

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета
от « 27 » декабря 2019 года
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор С.П. Демидова
« 27 » декабря 2019 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Авторский коллектив:

Краснопевцева Елена Владимировна, заместитель директора ИМЦ, методист

Санкт-Петербург
2019 года

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____
С.П. Демидова

« ____ » _____ 2020 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ФГОС**

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере использования современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория слушателей: педагоги, реализующие программы основного общего и среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36

Из них: аудиторных часов – 36

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы (2,1 месяца, 9 недель).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	ФГОС: идеология и технологии реализации.	18	12	6	Зачёт
2.	Современный урок в контексте ФГОС основного и среднего общего образования: новые	18	9	9	Зачёт

	возможности и метапредметные результаты.				
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	36	21	15	

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	
1.	ФГОС: идеология и технологии реализации.	18	12	6	Зачёт
1.1	Нормативно-правовая база российского образования.	6	6	-	
1.2	Системно-деятельностный подход в обучении.	6	4	2	
1.3	Структура ООП основного и среднего общего образования. Планируемые результаты основного и среднего общего образования.	6	2	4	
2.	Современный урок в контексте ФГОС основного и среднего общего образования: новые возможности и метапредметные результаты.	36	18	18	Зачёт
2.1	Современный урок: дидактика и практика. Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.	12	8	4	
2.2	Цели и активное целеполагание. Основные этапы урока.	18	6	12	
2.3	Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся. Практикум по оценке.	6	4	2	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	72	36	36	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа ориентирована на развитие профессиональных компетенций, необходимых педагогам при разработке и реализации программ основного общего и среднего общего образования в рамках требований Федерального образовательного стандарта (ФГОС) к процессу и результатам обучения.

По содержанию программа охватывает наиболее значимые надпредметные темы, связанные с современной дидактикой, технологиями обучения, основными идеями федерального государственного образовательного стандарта, знакомит со структурой образовательных программ и способами реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

Практическая часть программы направлена на развитие практических умений в области проектирования современного урока и оценки образовательных результатов.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции при проектировании уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий с учетом принципов системно-деятельностного подхода ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	6

		ТД 4. Формирование универсальных учебных действий	
--	--	---	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из трёх модулей.

Модуль 1 **«ФГОС: идеология и технологии реализации»** является основой для освоения программы и обоснованно стоит на первом месте в процессе её реализации. В нём раскрываются нормативные правовые (Закон об образовании РФ, ФГОС ООО), теоретические (планируемые результаты ФГОС ООО и ФГОС СОО, формирование УУД) и методологические, идеологические основы деятельности учителя основной и средней школы, детально рассматривается основная образовательная программа школы – основной документ ФГОС, условия её реализации. Важной составляющей раздела являются тема, раскрывающая системно-деятельностный подход в обучении как основу формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС.

Модуль 2. **«Современный урок в контексте ФГОС основного и среднего общего образования: новые возможности и метапредметные результаты».**

Раздел концентрируется на основных практических вопросах реализации ФГОС, содержание раздела углубляет и расширяет практические возможности работающего педагога, формирует сферу интересов учителя-предметника и обновляет методический арсенал учителя. Метапредметный характер раздела позволяет каждому педагогу освоить новый подход с позиций профессиональной деятельности в контексте ФГОС. Изучаются современные аспекты активного целеполагания; анализируются особенности основных этапов урока. Представлены новые требования к методам и технологиям обучения. Акцентируется внимание на оценке образовательных достижений обучающихся. Предусмотрен практикум по оценке.

Модуль 3 **«Информационные и коммуникативные технологии в образовании»** раскрывает ресурсы и возможности ИКТ на уроке и при его проектировании, а также пути разработки диагностических контрольных работ. Практическая часть модуля позволяет формировать авторские виртуальные ресурсы.

Лекционная и практическая части курса составлены таким образом, чтобы обеспечить развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный урок: технологии реализации в условиях ФГОС»

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере использования современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к категории слушателей: педагоги, реализующие программы основного и среднего общего образования

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1. «ФГОС: идеология и технологии реализации».	- осуществление профессиональной педагогической деятельности в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса	ПК1. Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных Стандартов.
М 2. «Современный урок в контексте ФГОС основного и среднего общего образования: новые возможности и метапредметные результаты».	- использование в учебно-воспитательном процессе технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - формирование условий для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования	ПК2. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности.

МЗ. «Информационные и коммуникативные технологии в образовании».	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	ПКЗ. Готовность использовать в организации учебной (или образовательной) деятельности различные виды ИКТ.
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> <p>ОПК2. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p>ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>		

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе «Современный урок: технологии реализации в условиях ФГОС» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся разработка ТКУ и ее самооценка.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тематика: защита выпускной аттестационной работы в форме письменного представления ТКУ (технологической карты урока), соответствующей основным требованиям освоения ФГОС, и аннотации по результатам самооценки ТКУ.

Требования к структуре и оформлению работы*:

1. В Технологической карте урока указаны: класс, тема урока, цели урока, тип урока.
2. Указан используемый УМК, методические и дидактические материалы.
3. Указано необходимое оборудование урока (техническое и программное обеспечение).
4. Прописаны планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные.
5. Прописаны этапы урока, указаны формы деятельности учителя и учащихся, используемые методы и технологии обучения.
6. Предложены формы контроля, соответствующие нормам ФГОС.
7. Представлена форма самооценки проведенного урока по данной ТКУ.

*Примерная форма представления ТКУ приведена в приложении 1.

**Примерная форма представления самооценки приведена в приложении 2.

Оценка работы (включая структуру и оформление) максимально - 50 баллов.

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК1, ОПК1. Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК2. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности.</p> <p>ПК3. Готовность использовать в организации учебной (или образовательной) деятельности различные виды ИКТ.</p>	<p>1. Структура урока соответствует нормативным требованиям к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов.</p> <p>2. В ТКУ включены основные компоненты, иллюстрирующие способы, методы и ресурсы достижения планируемых результатов.</p>	<p>1. Структура и содержание урока направлены на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников – 5 баллов максимально.</p> <p>2. Продумана логика построения урока – 5 баллов максимально.</p> <p>3. Содержание урока направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования – 5 баллов максимально.</p> <p>4. Предложено использование современных методов и образовательных технологий – 5 баллов максимально.</p> <p>5. В структуру и содержание урока включены современные методы и приемы, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся – 5 баллов максимально.</p> <p>6. В структуру и содержание урока включены современные методы оценки, позволяющие измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся – 5 баллов максимально.</p> <p>Максимальное количество баллов – 30.</p>
<p>ОПК2. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p>ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>1. Наличие авторских идей в представленной ТКУ.</p> <p>2. Наличие карты самооценки проведенного урока по предложенной ТКУ.</p>	<p>1. Представлены самостоятельные (авторские) разработки, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с особенностями возрастной психологии, новой структурой урока, новыми результатами, заявленными в стандарте – 10 баллов.</p> <p>2. Представлены материалы по самооценке проведенных уроков, разработанных по тематике программы – 10 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов – 20.</p>

Оценка процедуры защиты (максимально - 50 баллов)		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК2. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности. ПК3. Готовность использовать в организации учебной (или образовательной) деятельности различные виды ИКТ. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.	1. Владение терминологией ФГОС. 2. Умение оценивать результативность своей педагогической деятельности. 3. Способность прогнозировать задачи своего профессионального развития.	1. Грамотность и логичность построения речи, культура речи – до 10 баллов. 2. Использование в речи терминологии ФГОС и современной методики обучения – до 15 баллов. 3. Обоснование выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, оценочных средств, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов – до 20 баллов. 4. Учет структуры, типологии и др. современного урока в соответствии с ФГОС – до 5 баллов.

- Отметка «отлично» выставляется за содержание аттестационной работы, если содержание работы оценено в 75 - 100 баллов.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы оценены в 60 - 74 балла.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы оценены в 45 - 59 баллов.
- В случае, если сумма набранных баллов ниже 45, итоговая аттестация не может быть подтверждена.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.*

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями ИМЦ, используются мастер-классы победителей районного (городского) конкурса педагогических достижений и городских конкурсов инновационных продуктов и программ.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого

стола, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя и слушателей), мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы

УМК:

Обязательная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебн. пособие. – М., 1999.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Даутова О.Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы. СанктПетербург. «КАРО», 2013 г.
4. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системнодеятельностного подхода в образовании. Методическое пособие Москва: «Русское слово». 2015.
5. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Реализация системно-деятельностного подхода: Учебно-методическое пособие, М.: Русское слово-Учебник, 2015 г.
6. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в контексте ФГОС. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013 г.
7. Лебедева М.Б. Шилова О.Н. Использование стратегии «электронный портфолио» при подготовке педагогов в области информационных технологий/сборник научных трудов. Государственное научное учреждение «Институт образования взрослых Российской академии образования»; Под редакцией Марона А. Е., СПб, 2007 Издательство: ГНУ ИОВ РАО.
8. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебн. пособие. – М., 2002.
9. Реестр примерных программ государственная информационная система, адрес доступа - <http://fgosreestr.ru>. 12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения: Учебн. пособие. – М., 1998.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляций. – М., 2006.
4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. Серия: Уроки для педагогов Издательство: КАРО, 2008 г.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004 г.

6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Москва-Рига: Издательство «Эксперимент». 1998.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М. Народное образование, 1998.
8. Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги-учащиеся-родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий: учебно-методическое пособие/ под ред. М.Б. Сизовой. – СПб.: Стратегия будущего, 2016.
9. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития //Образование и наука. 2010. № 5 (73).
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
11. Школяр Л.В. Современные подходы к образованию через искусство // Педагогика искусства. – 2014. – № 3. URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine>.
12. Языкознание для всех: Материалы XI Международной НПК школьников 2007 г. М.: Издательство ИКАП, 2007. – 92 с.

Образовательные ресурсы Internet

1. Видеолекции разработчиков стандарта. Адрес доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>. Ресурс содержит видеолекции разработчиков стандарта, направленные на понимание идеологии нового стандарта и новые требования к педагогу и организации образовательного процесса.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: адрес доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> - ресурс содержит нормативные документы, методические рекомендации по организации образовательного процесса, инновационный опыт школ.
3. Электронный журнал «Петербургский урок». Адрес доступа: <http://www.spbappo.ru/zhurnali/elektronnyy-zhurnal-peterburgskiy-urok/>
4. Электронный ресурс Российский общеобразовательный портал. Большая подборка документов, образовательных ресурсов. Форумы и консультации, адрес доступа: www.school.edu.ru/
5. Электронный ресурс. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. Адрес доступа: <http://fgosreestr.ru/>
6. Электронный ресурс. Электронное пособие «Технология развития критического мышления», Адрес доступа: <http://kmspb.narod.ru>
7. Электронный ресурс: портал сетевой педагогической поддержки ФГОС СПб, адрес доступа: <http://www.spbfgos.org>.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проходят заочном или очном (аудиторном) режиме. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги, индивидуальные выступления по обмену опытом и

т.п. Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной практике.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1.

ФГОС: идеология и технологии реализации

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	<i>Осуществление профессиональной педагогической деятельности в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p>ПК1. Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов</p> <p>ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами образования сферы.</p>	<p>3.1.1. Основные нормативные, методологические и идеологические основы для разработки и реализации федеральных государственных стандартов.</p> <p>3.1.2. Федеральные и региональные методические ресурсы по внедрению ФГОС.</p> <p>3.1.3. Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии системно-деятельностным подходом.</p>	<p>У.1.1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса.</p> <p>У.1.2. Организовывать педагогическое взаимодействие всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС.</p> <p>У1.3. Конструировать те части основной образовательной программы, которые относятся к компетенции педагога.</p>	<p>О.1.1. Владеть терминологией ФГОС.</p> <p>О.1.2 Владеть принципами конструирования основной образовательной программы.</p>

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Нормативная правовая база российского образования.	2	Лекции с элементами групповой работы	Нормативные правовые (Закон об образовании РФ, ФГОС ООО и др.),	3.1.1. Знать основные нормативные, методологические и идеологические основы для разработки и реализации федеральных государственных стандартов. 3.1.2. Знать федеральные и региональные методические ресурсы по внедрению ФГОС О.1.1. Владеть терминологией ФГОС.
		12	Практические занятия	Теоретические (планируемые результаты ФГОС ООО, формирование УУД) и методологические/идеологические (системно-деятельностный подход) основы деятельности учителя основной школы, направленных на реализацию ФГОС. Анализ нормативных документов.	У.1.1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса.
2	Системно-деятельностный подход в обучении	2	Лекции с элементами групповой работы	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Основы педагогических коммуникаций в свете ФГОС. Профессиональные коммуникативные умения педагога в условиях внедрения	3.1.3. Знать современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования

				ФГОС. Творческое взаимодействие в образовательном процессе педагога и обучающихся в контексте требований ФГОС.	урока в соответствии с системно-деятельностным подходом.
		6	Практические занятия	Историко-педагогические, идеологические и содержательные аспекты системно-деятельностного подхода. Основные понятия системно-деятельностного подхода. Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения в основной школе.	У.1.2. Организовать педагогическое взаимодействие всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС.
3	Структура ООП основного и среднего общего образования. Планируемые результаты основного и среднего общего образования.	2	Лекции с элементами групповой работы	Структура ООП ООО и СОО. Планируемые результаты основного общего и среднего общего образования.	У.1.3 Уметь конструировать те части основной образовательной программы, которые относятся к компетенции педагога
		6	Практические занятия	Принципы реализации основных составляющих программы. Практикум по проектированию программы.	О.1.2 Владеть принципами конструирования основной образовательной программы.

Оценка планируемых результатов обучения

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль по модулю 1 – зачёт в форме письменного теста.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ

Формы, процедуры: тест.

Оценочные материалы для проведения зачёта

1. Дополните предложения (выберите 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать: а) образовательного пространства Российской Федерации»; б) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: единство, непрерывность, преемственность, доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года.

1.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
2.	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3.	важное внимание уделяется воспитанию
4.	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
5.	новое методологическое основание
6.	новый формат документа
7.	новая структура
8.	более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС.

а) преемственность;

б) развитие;

в) научность;

г) вариативность 4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям, ... реализации основных образовательных программ а) целям;

б) педагогам;

в) результатам;

г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся: а) информационный;

б) системно-деятельностный;

в) интегративный;

г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения: а) базируется на принципе доступности;

б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

г) опирается на зону ближайшего развития;

д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки РФ;

б) Департамента образования Вологодской области;

в) Учредителя образовательного учреждения;

г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе?

а) Устав образовательного учреждения;

в) Примерная образовательная программа;

г) Фундаментальное ядро содержания образования.

10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

1.	Нормативно-правовой
2.	Целевой
3.	Содержательный
4.	Организационный

11. В требованиях к структуре учебного плана в основной образовательной программе зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение? а) 80% и 20%;

б) 60% и 40%;

в) 50% и 50%;

г) 70% и 30%.

12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП	Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации

2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
Цели реализации ООП	Разделы и подпрограммы
4). Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

13. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена? а) любовь;

б) здоровье;

в) счастье;

г) общение.

14. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;

в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

15. Укажите верное определение рабочей программы:

а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национальнорегиональный компонент (с учётом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

б) Рабочая программа – это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

Количество баллов и критерии оценки

Вопрос (задание)	Количество баллов	Количество баллов	Оценка
1.	2	24 – 28	«отлично»
2.	6		
3.	3		
4.	1	19 – 23	«хорошо»
5.	1		
6.	1		
7.	3		
8.	1		
9.	1	14 – 18	«удовлетворительно»
10.	3		
11.	1		
12.	5		
13.	1	менее 14	«не удовлетворительно»
14.	1		
15.	1		
Итого:	28		

В случае, если сумма баллов по результатам работы ниже 14, промежуточная аттестация не может быть признана.

Модуль 2.

Современный урок в контексте ФГОС основного и среднего общего образования: новые возможности и метапредметные результаты

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	Формирование условий для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)

<p>ПК2. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности.</p>	<p>3.2.1. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 3.2.2. Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода 3.2.3. Рабочие программы и методики обучения по данному предмету.</p>	<p>У.2.1. Разрабатывать (конструировать) план урока и учебного занятия в соответствии с ФГОС. У.2.2. Использовать современные методы и технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. У.2.3. Проводить рефлексивный анализ учебного занятия.</p>	<p>О.3.1. Владеть формами и методами обучения, необходимыми для достижения задач ФГОС. О.3.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС. О.3.3. Владеть способами рефлексивного анализа педагогической деятельности.</p>
---	--	--	--

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	<p>Современный урок: дидактика и практика. Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.</p>	4	Лекции	<p>Понятие о «дидактике». Дидактика урока: история и современность. Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Урок в классической дидактике (типология урока и его этапов). Знаниевый и</p>	<p>3.3.1. Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>

			системно-деятельностный подходы. Изменения, которые вносит в классическую «дидактику урока» системно-деятельностный подход.		
		2	Лекции	Критерии соответствия урока требованиям ФГОС: требования, которые предъявляются сегодня к уроку, его структуре, содержанию, оформлению, его анализу и самоанализу.	У.2.1. Разрабатывать (конструировать) план урока и учебного занятия в соответствии с ФГОС.
		2	Лекции	Вариативные модели структуры современного урока. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока. Активное целеполагание и рефлексия на ФГОСовском уроке.	3.3.1. Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
		4	Практика	Основные формы урока. Сущностные характеристики современного урока в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО: личностные, предметные и метапредметные результаты образования.	3.3.2. Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

2	Цели и активное целеполагание. Основные этапы урока.	4	Лекция с элементами групповой дискуссии	<p>Организация основного этапа урока: мотивация, коммуникация, познавательная активность.</p> <p>Пересмотр общепринятых подходов к структуре урока, дидактических приемов и методов, используемых на уроке.</p> <p>Переосмысление наполнения основных этапов урока, изменения в целеполагании, организации деятельности на основных этапах урока, в системе оценки.</p>	<p>3.3.1. Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>У.2.1. Разрабатывать (конструировать) план урока и учебного занятия в соответствии с ФГОС.</p>
		6	Практическое занятия	<p>Освоение новых подходов к целеполаганию в контексте ФГОС.</p> <p>Основные подходы к проектированию урока. Практикум по проектированию урока (занятия): целеполагание и УУД. Коммуникация, мотивация, развивающая среда, диалоговые и дискуссионные формы на основном этапе урока.</p> <p>Технологическая карта урока.</p>	<p>3.2.2. Знать основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p>О.3.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС.</p>

		2	Лекции с элементами парной и групповой работы	Современные образовательные технологии. Методика и технология.	У.2.2. Уметь использовать современные методы и технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.
		6	Практическая работа: индивидуальная, групповая	Разнообразие образовательных технологий. Анализ занятий, построенных по технологии, с точки зрения требований ФГОС.	О.3.1. Владеть формами и методами обучения, необходимыми для достижения задач ФГОС.
3	Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся. Практикум по оценке.	4	Лекции	Освоение новых принципов и подходов к оцениванию в контексте ФГОС. Понимание роли и содержания рефлексии на уроке, освоения методик рефлексивного построения и оценки урока.	3.3.1. Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
		2	Практическое занятие	Знакомство с опытом школ района по разработке и наполнению раздела ООП «Система оценки», отбор оценочных материалов для проектирования урока.	У.3.2. Уметь проводить рефлексивный анализ учебного занятия. О.3.2. Владеть технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного зачёта. На зачёт представляется оценка кейса - технологической карты урока - анализ по предлагаемым критериям.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции рефлексивной оценки освоения ДПП слушателями. На выполнение задания отводится не менее 4-х часов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания: Проведите анализ Технологической карты урока по форме, приведенной ниже. Пример Технологической карты урока вы можете взять из Электронного журнала «Петербургский урок» <http://www.spbappo.ru/zhurnali/elektronniyzhurnal-peterburgskiy-urok/>

Форма анализа Технологической карты урока

Автор урока. Наименование урока. Класс.

Ссылка на электронный ресурс с указанием выходных данных, номера страницы.

Например,

Автор урока:

Шарова Ирина Викторовна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа» Приморского района Санкт-Петербурга

Тема урока: «Кладовые Земли». Класс: 3, общеобразовательный

Петербургский урок: материалы Шестого городского фестиваля. – СПб: СПб АППО, Вып. 1(10). – 2017. Стр.5. http://www.spbappo.ru/images/files/zurnal/pet_urok_10.pdf/

Критерии оценивания урока в соответствии с ФГОС	Комментарий по оценке
Структура и содержание урока, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников	
Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного запятия	
Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока для формирования универсальных учебных действий (УУД)	
Направленность содержания урока на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей*	
Использование современных методов и технологий (название, адекватность использования)	

Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (название, адекватность использования)	
Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (название, адекватность использования)	

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК2. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности	1. Оценочная карта Технологической карты урока (ТК).	1. Умение самостоятельно анализировать занятия, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с особенностями возрастной психологии, новой структурой урока, новыми результатами, заявленными в стандарте. 2. Умение использовать освоенный педагогический инструментарий. 3. Умение проводить рефлексивный анализ учебного занятия.	1. Грамотность и логичность построения письменной речи, культура речи – до 10 баллов. 2. Использование в экзаменационной работе терминологии ФГОС и современной методики обучения – до 15 баллов 3. Обоснование выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, оценочных средств, предложенных автором ТКУ – до 20 баллов. 4. Предложения по улучшению представленной разработки ТКУ – до 15 баллов.
Максимально – 60 баллов			

Отметка «отлично» выставляется за содержание аттестационной работы, если содержание работы оценено в 50 - 60 баллов.

Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы оценены в 40 - 50 баллов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы оценены в 35 - 40 баллов.

В случае, если сумма набранных баллов ниже 35, промежуточная аттестация не может быть подтверждена.

Рекомендуемая форма представления Технологической карты урока

Класс:	Тема урока:	Тип урока:
УМК:		
Цели урока и /или планируемые образовательные результаты:		
<i>Предметные:</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные:</i>
Оборудование урока (техническое и программное обеспечение):		

Этап урока		
Деятельность учителя Организация познавательной деятельности учащихся учителем (прием, технология)	Деятельность учащихся Продукт деятельности учащихся	Форма контроля результатов
Этап урока		
Деятельность учителя Организация познавательной деятельности учащихся учителем (прием, технология)	Деятельность учащихся Продукт деятельности учащихся	Форма контроля результатов
Этап урока		
Деятельность учителя Организация познавательной деятельности учащихся учителем (прием, технология)	Деятельность учащихся Продукт деятельности учащихся	Форма контроля результатов

Рекомендуемая форма представления самооценки

Критерии оценивания урока в соответствии с ФГОС	Результаты самоанализа урока автором, комментарий о выполняемости, реалистичности, адекватности выбранных компонентов урока
Структура и содержание урока, учет системно-деятельностного подхода в образовании школьников	
Продуманность деятельности педагога и учащихся, логика построения урока	
Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока для формирования универсальных учебных действий (УУД)	
Направленность содержания урока на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей	(не каждый урок может показать полноту данного критерия)
Использование современных методов и технологий	
Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся	
Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся	
Общая оценка урока. Рекомендации по профессиональному саморазвитию	