



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
г. САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Педагогического совета
от «27» декабря 2019 г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»

Авторский коллектив:

Бубнова И.А., к.п.н., методист ИМЦ Приморского района Санкт - Петербурга;
Коваленко Н.С., методист ИМЦ Приморского района Санкт - Петербурга

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Образовательная программа повышения квалификации «Организация деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС» призвана повысить профессиональную компетентность воспитателей групп продлённого дня в области проектирования образовательного процесса в соответствии с современными нормативными правовыми документами. Слушатели курсов, прошедшие обучение, научатся организовывать образовательный процесс в группе продленного дня в технологии системно-деятельностного подхода с использованием разных технологий, ориентируясь на планируемые результаты ФГОС.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация деятельности воспитателя ГПД в соответствии с ФГОС»
(наименование программы)

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов: 36 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6 часов;

Дней в неделю ежедневно;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 6 дней

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с современными нормативными документами	17	8	8	1	зачет
2.	Организация деятельности группы продленного дня для достижения планируемых результатов ООП	17	8	8	1	зачет
3.	Итоговый контроль	2				круглый стол
	Итого:	36				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация деятельности воспитателя ГПД в соответствии с ФГОС»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с современными нормативными документами	17	8	8	1	зачет
1.1	ФГОС: общие положения, система требований, планируемые результаты.		4	4		
1.2	Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС		4	4		
2	Организация деятельности группы продленного дня для достижения планируемых результатов ООП	17	8	8	1	зачет
2.1	Современные технологии обучения и воспитания		4	4		
2.2	Содержание и методические особенности работы группы продленного дня		4	4		
	Итоговый контроль	2				
	Итого:	36				

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Воспитание.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	6
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в разных видах деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)	
		Развивающая деятельность	

		образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Цель реализации ДПП - совершенствование профессиональной компетентности воспитателей групп продленного дня по проектированию образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС .

Требования к категории слушателей: воспитатели ГПД

Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
--------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------	--------------------------

Интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности	ПК 1. Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Взаимодействие с педагогическими работниками, руководством ОО и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм	ПК 2. Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	Создавать, поддерживать и развивать атмосферу и традиции жизни образовательной организации
<p>ПК п.п. ...</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), универсальные (УК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); ○ способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); ○ способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) 				

Если вид деятельности определить сложно (повышение квалификации осуществляется в новой сфере деятельности, не сопряжено с конкретной профессией), соответствующий столбец опускается.

Если осуществляется совершенствование компетенций и прирост выражается в приобретении практического опыта и (или) умений и знаний, во втором столбце необходимо указать «имеющиеся компетенции».

Если осваиваются новые компетенции, во втором столбце необходимо указать «осваиваемые компетенции».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Основная литература:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С.18—22
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/ Беспалько В.П.- М.: Педагоги- ка, 1989.
3. Болховитин С.М., Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня - "Начальная школа", 2008, №2
4. Гайдина А.И., Мастерская учителя группы продленного дня. – М. «Вако», 2007.
5. Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В.

- Бойкина. – СПб: КАРО, 2015
6. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. - СПб.: "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2002 160с
 7. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2003.-№8.-С.107-114
 8. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003
 9. Кокарева З. А Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно- деятельностного подхода. // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - №7. –С.3.
 10. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. — М., 1985. 5. Платонов К. К. Лич- ностный подход как принцип психологии // Методологические и теоретические про- блемы психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. — М.,1969.
 11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В трех частях. Под ред. Ковалевой Г.С., - М. «Просвещение», 2010-2012.
 12. Планируемые достижения учащихся. – М., Просвещение, 2009.
 13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образова- ния / Под ред. Полат Е.С. - 4-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2009
 14. Попова И.Н., и др.- Организация и содержание работы в группе продленного дня: Начальная школа.- М.: Айрис-пресс, 2004.
 15. Садовнича З.Ф. Содержание, организация и методика работы в ГПД.–М. «Просвещение», 2002.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреж- дения.-М. «Просвещение», 2010.
2. ФГОС

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(Описываем текстом: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «» предусматривает следующие формы контроля: для промежуточной аттестации: зачет (экзамен, портфолио ...). Для итоговой аттестации: зачет, экзамен, выпускная аттестационная работа.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Форма проведения: ЗАЧЕТ в форме круглого стола

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	Устный ответ	1. Полнота раскрытия содержания темы. 2. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых понятий. 3. Владение терминологией. 4. Продемонстрировано умение формулировать свои мысли. 5. Ответ опирается на примеры из практики.	<i>Баллы</i> <i>соответствует критерию полностью</i> <i>соответствует критерию частично</i> <i>не соответствует критерию</i>
ПК 2. Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогическим работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	Устный ответ	1. Полнота раскрытия содержания темы. 2. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых понятий. 3. Владение терминологией. 4. Продемонстрировано умение формулировать свои мысли. 5. Ответ опирается на примеры из практики.	<i>Баллы</i> <i>соответствует критерию полностью</i> <i>соответствует критерию частично</i> <i>не соответствует критерию</i>

<p>ОК 1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>1. Полнота раскрытия содержания темы. 2. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых понятий. 3. Владение терминологией. 4. Продемонстрировано умение формулировать свои мысли. 5. Ответ опирается на примеры из практики.</p>	<p><i>Баллы</i></p> <p><i>соответствует критерию полностью</i></p> <p><i>соответствует критерию частично</i></p> <p><i>не соответствует критерию</i></p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания: <u>учебный кабинет</u></p> <p>2. Особенности выполнения задания (письменное, <u>устное</u>, комбинированное...): _</p> <p>3. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу, время для самого ответа): 60 мин.</p>			

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Инновации в образовательном процессе в соответствии с современными нормативными документами		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	ФГОС: общие положения, система требований, планируемые результаты.	Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС НОО, ООО Конвенция о правах ребенка Конституция РФ
1.2	Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС	Примерная ООП : структура, содержание, планируемые результаты, система оценивания
Лекции		Информационная, проблемная, круглый стол
Практические занятия / стажировка		Проектирование плана работы воспитателя ГПД
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 1. Готовность организовывать индивидуальную и	Основы методики	Управлять учебными	Находить ценностный аспект учебного знания и информации

совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
--	---	--	---

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА Например УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	Устный ответ	1. Полнота раскрытия содержания темы. 2. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых понятий. 3. Владение терминологией. 4. Продемонстрировано умение формулировать свои мысли. 5. Ответ опирается на примеры из практики.	да / частично / нет по каждому из критериев

ВОПРОСЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА МОДУЛЬ 1

1. Назовите основные нормативные правовые и методические документы,

- определяющие деятельность воспитателя группы продленного дня. Дайте характеристику одному из документов (на выбор).
2. Раскройте содержание работы воспитателя в группе продленного дня в соответствии с требованиями ФГОС.
 3. Опишите режим дня и ведущие виды деятельности воспитателя группы продленного дня в соответствии с СанПиН и локальными нормативными актами школы.
 4. Определите место группы продленного дня в организации внеурочной деятельности в образовательной организации.
 5. Опишите режим работы группы продленного дня.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 2. Организация деятельности группы продленного дня для достижения планируемых результатов ООП		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Современные технологии обучения и воспитания	Проектная деятельность в ГПД как средство личностного развития учащихся и как эффективный способ развития креативности учащихся. Игровые технологии, позволяющие моделировать жизненно важные ситуации и поиск их решения. Понятие ИКТ и их роль в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС. Технология развития критического мышления
1.2	Содержание и методические особенности работы группы продленного дня	Организация в группе продленного дня в современной школе. Вопросы управления группой продленного дня. Роль и функция воспитателя в ГПД. Организация самостоятельной работы младших школьников. Взаимодействие с учениками, план совместной работы, организация быта воспитанников ГПД. Организация активного отдыха на свежем воздухе.
Лекции		Информационная, проблемная, круглый стол
Практические занятия / стажировка		Проектирование занятия в ГПД
Самостоятельная работа слушателя		Работа с методической литературой.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности.	Взаимодействие с педагогическими работниками, руководством ОО и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 2. Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогическим работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА Например УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогическим работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам	Устный ответ	1. Полнота раскрытия содержания темы. 2. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых понятий. 3. Владение терминологией.	да / частично / нет по каждому из критериев

воспитания, обучения и развития учеников		4.Продемонстрировано умение формулировать свои мысли. 5.Ответ опирается на примеры из практики.	
--	--	--	--

ВОПРОСЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

МОДУЛЬ 2

1. Дайте характеристику современного ученика младшего школьного возраста. Опишите приемы дифференцированного подхода к учащимся.
2. Опишите преемственность в работе учителя начальной школы и воспитателя группы продленного дня в достижении планируемых результатов образования в начальной школе.
3. Назовите современные образовательные технологии, которые может использовать в своей работе воспитатель группы продленного дня. Подробнее раскройте одну из них.
4. Определите место игровых технологий в работе воспитателя группы продленного дня с обучающимися для достижения ими планируемых результатов.
5. 9.Опишите приемы дифференцированного подхода к учащимся, требующим повышенного внимания в группе продленного дня.