

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие положения

1.1. Конкурс педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» (далее – Конкурс) проводится отделом образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования Центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга (далее ИМЦ) под руководством отдела образования администрации Приморского района.

1.2. Конкурс направлен на выявление, талантливых, творчески работающих педагогов, распространение эффективного педагогического опыта, поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования Приморского района Санкт-Петербурга.

1.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1.3.1. «Учитель года Приморского района», подноминация

- «Лучший учитель начальных классов»;

1.3.2. «Педагогические надежды»;

1.3.3. «Воспитатель года», подноминация

- «Лучший воспитатель ДОО»;

- «Открытие года ДОО»;

1.3.4. «Заместитель руководителя образовательного учреждения»; подноминация

- «Организатор воспитательной работы. Заместитель директора по воспитательной работе»;

1.3.5. «Лучший музейный педагог»;

1.3.6. «Классный руководитель года»; подноминации:

- «Классный руководитель 1 – 4 класса»;

- «Классный руководитель основной и старшей школы»;

1.3.7. «Лучший педагог внеурочной деятельности»

1.3.8. «Лучший педагогический проект», подноминации:

- «Социально-педагогический проект»;

- «Социокультурный проект»;

- «Учебно-методический проект»;

1.3.9. «Сердце отдаю детям», подноминации:

- «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»;

- «Художественная»;

- «Физкультурно-спортивная»;

- «Дебют»;

1.3.10. «Учитель здоровья», подноминации:

- «Учитель»;

- «Воспитатель школы»;

- «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»;

1.3.11. «Служба сопровождения. Лучший педагог – психолог»

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель: повышение авторитета и статуса педагогической профессии, популяризация перспективного педагогического опыта.

2.2. Задачи:

- выявление талантливых педагогов Приморского района, воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, заместителей руководителя, обеспечивающих образовательный и воспитательный процесс в образовательных организациях Приморского района Санкт-Петербурга;
- выявление и распространение эффективного педагогического опыта;
- выявление новых образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания;
- развитие новых форм профессионального общения и расширение его диапазона.

3. Участники конкурса

3.1. В конкурсе могут принять участие педагогические работники, руководящие работники государственных образовательных организаций (в том числе, автономных), расположенных на территории Приморского района, находящихся в ведении администрации района, являющиеся основными сотрудниками образовательных организаций, имеющие высшую или первую квалификационную категорию (кроме заместителей руководителя), кроме победителей предыдущих 3 лет в соответствующей номинации, имеющие высокий уровень профессионализма, успехи в апробировании или обобщении результатов работы в той или иной форме среди педагогического сообщества.

3.2. В номинации «Педагогические надежды» могут принять участие учителя общеобразовательных организаций, имеющие возраст до 30 лет и педагогический стаж работы от 1 года до 3 лет без учета квалификационной категории. Для участия в номинации выдвигается не более одного представителя от образовательного учреждения.

3.3. В номинации: «Учитель года Приморского района», могут принять участие учителя общеобразовательных организаций (в подноминации «Лучший учитель начальной школы» могут принять участие учителя начальных классов), в том числе, преподаватели-организаторы ОБЖ), в том числе, победители конкурсного отбора лучших учителей на получение денежного поощрения, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование», имеющие высшую или первую квалификационные категории, педагогический стаж работы свыше 5 лет. Для участия в номинации выдвигается не более одного представителя от учреждения.

3.4. В номинации «Воспитатель года» подноминации «Лучший воспитатель ДОО» могут принять участие педагоги дошкольных образовательных организаций и отделений дошкольного образования детей государственных общеобразовательных организаций, подведомственных администрации района, в том числе музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций, имеющие первую или высшую квалификационные категории и педагогический стаж работы свыше 5 лет. Для участия в данной номинации конкурса может быть выделена подноминация «Лучший музыкальный руководитель ДОО» при условии, если будет подано не менее 4 заявок от участников.

В подноминации «Открытие года ДОО» могут принять участие педагоги дошкольных образовательных организаций и отделений дошкольного образования детей государственных общеобразовательных учреждений, подведомственных администрации района, имеющие педагогический стаж работы до 5 лет без учета квалификационной категории.

Для участия в номинации (подноминации) выдвигается не более одного представителя от образовательной организации.

3.5. В номинации «Классный руководитель года» могут принять участие педагогические работники общеобразовательных организаций всех типов, выполняющие обязанности классного руководителя не менее 2 лет (классные руководители основной и старшей школы; классные руководители начальной школы). Для участия в номинации выдвигается не более одного представителя от учреждения.

3.6. В номинации «Лучший педагогический проект» могут принять участие педагогические работники (в том числе руководящие работники) общеобразовательных организаций всех типов и другие специалисты школы, имеющие первую или высшую квалификационную категорию. Состав творческой группы не должен превышать количества 5 человек.

3.7. В номинации «Заместитель руководителя образовательного учреждения» могут принять участие имеющие стаж работы на руководящей должности не менее 3 лет заместители руководителя образовательных организаций по любым направлениям деятельности (ГБОУ, ГБДОУ, ГБУ ДОД, кроме заместителей руководителя по воспитательной работе) организаций, указанных в пункте 3.1 настоящего Положения; в подноминации «Организатор воспитательной работы. Заместитель директора по воспитательной работе» могут принять участие заместители директора по воспитательной работе, имеющие стаж работы не менее 3 лет.

3.8. В номинации «Сердце отдаю детям», подноминациях «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество», «Художественная», «Физкультурно-спортивная» (данная подноминация может быть выделена как самостоятельная, при условии, если будет подано не менее 4 заявок от участников) могут принять участие имеющие первую или высшую квалификационную категорию и педагогический стаж работы не менее 3 лет педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях, указанных в п. 3.1. Для участия в номинации (подноминации) выдвигается не более одного представителя от образовательного учреждения.

3.9. В подноминации «Дебют» могут принять участие педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели в возрасте до 30 лет, имеющие педагогический стаж работы не более 3 лет, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях, указанных в п. 3.1 настоящего Положения.

3.10. В номинации «Лучший музейный педагог» могут принять участие педагоги образовательных организаций, педагоги дополнительного образования детей, педагоги-организаторы государственных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, библиотекари, руководители школьных музеев, музейные педагоги образовательных организаций всех типов, имеющие первую или высшую квалификационные категории. Для участия в номинации выдвигается не более одного представителя от организаций.

3.11. В номинации «Учитель здоровья» могут принять участие учителя (подноминация «Учитель»), учителя физической культуры и тренеры – преподаватели («Учитель физической культуры», подноминация может быть выделена как самостоятельная, при условии, если будет подано не менее 4 заявок от участников), воспитатели дошкольных образовательных учреждений, инструктора по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций («Воспитатель ДОО»), воспитатели групп продленного дня, классные руководители, воспитатели указанных в пункте 3.1 настоящего Положения, работающие с обучающимися с ОВЗ («Воспитатель школы») общеобразовательных организаций,

подведомственных администрации района, имеющие первую или высшую квалификационную категорию и стаж работы не менее 2 лет, имеющие положительные результаты в применении здоровьесберегающих образовательных технологий в педагогической деятельности.

3.12. В номинации «Служба сопровождения. Лучший педагог - психолог» могут принять участие педагоги-психологи, государственных образовательных организаций, имеющие первую или высшую квалификационную категорию и стаж работы в должности свыше 3 лет. Для участия в номинации выдвигается не более одного представителя от образовательной организации.

3.13. В номинации «Лучший педагог внеурочной деятельности» могут принять участие учителя общеобразовательных организаций (в том числе: учителя начальных классов, преподаватели-организаторы ОБЖ, педагоги-организаторы, библиотекари), реализующие авторскую программу внеурочной деятельности, имеющие первую или высшую квалификационную категорию и стаж работы не менее 3 лет. Для участия в номинации выдвигается не более одного представителя от образовательной организации.

3.14. Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе осуществляется по номинациям. Кандидат может участвовать только в одной номинации, одной подноминации. Право выбора номинации остается за выдвигающим органом.

3.14. Для участия в конкурсе кандидатов, являющихся основными работниками образовательных учреждений, выдвижение осуществляют педагогический совет и администрация образовательной организации по одному участнику в номинации (кроме номинации «Лучший педагогический проект», в данной номинации может принять участие от одного до 5 человек).

3.15. Участником конкурса не может быть педагог из образовательной организации, являющейся площадкой для проведения конкурсных испытаний этой номинации.

4. Организация и проведение конкурса

4.1. Перечень и формы конкурсных мероприятий по номинациям, количество туров конкурса по номинациям, продолжительность выполнения заданий конкурсных мероприятий по номинациям, порядок определения дипломантов, лауреатов и победителей конкурса по номинациям определены в приложении 1 к Положению «Конкурсные мероприятия по номинациям Конкурса педагогических достижений Приморского района Санкт-Петербурга 2019/2020».

4.2. Очередность выступления конкурсантов во всех номинациях и турах конкурса определяется открытой жеребьевкой перед началом конкурсных испытаний.

4.3. Все открытые мероприятия участники конкурса проводят на базе государственных бюджетных образовательных организаций района – площадок конкурса. Предварительно составляется график проведения всех открытых мероприятий с учётом пожеланий конкурсантов и графиком работы образовательной организации.

4.4. Если финалисты получили равное количество баллов, право решающего голоса имеет председатель конкурсной комиссии. Если он отсутствует при проведении конкурсных испытаний, то при вынесении решения право решающего голоса делегируется заместителю председателя.

4.5. Для участия в конкурсе в сроки, указанные в приложении 3 к Поручению, конкурсанту необходимо представить в конкурсную комиссию следующие материалы, которые носят заявительный характер и не оцениваются:

- **Заявка** об участии за подписью руководителя и печатью образовательного учреждения (приложение 2 к Положению).
- **Заявка** на урок, внеклассное занятие или мастер-класс для участников номинации «Учитель здоровья» (приложение 4 к Положению).
- **Титульный лист** со следующими данными: наименование организаций, под чьим руководством проводится конкурс, полное наименование выдвигающей организации, Ф.И.О. конкурсанта (полностью), место работы, должность, цветная фотография конкурсанта (**портрет**).
- **Представление**, содержащее полное наименование выдвигающей организации, характеристику и общую оценку достижений конкурсанта, мотивирующую выдвижение и раскрывающую актуальность, концептуальность, целостность и результативность его опыта (представляется в печатном и электронном виде, составляется администрацией образовательной организации);
- **Анкета**, заполненная конкурсантом, по форме (приложение 3 к Положению о конкурсе педагогических достижений) (далее – Положение) (представляется в печатном и электронном виде);
- **Описание опыта работы** для участников в номинациях: «Учитель года», «Лучший учитель начальных классов», «Воспитатель года», «Учитель здоровья», «Лучший музейный педагог», «Сердце отдаю детям» (кроме подноминации «Дебют»), «Заместитель руководителя ОУ» (описание опыта работы включает описание его достижений, наиболее значимые авторские проекты, программы, аналитические материалы - диагностики изучения детского коллектива). Описание опыта работы должно быть объёмом не более 7 печатных страниц при параметрах: формат – А 4, поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое – 1,5см, шрифт - Times New Roman, размер – 12, интервал одинарный (может включать в себя фотографии, авторские материалы, систему работы по актуальному направлению инновационной деятельности, диагностику, результативность и пр.).
- Участники номинации «**Лучший педагогический проект**» представляют описание проекта, которое должно быть оформлено на современных носителях информации.
- **Эссе на тему «Моя инициатива в образовании»** - объёмом не более 2 тысяч знаков (для конкурсантов номинаций: «Педагогические надежды» и «Дебют»).
- **«Система работы педагога-психолога»** - документ формата Microsoft Word, основные разделы: направления работы в системе сопровождения образовательного процесса, перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и пр.; обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года; перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ. Объем документа не более 7 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат - А4, поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см, шрифт - Times New Roman, размер -12, интервал – одинарный.
- **«Визитная карточка»** - видеоролик, представляющий педагога-психолога и рассказывающий об опыте профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Формат: видеоролик продолжительностью не более 3 минут представляется на DVD-диске в любом из следующих форматов AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD; качество не ниже 360 рх; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием ФИО участника, района и организации, которую он представляет конкурсант. (Участник конкурса сам определяет жанр видеоролика: интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.) (для конкурсантов в номинации «Лучший педагог-психолог»).
- **Эссе «Моё перспективное направление работы в дошкольном образовании»** - объёмом не более 2 тысяч знаков (для конкурсантов номинации «Воспитатель года», подноминация «Открытие года ДОУ»).

- **Описание опыта работы педагога по внеурочной деятельности** представляют участники конкурса в номинации «**Лучший педагог внеурочной деятельности**» - документ формата Microsoft Word.

В описании необходимо: раскрыть актуальность и взаимосвязь представляемой конкурсанта направления внеурочной деятельности с уроком; как разработанный курс влияет на качество полученных знаний, формирование умений и его роль в воспитании обучающихся. Представить перечень применяемых конкурсанта психолого-педагогических технологий, методик, программ. Необходимо указать разработанные конкурсанта локальные или методические документы, медиапродукты, программы, проекты (если такие имеются); представить обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года. Объем документа не более 7 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат - А4, поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см, шрифт - Times New Roman, размер -12, интервал – одинарный.

- **Программа работы педагога** - для участников в номинациях: «Сердце отдаю детям», «Лучший педагог-психолог», «Лучший педагог внеурочной деятельности», «Лучший музейный педагог»).

- **Систему воспитательной работы** (или воспитательную программу, по выбору конкурсанта) для участников номинации «**Классный руководитель года**» объёмом не более 7 печатных страниц при параметрах: – А 4, поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое – 1,5см, шрифт - Times New Roman, размер – 12, интервал одинарный.

- **Описание проекта** (для участников номинации: «**Лучший педагогический проект**»), которое должно быть оформлено на современных носителях информации (не более 10 печатных страниц). В его содержании должны быть отражены: название проекта, идея, миссия, цель, задачи, виды работ, основные результаты, сильные и слабые стороны, участники, руководители проекта, этапы реализации, текущее планирование, нормативное обеспечение, ожидаемые результаты, элементы риска.

- **Паспорт проекта** представляется в печатном и электронном виде;

- **План – конспект:** (занятия/урока, мастер-класса) учителя организаций (указанных в пункте 3.1) - в соответствии с образовательной программой учебного предмета (программой внеурочной деятельности – **для педагога внеурочной деятельности**) по установленной форме; воспитатели и классные руководители – план - конспект занятия в соответствии с направлением своей профессиональной деятельности, на печатном и электронном носителях, оформленного следующим образом: объемом не более 10 тысяч знаков с пробелами, оформленное следующим образом: формат – А 4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный, с использованием здоровьесберегающих технологий - **для участников номинации: «Лучший педагог внеурочной деятельности»; «Учитель здоровья», подноминаций: «Учитель»; «Воспитатель школы»; «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».**

- **Информационная карта о педагогическом опыте** на электронном носителе, оформленная следующим образом: объемом не более 3000 тысяч знаков с пробелами, оформленное следующим образом: формат – А 4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный (только для воспитателей ДООУ, участников подноминации «Лучший воспитатель ДООУ»; для учителей-предметников, участников номинации «Учитель года») (приложение 5 к Положению).

- **Копии документов (обязательно представить заверенную копию диплома об образовании)**, подтверждающих уровень педагогических достижений (копии дипломов о профессиональной подготовке и переподготовке, удостоверений о повышении квалификации, копии наградных документов, статей (если они есть), авторские курсы, исследования, научные и методические разработки), заверенные руководителем.

4.6. **Конкурс в номинации не проводится, если подано менее 4 заявок** (Кроме номинации «Лучший педагогический проект»).

4.7. Представленные конкурсные материалы хранятся в ИМЦ в течение года, материалы на электронных носителях не возвращаются, рецензии авторам не выдаются.

4.8. Конкурсные материалы, представленные по истечении срока подачи и (или) не отвечающие требованиям, указанным в настоящем разделе, не принимаются и не рассматриваются.

4.9 Для сборника по итогам конкурса педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» всем конкурсантам необходимо в сроки, указанные в Положении представить на электронном носителе (диск CD – R) следующие материалы: 1 фотографию (портрет) 9x13; анкету; представление; информационную карту о педагогическом опыте (для воспитателей ДОУ, участников подноминации «Лучший воспитатель ДОУ», для учителей-предметников, участников номинации «Учитель года»); «Паспорт проекта»; остальным участникам конкурса необходимо представить **краткое описание актуальности, новизны и результативности вашего опыта работы** при параметрах: – А 4, поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое – 1,5см, шрифт - Times New Roman, размер – 13, интервал одинарный, объёмом не более 1500 знаков; кроме того, перед самым текстом необходимо поместить информацию о себе (Ф.И.О подробно, место работы, должность, номинация и подноминация, в которой принимаете участие).

4.10 Конкурсные документы участников (указанные в пункте 4.5 Положения) проходят техническую экспертизу (согласно приложению 7 к Положению), не оцениваются.

5. Оргкомитет

5.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет Оргкомитет, в состав которого входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета. Состав оргкомитета состоит из начальника отдела образования, специалистов отдела образования, директоров ОУ и педагогов, которые являются победителями конкурса прошлых лет, представителей общественных организаций района, представителей науки и культуры. Члены оргкомитета – руководители площадок, согласуются с начальником отдела образования, педагоги – с руководителями образовательных учреждений.

5.2. Функции оргкомитета:

- утверждает количество и содержание номинаций и подноминаций;
- утверждает порядок, место и даты проведения этапов и туров конкурса;
- утверждает процедуру проведения финала конкурса и критерии оценивания конкурсных заданий;
- утверждает требования к оформлению материалов, представляемых на конкурс;
- утверждает количество и состав кандидатов на участие в конкурсе, организует их экспертизу;
- принимает решение о награждении участников и поощрении наиболее активных организаторов конкурса педагогических достижений на основании протокола решения оргкомитета;
- готовит проект поручения отдела образования администрации Приморского района о награждении победителей и лауреатов;
- выдвигает кандидатов для участия в городском конкурсе педагогических достижений
- вносит предложения по распространению передового педагогического опыта

5.3. Председатель оргкомитета обязан:

- осуществлять контроль соблюдения Положения;
- консультировать членов оргкомитета, конкурсных комиссий по вопросам содержания конкурса.

5.4. Председатель оргкомитета имеет право:

- представлять результаты конкурса общественности;
- делегировать часть своих полномочий заместителю.

5.5. Члены оргкомитета обязаны:

- соблюдать Положение;
- голосовать индивидуально и открыто;
- не пропускать заседания без уважительной причины;
- нести ответственность за разглашение результатов конкурса до момента их официальной публикации на сайте ИМЦ;
- не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

5.6. Заседания оргкомитета проводятся перед началом конкурса и после его окончания. При необходимости проводятся внеочередные, выездные заседания оргкомитета.

5.7. Решение оргкомитета о подведении итогов конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решающего голоса остается за председателем. Решение оформляется протоколом за подписью председателя и ответственного секретаря.

6. Межпредметное жюри

6.1. Для проведения экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов и подготовки проекта решения оргкомитета для каждой из номинаций, указанных в пункте 1.3 Положения, создаются межпредметные жюри. Каждое межпредметное жюри состоит из председателя, являющегося членом оргкомитета, заместителя председателя, секретаря и членов жюри. В состав межпредметного жюри включаются педагогические и руководящие работники образовательных организаций - победители профессиональных конкурсов предыдущих лет, работники методических служб, работники системы образования Приморского района Санкт-Петербурга, имеющие высшую квалификационную категорию, государственные или отраслевые награды, ученые степени и звания. Состав межпредметного жюри должен включать нечетное количество членов, но не менее 3 человек, на усмотрение председателя межпредметного жюри.

Состав межпредметного жюри формируется в течение 10 дней после подачи заявок участников конкурса и утверждается оргкомитетом. На основании протокола решения оргкомитета утверждается Поручением отдела образования администрации Приморского района.

6.2. Функции межпредметного жюри:

- организация и проведение экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов;
- заполнение и подписание оценочных ведомостей по результатам проведенной экспертизы;
- подведение итогов непосредственно после каждого тура конкурса;
- формирование информационной базы данных по каждой из номинаций;
- подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом;
- подготовка предложений по совершенствованию организации и содержания конкурса.

6.3. Председатель межпредметного жюри обязан:

- осуществлять контроль за соблюдением Положения;
- использовать в работе критериальный аппарат (приложение 7 к Положению), утверждённый в установленном порядке;
- консультировать членов межпредметного жюри по вопросам организации и содержания конкурса;
- руководить и координировать деятельность межпредметного жюри;
- распределять обязанности между членами межпредметного жюри;

- проводить заседания межпредметного жюри после завершения каждого тура конкурса;
- предоставлять запрашиваемую оргкомитетом информацию о ходе проведения туров конкурса и результатах заседания межпредметного жюри.
- в случае наступления спорных моментов при подведении итогов районного конкурса педагогических достижений проанализировать выступление конкурсанта, указать на неточности или ошибки, допущенные при выступлении и предоставить оценочную ведомость конкретного конкурсанта руководителю учреждения или лицу, официально его заменяющему (по служебной записке, официальным потоком).
- организовать фото и видеосъёмку конкурсных испытаний презентации педагогического опыта конкурсантов с аннотацией слайдов и конкурсного урока.

6.4. Председатель межпредметного жюри имеет право делегировать часть своих обязанностей заместителю.

6.5. Члены межпредметного жюри обязаны:

- соблюдать Положение;
- использовать в своей работе критериальный аппарат (приложение 7 к Положению), утверждённый в установленном порядке;
- голосовать индивидуально и открыто;
- не пропускать заседания межпредметного жюри без уважительной причины;
- при подведении итогов каждого этапа и тура конкурса выдвижение конкурсанта на следующий этап (в том числе и при определении победителя конкурса) осуществляется путём определения наибольшего количества баллов у участника. Финалист, набравший наибольшее количество баллов, считается победителем того или иного конкурса.
- не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

6.6. Результатом работы члена межпредметного жюри является заполненная и подписанная авторучкой оценочная ведомость, которая выдаётся ему ответственным секретарём конкурсной комиссии перед началом каждого тура конкурса.

6.7. После каждого тура конкурса заполненные и подписанные оценочные ведомости сдаются ответственному секретарю межпредметного жюри.

6.8. Испорченная оценочная ведомость может быть заменена новой, при этом ответственный секретарь межпредметного жюри должен погасить (перечеркнуть) оценочную ведомость в присутствии всех членов межпредметного жюри.

6.9. Заполненные членами межпредметного жюри оценочные ведомости архивируются председателем межпредметного жюри и могут быть подвергнуты анализу после завершения конкурса.

6.10. Межпредметное жюри правомочно принимать решения, если на заседании присутствуют более половины его списочного состава. Решение межпредметного жюри считается принятым, если оно получило большинство голосов присутствующих ее членов.

6.11. Решение межпредметного жюри оформляется Протоколом.

6.12. При вынесении решения по результатам тура права голоса лишается председатель, заместитель председателя, секретарь и члены межпредметного жюри в случае, если они работают в образовательной организации, представляемом конкурсантом.

7. Подведение итогов конкурса

7.1. На основании решения межпредметных жюри по итогам испытаний оргкомитетом утверждается список победителей по всем номинациям конкурса. По Поручению отдела образования администрации Приморского района издается Приказ

директора ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» о подведении итогов конкурса.

7.2 На основании Поручения отдела образования администрации Приморского района о награждении победителей, лауреатов и дипломантов районного конкурса педагогических достижений и проведении Торжественной церемонии «Аплодисменты!» проводится награждение финалистов конкурса согласно годовому плану работы отдела образования.

7.3. Победитель или лауреаты (2, 3 место) конкурса в номинации «Учитель года Приморского района», направляется на Городской конкурс в номинации «Учитель года», победитель или лауреаты номинации «Воспитатель года» направляется на Городской конкурс в номинации «Воспитатель года», победитель или лауреаты номинации «Педагогические надежды» направляется на Городской конкурс в номинации «Педагогические надежды».

7.4. Победитель или лауреат конкурса «Организатор воспитательной работы. Заместитель директора по воспитательной работе» - заместитель директора по воспитательной работе направляется на Городской конкурс «Организатор воспитательной работы».

7.5. Победитель или лауреат номинации «Служба сопровождения» (педагог-психолог) направляется на Городской конкурс педагогических достижений в номинации «Педагог – психолог года».

7.6. Победитель или лауреат номинации «Учитель здоровья» в каждой подноминации направляется на Городской конкурс «Учитель здоровья России» по решению оргкомитета.

7.7. Презентация лучших педагогических идей и передовых педагогических технологий состоится в итоговом мероприятии конкурса «Приморский педагогический десант».

1. Номинация «Педагогические надежды»

Туры	I		II	
Конкурсное испытание	«Моя инициатива в образовании»	«Проведение урока по предмету»	«Публичное выступление»	«Круглый стол»
Цель	Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта		Оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования	Оценить способность конкурсанта продемонстрировать позицию лидера педагогической общественности
Форма проведения	Презентация педагогического проекта «Моя инициатива в образовании» (регламент – 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри)	1. Проведение урока по предмету: класс и предмет выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете. Тема урока формулируется конкурсантом в соответствии с тематикой изучаемого материала на период проведения конкурсного испытания; (продолжительность – 30 минут). 2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность до 10 минут, включая 5 минут на вопросы жюри).	Публичное выступление на темы, требующие широкого обсуждения (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность выступления до 10 минут)	Участие в беседе по проблемам образования и воспитания
Результаты	По результатам первого тура определяются 6 финалистов конкурса*		По сумме баллов первого и второго этапов 2 тура определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса.	

* Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право менять количество участников, прошедших во второй тур

**2. Номинация «Учитель года Приморского района»,
подноминация «Лучший учитель начальных классов»**

Туры	I		II	III
Конкурсное испытание	«Представление опыта работы»	«Проведение урока по предмету»	Мастер-класс	«Круглый стол»
Цель	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта		Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта	Выявить конкурсанта, способного выполнять миссию лидера педагогической общественности Приморского района
Форма проведения	Презентация опыта работы (продолжительность – 10 минут, затем ответы на вопросы жюри - 3 минуты)	1. Проведение урока по предмету (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете) Тема урока формулируется конкурсантом в соответствии с тематикой изучаемого материала на период проведения конкурсного испытания (продолжительность – 30 минут) 2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность –10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	Проведение «Мастер – класса» (продолжительность – 25 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри). Тема мастер-класса формулируется конкурсантом.	Участие в беседе по проблеме образования.
Результаты	По результатам первого тура определяются 6 финалистов конкурса, набравших наибольшее количество баллов*		По сумме баллов второго и третьего туров определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса.	

* Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право менять количество участников, вышедших во второй тур.

**3. Номинация «Воспитатель года»
подноминация «Лучший воспитатель ДОУ»**

Туры	I	II	III	
Конкурсное испытание	«Творческая презентация опыта работы»	«Проведение занятия»	Мастер-класс	«Круглый стол»
Цель	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта	Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта	Определить ориентиры профессиональной деятельности конкурсанта
Форма проведения	Представление конкурсантом опыта работы (продолжительность – 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	1. Проведение открытого занятия в дошкольной организации, являющейся конкурсной площадкой (группу воспитанников выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете). Тема занятия формулируется конкурсантом (продолжительность занятия - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26). 2. Осуществление самоанализа занятия (продолжительность – 10 мин., из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	Проведение мастер – класса с аудиторией взрослых, демонстрирующего конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающего современные тенденции развития дошкольного образования. (тему «Мастер-класса» участник конкурса определяет самостоятельно. Продолжительность – 25 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	Участие в беседе по проблеме дошкольного образования
Результаты	По результатам первого и второго туров определяются 6 финалистов конкурса		По результатам третьего тура определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса	

4. Номинация «Воспитатель года»

Подноминация «Открытие года ДОУ»

Туры	I	II	III	
Конкурсное испытание	Творческая презентация «Моё перспективное направление работы в дошкольном образовании»	«Проведение занятия»	Творческая мастерская	Анализ педагогического мероприятия
Цель	Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта		Оценить готовность конкурсанта к профессиональному общению	Определить умение анализировать работу коллег с точки зрения реализации ФГОС ДО
Форма проведения	Выступление в свободной форме, освещающее приоритетное направление работы педагога. Включает объяснение выбора этого направления работы, его актуальности, перспектив профессионального развития в рамках выбранного направления работы (продолжительность - 10 минут, из них 3 минуты - ответы на вопросы жюри)	1. Проведение открытого занятия в дошкольной организации, являющейся конкурсной площадкой (группу воспитанников выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете). Тема занятия формулируется конкурсантом (продолжительность занятия - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26). 2. Осуществление самоанализа занятия (10 мин., из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	Проведение мастер-класса с аудиторией взрослых, демонстрирующего конкретный методический приём, раскрывающий заявленное участником направление работы. (Тему мастер-класса участник выбирает самостоятельно. Продолжительность - не более 25 минут, из них 5 минут - ответы на вопросы жюри)	Публичный анализ и обсуждение фрагментов педагогических мероприятий с детьми (после просмотра отрывков видеозаписей занятий).
Результаты	По результатам первого и второго туров определяются 6 финалистов конкурса		По результатам третьего тура определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса	

**5. Номинация «Классный руководитель года»,
подноминации: «Классный руководитель основной и старшей школы», «Классный руководитель 1 – 4 класса»**

Туры	I		II
Конкурсное испытание	«Представление опыта работы»	«Проведение воспитательного мероприятия»	«Творческая импровизация»
Цель	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта		Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать профессиональную компетентность в области воспитания школьника
Форма проведения	Представление личного опыта организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (продолжительность – 15 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	<p>1. Проведение воспитательного мероприятия (классный час, диспут, занятие, деловая игра, литературный вечер)</p> <p>Конкурсант самостоятельно выбирает актуальную на сегодняшний день тему для проведения воспитательного мероприятия, обязательно планируя достижения личностных образовательных результатов учащихся на классном часе. (Продолжительность не более 40 минут)</p> <p>Конкурсант проводит воспитательное мероприятие на незнакомой аудитории учащихся, перед мероприятием представляет жюри сценарий в бумажном и электронном виде.</p> <p>2. Осуществление самоанализа мероприятия (продолжительность – 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри).</p>	Публичное выступление по теме «Современные проблемы воспитания» (темы выступлений определяются Оргкомитетом и объявляются за трое суток до проведения тура). Участники третьего тура самостоятельно выбирают конверт с темой импровизации (продолжительность – 10 минут)
Результаты	По результатам первого тура определяются 6 финалистов, набравших наибольшее количество баллов*		По сумме баллов первого и второго туров определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса.

* Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право менять количество участников, вышедших во второй тур.

6. Номинация «Лучший музейный педагог»

Туры	I		II
Конкурсное испытание	«Представление опыта работы»	«Проведение открытого занятия»	Мастер – класс, блиц
Цель	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта		Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта
Форма проведения	<p>Представление опыта работы (продолжительность – 10 минут, включая 3 минуты - ответы на вопросы жюри)</p>	<p style="text-align: center;">«Фестиваль открытых мероприятий»</p> <p>1. Проведение открытого занятия на детской аудитории. Занятие проводится в образовательной организации, являющейся конкурсной площадкой.</p> <p>Тема занятия формулируется конкурсантом (продолжительность занятия 40 минут, с детьми младшего школьного возраста – 35 минут</p> <p>(Класс конкурсант указывает в анкете участника)</p> <p>2. Осуществление самоанализа проведенного занятия (продолжительность до 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)</p>	<p>Проведение мастер – класса «Я - профессионал!» (продолжительность – 20 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри). Тема сообщается конкурсантам не менее чем за 7 дней до проведения тура.</p>
Результаты	По результатам первого тура определяются 6 участников, набравших наибольшее количество баллов		По сумме баллов первого и второго туров определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса.
Экспертиза	Осуществляет жюри, состав которого утверждает оргкомитет конкурса после экспертизы представленных документов участников		

**7. Номинация «Лучший педагогический проект»,
подноминации: «Социально - педагогический проект», «Социокультурный проект», «Учебно-методический проект»**

Туры	I	II
Конкурсное испытание	«Представление проекта»	«Защита лучших продуктов проектной деятельности»
Цель	Оценить способность участников конкурса публично демонстрировать свой проект.	Выявить значимые для развития районной образовательной системы проекты.
Форма проведения	Конкурсанты готовят представление проекта в виде презентации. (Продолжительность до 10 минут + 5 минут ответы на вопросы жюри) Презентация проекта проводится на базе ОУ, являющейся конкурсной площадкой.	Выступление готовится с использованием технических средств (компьютерной презентации, презентационного видеоролика и др.) Продолжительность выступления - до 10 минут.
Результаты	По результатам первого тура определяются 6 участников (проектных групп), прошедших во второй тур. *	По сумме баллов первого и второго туров определяются, три дипломата, два лауреата и один победитель конкурса.

* Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право менять количество участников, прошедших во второй тур

**7. Номинация «Заместитель руководителя образовательного учреждения», подноминация
«Организатор воспитательной работы. Заместитель директора по воспитательной работе»**

Туры	I		II
Конкурсное испытание	«Представление опыта работы»	«Подготовка воспитательного мероприятия»	«Круглый стол»
Цель	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта		Определить ориентиры профессиональной деятельности конкурсанта и оценить способность демонстрировать позицию лидера педагогической общественности
Форма проведения	Представление личного опыта организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. (продолжительность – 15 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	Проведение заседания (мастер – класса) педагогических работников по вопросам подготовки и проведения учебно-воспитательного мероприятия (праздника, акции, фестиваля и т.п.) (продолжительность – 25 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	Участие в беседе по проблемам воспитания
Результаты	По результатам тура определяются 6 финалистов конкурса, набравших наибольшее количество баллов.		По сумме баллов первого и второго туров определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса

8. Номинация «Сердце отдаю детям», подноминации:

- «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»
- «Художественная»
- «Физкультурно-спортивная»

Туры	I (заочный)		II (очный)	III (очный)
Конкурсное испытание	«Описание опыта работы»	«Дополнительная общеобразовательная программа»	«Открытое занятие «Я приглашаю Вас в свой мир»	Мастер-класс «Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности»
Цель	Оценить уровень профессиональной компетентности конкурсанта		Оценить уровень профессиональных умений и личностных качеств конкурсанта	Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта
Форма проведения	Описание опыта работы не более 5 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее -2см, нижнее – 2 см. левое – 3см, правое – 1,5 см, шрифт –Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.	Дополнительная общеобразовательная программа (для конкурсантов подноминаций, указанных в п. 1.3.9). Требования к оформлению: формат - А4, поля узкие, шрифт -Times New Roman, размер - 12, интервал - одинарный. -Информационно-аналитические материалы к образовательной программе, подтверждающие эффективность её реализации	Проведение занятия на незнакомой аудитории детей (продолжительность 40 минут, <u>для младшего школьного возраста 35 минут</u>) Проведение самоанализа занятия (продолжительность 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри).	Проведение мастер-класса на незнакомой аудитории специалистов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (продолжительность 25 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)
Результаты	До участия во втором туре допускаются участники, набравшие не менее 42 баллов по результатам первого (заочного) тура		По результатам второго тура определяются не более семи финалистов конкурса	По сумме баллов второго и третьего туров определяются четыре дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса

9. Номинация «Сердце отдаю детям», подноминация «Дебют»

Туры	I		II	
Конкурсное испытание	«Моя инициатива в образовании»	Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой»	«Публичное выступление»	«Круглый стол»
Цель	Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта		Оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования	Оценить способность конкурсанта демонстрировать позицию лидера педагогической общественности
Форма проведения	Презентация педагогического проекта «Моя инициатива в образовании» (регламент – 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри)	1. Проведение открытого занятия «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой»: проводится на незнакомой аудитории детей (возраст детей - согласно заполненной анкете). (Продолжительность занятия- 40 минут, для младшего школьного возраста - 35 минут) 2. Проведение самоанализа занятия (продолжительность - до 10 минут, из них 5 минут ответы на вопросы жюри)	Публичное выступление на тему, по которой должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение (тема выбирается конкурсантом). (Продолжительность до 7 минут)	Участие в беседе по проблеме образования.
Результаты	По результатам первого тура определяются шесть финалистов конкурса		По сумме баллов первого и второго этапа 2 тура определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса	

10. Номинация «Учитель здоровья», подноминации:

- «Учитель»
- «Воспитатель школы»
- «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

Туры	I отборочный		II финальный
Конкурсное испытание	"Я - учитель здоровья"	«Проведение фрагмента урока»	«Творческая импровизация»
Цель	Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта		Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать профессиональную компетентность в области здоровьесберегающей профессиональной деятельности
Форма проведения	Творческая презентация участника конкурса <i>«Я – учитель здоровья»</i> (регламент – 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри)	1. Проведение фрагмента урока (внеклассного занятия, мастер-класса) в соответствии с представленным планом-конспектом (продолжительность – 20-25 минут) 2. Осуществление самоанализа мероприятия (продолжительность – 10 минут, включая 5 минут ответы на вопросы жюри)	Публичное выступление по теме <i>«Культура здоровья»</i> . Конкретные темы, выбранные Оргкомитетом конкурса для участников, будут объявлены накануне второго тура. Участники второго тура самостоятельно выберут конверт с темой импровизации (продолжительность – 10 минут)
Результаты	<i>По результатам тура</i> определяются по 3-6 участников (в зависимости от количества конкурсантов) второго тура в каждой подноминации конкурса.		По сумме баллов первого и второго туров определяются два лауреата и один победитель конкурса. Остальные участники объявляются дипломантами конкурса.
Экспертиза	Осуществляет жюри, состав которого утверждает оргкомитет конкурса после экспертизы представленных документов участников		

11. Номинация «Служба сопровождения. Лучший педагог-психолог».

Туры	I	II	III
Конкурсное испытание	«Самопрезентация»	«Визитная карточка»	«Проведение открытого занятия»
Цель	Оценить коммуникативные навыки конкурсанта	Оценить профессиональную компетентность на примере представления практического опыта	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта
Форма проведения	Представление конкурсантом своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности Задание выполняется без использования технических средств – компьютерной презентации, презентационного видеоролика и пр. (продолжительность – не более 5 минут)	Видеоролик, представляющий педагога-психолога и рассказывающий об опыте профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: 1) реализация психолого-педагогической практики и/или 2) реализация инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.	1. Проведение занятия, урока, тренинга и пр. Занятие проводится в образовательной организации, являющейся конкурсной площадкой. Тема занятия определяется участником конкурса (продолжительность занятия – до 25 минут) 2. Осуществление самоанализа занятия (продолжительность – до 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)
Результаты	По сумме баллов первого и второго тура определяются 6 финалистов, прошедших в третий тур		По сумме баллов первого, второго и третьего туров определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса

12. Номинация «Лучший педагог внеурочной деятельности»

Туры	I (заочный)	II (очный)	III (очный)
Конкурсное испытание	«Программа внеурочной деятельности»	«Творческая презентация участника конкурса»	«Проведение открытого занятия»
Цель	Оценить уровень профессиональной компетентности конкурсанта	Оценить уровень профессиональных умений и личностных качеств конкурсанта	
Форма проведения	Авторская программа внеурочной деятельности Требования к оформлению: формат - А4, поля узкие, шрифт - Times New Roman, размер - 12, интервал - одинарный. -Информационно-аналитические материалы к образовательной программе, подтверждающие эффективность её реализации	Творческая презентация участника конкурса <i>«Мой перспективное направление работы во внеурочной деятельности»</i> (регламент – 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри)	<p>1. Проведение открытого занятия Конкурсант самостоятельно выбирает актуальную на сегодняшний день тему для проведения открытого занятия, в соответствии с представленной программой внеурочной деятельности; обязательно планируя достижения личностных образовательных результатов и развитие метапредметных умений учащихся на занятии. (Продолжительность не более 30 минут) Конкурсант проводит занятие на незнакомой аудитории учащихся. Перед началом мероприятия представляет жюри конспект занятия в бумажном и электронном виде.</p> <p>2. Осуществление самоанализа мероприятия (продолжительность – 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри).</p>
Результаты	До участия во втором туре допускаются участники, набравшие не менее 32 баллов по результатам первого (заочного) тура	По сумме баллов второго и третьего туров определяются четыре дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса	

Приложение 2
к Положению о конкурсе педагогических достижений
Приморского района Санкт – Петербурга

Председателю районной
конкурсной комиссии О.Ю. Валетовой

Директор ГБОУ № _____

Заявка

На основании решения _____
(педагогического Совета)

для участия в районном конкурсе педагогических достижений направлены педагоги ОУ:

- номинация _____ - _____
(Ф.И.О. педагога)

« » _____ 2019

МП

Директор ГБОУ:

АНКЕТА
участника конкурса педагогических достижений Приморского района
Санкт-Петербурга

Номинация _____

Фамилия, имя, отчество _____

Место работы _____
полное название образовательного учреждения, должность

Дата рождения _____

Образование _____
наименование учебного заведения, факультет, год окончания

Квалификационная категория _____ Педагогический стаж _____

Звания, награды, премии, ученая степень _____
названия и даты получения

Публикации, в том числе книги, брошюры, статьи и т.д. _____

Сведения о повышении квалификации _____

Педагогическое кредо _____

Увлечения и хобби _____

Заявка на предмет и класс _____
для номинаций: «Учитель года Приморского района», «Учитель здоровья»
подноминация «Учитель», «Педагогические надежды», «Классный
руководитель года»

Заявка на
группу _____
для номинаций: «Воспитатель года»; «Учитель здоровья» в подноминациях: «Педагог ДОУ»,
«Воспитатель школы»; «Сердце отдаю детям» (в том числе «Дебют»)

Контактная информация (домашний телефон, рабочий телефон, e-mail) _____

Я, _____, даю разрешение на видеосъёмку
конкурсных мероприятий и их последующую публикацию.

Основные результаты деятельности учителя за последние 2 года; краткие сведения об
участии в здоровьесберегающей образовательной деятельности. (Для номинации «Учитель
здоровья»).

подпись участника конкурса

расшифровка подписи

« _____ » _____ 2019г.

ЗАЯВКА

на урок, внеклассное занятие или мастер-класс районного конкурса "Учитель здоровья Приморского района"

Район, учреждение _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

1. Назовите предмет урока, внеклассное занятие и мастер-класс, которые Вами будут проведены: _____

2. Определите класс (группу), в котором Вы будете проводить урок (занятие) или внеклассное занятие: _____ класс (группа) и место: *кабинет, группа, спортзал (подчеркнуть)*

3. Определите аудиторию педагогов, их возраст, количество, место с которыми Вы будете проводить мастер-класс _____

4. Укажите технические средства, которые Вам обязательно потребуются для проведения урока, внеклассного занятия и мастер-класса:

Подпись _____

Дата _____

Информационная карта о педагогическом опыте
Сдать на электронном носителе, не более 3000 знаков –
2 страницы печатного текста

1. Сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, контактный телефон, e-mail):
2. Область достижения (направление образовательной деятельности):
3. Педагогическая задача, решаемая в данном опыте:
 - 3.1 Личная концепция автора (индивидуальная актуальность и новизна):
 - 3.2 Способ решения педагогической задачи: теоретическая интерпретация опыта (обоснование, апробирование, ожидаемый результат):
 - 3.3 Творческие находки автора (авторские методики, разработанные для эффективного использования и повышения качества знаний):
4. Полученные результаты:
 - 4.1 Экспертное заключение об эффективности педагогического опыта (районные методисты, внешние эксперты и пр., не более 500 знаков):
5. Рекомендации по возможному использованию опыта:

Приложение заполняется администрацией образовательной организации, согласовывается с методической службой образовательного учреждения или района, заверяется руководителем образовательной организации.

Регистрационный лист технической экспертизы документов, представленных Кандидатом в районную конкурсную комиссию

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки _____
Название номинации _____
ФИО участника _____

N п/п	Наименование документа /конкурсного материала	Принят (да)	Не принят (нет)
1	Заявка на участие в районном конкурсе педагогических достижений	да	нет
2	Титульный лист, содержащий полное наименование руководящей и выдвигающей организации, Ф.И.О. конкурсанта (полностью), место работы, должность, фотография конкурсанта	да	нет
3	Краткое описание опыта работы для участников номинации: «Учитель года Приморского района», «Учитель здоровья», «Организатор воспитательной работы», «Сердце отдаю детям», «Лучший музейный педагог», «Воспитатель года» (до 7 печатных листов). Представляют эссе: «Педагогические надежды», «Дебют» - на тему «Моя инициатива в образовании» (до 2 листов); «Открытие года ДОУ» (до 2 листов).	да	нет
4	Описание проекта	да	нет
5	Систему воспитательной работы (для номинации «Классный руководитель года»)	да	нет
6	План-конспект занятия, урока, мастер-класса (для номинаций: «Учитель здоровья» ; «Лучший педагог внеурочной деятельности»)	да	нет
7	Дополнительная общеобразовательная программа (для участников номинации «Сердце отдаю детям») Программа по внеурочной деятельности	да да	нет нет
8	Копии документов, подтверждающих уровень педагогических достижений (копии дипломов об образовании, о профессиональной подготовке и переподготовке, копии наградных документов, статей (если они есть), авторские курсы, исследования, научные и методические разработки).	да	нет
9	Анкета участника Конкурса; Информационная карта о педагогическом опыте	да да	нет нет
10	Представление выдвигающей организации Портрет в формате jpeg, эссе «Мои ориентиры в педагогике» (в эл. виде до 1500 знаков)	да да	нет нет
Результат технической экспертизы			
Допущен		Не допущен	
Ответственный секретарь районной конкурсной комиссии	/		
Дата проведения технической экспертизы			

Критериальный аппарат

Номинация «Педагогические надежды»

Первый тур.

Первый этап

Цель тура: Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта.

Конкурсное испытание «Моя инициатива в образовании»

Критерии оценки	Максимальный балл
• Актуальность	5
• Инновационность	5
• Реалистичность	5
• Культура презентации	5
• Имидж учителя	5
Максимальное количество баллов	25

Второй этап

Конкурсное испытание «Проведение урока по предмету»

Критерии оценки	Оценивание
Фундаментальность знания предмета	
• владение предметом на современном уровне	0 - 1 – 2 - 3
• глубина и оригинальность раскрытия темы учебного занятия	0 - 1 – 2 - 3
Методическая компетентность	
• использование современных образовательных технологий	0 - 1 – 2 - 3
• организация взаимодействия обучающихся между собой (в том числе и по планированию способов достижения намеченной цели и осуществления учебных действий по намеченному плану)	0 - 1 – 2 - 3
• создание условий для активного участия обучающихся в процессе формулирования темы, организация целеполагания	0 - 1 – 2 - 3
• формирование универсальных учебных действий на протяжении всего урока	0 - 1 – 2 - 3
• организация рефлексии, вид рефлексии (эмоциональная, предметная)	0 - 1 – 2 - 3
Психолого-педагогическая компетентность	
• создание и поддержание высокого уровня мотивации	0 - 1 – 2 - 3
• применение учащимися разнообразных форм самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки	0 - 1 – 2 - 3
• коммуникативная культура	0 - 1 – 2 - 3
Умение взаимодействовать с ученической аудиторией	0 – 1 – 2 - 3
Самоанализ	0 – 1 – 2 - 3
Максимальное количество баллов	36

Второй тур.

Цель: Оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования

Конкурсное испытание «Публичное выступление»

Критерии оценки	Максимальный балл
Масштабность	5
Глубина и оригинальность раскрытия темы	5
Находчивость, убедительность в решении проблемы	5
Мировоззренческая позиция	5
Соответствие временному регламенту	5
Максимальное количество баллов	25

Цель тура: оценить способность участника конкурса демонстрировать позицию лидера педагогической общественности Приморского района.

Конкурсное испытание «Круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Наличие собственной позиции по теме	3
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	10
Умение вести профессиональный диалог <ul style="list-style-type: none">• удерживать тему• продолжать и развивать высказанную мысль• обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами• корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций	7
Максимальное количество баллов	20

Критериальный аппарат

Номинация «Учитель года Приморского района»

Первый тур. *Первый этап*

Цель тура: Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Конкурсное испытание «Представление опыта работы»

Критерии оценки	Максимальный балл
Результативность и практическая применимость <ul style="list-style-type: none">- применение методики на практике (связь с проведённым уроком)- наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных)	6
Коммуникативная культура <ul style="list-style-type: none">- умение вести диалог- широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять	6

главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам - целеполагание и проведение рефлексии	
Научная корректность и методическая грамотность - убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта - адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	6
Информационная и языковая грамотность - удачная и разнообразная визуализация информации, грамотность речи - культура публичного выступления - педагогический кругозор и общая эрудиция	6
Максимальное количество баллов	24

Второй этап

Конкурсное испытание «Проведение урока по предмету»

Критерии оценки	Оценивание
Информационная и языковая грамотность	
• использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	0 - 1 - 2 - 3
• языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся	0 - 1 - 2 - 3
Методическое мастерство и творчество	
• новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя	0 - 1 - 2 - 3
• соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	0 - 1 - 2 - 3
• формирование универсальных учебных действий на протяжении всего урока	0 - 1 - 2 - 3
Мотивирование к обучению	
• использование различных способов мотивации умение заинтересовать и удивить, системность и последовательность мотивации на уроке	0 - 1 - 2 - 3
• использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся	0 - 1 - 2 - 3
• поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	0 - 1 - 2 - 3
Рефлексия и оценивание	
• разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения понятность процедуры и критериев оценивания	0 - 1 - 2 - 3
• адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, понимание вопросов при самоанализе и точность ответов убедительное обоснование собственной позиции (вид рефлексии на уроке: эмоциональная, предметная)	0 - 1 - 2 - 3
Организационная культура	

• постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока	0 - 1 – 2 - 3
Эффективная коммуникация	
• взаимодействие учащихся с учителем и между собой	0 - 1 – 2 - 3
• способность учителя задавать модель коммуникации на уроке	0 - 1 – 2 - 3
Ценностные ориентиры	
• воспитательный эффект деятельности учителя на уроке	0 - 1 – 2 - 3
Метапредметность и межпредметная интеграция	
• системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	0 - 1 – 2 - 3
Самостоятельность и творчество	
• использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.)	0 - 1 – 2 - 3
• решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
Максимальное количество баллов	
48	

Второй тур

Цель тура: Оценить способность участника конкурса демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта

Конкурсное испытание «Мастер – класс»

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность и методическое обоснование - доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов - оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов - технологичность и практическая применимость	0 - 5
Профессиональное мастерство	
Метапредметность и межпредметная интеграция - разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал - доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	0 - 5
Развивающий характер и результативность - опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию - учёт разнообразных образовательных потребностей	0 - 5
Исследовательская компетентность и информационно - коммуникативная культура - способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы - выход за пределы одного учебного предмета, обращение к другим областям знаний - корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме - умение взаимодействовать с аудиторией и комментировать идеи,	0 - 10

цели, задачи используемых технологий	
Рефлексивная культура - умение оценить выбор методов и достигнутые результаты - осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания	0 - 5
Педагогический артистизм	
- композиционное построение выступления	0 - 5
- выразительность	0 - 5
- яркость	0 - 5
- умение взаимодействовать с широкой аудиторией, эффективные механизмы обратной связи	0 - 5
Максимальное количество баллов	50

Третий тур.

Цель тура: Выявить участника конкурса, способного выполнять миссию лидера педагогической общественности.

Конкурсное испытание «Круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Понимание тенденций развития образования - понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора - умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании - видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования	5
Масштабность и нестандартность суждений - понимание вызовов времени и запросов социума - нестандартность, оригинальность идей и предложений - собственное видение конструктивных решений существующих проблем	5
Обоснованность и конструктивность предложений - способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем - убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность) - демонстрация навыков конструктивного диалога	5
Коммуникация и языковая культура - умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам - уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям - понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	5
Наличие ценностных ориентиров и личная позиция - понимание ценностных ориентиров современной системы образования - обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	5
Максимальное количество баллов	25

**Номинация «Заместитель руководителя образовательного учреждения»
подноминация «Организатор воспитательной работы. Заместитель
директора по воспитательной работе»**

Первый тур.

Цель: Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта

Конкурсное задание «Представление опыта работы»

Критерии оценки	Максимальный балл
Широта кругозора общая и профессиональная эрудиция, знание и понимание процессов, происходящих в образовании и в социальной сфере	5
Аналитическая компетентность умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности	10
Культура презентации культура публичного выступления, умение взаимодействовать с аудиторией	5
Максимальное количество баллов	20

Конкурсное испытание «Подготовка воспитательного мероприятия»

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность и практическая значимость содержания мероприятия	5
Новизна, нетривиальность, оригинальность содержания мероприятия	5
Ясность, последовательность, доступность изложения содержания мероприятия	5
Обучающий характер мероприятия	5
Демонстрируемая конкурсантом культура речи	5
Способность к импровизации	5
Максимальное количество баллов	30

Второй тур

Цель: Определить ориентиры профессиональной деятельности конкурсанта и оценить способность демонстрировать позицию лидера педагогической общественности

Конкурсное задание «Круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Наличие собственной позиции по теме	2
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	10
Умение вести профессиональный диалог; удерживать тему; продолжать и развивать высказанную мысль; обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами; корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций	8
Максимальное количество баллов	20

**Номинация «Воспитатель года»
подноминация «Лучший воспитатель ГБДОУ»**

Первый тур.

Цель тура: Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Конкурсное испытание «Творческая презентация»

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность представленной работы	5
Практическая значимость представленной работы	5
Новизна представленного опыта работы	2
Логичность построения представленной работы	2
Соответствие содержания заявленной теме	2
Оригинальность подачи материала	2
Общая культура (культура общения, речи)	2
Максимальное количество баллов	20

Второй тур.

Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта

Конкурсное испытание «Проведение занятия»

Критерии оценки	Максимальный балл
Методическая компетентность (соответствие содержания, методов и приемов возрасту детей)	5
Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием	5
Оригинальность организации и выбора содержания занятия	5
Умение удерживать интерес детей на протяжении всего занятия	5
Адекватность стиля взаимодействия с детьми группы	5
Организация взаимодействия/сотрудничества детей группы	5
Учет и поддержка активности и инициативности детей на занятии	5
Общая культура	5
Соответствие открытого занятия и творческой презентации	5
Максимальное количество баллов	45

Третий тур.

Цель тура: Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта.

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Критерии оценки	Максимальный балл
Глубина и оригинальность содержания	10
Методическая и практическая ценность	10

Общая культура	10
Умение взаимодействовать с широкой аудиторией	10
Максимальное количество баллов	40

Конкурсное испытание «Круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Наличие собственной позиции по теме	5
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	10
Умение вести профессиональный диалог удерживать тему продолжать и развивать высказанную мысль обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций	10
Максимальное количество баллов	25

Критериальный аппарат

Номинация «Воспитатель года» подноминация «Открытие года ГБДОУ»

Первый тур.

Цель тура: Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта.

Конкурсное испытание: публичное выступление «Моё перспективное направление работы в дошкольном образовании»

Критерии оценки	Максимальный балл
• Актуальность и перспективность	8
• Раскрытие заявленной темы	8
• Реалистичность	8
• Общая культура (культура общения, речи)	8
Максимальное количество баллов	32

Второй этап

Конкурсное испытание: «Проведение занятия»

Критерии оценки	Максимальный балл
• Соответствие содержания занятия перспективному направлению работы	5
• Методическая компетентность (соответствие содержания, методов и приемов возрасту детей)	5
• Использование современных педагогических технологий	5
• Целесообразность выбора методов и приёмов с точки зрения решения поставленных задач	5

•Учет и поддержка активности и инициативности детей на занятии	5
•Комфортность образовательной среды	5
•Способность к педагогической импровизации	5
•Создание условий для актуализации опыта воспитанников, их личностного общения, рефлексии	5
•Адекватность стиля взаимодействия с детьми группы	5
•Общая культура	5
Максимальное количество баллов	50

Второй тур

Цель тура: оценить готовность конкурсанта к профессиональному общению

Конкурсное испытание: «Творческая мастерская»

Критерии оценки	Максимальный балл
•Соответствие темы мастер-класса заявленному перспективному направлению работы	8
•Практическая значимость	8
•Умение взаимодействовать с аудиторией	8
•Творческое переосмысление или инновационность	8
•Общая культура	8
Максимальное количество баллов	40

Третий тур

Цель тура: определить умение анализировать работу коллег с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Конкурсное испытание: «Анализ педагогического мероприятия».

Критерии оценки	Максимальный балл
•Педагогическая компетентность	10
• Умение выделять в работе коллег материал для собственного профессионального роста	10
• Профессионально-коммуникативная компетентность	10
• Общая культура	10
Максимальное количество баллов	40

Критериальный аппарат

Номинация «Лучший музейный педагог»

Первый тур.

Цель: обобщение и представление опыта работы участника конкурса

Представление опыта работы (мультимедийная презентация) «Роль музейного педагога в формировании общей гуманитарной культуры и воспитания личности ребёнка»

Конкурсное испытание «Представление опыта работы»

Критерии оценки	Оценивание
------------------------	-------------------

• Ясность, четкость, системность в постановке целей и задач музейного педагога	0 - 5
• Многообразии и обоснованность выбора форм работы	0 - 5
• Соответствие деятельности педагога интересам и духовным потребностям ребенка	0 - 5
• Освоение музейного пространства педагогом	0 - 5
• Вовлечение представителей социума в музейно-педагогическую деятельность	0 - 5
• Использование современных технологий при изложении материала	0 - 5
• Результативность	0 - 5
Максимальное количество баллов	35

Конкурсное испытание «Проведение группового занятия»

Возможные формы: урок, экскурсия, диспут, дебаты, заседание совета музея, конференция и др.

Цель: продемонстрировать педагогическое мастерство при проведении творческого дела по музейной педагогике.

Конкурсное испытание «Проведение группового занятия»

Критерии оценки	Оценивание
• Соответствие представленной деятельности жанру мероприятия	0 - 5
• Уровень профессиональной подготовки педагога	0 - 5
• Уровень общей культуры педагога	0 - 5
• Включение музейного компонента в деятельность ребёнка	0 - 5
• Степень интегрирования содержания и музейно-педагогических технологий с общеобразовательным процессом.	0 - 5
• Самоанализ. Аргументированность выбора содержания, средств и методов проведения занятия.	0 - 5
Максимальное количество баллов	30

Примечание: Продолжение занятия – 45 минут, с – детьми младшего возраста – 35 минут, с детьми дошкольного возраста – в соответствии с требованиями СанПиН. Конкурсанту предоставляется возможность самоанализа - 3 минуты.

Второй тур.

Цель: выявить абсолютного лидера в музейной педагогике Приморского района

**Конкурсное испытание «Мастер – класс «Я – профессионал!»,
блиц (импровизированное выступление на заданную тему)**

Критерии оценки	Оценивание
• Использование авторских идей	0 - 5
• Методическая грамотность в реализации задачи приобщения ребенка к искусству в музее	0 - 5

• Педагогическая этика и такт	0 - 5
• Создание мотивации, способствующей частому посещению музея ребенком и взрослыми.	0 - 5
• Способность открыть новые возможности в содержании деятельности музейного педагога	0 - 5
• Культура речи	0 - 5
• Культура внешнего вида	0 - 5
• Самоанализ: аргументированность выбора содержания, средств и методов	0 - 5
Блиц	0 – 5
Максимальное количество баллов	45

Критериальный аппарат

Номинация «Классный руководитель года»
Подноминации: «Классный руководитель 1-4 класса»;
«Классный руководитель основной и старшей школы»

Первый тур. Первый этап

Цель: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта

Конкурсное испытание «Представление опыта работы»

Критерии оценки	Максимальный балл
Широта кругозора общая и профессиональная эрудиция, знание и понимание процессов, происходящих в образовании и в социальной сфере	5
Аналитическая компетентность умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности	10
Культура презентации культура публичного выступления, умение взаимодействовать с аудиторией	5
Максимальное количество баллов	20

Второй этап

Конкурсное испытание «Проведение воспитательного мероприятия»

Критерии оценки	Максимальный балл
Методическая компетентность (соответствие содержания, методов и приёмов возрасту обучающихся)	5
Умение заинтересовать обучающихся выбранным содержанием	5
Оригинальность организации и выбора содержания мероприятия	5
Умение удерживать интерес обучающихся на протяжении всего мероприятия	5
Адекватность стиля взаимодействия с обучающимися	5
Организация стиля взаимодействия /сотрудничества обучающихся	5

Учёт и поддержка активности и инициативности обучающихся	5
Раскрытие темы, поставленных целей и задач	5
Оригинальность мышления	5
Находчивость	5
Организаторские способности	5
Максимальное количество баллов	55

Второй тур.

Цель: оценить способность участника конкурса публично демонстрировать профессиональную компетентность в области воспитания школьника

Конкурсное испытание «Творческая импровизация»

Критерии оценки	Максимальный балл
Соответствие содержания импровизации выбранной теме	5
Глубина и оригинальность раскрытия темы	5
Эмоциональность, образность	5
Находчивость, творческое мастерство	5
Педагогическая компетентность	5
Убедительность	5
Максимальное количество баллов	30

Критериальный аппарат

Номинация «Лучший педагогический проект»
Подноминации: «Социально - педагогический проект»,
«Социокультурный проект», «Учебно-методический проект»

Первый тур. - «Представление проекта»

Конкурсанты готовят представление проекта в виде презентации. Время – 10 минут.

Конкурсное испытание «Представление проекта»

Критерии оценки	Оценивание
Понимание существующей проблемы и целесообразности её решения	0 - 4
Способы решения проблемы в соответствии с современными требованиями	0 - 4
Социальная значимость проекта	0 - 4
Понимание и чёткое формулирование ожидаемых результатов	0 - 4
Конкретность и реальность поставленных задач	0 - 4
Оценивается на основании представленных документов	
Необходимость и достаточность представленных материалов	0 - 4
Последовательность изложения и единство внутреннего содержания	0 - 7
Эстетичность и современность в оформлении проекта	0 - 4
Максимальное количество баллов	35

Второй тур.

Цель: выявить значимые для развития районной образовательной системы проекты

Конкурсное испытание «Защита лучших продуктов проектной деятельности»

Критерии оценки	Оценивание
Методическая и практическая ценность продукта	0 - 4
Дальнейшее позиционирование продукта проектной деятельности	0 - 4
Наглядность презентации продукта	0 - 4
Социальное и прикладное значение продукта (для вашего ОУ, района, города)	0 - 4
Культура речи, владение темой	0 - 4
Логичность последовательности изложения	0 - 4
Соблюдение регламента	0 - 4
Максимальное количество баллов	28

Критериальный аппарат

Номинация «Учитель здоровья Приморского района»

подноминации:

- «Учитель»
- «Воспитатель школы»
- «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

Первый тур.

Цель: Оценить уровень профессиональной компетентности, творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта в области здоровьесозидающей деятельности

Оценивание творческой презентации педагогического опыта участника конкурса

Критерии оценки	Оценивание
<i>Актуальность:</i> умение выявлять проблемы в деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); аргументированность в выборе научных подходов, здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, авторских идей	0 - 4
<i>Организационные, содержательные и методические формы обеспечения:</i> программное, дидактическое и учебно-методическое обеспечение; взаимодействие с родителями и общественностью; построение здоровьесозидающей образовательной среды	0 - 6
<i>Результативность:</i> имеющиеся практические результаты; аргументированность выбора диагностического инструментария; ресурсная обеспеченность	0 - 6
<i>Оригинальность презентации:</i> оформление презентации; активная личностная позиция; креативность формы подачи материала; культура речи, взаимодействие с аудиторией	0 - 8
Максимальное количество баллов	24

Оценивание фрагмента урока, внеклассного занятия, мастер-класса

Критерии оценки	Оценивание
<i>Фундаментальность знания предмета:</i> глубина и оригинальность содержания; соответствие содержания теме «Здоровье»; интеграция	0 - 6

вопросов здоровья и предметного содержания	
<i>Методическая компетентность:</i> постановка целей и задач; личностная ориентированность обучения; применение здоровьесозидающих и здоровьесберегающих образовательных технологий; деятельностная основа учебной работы; здоровьесберегающий режим обучения; самооценивание и взаимооценивание; рефлексия	0 - 12
<i>Психолого-педагогическая компетентность:</i> гуманистическая направленность; коммуникативная культура педагога; формирование мотивации на ведение здорового образа жизни; формирование интеллекта и креативности; способность к импровизации	0 - 10
Максимальное количество баллов	28

Оценивание плана-конспекта урока, внеклассного занятия, мастер - класса

Критерии оценки	Оценивание
<i>Проектировочные умения:</i> обоснованность темы и выбора содержания в контексте заявленной проблемы; грамотное дидактическое оформление; вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов; широта использованной литературы	0 - 4
<i>Фундаментальность знания предмета:</i> глубина и оригинальность раскрытия темы; инновационные организационные формы и здоровьесозидающие образовательные технологии; здоровьесберегающий режим	0 - 3
<i>Психолого-педагогическая компетентность:</i> достижение заявленных результатов; оценивание результатов; рефлексия	0 - 3
Максимальное количество баллов	10

Оценивание самоанализа урока, внеклассного занятия, мастер - класса

Критерии оценки	Оценивание
<i>Умение формулировать цели и задачи:</i> образовательную, развивающую и воспитательную цели; личностные, метапредметные и предметные результаты	0 - 3
<i>Умение фиксировать недостатки:</i> в организации; в содержании; в подготовке обучающихся (воспитанников); в ресурсном обеспечении	0 - 4
<i>Умение выявлять причины недостатков:</i> в недоработке учителя; в слабой подготовленности обучающихся (воспитанников); в недостаточной управленческой культуре организаторов	0 - 3
Максимальное количество баллов	10

Второй тур конкурса (конкурсное испытание «Творческая импровизация»)

Цель тура: оценить творческий потенциал победителей 1 тура конкурса в области здоровьесозидающей деятельности

Оценивание публичного выступления на тему «Культура здоровья»

Критерии оценки	Оценивание
<i>Соответствие импровизации выбранной теме:</i> соответствие содержания; соответствие оформления; способность педагога к импровизации	0 - 6

<i>Оригинальность импровизации:</i> глубина раскрытия темы; эмоциональность и яркость; обращение к другим областям знания; ораторское искусство и взаимодействие с аудиторией; креативность оформления	0 - 10
<i>Гражданская позиция:</i> педагог вдохновляет коллег на ведение здоровьесберегающей деятельности в образовании; аргументировано выражает свою гражданскую позицию; выражает ответственность за повышение культуры здоровья обучающихся (воспитанников); вовлекает в импровизацию своих коллег (участников конкурса)	0 - 8
<i>Имидж учителя здоровья</i>	0 - 6
Максимальное количество баллов	30

Критериальный аппарат

Номинация «Сердце отдаю детям»

Подноминации:

- «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»
- «Художественная»
- «Физкультурно-спортивная»

Первый (заочный) тур.

Цель тура: оценить уровень профессиональной компетентности конкурсанта.

Конкурсное задание «Описание опыта работы»

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая и профессиональная эрудиция, профессиональный язык	5
Ясность, чёткость и грамотность изложения	5
Логика и аргументированность в изложении	5
Способность к рефлексии, умение анализировать собственный опыт	5
Максимальное количество баллов	20

Конкурсное задание «Дополнительная общеобразовательная программа»

Критерии оценки	Максимальный балл
Обоснование актуальности, новизны; соответствие программы действующим нормативно-правовым актам, государственным программным документам	5
Соответствие оформления программы «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р)	5
Умение определять цели и задачи в соответствии с приоритетными направлениями и задачами развития образования	5
Создания педагогических условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка	5
Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации программы	5

Умение разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы	5
Умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы учащимися	5
Наличие положительной динамики за период реализации программы	5
Максимальное количество баллов	40

Второй (очный) тур.

Цель тура: оценить уровень профессиональных умений и личностных качеств конкурсанта.

Конкурсное задание «Открытое занятие «Я приглашаю Вас в свой мир»

Критерии оценки	Максимальный балл
Умение определять педагогические цели и задачи занятия	5
Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	5
Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся	5
Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии	5
Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей программы и индивидуальных особенностей учащихся	5
Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведения и общения	5
Умение использования профориентационных возможностей занятия	5
Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся	5
Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения	5
Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	5
Максимальное количество баллов	50

Третий (очный) тур.

Цель – оценить уровень владения современными образовательными технологиями, адекватность их использования в профессиональной деятельности.

Конкурсное задание «Мастер-класс «Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности»

Критерии оценки	Максимальный
------------------------	---------------------

	балл
Актуальность и научность содержания демонстрируемой технологии (приёмов обучения), идей, соответствующих тенденциям современного образования, масштаб и уровень их реализации	5
Умение взаимодействовать с аудиторией (культура речи, стиль общения), пробудить интерес и включить участников мастер-класса в процесс активного обучения, умение выходить из проблемных педагогических ситуаций, импровизировать	5
Умение доступно комментировать цели и задачи технологии (приёмов), способность к обобщению опыта, готовность к трансляции опыта	5
Практическая и методическая ценность демонстрируемой технологии, возможность широкого её использования в педагогической практике	5
Умение организовать рефлексию деятельности участников мастер-класса (адекватно проанализировать результаты своей деятельности)	5
Результативность мастер-класса, соответствие достигнутых результатов заявленным целям и задачам	5
Соответствие проведённого мероприятия формату мастер-класса (соблюдение чёткого алгоритма, наличие оригинальных приёмов актуализации, проблематизации, приёмов поиска и открытия)	5
Максимальное количество баллов	35

Критериальный аппарат

**Номинация «Сердце отдаю детям»
подноминация «Дебют»**

Первый тур

Цель тура: оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта.

Конкурсное испытание «Моя инициатива в образовании»

Критерии оценки	Максимальный балл
Знание и понимание современных тенденций развития образования и общества	5
Актуальность инициативы	5
Инновационность	5
Реалистичность	5
Убедительность	5
Общая и профессиональная эрудиция выступающего	5
Активная лидерская позиция	5
Культура презентации	5
Максимальное количество баллов	40

Конкурсное испытание «Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой»

Критерии оценки	Максимальный балл
Умение определять педагогические цели и задачи занятия	5
Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	5
Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся	5
Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии	5
Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей программы и индивидуальных особенностей учащихся	5
Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведения и общения	5
Умение использования профориентационных возможностей занятия	5
Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся	5
Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения	5
Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	5
Максимальное количество баллов	50

Второй тур

Цель тура: Умение выявить и сформулировать педагогическую проблему и предложить пути её решения.

Конкурсное испытание «Публичное выступление»

Критерии оценки	Максимальный балл
Масштабность, новизна	5
Глубина и полнота раскрытия	5
Находчивость, оригинальность суждений	5
Мировоззренческая позиция	5
Убедительность	5
Лидерская позиция	5
Знание и понимание современных тенденций развития образования и общества	5
Общая и профессиональная эрудиция	5
Аргументированность, взвешенность суждений	5
Культура выступления	5
Максимальное количество баллов	50

Конкурсное испытание «Круглый стол»

Цель тура: оценить способность участника конкурса демонстрировать позицию лидера педагогической общественности Приморского района.

Конкурсное испытание «Дискуссионный круглый стол»

Критерии оценки	Макс. балл
Знание и понимание современных тенденций развития образования и общества	5
Умение представить свою позицию по теме; оригинальность содержания суждений	5
Аргументированность, взвешенность суждений	5
Владение навыками дискуссии, культура выступления	5
Максимальное количество баллов	20

Критериальный аппарат

Номинация «Служба сопровождения. Лучший педагог-психолог»

Первый тур

Цель тура: оценить коммуникативные навыки конкурсанта.

Конкурсное испытание «Самопрезентация»

Критерии оценки	Максимальный балл
общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	2
содержательность выступления (профессионализм, личная позиция, неординарность и творческий подход)	4
логичность в построении выступления	2
оригинальность формы представления	2
Максимальное количество баллов	10

Второй тур

Цель: оценить профессиональную компетентность на примере представления практического опыта

Конкурсное испытание «Визитная карточка» (видеоролик).

Критерии оценки	Максимальный балл
Соответствие теме Информативность Оригинальность Полнота и корректность подачи информации.	20
Максимальное количество баллов	20

Третий тур

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Конкурсное испытание «Проведение открытого занятия»

Критерии оценки	Максимальный
-----------------	--------------

	балл
Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	6
Логичность в построении занятия	6
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать, умение общаться с аудиторией)	6
Общая эрудиция	6
Профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики	6
Уровень профессионального психологического мастерства, владение современными педагогическими и психологическими технологиями (индивидуальный личностный подход, разноуровневая дифференциация и др.)	6
Методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия, создание психологического комфорта)	6
Владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи)	6
Соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность	6
Использование различных способов мотивации и поощрения, обучающихся во время занятия, поддержание психологического комфорта	6
Рациональное использование времени и смена видов деятельности	6
Степень психолого-педагогического, эстетического и воспитательного воздействия	6
Достижение поставленной цели	6
Соблюдение регламента	6
Максимальное количество баллов	84

Критериальный аппарат

Номинация «Лучший педагог внеурочной деятельности»

Первый (заочный) тур.

Цель тура: оценить уровень профессиональной компетентности конкурсанта.

Конкурсное задание «Представление авторской программы внеурочной деятельности»

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность программы: - соответствие приоритетным направлениям и задачам развития образования - наличие ведущей идеи программы внеурочной деятельности - соответствие программы возрастным особенностям современных школьников	10
Раскрытие содержания программы: - соответствие содержания программы поставленным целям, задачам внеурочной деятельности - аргументированное обоснование выбранных форм, методов и средств при организации образовательного процесса - отражение в программе условий для самореализации личности ребёнка	10
Результативность программы: - ориентированность программы внеурочной деятельности на метапредметные и личностные результаты	5
Структурные компоненты программы:	5

- оформление документа в соответствии с обязательными структурными элементами программы -эстетичность оформления программы	
Практическая значимость программы, доступность для использования ее в педагогической практике	5
Целесообразность представленных приложений	5
Максимальное количество баллов	40

Второй (очный) тур

Цель тура: оценить уровень профессиональных умений и личностных качеств конкурсанта

Конкурсное испытание «Творческая презентация».

«Моё перспективное направление работы во внеурочной деятельности»

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность и перспективность	5
Практическая значимость представленной работы, её влияние на качество образования	5
Новизна представленного опыта работы	2
Логика выступления	2
Соответствие содержания выступления программе внеурочной деятельности	2
Оригинальность подачи материала	2
Общая культура (культура общения, речи)	2
Максимальное количество баллов	20

Третий (очный тур)

Цель тура: оценить уровень профессиональных умений и личностных качеств конкурсанта

Конкурсное испытание «Проведение занятия по программе»

Критерии оценки	Оценивание
Информационная и языковая грамотность педагога	
• использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	0 - 1 – 2 - 3
• языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся	0 - 1 – 2 - 3
Методическое мастерство и творчество педагога	
• новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя	0 - 1 – 2 - 3
• соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	0 - 1 – 2 - 3
• формирование универсальных учебных действий на протяжении всего занятия	0 - 1 – 2 - 3
Мотивирование к обучению	
• использование различных способов мотивации умение заинтересовать и удивить, системность и последовательность мотивации на уроке	0 - 1 – 2 - 3

• использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся	0 - 1 - 2 - 3
• поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	0 - 1 - 2 - 3
Организация рефлексии	
• разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	0 - 1 - 2 - 3
• адекватность оценки и рефлексии проведенного занятия, понимание вопросов при самоанализе и адекватность ответов, убедительное обоснование собственной позиции (вид рефлексии на занятии: эмоциональная, предметная)	0 - 1 - 2 - 3
Организационная культура занятия	
• постановка и понимание цели, задач и планируемых результатов занятия	0 - 1 - 2
Эффективная коммуникация	
• взаимодействие учащихся с учителем и между собой	0 - 1 - 2 - 3
• способность учителя задавать модель коммуникации на занятии	0 - 1 - 2
Метапредметность и межпредметная интеграция	
• системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	0 - 1 - 2 - 3
Максимальное количество баллов	
40	

