



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга**

---

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Приморского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С.П. Демидова  
Приказ от 01.09.2021 № 134/1-од



Методическое объединение старших воспитателей ГБДОУ и ОДОД ГБОУ

**«Оценка качества образовательного процесса в ДОУ в контексте  
ФГОС ДО»**

Методист ИМЦ  
Приморского района  
Т.В. Ветрова

Санкт-Петербург  
2022



# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

Методист ИМЦ  
Приморского района  
Т.В. Ветрова

## Законодательные акты правительства РФ.

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"  
Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

## ФЗ «Об образовании в РФ»

Определена необходимость осуществления мониторинга образовательных систем разного уровня – от федерального до локального (образовательная организация)

Определяются субъекты, участвующие в процедурах мониторинга, структуры, ответственные за его организацию, порядок проведения (Ст. 6, п.1.13; Ст. 8 п.1.11; Ст. 28 п.3.10, 3.11; Ст. 29 п.2.3; Ст. 42 п.4; Ст.;44 п.3.6; Ст. 47 п.6; Ст. 89 п.2.4, Ст. 97 п.2, 4, 5).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Образовательные организации проводят самообследование по заданным федеральными органами исполнительной власти показателям (ст.28 п. 3.13).

Мониторинг осуществляют организации, специально созданные для оценки качества образования (внешний мониторинг) (ст. 10, п. 1.4),

## Качество образовательного процесса -

- Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

# Оценка образовательного процесса

## Подход № 1

Оценке подлежит динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям. Полученные результаты позволят оценить качество образовательной программы, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом.

### Показатели оценок мониторинга образовательного процесса

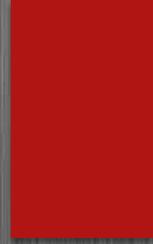
- ✓ *Достижение целевых ориентиров дошкольного образования;*
- ✓ *Достижение воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства;*
- ✓ *Степень реального развития характеристик и способностей ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.*

# Оценка образовательного процесса

## Подход № 2

Оценке подлежат компоненты педагогического процесса:

1. целевой,
2. содержательный,
3. деятельностный,
4. ресурсный,
5. социальный
6. результативный компоненты



## **1. Целевой компонент образовательного процесса - цели и задачи образовательного процесса**

1. Отражение цели образовательного процесса в задачах и результате
2. Выделение доминирующих воспитательно - образовательных целей, с учетом особенностей развития детей на определенном возрастном этапе и конкретными задачами воспитания.
3. Создание развивающей среды
4. Обогащение опыта деятельности и поведения.
5. Организация содержательного общения

## **2. Содержательный компонент образовательного процесса - содержание дошкольного образования**

1. Соответствие содержания образовательных областей возрастным и индивидуальным особенностям детей и задачам Программы
2. Становление интегративных качеств личности на уровне, соответствующем возможностям и закономерностям развития ребенка: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, коммуникативность,
2. Овладение детьми общими и специфическими способами деятельности согласно возрасту
3. Проявление творческой активности и отношения к деятельности у дошкольников

### **3. Деятельностный компонент образовательного процесса - педагогические средства, методы и формы**

1. Соответствие выбранных средств образовательного процесса возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2. Отражение методов и технологий, используемых в образовательном процессе в предметно-пространственной среде группы
3. Представленность педагогической индивидуальности осмысления содержания программы в образовательном пространстве группы

### **4. Ресурсный компонент образовательного процесса – система условий**

1. Организация среды, обеспечивающей активность ребенка, развитие познавательного интереса детей
2. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка
3. Обеспечение принципа интеграции организации образовательного процесса
4. Установление социального партнёрства ДООУ с семьёй и ближайшим социальным окружением

## 5. Социальный компонент образовательного процесса

1. Проявление социальной компетентности воспитанников
2. Умение воспитанников преодолевать трудности социализации, разрешать конфликты

## 6. Результативный компонент образовательного процесса

1. Эффективность организации образовательного процесса
2. Приращения в физическом, личностном, интеллектуальном, социальном развитии воспитанников,
3. Сформированность самоанализа, самооценку педагога для определения целей дальнейшей педагогической деятельности

# Шкалы МКДО

## Подход № 3

### Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель «Поддержка инициативы детей»

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Документирование	<p>Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм во всех образовательных областях.</p> <p>Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, Материалов.</p> <p>Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>Предусмотрено постоянное Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при соблюдении баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы.</p> <p>Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения.</p> <p>Формируется база знаний в отношении поддержки Инициативы воспитанников</p>

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Деятельность	<p>Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.</p> <p>Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности</p>	<p>В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>Поддерживается баланс между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей</p>	<p>Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиями.</p> <p>Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи</p> <p>Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Пространство группового помещения позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>Детям доступны различные материалы и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

# Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
<p><b>Документирование</b></p>	<p>Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в группе. Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах Образовательной деятельности во всех Образовательных областях ФГОС ДО. Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО Описаны особенности взаимодействия Педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы. Воспитывающая среда строится «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. Воспитывающая среда строится «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.</p>	<p>Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Описаны региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ОО Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО. Предусмотрено внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»</p>

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Деятельность	<p>Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.</p> <p>Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>В группе реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p>	<p>Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы.</p> <p>Получает обратную связь коллег</p> <p>Воспитательная работа в группе Регулярно совершенствуется.</p>	<p>Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для Реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания</p>	<p>Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон</p>

## Показатель «Игра»

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Документирование	Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы	Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Деятельность	<p>Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание.</p> <p>Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.</p> <p>Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов.</p> <p>Дети играют в различные виды игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры.</p> <p>У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.</p>	<p>Создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей.</p> <p>Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).</p> <p>Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).</p> <p>Педагог анализирует качество Педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>Наблюдается развитая культура игровой активности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.).</p> <p>Педагог часто является одним из активных участников игровых событий</p> <p>Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в т.ч. особым</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком)</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, Тематические игровые комнаты.</p>

# Показатель «Проектно-тематическая деятельность»

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Документирование	Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.	Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Деятельность	<p>Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).</p> <p>Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей</p> <p>Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.</p> <p>Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения</p> <p>Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте</p>	<p>Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться</p> <p>Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.</p> <p>Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого</p> <p>Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в группе(ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия.</p> <p>Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.</p> <p>К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием.</p> <p>К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО</p> <p>При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта</p> <p>Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p> <p>Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>Имеются развернутые тематические выставки и пространства.</p>

# Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Документирование	<p>Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Предусмотрены критерии качества Исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования детей</p>

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Деятельность	<p>Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.</p> <p>Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе</p> <p>Воспитанникам предоставляется возможность для Экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами</p>	<p>Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.</p> <p>Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и Экспериментирования в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО.</p> <p>Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.</p> <p>Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований.</p> <p>Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов</p> <p>Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется</p> <p>В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования</p>

# Показатель «Строительство и конструирование»

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Документирование	<p>Предусмотрена систематическая поддержка Детского строительства и конструирования.</p> <p>Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.</p> <p>Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов</p>	<p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.</p>

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Деятельность	<p>Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству.</p> <p>Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.</p> <p>Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.</p> <p>Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p>	<p>Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов.</p> <p>Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения.</p> <p>Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.</p> <p>Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов.</p>	<p>Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства</p> <p>Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p>	<p>Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения).</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов.</p>

# Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Документирование	<p>Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательной-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда</p>	<p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников.</p> <p>Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.</p>

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Деятельность	<p>Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности.</p> <p>Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.</p> <p>Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций</p>	<p>В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО.</p> <p>Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями</p> <p>Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p>	<p>Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ</p> <p>Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий).</p> <p>Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p>	<p>Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков</p>

# Показатель «Использование информационных технологий»

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Документирование	<p>Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательной-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними</p>	<p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития. Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т.п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета).</p>	<p>Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила). Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.</p>

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Деятельность	<p>Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.</p> <p>В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.</p>	<p>Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации).</p> <p>Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д)</p> <p>Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательной-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы напр., радиопередачи, мультфильм )</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами.</p>	<p>Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий.</p>

# Показатель «Структурирование образовательного процесса»

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Документирование	<p>Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников.</p> <p>Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания Образовательных областей.</p> <p>Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p> <p>Заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО.</p>	<p>Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО.</p> <p>В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и Индивидуальной деятельности</p> <p>Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей.</p> <p>В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей.</p> <p>Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО.</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>



Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Деятельность	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.	Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов. В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.	При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.
Предметно-пространственная среда	Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.	Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса.

## Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Документирование	<p>Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории.</p> <p>Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.</p>	<p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры Индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса</p>

Линии оценки/шкалы (уровни) оценки (баллы)	Базовый уровень Да/Нет	Хорошее качество Да/Нет	Превосходное качество Да/Нет
Деятельность	<p>Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных Формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.) участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p>	<p>Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее</p> <p>Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p>	<p>Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает</p> <p>Воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения.</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации Образовательного процесса.</p> <p>Имеются специализированные педагогические инструменты/материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.</p>