

Урок «Обучение говорению по теме «Животные красной книги»

6 класс, базовый уровень

Предмет: английский язык

Цель урока: формирование навыка устной речи по теме «Животные»

Задачи:

1) Личностные: формировать мотивацию к изучению английского языка; воспитывать уважение и бережное отношение к живой природе.

2) Метапредметные:

Познавательные: -уметь работать с информацией (отбор, сортировка);

Регулятивные: научить основам самоанализа, осознания своих сильных и слабых сторон;

Коммуникативные: научить работать в группах, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

3) Предметные: научить высказываться на тему «Животные», активизировать навыки устной речи, совершенствовать навыки аудирования.

Оборудование: проектор, ПК с программным обеспечением для воспроизведения презентации Power Point, доска с магнитами, раздаточный материал (конверты, содержащие карточки с заданиями и картинками), канцелярские принадлежности (фломастеры, карандаши, клей).

Логика построения хода урока.

1. Определение учебной задачи.

2. Создание мотивационной базы.

3. Поэтапная работа с видеофрагментом.

4. Поэтапная работа с аудиозаписью.

5. Поэтапная работа «Театрализация»

6. Обсуждение итогов работы, презентация продукта творческой деятельности (красная книга)

Форма урока: совершенствование знаний, умений и навыков в режиме групповой, индивидуальной, парной, коллективной работы.

Тип урока: комбинированный урок с элементами проектной работы.

Девиз урока: «Save Animals!»

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель приветствует учащихся, настраивает их на работу, задает общие вопросы о самочувствии, погоде, организует деление учащихся на три группы и рассадку за три

отдельные парты. Учащиеся настраиваются на работу, отвечают на вопросы учителя, задают ему вопросы о самочувствии, делятся на три группы и занимают свои места за партами.

Форма работы - фронтальный опрос.

Формируемые УУД: Личностные: осознание собственной значимости, высказывание своей точки зрения. Коммуникативные: участие в элементарном диалоге.

2. Определение темы урока.

Учитель предлагает посмотреть заставку передачи «В мире животных» [1] и определить тему урока. При возникновении сложностей задает учащимся наводящие вопросы. Смотрят заставку передачи и предлагают свои варианты темы урока.

Форма работы - фронтальный опрос

Формируемые УУД: Личностные: свою роль в группе Коммуникативные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками, взаимодействовать с окружающими.

3. Определение цели урока. Учитель предлагает учащимся три цели урока на слайде [2], раздает карточки с целями для ознакомления и заполнения на последнем этапе урока, контролирует обсуждение.

Учащиеся читают предложенные цели, определяют свою цель урока, обсуждают свои цели в парах.

Форма работы - работа в парах.

Формируемые УУД: Регулятивные: целеполагание, планирование.

4. Представление плана урока.

Учитель обращает внимание учащихся на слайд [3], где представлен план урока. Учащиеся озвучивают план урока и определяют, какие этапы уже пройдены.

Формы работы: работа по цепочке.

Регулятивные: целеполагание, планирование.

5. Работа с видеотреугольником (технология freeze frame).

5.1 Учитель обращает внимание учащихся на листы бумаги с пустыми рамками [4] и объясняет, что это - красная книга животных, которую они будут заполнять в течение урока.

5.2 Учитель использует аудиозапись [5] и предлагает учащимся определить, какое животное займет первую страницу книги (леопард). После получения верного ответа, учащиеся вписывают название животного в верхнюю графу. Учитель раздает группам картинки леопарда, которые учащиеся клеивают на страницу.

5.3 Учитель раздает учащимся карточки с заданием (выбрать верные факты о леопардах) и организует просмотр видеофрагмента [6] с полным пониманием увиденного. Учащимся необходимо определить, какие факты на карточке верны и отметить их.

5.2 Учитель организует вторичный просмотр видеофрагмента, предлагая учащимся проверить свои ответы.

5.3 Учитель организует просмотр видеофрагмента с использованием технологии Freeze frame. Учащиеся восстанавливают рассказ о леопарде по опорам - фактам, выбранным из списка предложенных.

5.4. Учитель контролирует оформление страницы красной книги о леопарде. Учащиеся вклеивают верные факты о животном в графу «информация».

Форма работы: групповая работа, фронтальный опрос.

Формируемые УУД: Познавательные: владение способами решения поставленных задач;

Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и товарищами для достижения наилучшего результата.

6. Дифференцированная работа с учащимися.

6.1. Учитель раздает учащимся конверты с пазлами внутри. Учащимся необходимо собрать пазл и определить следующее животное, вклеив получившуюся фотографию [8] на страницу и подписав ее (орангутанг).

6.2. Учитель выбирает двух человек из класса (по желанию учащихся), которые должны пройти к отдельному компьютеру и в наушниках прослушать аудиозапись с информацией об орангутангах [9], выполнив задание на карточке [10].

6.2. Учитель раздает остальным учащимся задание на карточках [11], где им необходимо составить грамматически верные вопросы, работая в группах. Учитель контролирует работу групп и пары экспертов, снимая лексические трудности в случае необходимости.

6.3. Учащиеся за партами задают составленные вопросы экспертам и получают на них ответы, оформляя страницу красной книги об орангутанге. Учитель контролирует выполнение задания, облегчая коммуникацию учащихся, задавая наводящие вопросы и корректируя речь учащихся.

Формы работы: парная работа, групповая работа, коллективная работа.

Формируемые УУД: Личностные: осознание неполноты знаний, проявление интереса к новому. Регулятивные: волевая саморегуляция, составление собственного плана действий и отбор значимой информации на основе имеющихся знаний. Коммуникативные: умение общаться с одноклассниками и учителем и запрашивать необходимую информацию.

7. Театрализация «Ведущий шоу о животных».

7.1. Учитель обращает внимание учащихся на слайд [12]. Учащиеся определяют следующее животное - серый кит. Учитель объясняет учащимся, что сейчас им нужно будет выбрать одного учащегося для роли эксперта по серым китам. Учитель предлагает ему надеть синий галстук и представиться.

7.2. Учитель раздает учащимся за партами карточки с заданием [13], где им необходимо заполнить пропуски в фактах. Кроме того, эксперт получает речь, которую ему необходимо прочесть группе [14].

7.3. Учитель воспроизводит звуковое сопровождение [15]. Эксперт вслух читает рассказ о китах остальным учащимся. Учащиеся слушают рассказ эксперта и заполняют пропуски в фактах о китах.

7.4. В случае необходимости учитель может организовать опрос эксперта по пропущенной учащимися информации.

7.5. Учащиеся заполняют страницу красной книги, используя картинку, выданную учителем на данном этапе [16].

Форма работы: индивидуальная работа, групповая работа.

Формируемые УУД: Личностные: осознание неполноты знаний, мотивация к получению новых знаний. Регулятивные: выделение того, что еще подлежит усвоению. Познавательные: усвоение новой информации, развитие умений работать с текстом в собственном режиме. Коммуникативные: умение задавать необходимые вопросы и запрашивать необходимую информацию, взаимодействовать с окружающими, находить выходы из спорных ситуаций

8. Игра «Who is that?»

Учитель обращает внимание учащихся на карточки на доске [17]. Учащимся необходимо по очереди выйти к доске, выбрать одну карточку, прочесть факт и дать возможность остальным учащимся догадаться, какое животное описывает данный факт. Группа, назвавшая верный вариант, получает карточку и клеивает ее на нужную страницу книги. Учитель контролирует работу класса (наблюдение), снимая трудности и поддерживая коммуникацию.

Форма работы: коллективная работа.

Формируемые УУД: Личностные: осознавать свою роль в группе. Коммуникативные: слушать другое мнение и предъявлять свое.

9. Обсуждение результатов работы.

9.1. Учитель предлагает учащимся выбрать одно животное, которое они хотели бы описать, используя полученную на уроке информацию. В группе им необходимо

предположить, как можно помочь выбранному животному и записать свои рекомендации на последней странице книги [18].

9.2. Каждая группа выбирает представителя, который рассказывает об одном из трех животных и делится идеями по спасению данного животного. Учитель контролирует работу учащихся, задает наводящие вопросы, предлагает дополнить ответы рассказчиков.

Форма работы: групповая, коллективная

Формируемые УУД: Личностные: развивать творческое воображение. Регулятивные: целеполагание, промежуточное целеполагание, планирование, контроль деятельности, коррекция. Познавательные: уметь ориентироваться в системе знаний, определять основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: работа в группе, оценка и коррекция поведения партнеров, умение договариваться и находить выходы из конфликтных ситуаций, слушать другое мнение и озвучивать свое

10. Домашнее задание.

Учитель предлагает учащимся составить подобную страницу с историей о другом вымирающем животном.

Форма работы: индивидуальная работа.

Формируемые УУД: *Регулятивные* :осуществление выбора в выполнении домашнего задания.

11. Рефлексия.

Учащиеся возвращаются к карточкам, выданным в начале урока, чтобы определить, были ли достигнуты поставленные цели.

Учитель задает вопросы, чтобы выяснить, каких целей достигли учащиеся.

Формы работы: индивидуальная работа, фронтальный опрос.

Формируемые УУД: личностные: умение делать выбор и оценивать свою работу; регулятивные: развитие рефлексии.

Формы и методы диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся на уроке.

По итогам урока учащиеся должны научиться рассказывать о животных, включая факты о их внешнем виде, привычках и умениях что-либо делать. Кроме того, учащиеся должны уметь строить условно-спонтанный диалог, выясняя необходимую информацию у товарищей по плану, предложенному на карточках. Кроме того, учащиеся должны понять важность проблемы вымирающих животных на планете, осознать необходимость заботиться об окружающей среде.

Для достижения поставленных целей учитель организует работу поэтапно, предоставляя учащимся возможность проявить свои творческие способности, совмещая непосредственную работу с лексикой и грамматикой английского языка с оформлением страниц красной книги. Используются приемы самооценки и взаимооценки, позволяющие учащимся проявить индивидуальность и осознанность результата учебного занятия.

Кроме того, используя картинки и звуковое сопровождение некоторых этапов урока, учитель активизирует эмоциональную составляющую занятия, что повышает мотивацию к изучению английского языка и осознанность поднятой на уроке проблемы. Урок имеет концепцию, строго отвечающую требованиям системно-деятельностного подхода. Учащиеся являются активными участниками образовательного процесса, все задания предполагают проявление самостоятельности учащихся в той или иной степени (целеполагание, работа в группах, коллективная работа). Функция учителя на уроке - давать установки на задания и контролировать процесс обучения, корректируя его и облегчая коммуникацию учащихся при необходимости.

Каждый этап урока предполагает формирование тех или иных УУД, что отражено в ходе урока. Вид и порядок заданий формирует следующие личностные УУД на разных этапах. Предполагаемые результаты: личностные (способность к самооценке, обсуждение результатов работы групп; проявление инициативы для достижения наилучшего результата своей группы; осознание своей роли в группе в узком смысле и своих возможностей для помощи животным и экологии - в широком); метапредметные (самостоятельный выбор целей урока; умение контролировать свои действия, принимать решения, организовывать учебное сотрудничество с товарищами и учителем для достижения результатов, комбинировать самостоятельную работу и работу в группе, выражать свое мнение и уметь его аргументировать); предметные (приобретение навыков устного общения на иностранном языке на основе собственных речевых возможностей; расширение лингвистического кругозора по теме «Животные»).

Урок тесно связан с темой природоведения и экологии. Форма и организация урока (составление красной книги по этапам), способы предоставления информации (театрализация, видеофрагмент, аудиозапись, картинки, игра-викторина) позволяют учащимся заинтересоваться проблемой вымирающих животных и задуматься о состоянии живой природы на планете. Домашнее задание, где учащимся необходимо составить новую страницу о вымирающем животном предполагает дальнейшее самостоятельное погружение в данную тему, развивая в учащихся такие черты, как нравственность, личная ответственность за состояние окружающего мира.

Урок разработан по принципам проектного обучения, где учащимся созданы условия для приобретения навыков общения на иностранном языке, работы в группах, приобретения новых знаний о животных (как на уроке, так и самостоятельно в качестве домашнего задания). Соблюдена поэтапность: постановка цели, разработка проекта (по пунктам), оформление результатов, презентация результатов, рефлексия.

Урок стимулирует познавательную мотивацию учащихся на основе следующих факторов: содержание материала, характер общения учащихся и учителя, уровень учебно-познавательной деятельности. В структуре урока предусмотрена частая смена видов деятельности, наглядность в различных видах, применение ИКТ. В ходе общения учащиеся могут выражать свою точку зрения, ошибки в речи не влияют на оценку. Постановка собственной цели и работа в группах мотивирует учащихся независимо от уровня владения иноязычной речью. Каждый учащийся может активно участвовать в работе группы. Положительные эмоции от презентации продукта деятельности (красной книги животных, созданной самостоятельно) благотворно влияют на мотивацию к изучению иностранного языка.

Так, среди методов стимуляции мотивации учащихся можно выделить следующие: эмоциональные (игра, театрализация, создание и презентация продукта деятельности), познавательные (выполнение творческих заданий, групповая работа), волевые (самооценка деятельности, рефлексия), социальные (ситуация взаимопомощи в группе, заинтересованность в результатах групповой работы).

Урок является комбинированным, с элементами проектной деятельности (создание продукта). Преобладает групповая форма работы. На некоторых этапах (определение темы, первого животного) применяется прием «мозговой штурм». Применяется метод рефлексивного оценивания, который предполагает самостоятельность (учащиеся сами оценивают свою работу по итогам презентаций продуктов деятельности), конкурентноспособность (учащиеся учатся находить более эффективные способы достижения цели для достижения лучшего результата).

Некоторые задания предполагают активное формирование положительной самооценки учащихся (театрализация с выбором эксперта, и последующая работа в режиме «Учащийся-коллектив»).