



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета
от «27» декабря 2019 года
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор С.П. Демидова
«27» декабря 2019 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Преподавание предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
на уровне основного общего образования».**

Санкт-Петербург
2019 года



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ С.П.Демидова

« ____ » _____ 2019 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Преподавание предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
на уровне основного общего образования»**

Цель: Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций учителей, необходимых для преподавания учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

Категория слушателей: педагоги ОРКСЭ, ОДНКНР

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36

Из них: аудиторных часов – 18

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4

Всего дней – 9

| № п/п | Наименование модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) | 16 | 6 | 10 | |
| 2. | Методы и технологии обучения основам духовно-нравственных культур народов России в урочной и внеурочной деятельности. | 18 | 6 | 12 | |
| 3. | Итоговый контроль | 2 | | | Экзамен |

| | | | | | |
|--|--------|----|----|----|---|
| | Итого: | 36 | 12 | 22 | 2 |
|--|--------|----|----|----|---|

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Преподавание предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
на уровне основного общего образования».

| № п/п | Наименование модулей, тем | Всего часов | В том числе: | | Форма контроля |
|----------|---|-------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) | 16 | 6 | 10 | |
| 1.1 | Нормативно-правовая база и методологические основы реализации предметной области ОДНКНР. | 4 | 2 | 2 | |
| 1.2 | Ценностные, организационные и методические компоненты организации урочной и неурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. | 6 | 2 | 4 | |
| 1.3 | Психолого-педагогические основы процесса духовно-нравственного воспитания школьников | 6 | 2 | 4 | |
| 2 | Методы и технологии обучения основам духовно-нравственных культур народов России в урочной и внеурочной деятельности | 18 | 6 | 12 | |
| 2.1 | Особенности преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной воспитательной направленности. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.2 | Активные и интерактивные методы на уроках ОДНКНР. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.3 | Проектирование педагогических событий по духовно-нравственному воспитанию во внеурочной | 6 | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| | деятельности. | | | | |
| 3 | Итоговый контроль | 2 | | | Экзамен |
| | Итого: | 36 | 12 | 22 | 2 |

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы определяется приоритетными задачами основного общего образования, в числе которых духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Эта задача решается в современном российском образовании введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО). Конкретным воплощением являются новые обязательные предметные области: «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), а также внеурочная деятельность в процессе реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» - ФГОС НОО и «Программы воспитания и социализации обучающихся» - ФГОС ООО. Семья школьника выступает в качестве заказчика и участника данного образования.

Предметная область ОДНКНР, согласно письму Минобрнауки «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 87–761 «является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы». Предметная область ОДНКНР может реализовываться посредством введения урока, внеурочной деятельности и за счет метапредметных связей.

Предметная область ОДНКНР обязательна для изучения с 1 сентября 2015 года в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В связи с этим в Санкт-Петербурге в 5-х классах во всех общеобразовательных организациях вводится 1 часа в неделю за счет учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (КО, Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2018/2019 учебный год» от 21 марта 2018 г. № 03-28-1800/18-0-0).

Практическая значимость программы выражена в необходимости подготовки учителей основной школы, планирующих преподавать ОДНКНР с 5-го класса. Необходимость реализации предметной области ОДНКНР и ее

специфика обусловили потребность в повышении квалификации учителей и овладении ими профессиональными и общекультурными компетенциями для организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников на основе культурных традиций.

Программа написана в соответствии с последним письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

| В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | | | |
|---|--|--|------------------------|
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем: | | | |
| Обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | На уровне квалификации |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 6 |
| | Воспитательная деятельность. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | |
| | Развивающая деятельность. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | |

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Преподавание предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
на уровне основного общего образования».**

Цель: Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций учителей, необходимых для преподавания учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Категория слушателей: педагоги ОРКСЭ, ОДНКНР

Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Знания | Умения | Практический опыт |
|--|--|---|--|---|
| Осуществление обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности. | Современные тенденции развития образования. Нормативно-правовая база сферы образования. | Анализировать нормативные документы и требования ФГОС применительно к своей профессиональной деятельности Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей. | Опыт осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| Использование современных образовательных технологий в преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР | ПК-2. Готовность применять современные образовательные технологии, включая информационные | Основные приёмы, методы, технологии проектирования урока и занятий внеурочной | Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных | Организации на уроках совместной и самостоятельной учебной и развивающей деятельности, направленную |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | е, а также цифровые образовательные ресурсы в соответствии с целями и задачами курса ОДНКНР, ОРКСЭ. | деятельности. Способы оценивания образовательных результатов. | результатов обучающихся. Создавать условия для формирования УУД. | на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, применяя современные образовательные технологии. |
| <p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК – 1 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК – 2 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.</p> | | | | |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации по программе

**«Преподавание предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
на уровне основного общего образования».**

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе – экзамен, который проводится в форме защиты методической разработки урока или занятия внеурочной деятельности. Материал оформляется в виде технологической карты с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, таблицы карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к уроку.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика выпускной аттестационной работы: методическая разработка урока или внеурочного занятия по тематике «Основы православная культура» предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР.

Методические разработки основных типов уроков разрабатываются в зависимости от поставленных целей.

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Тип №2. Урок рефлексии

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тип №4. Урок развивающего контроля

По выбору обучающегося по ДПП ПК

Методическая разработка содержит следующие элементы:

Технологическая карта урока.

Методический комментарий УМК, авторы (Основной учебник и дополнительные)

Цель урока

Задачи

Планируемые результаты

Информационно-образовательная среда (информационный материал, в т. ч. используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический и др.)

Межпредметные связи

Оценка работы

| Предмет оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|--|---------------------|
| ПК-2. Готовность применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в соответствии с целями и задачами курса «Основы православная культура» предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР. | ➤ логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока | полностью, частично |
| | ➤ наличие всех этапов урока, занятия | полностью, частично |
| | ➤ направленность всего содержания урока, занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов | полностью, частично |
| | ➤ использование современных образовательных технологий (техник, методов) на разных этапах урока | полностью, частично |
| | ➤ использование различных видов ИКТ | полностью, частично |

Оценка процедуры защиты

| Предмет оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--------------------|-----------------|-------------------|
|--------------------|-----------------|-------------------|

| | | |
|--|---|----------------------|
| ОК – 1 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ➤ владение устной речью и терминологией | хорошее, достаточное |
| | ➤ умение отвечать на поставленные вопросы | хорошее, достаточное |

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-

3. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2012.
8. Захарченко М.В. Образование и культура в перспективе традиции: монография. – СПб.: СПб АППО, 2007.
9. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников: монография / М.В. Захарченко и др., под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2014.

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».
2. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 кл. Издательство «Русское слово».
3. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 кл. Издательство «Русское слово».

При выборе учебно-методического обеспечения для реализации ОДНКНР предлагается ориентироваться, наряду с федеральным перечнем учебников, на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699), а также литературные источники, связанные с региональным компонентом.)

Дополнительная литература

1. Братусь Б.С. Смысловая вертикаль сознания личности. – Вопросы философии, 1991 №11, с.81-89
2. Воспитание здорового ребенка: традиции и современность. Хрестоматия в двух частях // Сост. В.В. Ильющенко, Т.А.Берсенева. – М.: Паломник, 2004. – 270 с.
3. Громько, М.М. О воззрениях русского народа / М.М. Громько, А.В. Буганов. – М.: Паломник, 2000. – 541 с.
4. Демидович Д. М., Шейко Н. Г. Воспитание через культурный потенциал Санкт-Петербурга. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения ква- лификации.– СПб.: СПбАППО, 2015.

5. Культурные практики в пространстве Санкт-Петербурга. Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности / под науч. ред. Короковой Е. Н.. – СПб.: СПб АППО, 2016.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.

Методические материалы на печатной основе и электронных носителях

1. Методическое пособие к DVD-диск и рабочим тетрадям по курсу «Основы православной культуры» / Сост. Т.А. Берсенева - СПб.: Сатись, 2013.
2. Чудо жизни. – видеофильм. – Москва, Медико-просветительский Центр “Жизнь”, 2004.
3. Кто качает колыбель – видеофильм Валентины Матвеевой, СПб, 2005
1. Берсенева Т.А. Добрые уроки наставления: учеб. для 4-5-х классов. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. М.: Покров, 2014.
2. Берсенева Т.А. Уроки добротолубия: учебное пособие. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. – СПб.: Сатись, 2016 (переиздание).
3. Берсенева Т.А. Путь жизни – православный: учебное пособие. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. – СПб.: Сатись, 2017 (переиздание):
4. Гусакова В.О. Земное и небесное воинство. Духовно-нравственные традиции российской армии. – СПб., 2007.
5. Гусакова В.О. Православный храм. Разработка урока // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 32–38.
6. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Периодическое издание. 2001–2017.
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, практика, опыт. Монография. / М.В. Захарченко, А.Г. Думчева, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Н.В. Еремина, И.Е. Кузьмина. – СПб: СПбАППО., 2017.
8. Захарченко М.В., протоирей Пафнутий Жуков, Гусакова В.О., Илакавичус М.Р. Православная культура России: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением (духовно-нравственное образование школьников). – Ульяновск: Издательство Екатеринбургской епархии, ИНФОФОНД, 2010.
9. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры». 4 кл.: Методическое пособие / Сост. Т.А. Берсенева. М.: Покров, 2014.
10. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Монография. / М.В. Захарченко, М.Р. Илакавичус, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Е.С. Безбородкина. – СПб.: СПб АППО., 2014.
11. Шевченко Л.Л. Православная культура. 1–11 годы обучения. Комплект. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций., разные годы.

Рекомендуемые источники на электронных носителях:

1. Комплексная образовательная программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России.
http://goudpotcpkstrnmtc.acentr.gov.spb.ru/load/dokumenty/orkseh/kompleksnaja_obrazovatel'naja_programma_vneurochnoj_dejatelnosti_osnovy_dukhovno_nravstvennoj_kultury_naro

dov_rossii_avtor_gusakova_v_o/79-1-0-1581.

2. Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). <http://www.standart.edu.ru>

4. Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ru www.fgos.ru

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции–дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

| Модуль 1. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) /16 часов | | |
|---|---|---|
| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
| 1.1 | Нормативно-правовая база и методологические основы реализации предметной области ОДНКНР. | Нормативно-правовая база и методологические основы реализации предметной области ОДНКНР. Особенности социокультурного системного подхода в образовании. Современное состояние духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Роль предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в реализации ФГОС ООО. |
| 1.2 | Ценностные, организационные и методические компоненты организации урочной и неурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. | Основные категории и понятия духовно-нравственного воспитания Познавательная, эмоциональная и волевая сфера. |
| 1.3 | Психолого-педагогические основы процесса духовно-нравственного воспитания школьников | Классики о духовно-нравственном образовании. Духовно-нравственное образование через сознание. Индивидуальный подход. |

| | |
|---|---|
| Лекции | Информационная, проблемная |
| Практические занятия | Практикум «Определяем специфику содержания духовно-нравственного воспитания на разных уровнях обучения в школе». Анализ программ воспитательной работы ОУ, в которых работают слушатели |
| Самостоятельная работа слушателя | Поиск информации, необходимой для проведения уроков по ОДНКНР |
| Используемые образовательные технологии | Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы, дистанционные образовательные технологии |

Планируемые результаты обучения по модулю

| Задача профессиональной деятельности | <i>Осуществление обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i> | | |
|---|---|--|--|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О): |
| ПК-1. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности. | Нормативно правовую базу системы образования. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития. | Анализировать собственную деятельность в соответствии с требованиями к компетенциям педагога. Анализировать нормативные документы и требования ФГОС применительно к своей профессиональной деятельности. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с | Опыт организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой и нормами педагогической этики |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | уровнем познавательного и личностного развития детей. | |
|--|--|---|--|

| Модуль 2. Методы и технологии обучения основам духовно-нравственных культур народов России в урочной и внеурочной деятельности /18 часов | | |
|---|---|--|
| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
| 2.1 | Особенности преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной воспитательной направленности. | Реализация принципа культуросообразности и преемственности в образовании. Современные педагогические технологии в преподавании основ православной культуры. Способы мотивации обучающихся к освоению учебного материала. Учебно-методическая литература по ОДНКНР |
| 2.2 | Активные и интерактивные методы на уроках ОДНКНР | Современные образовательные технологии. Информационные технологии Образовательная среда |
| 2.3 | Проектирование педагогических событий по духовно-нравственному воспитанию во внеурочной деятельности. | Проектирование уроков. Проектная и учебно-исследовательская деятельность по ОДНКНР. Социальные проекты |
| Лекции | | Информационная, проблемная |
| Практические занятия | | Анализ содержания учебно-методических комплексов по курсу. Практикум по подготовке школьников к проектной деятельности по ОДНКНР |
| Самостоятельная работа слушателя | | Разработка актуального интернет-каталога литературы тематике курсов |
| Используемые образовательные технологии | | Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы, дистанционные образовательные технологии |

Планируемые результаты обучения по модулю

| | |
|---|--|
| Задача профессиональной деятельности | <i>Использование современных образовательных технологий в преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР</i> |
|---|--|

| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О): |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-2. Готовность применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в соответствии с целями и задачами курса «Основы православная культуры» предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР</p> | <p>Возможности использования инновационных образовательных технологий для достижения целей и задач реализуемой образовательной программы и повышения качества образования</p> | <p>Анализировать и отбирать инновационные образовательные технологии в соответствии с возрастом, целями, планируемыми результатами образовательной деятельности</p> | <p>Опыт использования инновационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области направленных на достижение планируемых результатов. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</p> |