Создания пыные учебники ательным потре етствии с тре пыные техничес учеся авление услуг а	зования обметодов психолого-ме бованиями образован е специальных услов с учебные пособия, ди, бностям обучающихся бованиями образован кие средства обучения	дико-педагог пельной прогр ий для получ пактические м и пельной прогр коллективног	оаммы пения о иатериа оаммы го/инди	бразон лы, отп	вания вечающие особым пьного пользования
Использ в соотво Специал образова в соотво Специал не треб Предост помощи требует	ование форм и етствии с три Создани выные учебники ительным потру етствии с тре выные техничес уется авление услуг а	зования обметодов психолого-ме бованиями образован е специальных услов в. учебные пособия, ди, бностям обучающихся бованиями образован кие средства обучения ссистента (помощника	дико-педагог нельной прогу- ний для получ- дактические м нельной прогу- коллективном а) для оказани	оаммы пения о патериа оаммы го/инди	бразон лы, от видуал ходимо	вания вечающие особым пьного пользования ой технической
Использ в соотво Специал образова в соотво Специал не треб Предост помощи требует Организ	ование форм и етствии с три Создани изменения и стельным потреметь и етствии с тре изменение стеля авление услуг и авление услуг и стеля авление услуг и стеля авления психологи	зования обметодов психолого-ме бованиями образоват е специальных услов с учебные пособия, ди, бностям обучающихся бованиями образоват кие средства обучения вссистента (помощника о-педагогического сопр	дико-педагог нельной прогр ий для получ дактические м нельной прогр коллективной для оказани	оаммы пения о патериа оаммы го/инди	бразон лы, от видуал ходимо	вания вечающие особым пьного пользования ой технической
Использ в соотво Специал образова в соотво Специал не треб Предост помощи требует Организ	ование форм и етствии с три Создани изменения и стельным потреметь и етствии с тре изменение стеля авление услуг и авление услуг и стеля авление услуг и стеля авления психологи	зования обметодов психолого-ме бованиями образован е специальных услов с учебные пособия, ди, бностям обучающихся бованиями образован кие средства обучения	дико-педагог нельной прогр ий для получ дактические м нельной прогр коллективной для оказани	оаммы пения о патериа оаммы го/инди	бразон лы, от видуал ходимо	вания вечающие особым пьного пользования ой технической
Использ в соотвы Специал образова в соотвы Специал не треб Предост помощи требует Организ и(или) и	ование форм и етствии с три Создани изменения и стельным потреметь и етствии с тре изменение стеля авление услуг и авление услуг и стеля авление услуг и стеля авления психологи	зования обметодов психолого-ме бованиями образоват е специальных услов с учебные пособия, ди, бностям обучающихся бованиями образоват кие средства обучения вссистента (помощника о-педагогического сопр	дико-педагог нельной прогр ий для получ дактические м нельной прогр коллективной для оказани	оаммы пения о патериа поммы го/инди пя необ	бразон лы, от видуал ходимо	вания вечающие особым пьного пользования ой технической ние групповых

задачи развиние неихических п	ропессов, коррекция и оптимиза	ция эмпинопально-волегой сферы
<u>с учителем-дефектологом</u> задачи не требуется	не требуется	не требуется
Организация безбарьерной ср Соблюдение регламента зриз офтальмолога		групп не требуется тствии с рекомендациями врача-
требуется соблюдение гиги посадкой, световым режим		рению: контроль за правильной
	лнительные рекоменда	ции комиссин
Допо	лнительные рекоменда	ции комиссии
Допо	лнительные рекоменда	ции комиссии
Допо	лнительные рекоменда	ции комиссии

Отнесение к категории ОВЗ

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дата 07.06.2018

 $N_{\underline{0}}$

28

ФИО

Дата рождения

Адрес проживания

Адрес регистрации

Иванов Иван Иванович

05.12.2010

Илюшина 1-1 111-22-33

Илюшина 1-1 111-22-33

Выводы специалистов

к категории обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья,

нуждается

в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов

Рекомендации комиссии

Обущение по

Рекомендации к обучению

Рекомендации комиссии

Обучение по

(р.н.; 5.2; 1; 5) адаптированной образовательной программе начального общего образования с созданием условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2, 1 отделение), сроки обучения 5 лет (1 дополнительный - 4 классы)

Рекомендации комиссии

Обучение по

(ЛИН; 1) адаптированной образовательной программе начального общего образования с созданием условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкие интеллектуальные нарушения (вариант 1), пролонгированные сроки обучения

Рекомендации комиссии

Обучение по

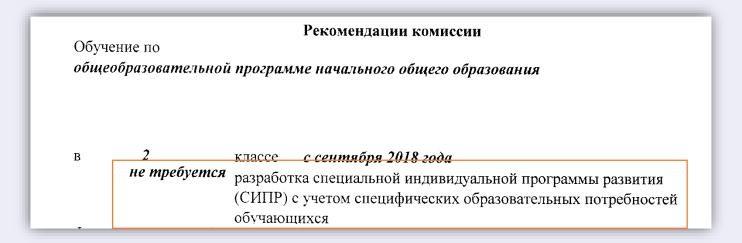
(ТИН; 2) адаптированной образовательной программе начального общего образования с созданием условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые интеллектуальные нарушения (вариант 2), пролонгированные сроки обучения

Рекомендации комиссии

Обучение по

(ЗПР; 5) адаптированной образовательной программе начального общего образования с созданием условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, пролонгированные сроки обучения - 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса

Разработка СИПР



Рекомендации комиссии

Обучение по

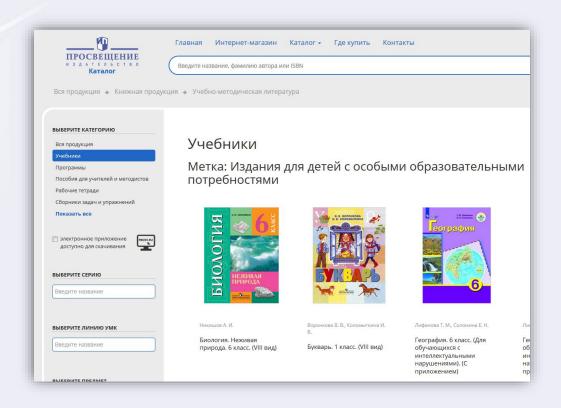
(ТИН; 2) адаптированной образовательной программе начального общего образования с созданием условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые интеллектуальные нарушения (вариант 2), пролонгированные сроки обучения

1(дополнит классе с сентября 2018 года

требуется разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся



Специальные учебники



Создание специальных условий для получения образования

Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся

в соответствии с требованиями образовательной программы



Специальные технические средства



Специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования *требуется в соответствии с ИПР ребенка-инвалида*





Предоставление услуг ассистента, тьютора

Предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи

требуется







Организация безбарьерной среды



Организация безбарьерной среды для маломобильных групп *мребуется в соответствии с ИПІ* Соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога

требуется соблюдение гигиенического режима по зрению: контроль за правильной посадкой, световым режимом, качеством наглядных пособий

Психолого-педагогическое сопровождение

По договору сетевого взаимодействия

Включение специалистов в штатное расписание

Организация психолого-педагогического сопровождения, в т.ч. проведение групповых и(или) индивидуальных коррекционных занятий:

с учителем-логопедом

требуется

2 раза в неделю

расширению и активизации словарного запаса,развитию грамматического строя речи, коррекции задачи звукопроизношения, формированию фонематического анализа, развитию связной речи, профилактике письменной речи.

с педагогом-психологом

требуется

2 раза в неделю

по стимуляции познавательной активности, развитию способностей к целенаправленной деятельности, задачи формированию социально-бытовых навыков

с учителем-дефектологом

не требуется

не требуется

задачи

не требуется





Нормативно-правовое регулирование

Нормативный документ	Локальный акт
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3, ст.54, п.2	Договор об образовании
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3, ст. 55, п.3	Приказ о зачислении
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3, ст. 42, п. 3	Согласие родителей/законных представителей на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся Положение о психолого-педагогическом и социальном сопровождении обучающихся
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3, ст.79, п.1,3	Положение о разработке адаптированной
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по	образовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,	Положение о создании специальных условий получения образования обучающихся с ограниченными

основного общего и среднего общего образования"

возможностями здоровья



Нормативно-правовое регулирование

Нормативный документ	Локальный акт
Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № HT-392/07	Положение о текущей и промежуточной аттестации
«Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными	обучающихся
возможностями здоровья»	
	Положение о государственной итоговой аттестации
Письмо Минпросвещения России от 03.06.2021 № АК-491/07	обучающихся
«О проведении итоговой аттестации»	
Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о	образовательной организации
психолого-педагогическом консилиуме образовательной	
организации"	Согласие родителей (законных представителей)
	обучающегося на проведение психолого-педагогического
	обследования специалистами ППк
Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-	Положение о логопедической помощи обучающимся.
75 «Об утверждении примерного Положения об оказании	
логопедической помощи в организациях, осуществляющих	Согласие родителя/законного предс <mark>тавителя обучающегося</mark>
образовательную деятельность»	на проведение логопедической диагностики обучающегося



Нормативно-правовое регулирование

Нормативный документ	Локальный акт
Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № TC-	Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с
551/07 «О сопровождении образования обучающихся с	ограниченными возможностями здоровья
OB3 и инвалидностью»	
Распоряжение Комитета по образованию Санкт-	Положение о порядке реализации перечня мероприятий
Петербурга от 29.01.2016 №234-р «Об организации	по психолого-педагогической реабилитации или
работы по реализации психолого-педагогических	абилитации учащихся
мероприятий, предусмотренных индивидуальной	
программой реабилитации или абилитации инвалида	
(ребенка-инвалида)»	

Требования к обеспечению информационной открытости образовательного учреждения при реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ



		Подраздел (блок информации)	Материал
TO TO	ГБОУ школа N°657 официальный сайт		Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля
Новости	Сведения об организации 🕶 Направ	Локальные нормативные акты	успеваемости и промежуточной
Контакты -	Основные сведения		аттестации обучающихся, иные
	Структура и органы управления		положения
Режим функц	Документы		
распростране	Образование	Миформация о розлизуомых	Указать реализуемые уровни
	Образовательные стандарты	Информация о реализуемых	образования, нормативный срок,
	Руководство. Педагогический состав	адаптированные образовательные	учебные предметы, кол-во
w 26	Материально-техническое обеспечение	программы	обучающихся
Авг, 2021	Стипендии и иные виды поддержки		
1	Платные образовательные услуги		
	Финансово-хозяйственная деятельность	Описание образовательной	Аннотации к рабочим программам
	Вакантные места для приема (перевода)	программы	дисц <mark>ипл</mark> ин
	Доступная среда		
	Международное сотрудничество		



_03	57	Подраздел (блок информации)	Материал
So - N	ГБОУ школа N°657		Ссылка на Федеральный
TO	официальный сайт		государственный образовательный
Новости	Сведения об организации → Направ		стандарт обучающихся с
Контакты •	Основные сведения		ограниченными возможностями
	Структура и органы управления	Роздизуом на образоратоли и на	здоровья
ежим функц	Документы	Реализуемые образовательные	
аспростране	Образование	стандарты	Мероприятия по внедрению и
	Образовательные стандарты		реализации ФГОС
	Руководство. Педагогический состав		
w 26	Материально-техническое обеспечение		Состав рабочей группы по
Авг, 2021	Стипендии и иные виды поддержки		реализации ФГОС
	Платные образовательные услуги		
	Финансово-хозяйственная деятельность		Оснащение кабинетов учителя-
	Вакантные места для приема (перевода)	Сведения об оборудованных учебных	логопеда, учите <mark>ля-</mark> дефектоло <mark>га,</mark>
	Доступная среда	кабинетах	педагога-психолога
	Международное сотрудничество		





ГБОУ школа №657

официальный сайт

Новости

Сведения об организации -

Направ

Контакты

Основные сведения

Структура и органы управления

Режим функц

Документы Образование

распростране

Образовательные стандарты

Руководство. Педагогический состав

Материально-техническое обеспечение

Стипендии и иные виды поддержки

Платные образовательные услуги

Финансово-хозяйственная деятельность

Вакантные места для приема (перевода)

Доступная среда

Международное сотрудничество

Подраздел (блок информации)

Способы предоставления услуг для различных категорий инвалидов

Условия для инвалидов различных категорий

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах

Информация об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Информация о библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с OB3

Информация об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Подраздел (блок информации)

Информация о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Информация о специальных условиях питания

Информация о специальных условиях охраны здоровья

Информация о доступе к информационным сетям и информационнотелекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

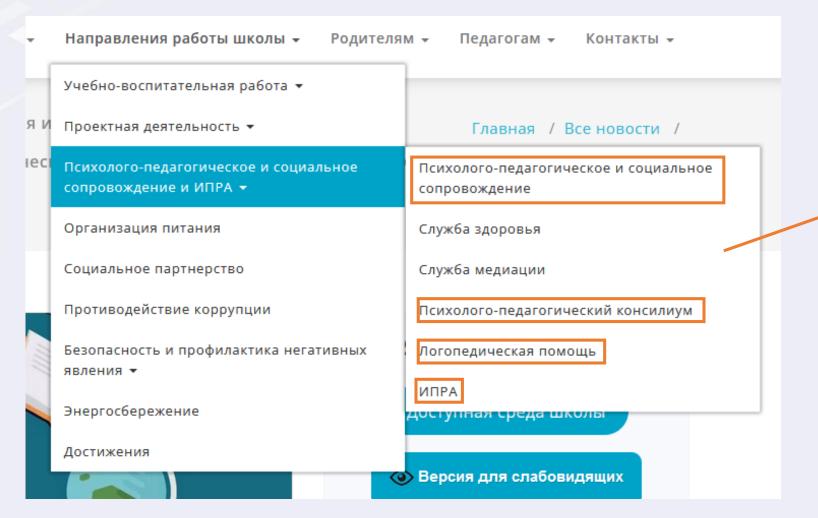
Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ОВЗ

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования





Размещение информации в разделах сайта



Материалы

Локальные акты:

- Положения
- Планы работы

-Приказ о назначении ответственных





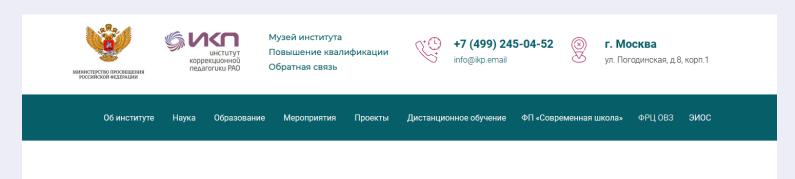
Отличие АОП от АООП

ΑΟΟΠ	АОП		
Адаптированная основная общеобразовательная	Адаптированная образовательная программа —		
программа, в том числе для отдельных	образовательная программа, адаптированная для		
организаций, осуществляющих образовательную	обучения лиц с ограниченными возможностями		
деятельность для разных категорий детей с ОВЗ	здоровья с учетом особенностей их		
	психофизического развития, индивидуальных		
	возможностей		
Разрабатывается на уровень образования	Разрабатывается на 1 учебный год		
Разрабатывается на группу детей определённой	Разрабатывается под определённые потребности		
нозологии	конкретного ребёнка, которые не могут быть		
	удовлетворены в рамках реализации		
	образовательной программы образовательной		
	организации		
Реализуется в группах компенсирующей и	Реализуется в условиях и <mark>нклюзии</mark>		
комбинированной направленности			

Реестр примерных программ https://fgosreestr.ru/

РИРИВНИЕ В СТИВНИВОЕ ОТОНЬКОВ В МЕМЕРО ОТОНЬКИЕ В СТЕТИ В В СТИВНИЕ В СТИВНИЕ В СТИВНИЕ В СТИВНИЕ В СТИВНИЕ В С В СТИВНИЕ В С	DOC	PDF	Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20
РИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ІЕРЕНЕСШИХ ОПЕРАЦИЮ ПО КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ	DOC	PDF	Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20
РИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	DOC	PDF	Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20
РИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ	DOC	PDF	Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19
РИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ЦЕТЕЙ	DOC	PDF	Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19
РИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С МБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ	DOC	PDF	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
РИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ	DOC	PDF	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
РИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ЦЕТЕЙ	DOC	PDF	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
РИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	DOC	PDF	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
ІРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С МСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	DOC	PDF	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования https://ikp-rao.ru/





Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с OB3

Уважаемые коллеги, обращаем ваше внимание на письмо Министерства Просвещения Российской Федерации АБ-1362_07 от 27.08.2021, которое регламентирует организацию основного общего образования обучающихся с ОВЗ

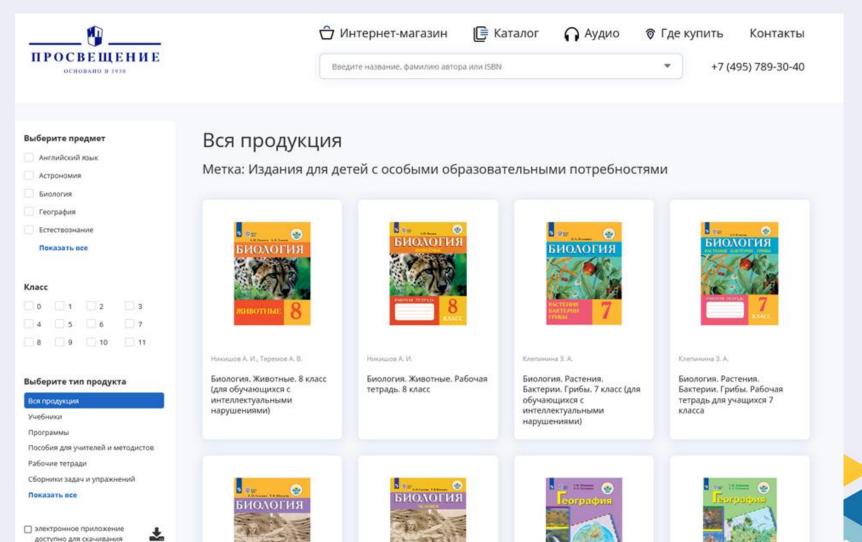
В данном разделе для ознакомления и профессионального обсуждения представлены проекты Примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проекты разработаны авторскими коллективами, созданными в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».



Структура АОП

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
	(зависит от варианта программы)	
Пояснительная	Программа формирования универсальных или базовых	Учебный план, в который
записка	учебных действий	входят предметные и
	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-	коррекционно-
	развивающей области	развивающая области,
Планируемые	развивающей области	направления внеурочной
результаты освоения	Программа духовно-нравственного или нравственного	деятельности
программы	развития, воспитания	
	Программа формирования экологической культуры,	
C.,,,	здорового и безопасного образа жизни	Система условий
Система оценки		реализации программы
достижения	Программа коррекционной работы (направления и	
планируемых	содержание программы коррекционной работы)	
результатов освоения	Программа внеурочной деятельности	
программы		
	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	

Учебники и электронные приложения https://catalog.prosv.ru/





Направления внеурочной деятельности образования



Направления внеурочной деятельности образования обучающихся с OB3



Распределение часов внеурочной деятельности для обучающихся с OB3

Не менее 5 часов на коррекционноразвивающую область



Не более 5 часов на другие направления 10 часов в неделю



Содержание коррекционно-развивающей области

1.1 глухие обучающиеся

2.1 слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся 3.1 слепые обучающиеся

4.1 слабовидящие обучающиеся

5.1 обучающиеся с тяжелыми нарушения речи обучающиеся

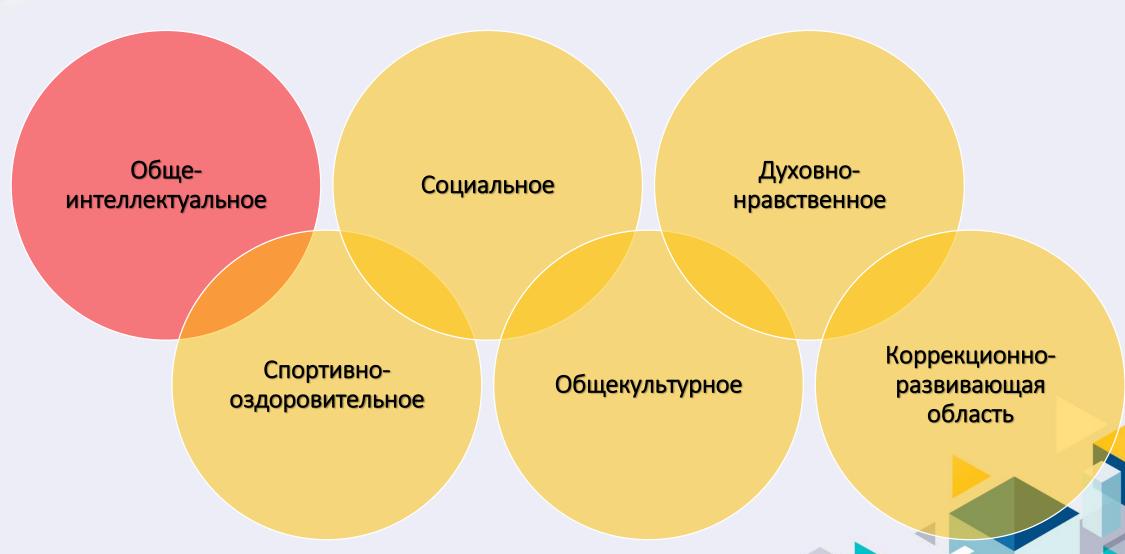
7.1 обучающиеся с задержкой психического развития

Остальные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА

содержание коррекционно-развивающей области определено обязательными, конкретными коррекционными курсами для каждой категории обучающихся (согласно ФГОС НОО с OB3)

Направления внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью





Психолого-педагогическое сопровождение

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии



осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, учитывающей особые образовательные потребности

Принцип комплексности и системности

Учебные проблемы Социальные проблемы Психологические проблемы Медицинские проблемы

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает

1. Психолого-педагогическое обследование

2. Выявление динамики развития

3. Взаимодействие между участниками образовательных отношений

4. Вариативность форм и методов работы

Функции

Обобщённые функции специалистов психолого-педагогического сопровождения

Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана

Отслеживание динамики развития обучающегося

Оценивание успешности в освоении программ

Помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

Консультирование родителей



Порядок действий

Порядок действий специалистов службы психолого-педагогического сопровождения при поступлении ребенка с OB3

Обследование специалистами

Составление индивидуальных коррекционных программ

Составление графика индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

Подбор методик для проведения мониторинга динамики развития обучающегося

Формирование графика заседаний психолого-педагогического консилиума



Направления работы специалистов

Педагогпсихолог

- Формирование, развитие и коррекция предметно-практической деятельности /игровой деятельности/ конструктивной деятельности/ развитие мелкой моторики/ формирование элементарных алгоритмов действий с предметами / формирование навыков элементарной деятельности по образцу или показу, или инструкции;
- Формирование, развитие и коррекция коммуникативных навыков и продуктивного взаимодействия;
- Развитие навыков саморегуляции;
- Формирование учебной мотиваций;
- Формирование адаптивных форм поведения /элементов учебного поведения;
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы;
- Помощь в социальной и школьной адаптации.

Учитель-логопед

- Развитие понимания обращенной речи;
- Формирование активной подражательной речевой деятельности;
- Накопление и активизация словаря;
- Формирование простой фразы;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие фонематический процессов;
- Коррекция и развитие всех компонентов речи;
- Коррекция темпо-ритмической стороны речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма.



Направления работы специалистов

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

- Формирование, развитие и коррекция познавательных процессов;
- Формирование, развитие и коррекция продуктивной деятельности;
- Формирование сенсорных эталонов;
- Формирование, развитие и коррекция элементарных математических представлений;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности;
- Развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала;
- Формирование базовых учебных действий.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог)

- Формирование, развитие речевого слуха;
- Формирование, развитие и коррекция произносительной стороны речи;
- Развитие и коррекция слухо-зрительного и слухового восприятия;
- Развитие коммуникативной стороны речи;
- Развитие правил коммуникации/ обобщение коммуникативных навыков;



Направления работы специалистов

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

- Формирование, развитие и коррекция: пространственных представлений; зрительного восприятия; пространственной ориентировки; остаточного зрения; развитие осязания, мелкой моторики и сенсо-моторной координации; развитие социально-бытовой ориентировки.
- Обучение использованию рельефно-точечного шрифта Брайля;
- Развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе;

Тьютор

- Организация процесса индивидуальной работы по выявлению, формированию, развитию познавательных интересов обучающегося;
- Организация сопровождения в образовательном пространстве;
- Создание условий для индивидуализации образовательного процесса;
- Коррекция индивидуальных потребностей обучающегося, коррекция и развитие способностей и возможностей для качественной реализации совместной деятельности с другими обучающимися.

Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Методическое пособие

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга 197343, Россия, Санкт-Петербург, Омская улица дом 17, литер А Тел 8(812)242-33-02

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга 197371,Россия Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 29 корпус 2, литер А
Тел. 8(812)417-24-24

ООО Свое издательство 199106 Санкт-Петербург, 4-я линия Васильевского остр<mark>ова,5</mark> Тел. +7 812 900-21-45