

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель Колиенко Татьяна Владимировна

ОУ ГБОУ школа № 43

Класс 5, общеобразовательный

Ресурсы урока:

- География 5 класс. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин, - М.: Дрофа, 2015.
- "География. 5 класс. Атлас. ФГОС", - М.: Дрофа, 2015; «География. 6 класс. Атлас. ФГОС», - М.: Дрофа, 2015.
- Презентация Microsoft Office Power Point; физическая карта полушарий; рабочие листы.

Тема урока: Географическая карта.		Тип урока: открытие новых знаний
Цель: создать условия для знакомства учащихся с видами изображений земной поверхности, формировать представления о географических картах.		
Задачи: <ul style="list-style-type: none">- учить выделять признаки географической карты;- учить сравнивать виды изображений земной поверхности;- развивать умение читать карту.		
Планируемые результаты		
Предметные <ul style="list-style-type: none">- знать, что такое географическая карта и ее назначение;- знать, что такое легенда карты;	Метапредметные <ul style="list-style-type: none">- ставить учебную задачу урока в зависимости от результата самооценки;- осуществлять учебную деятельность в	Личностные <ul style="list-style-type: none">- проявлять способность к рефлексии;проявлять готовность и способность к сотрудничеству;

<ul style="list-style-type: none"> - знать, что такое масштаб карты и его значение; - знать, что такое градусная сеть и ее значение (параллели и меридианы). - устанавливать существенные признаки понятия «географическая карта»; - создавать обобщения, классифицировать географические карты. 	<ul style="list-style-type: none"> соответствии с планом урока; - проводить самооценку по установленным критериям; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность к географическому мышлению; - проявлять готовность и способность к саморазвитию.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Организационный момент	
<p>Создает условия для организации учебной деятельности.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Сообщает, что сегодня на уроке в дополнение к учебнику и тетрадям учащиеся получают рабочие листы.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>
ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<p>Предлагает прочитать на экране загадку, определить тему урока, предположить, о чем пойдет речь [1].</p> <p>Предлагает обратиться к листам самооценки, которые помогут сформулировать цель и задачи урока.</p>	<p>Формулируют тему урока, отгадав загадку.</p> <p>Тема урока: «Географическая карта».</p> <p>Работают с листами самооценки, анализируют содержание. (см. рабочий лист. Приложение 1).</p>

<p>Если учащиеся уверены в том, что знают и умеют, ставят знак «+», если нет - «-».</p> <p>Задаёт вопрос: «Какова же цель сегодняшнего урока?».</p> <p>Чтобы сформулировать задачи урока, задаёт проблемный вопрос: «Что в итоге?» и предлагает прочитать на экране записанные слова помощники: знать, сравнивать, уметь [2].</p> <p>Выслушивает ответы учащихся, предлагает заполнить соответствующие блоки в рабочих листах.</p> <p>Обращает внимание на физическую карту полушарий на доске.</p>	<p>Опираясь на содержание листов самооценки, высказывают предположение, что цель урока – знать, что такое географическая карта и уметь определять существенные признаки географической карты. Отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать термины и понятия по теме; - сравнивать географические карты; - уметь пользоваться географическим атласом, читать карту [2]. <p>Рассуждают о том, что знаний по теме урока недостаточно, ставят учебную задачу – расширить и углубить знания о географической карте.</p>
<p>ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
<p>Предлагает обратиться к рабочим листам.</p> <p>Поясняет, что на первом этапе познавательной деятельности учащиеся работают по вариантам, выполняют индивидуальное задание (работа с текстом). Объясняет, что вдумчиво прочитав текст, необходимо выделить ключевые слова.</p> <p>Задаёт вопрос - что такое ключевое слово в тексте?</p> <p>Обобщает ответы учащихся и напоминает учащимся определение ключевого слова [3].</p> <p>1 вариант. Прочитайте текст (см. рабочий лист, задание № 1. Приложение 1).</p>	<p>Дают ответы на поставленный вопрос. Ключевое слово – это...</p> <p>Вдумчиво читают текст.</p> <p>Выделяют ключевые слова, заносят их в рабочие листы.</p>

<p>2 вариант. Прочитайте текст параграфа стр. 84-86. Выделите в тексте ключевые слова (задание № 1 в рабочем листе).</p> <p>Организует работу в парах.</p> <p>Предлагает обменяться полученной информацией.</p> <p>Сообщает, что необходимо пересказать прочитанный текст, партнеру используя ключевые слова, помочь дополнить составленную партнером таблицу «ключевые слова».</p> <p>Организует взаимопроверку учащимися усвоения новых знаний, путем формулирования вопросов, которые способствуют пониманию, как партнер усвоил новые знания.</p> <p>Задает вопрос: «Какие из ключевых слов вызывают трудности при написании?».</p> <p>Выслушивает ответы учащихся, просит вставить пропущенные буквы в рабочих листах [4].</p> <p>Сообщает, что это словарные слова, и нужно запомнить их написание!</p> <p>После того, как учащиеся изучали новую для них информацию</p>	<p>(см. рабочий лист, задание № 2. Приложение 1).</p> <p>Работают в парах. Каждый из партнеров, по очереди пересказывает свой текст. (см. рабочий лист, задание № 3. Приложение 1).</p> <p>Помогают друг другу заполнить блок «Ключевые слова» (см. рабочий лист, задание № 4. Приложение 1).</p> <p>1 вариант: географическая карта, картография, ориентирование, атлас, легенда, условные знаки, план местности, географическое положение, картография.</p> <p>2 вариант: План местности, масштаб, географическая карта, градусная сеть, параллель, меридиан, полюс, экватор, географическое положение. Проводят взаимопроверку, задают друг другу вопросы, чтобы проверить, как усвоена новая информация.</p> <p>Приводят примеры сложных в написании слов: параллель, меридиан, масштаб...</p> <p>Заполняют рабочие листы: параллель, меридиан, масштаб (см. рабочий лист, задание № 5 Приложение 1).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>индивидуально и в парах, предлагает рассмотреть изображения на экране.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>«Что изображено на экране?» [5].</p> <p>В зависимости от того, какие ответы дадут учащиеся, учитель может задать уточняющие вопросы:</p> <p>«Только ли изображены условные знаки?» (уточняя, что изображены условные знаки с их объяснением).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Почему важно обозначать условные знаки с объяснением?» ▪ «Какие вы знаете изображения земной поверхности?» <p>Задаёт вопросы, активизирующие мыслительную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Что нужно сделать, чтобы сравнить два объекта или предмета?» <p>Верно. Найти признаки для сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Для чего люди сравнивают объекты? <p>Последующие вопросы учителя направлены на применение сравнительного метода изучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Легенды, каких изображений вы видите на экране?» ▪ «Чем отличаются легенды плана и карты?» ▪ «Чем отличаются условные знаки плана и карты?» 	<p>Рассматривают изображения на экране.</p> <p>Выдвигают гипотезы, что на экране изображены условные знаки или легенда карты и плана [5].</p> <p>Отвечают, что легенда карты помогает читать карту [6].</p> <p>Отвечают, какие существуют изображения земной поверхности с опорой на свои знания и результат работы с текстом [7].</p> <p>Рассуждая, отвечают, что нужно найти признаки для сравнения.</p> <p>Отвечают, что сравнение помогает найти общее и отличия.</p> <p>Сообщают, что видят на экране:</p> <p>легенду плана местности и географической карты;</p> <p>легенды отличаются типами условных знаков;</p> <p>многие объекты на карте, в отличие от плана, изображаются внемасштабными условными знаками.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Что нужно сделать, чтобы выявить признаки для сравнения?» <p>Просит учащихся назвать признаки, по которым можно сравнить изображения земной поверхности, план и карту. Сделать запись в блок «Различия между планом и картой».</p> <p>(см. рабочий лист, задание № 5. Приложение 1).</p> <p>Предлагает учащимся (работа выполняется в паре) заполнить в рабочих листах блок «Различия между планом и картой» на основе выделенных признаков и сделать вывод, который будет определять понятие географическая карта [9].</p> <p>Организует работу с физической картой полушарий.</p> <p>Формирует умение работать с географической картой.</p>	<p>Отвечают, что анализ изображений помогает выявить признаки для сравнения.</p> <p>Называют признаки: тип условных знаков, масштаб, охват территории, наличие градусной сети, определение сторон горизонта [8].</p> <p>Заполняют блок «Различия между планом и картой (см. рабочий лист, задание № 6 Приложение 1).</p> <p>Делают вывод, что в отличие от плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта более мелкомасштабное изображение; - может быть изображен весь мир; - есть градусная сеть (параллели и меридианы); - стороны горизонта определяются по параллелям и меридианам. <p>У доски показывают на физической карте полушарий (остальные работают с картой атласа): масштаб, градусную сеть, меридианы, параллели, полюса, экватор, легенду карты и т.д.</p>
<p>ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>	
<p>Просит учащихся назвать источник информации для выполнения практической работы «Сравнительная характеристика карт».</p>	<p>Учащиеся называют источник информации – Атлас – сборник карт (эта информация известна учащимся из текста, с которым они</p>

<p>Объясняет, что атлас включает в себя систему карт, органически связанных между собой и друг друга дополняющих, имеет справочные материалы, общую легенду и оглавление, которое помогает быстро ориентироваться в атласе и найти необходимую карту. Спрашивает: «Как называется наука о картах?» (это одно из ключевых слов урока).</p> <p>Задаёт проблемный вопрос: «Что важнее теория или практика?»</p> <p>Организует выполнение практической работы «Сравнительная характеристика карт атласа» по вариантам, с последующим обменом информацией с партнером [13].</p>	<p>работали в начале урока) [10].</p> <p>Отвечают, что это наука – картография [11].</p> <p>Рассуждают на эту тему, высказывают свои аргументы. Приходят к логическому умозаключению.</p> <p>Выполняют практическую работу «Сравнительная характеристика карт атласа» (см. рабочий лист, задание № 7. Приложение 1), используя таблицы помощники «Сравнительная характеристика плана и карты» (в рабочих листах) [10], и «Классификация географических карт» (на экране) [12].</p> <p>Самостоятельно работают с картами атласа по заданию в рабочих листах, заполняют таблицу, делают выводы к таблице. (см. рабочий лист, задание № 7 Приложение 1).</p> <p>Обмениваются информацией с партнером, обсуждают полученные результаты, делают дополнения в своих рабочих листах. Сообщают классу полученные результаты.</p> <p>Используя сравнительный метод, делают общий вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Чем крупнее масштаб, тем подробнее карта.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чем больше территория, изображена на карте, тем мельче масштаб. ▪ Карты отличаются содержанием, условными знаками в зависимости от темы карты. ▪ На всех картах есть градусная сеть, все карты выполнены в масштабе. ▪ Все карты имеют легенду. <p>Повторяют признаки понятия – Географическая карта.</p>
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ (ИТОГ УРОКА)	
<p>В заключение, для поддержания познавательной активности учащихся проведение контроля знаний, предлагает учащимся в форме кроссворда. Сообщает, что нужно решить кроссворд и дать ему название, используя ключевые слова урока [13].</p> <p>Создает условия для подведения итогов. Спрашивает учащихся, какое название они дали кроссворду? Просит аргументировать. (Оценочное задание является элементом комплексного оценивания деятельности учащихся на уроке).</p> <p>Предлагает вернуться к листам самооценки, заполнить в таблице часть « В конце урока...». (см. рабочий лист, задание № 8 Приложение 1).</p>	<p>Решают кроссворд (индивидуально)[14].</p> <p>Осуществляют взаимопроверку и выставляют оценку в соответствии с критериями [15].</p> <p>Высказывают варианты, аргументируют свой выбор.</p> <p>Сообща выбирают название, которое наиболее соответствует теме урока - «географическая карта».</p> <p>Заново читают утверждения, ставят знаки «+» или «-». Соотносят с тем, что отмечали в начале урока, сравнивают с результатами графы «В начале урока», выявляют причины успешности или неуспешности на уроке. Проводят самооценку. Делают вывод,</p>

<p>Предлагает выбрать домашнее задание, опираясь на результаты самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать §18, повторить основные понятия и термины урока, проверить себя по вопросам после параграфа. 2. Составить для одноклассников задания на проверку знаний и умений по теме урока. <p><i>Задание для любознательных!</i> Выберите одну из предложенных тем и подготовьте устное сообщение (временной регламент – 3’-5’). (см. рабочий лист, задание № 9 Приложение 1).</p>	<p>были ли решены задачи урока, и достигнута ли цель.</p> <p>Выбирают домашнее задание, опираясь на результаты самооценки уровня знаний. Объясняют свой выбор.</p> <p>На заключительном этапе, каждый учащийся оценивает, как работал на уроке, отмечает на луче свое положение по окончании урока [16]. (см. рабочий лист, задание № 10 Приложение 1).</p>
<p>Список информационных источников, использованных при подготовке и во время проведения урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Муштавинская И. В. СПб.: КАРО , 2014. 2. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. СПб.: КАРО, 2015. 3. Современные педагогические технологии. Даутова О.Б. Муштавинская И. В. Крылова О.Н. Иваньшина Е.В. СПб.: КАРО, 2013. 4. Материалы сайта Pedsovet.su Урок открытия нового знания: структура урока, этапы, алгоритм конструирования. Как провести урок открытия нового знания? Советы учителя. http://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy 5. Текст – географическая карта https://geographyofrussia.com/izobrazheniya-zemnoj-poverxnosti/, Загадки и трагедии Арктики - Каневский З. М. https://coollib.com/b/343001/read 6. Картинки: http://900igr.net/prezentacija/geografija/ http://as6400825.ru/geografiya_6/10.html https://ds04.infourok.ru/ http://mypresentation.ru/documents/ https://geographyofrussia.com/karta-rossii/ https://ds04.infourok.ru/ https://upload.wikimedia.org/ 	

ПРИЛОЖЕНИЯ

приложение 1

География 5 класс

Рабочий лист

1 вариант

Тема урока: _____

Лист самооценки. **Прочитайте, заполните** часть «в начале урока».

Предметные знания	В начале урока		В конце урока	
	уверен		не уверен	
Знаю, что такое географическая карта и ее назначение				
Знаю, что такое легенда карты				
Знаю, что такое масштаб карты и его значение				
Знаю значение параллелей и меридианов на карте				
Предметные умения	В начале урока		В конце урока	
	уверен		не уверен	
Умею различать такие изображения земной поверхности как план местности и географическая карта				
Умею читать условные знаки карты				
умею читать масштаб карты				
Умею находить параллели и меридианы на географической карте				

Цель: _____

Что в итоге?

Знать _____

Сравнивать _____

Уметь _____

Ход урока:



1. Прочитайте текст. Выделите в тексте ключевые слова.

Географическая карта всегда волнует, будоражит воображение, зовет в дальние края и моря. Карта являет собою могущественный инструмент познания, зримо создавая игрой красок, условных знаков и контуров, пунктиров облик ландшафта, природы той или иной местности.

Карта человечна, она вобрала в себя тысячелетнюю историю людей, и первооткрывателей, и мыслителей, и героев. Наука о картах как особом способе изображения земной поверхности, об их создании и использовании называется картографией. Географические карты и планы - верные помощники человека при изучении природы, населения, ведении хозяйства. Карты широко используются в практической деятельности человека: для ориентирования на местности, на транспорте, в туристических походах, экспедициях. Специальные географические карты помогают предсказывать погоду, землетрясения, наводнения и другие природные явления.

Важным шагом в развитии географических изображений стало создание атласов – сборников карт. По назначению атласы разделяют на учебные, краеведческие, дорожные и др.

Все атласы и карты снабжены легендой. Легенда – изображение всех условных знаков с их описанием, которые использованы на данной карте. Легенда помогает читать план и карту, то есть

понимать содержание. С помощью условных знаков и легенды можно представить и описать объекты местности, узнать их форму, размеры, некоторые свойства, определить географическое положение.

2. **Выпишите** ключевые слова.

1.	5.	9.
2.	6.	10.
3.	7.	11.
4.	8.	12.

3. **Обменяйтесь** информацией с одноклассником (работа в паре). С помощью ключевых слов перескажите текст. При необходимости проиллюстрируйте ваш рассказ картами атласа.

4. **Дополните** список ключевых слов.

5. **Вставьте** пропущенные буквы. **Запомните** словарные слова!

м _ _ ш т а б	п _ р _ _ е л ь	м _ р _ д _ а н
---------------	-----------------	-----------------

6. **Сравните** _____

?	План местности	?

Вывод: _____

7. **Практическая работа** «Сравнение карт атласа»

?	атлас - стр. 16 -17	атлас - стр. 20 -21
Название карты		

Вывод: _____

8. **Вернитесь** к листу самооценки. Прочитайте, заполните часть «в конце урока».

9. **Домашнее задание** (по выбору учащегося)

1. Прочитать §18, повторить основные понятия и термины урока, проверить себя по вопросам после параграфа.

2. Составить для одноклассников задания на проверку знаний и умений по теме урока.

* **Задание для любознательных**

- Подготовить устное сообщение (временной регламент – 3 – 5 минут)

темы на выбор:



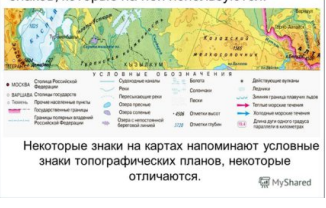

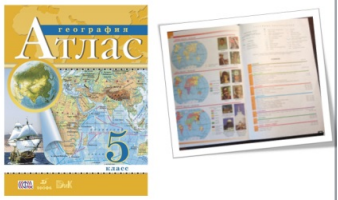

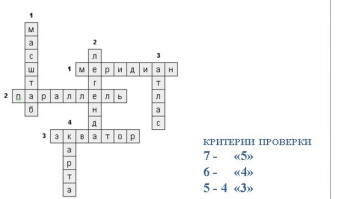
- Из истории географических карт.

- Из собственного (семейного) опыта использования географических карт.

- Современные электронные карты (например, Google Maps)

10. **Оцени** то, как ты работал на уроке, отметь на луче свое положение по окончании урока.



<p>[1]</p> <p>Я ходил по разным странам, Плыл по рекам, океанам, По пустыне шел отважно – На одном листе бумажном.</p>  <p>ТЕМА УРОКА?</p> <p>ТЕМА УРОКА: ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА</p> <p>ЧТО В ИТОГЕ?</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>СРАВНИВАТЬ</p> <p>УМЕТЬ</p>	<p>[2]</p> <p>ТЕМА УРОКА: ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА</p> <p>ЧТО В ИТОГЕ?</p> <p>ЗНАТЬ: термины и понятия по теме</p> <p>СРАВНИВАТЬ: географические карты</p> <p>УМЕТЬ: пользоваться атласом, читать карту</p>	<p>[3]</p> <p>Ключевое слово:</p> <p>Обычно ключевое слово является главным членом предложения, ну хотя бы одно из них. Если выбрать ключевое слово из основы, то выбрать рекомендуется то, которое связано с последующим контекстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> КАРТА ГРАДУСНАЯ СЕТЬ ПАРАЛЛЕЛЬ АТЛАС УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ КАРТОГРАФИЯ ЭКВАТОР МЕРИДИАН МАСШТАБ ЛЕГЕНДА 	<p>[4]</p> <p>СЛОВАРНЫЕ СЛОВА</p> <p>ПАРАЛЛЕЛЬ</p> <p>МЕРИДИАН</p> <p>МАСШТАБ</p> <p>Словарными называют слова, написание некоторых букв в которых нельзя проверить по правилам. Их написание следует запомнить.</p>																														
<p>[5]</p>  <p>ЛЕГЕНДА</p> <p>ПЛАН МЕСТНОСТИ</p> <p>КАРТА</p> <p>ЛИБЕРИЯ</p> <p>ЛИБЕРИЯ</p>	<p>[6]</p> <p>Легенда карты – это список всех условных знаков, которые на ней используются.</p>  <p>УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ</p> <p>Некоторые знаки на картах напоминают условные знаки топографических планов, некоторые отличаются.</p>	<p>[7]</p> <p>ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</p>  <p>ПЛАН МЕСТНОСТИ</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА</p>	<p>[8]</p> <p>ПРИЗНАКИ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ</p> <p>ОХВАТ ИЗОБРАЖАЕМОЙ ТЕРРИТОРИИ</p> <p>МАСШТАБ</p> <p>НАЛИЧИЕ ГРАДУСНОЙ СЕТКИ</p> <p>ТИП УСЛОВНЫХ ЗНАКОВ</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОРОН ГОРИЗОНТА</p>																														
<p>[9]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Различия</th> <th>План</th> <th>Карта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Масштаб</td> <td>Масштаб очень крупный (от 1 : 5000 и крупнее)</td> <td>Масштаб более мелкий, чем на планах</td> </tr> <tr> <td>Размер изображаемой территории</td> <td>Изображается небольшая территория</td> <td>Изображаются как небольшие участки земной поверхности, так и значной территории</td> </tr> <tr> <td>Изображение отдельных объектов и деталей местности</td> <td>Подробно наносится все географические объекты и детали местности</td> <td>Обрисовываются наиболее существенные для данной карты объекты.</td> </tr> <tr> <td>Наличие градусной сети</td> <td>Градусная сеть отсутствует</td> <td>Есть меридианы и параллели</td> </tr> <tr> <td>Определение сторон горизонта</td> <td>Направление на север обозначают стрелкой. Если она отсутствует, то направление определяется по ярким знакам: верхний край – север, нижний – юг, правый – восток, левый – запад</td> <td>Стороны горизонта обозначают по параллелям и меридианам</td> </tr> </tbody> </table>	Различия	План	Карта	Масштаб	Масштаб очень крупный (от 1 : 5000 и крупнее)	Масштаб более мелкий, чем на планах	Размер изображаемой территории	Изображается небольшая территория	Изображаются как небольшие участки земной поверхности, так и значной территории	Изображение отдельных объектов и деталей местности	Подробно наносится все географические объекты и детали местности	Обрисовываются наиболее существенные для данной карты объекты.	Наличие градусной сети	Градусная сеть отсутствует	Есть меридианы и параллели	Определение сторон горизонта	Направление на север обозначают стрелкой. Если она отсутствует, то направление определяется по ярким знакам: верхний край – север, нижний – юг, правый – восток, левый – запад	Стороны горизонта обозначают по параллелям и меридианам	<p>[10]</p> <p>АТЛАС – ЭТО СБОРНИК КАРТ</p> 	<p>[11]</p> <p>КАРТОГРАФИЯ – НАУКА О ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТАХ, О МЕТОДАХ ИХ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.</p>	<p>[12]</p> <p>Классификация географических карт</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>По охвату территории</th> <th>По масштабу</th> <th>По содержанию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мировые</td> <td>крупномасштабные крупнее 1:200 000</td> <td>общегеографические</td> </tr> <tr> <td>материков и океанов</td> <td>среднемасштабные 1:200 000 - 1:1000 000</td> <td>тематические</td> </tr> <tr> <td>стран и их частей</td> <td>маломасштабные мельче 1:1000 000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	По охвату территории	По масштабу	По содержанию	мировые	крупномасштабные крупнее 1:200 000	общегеографические	материков и океанов	среднемасштабные 1:200 000 - 1:1000 000	тематические	стран и их частей	маломасштабные мельче 1:1000 000	
Различия	План	Карта																															
Масштаб	Масштаб очень крупный (от 1 : 5000 и крупнее)	Масштаб более мелкий, чем на планах																															
Размер изображаемой территории	Изображается небольшая территория	Изображаются как небольшие участки земной поверхности, так и значной территории																															
Изображение отдельных объектов и деталей местности	Подробно наносится все географические объекты и детали местности	Обрисовываются наиболее существенные для данной карты объекты.																															
Наличие градусной сети	Градусная сеть отсутствует	Есть меридианы и параллели																															
Определение сторон горизонта	Направление на север обозначают стрелкой. Если она отсутствует, то направление определяется по ярким знакам: верхний край – север, нижний – юг, правый – восток, левый – запад	Стороны горизонта обозначают по параллелям и меридианам																															
По охвату территории	По масштабу	По содержанию																															
мировые	крупномасштабные крупнее 1:200 000	общегеографические																															
материков и океанов	среднемасштабные 1:200 000 - 1:1000 000	тематические																															
стран и их частей	маломасштабные мельче 1:1000 000																																
<p>[13]</p> <p>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>Сравнение</p> <p>«СРАВНЕНИЕ КАРТ АТЛАСА»</p> <p>1 вариант</p> <p>стр.16-17 стр.20-21</p> <p>2 вариант</p> <p>стр.14-15 стр.18-19</p> <p>СРАВНИТЕ КАРТЫ И СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД...</p>	<p>[14]</p> <p>Решите кроссворд</p>  <p>По горизонтали:</p> <ol style="list-style-type: none"> Линия, соединяющая Северный и Южный полюса на карте Линия, которая указывает направление запад-восток Линия, которая делит земной шар на Северное и Южное полушария <p>По вертикали:</p> <ol style="list-style-type: none"> Показывает во сколько раз расстояние на карте меньше, чем оно есть на самом деле Условные знаки и их раскраски Сборник карт Уменьшение изображения поверхности Земли или ее частей в зависимости от размера масштаба и условных знаков 	<p>[15]</p> <p>ТЕМА УРОКА: ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА</p>  <p>КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ</p> <p>7 - «5» 6 - «4» 5 - 4 «3»</p>	<p>[16]</p> <p>Оцени то, как ты работал на уроке, отметь на луче свое положение по окончании урока</p> 