



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга

С.П. Демидова
Приказ от 01.09.2021 № 134/1-од



Консультация для старших воспитателей ГБДОУ и ОДОД ГБОУ
«Образовательная программа ДОУ как средство обеспечения качества педагогического
процесса»

Методист ИМЦ
Приморского района
Т.В. Ветрова

Санкт-Петербург
2022

Консультация
Образовательная программа ДООУ как средство
обеспечения качества педагогического процесса



2022

Методист ИМЦ
Приморского района
Т.В. Ветрова



Качество дошкольного образования и его востребованность зависят от профессионализма педагогов, осознанного выбора и компетентной реализации образовательных программ.

В этой связи становится очевидным, как важно обеспечить правильный выбор и баланс различных программ с ориентацией на создание условий для наиболее полного, разностороннего развития способностей и интересов ребенка дошкольного возраста.

Деятельность по управлению качеством в дошкольном образовательном учреждении не может быть эффективной после того, как состоялся выпуск детей в школу (управление по результату), эта деятельность должна осуществляться в ходе воспитательно-образовательного процесса (управление по процессу)

Контроль качества должны обеспечивать не только администрация, а все субъекты воспитательно - образовательного процесса.

Управляя качеством, важно делать упор не столько на контроль, сколько на обучение исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов – педагогической, у руководителей – управленческой).

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается успешностью реализации той или иной образовательной программы. Результат всей образовательной работы в ДООУ зависит от того, насколько грамотно педагоги смогут проанализировать, спрограммировать и организовать образовательный процесс. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения самостоятельно разрабатывает как основную образовательную программу, так и рабочие программы педагогов дошкольного образования. Программирование образовательной деятельности педагогов – принципиально новый уровень сложности их профессиональной деятельности.

В процессе программирования образовательной деятельности педагоги приобретают готовность к осуществлению следующих трудовых действий:

- участие в разработке основной образовательной программы ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- корректировке образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

.

Во время оценки качества воспитательно-образовательного процесса нельзя ограничиваться фиксацией наличия в группе (в детском саду) хорошо обученных, способных детей, а необходимо видеть каждого ребенка и оценить вклад каждой крупинцы педагогического опыта в дело его развития.

Развитие ребенка должно ориентироваться на максимальную реализацию всех его потенциальных возможностей. Знания, умения, навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство полноценного развития личности ребенка. В общении и деятельности взрослый встает на позицию сотрудничества, партнерства.

Приоритетами должны стать интересы ребенка и перспективы его дальнейшего развития.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной Программе

Примерная ООП

- Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.
- Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности..
- Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управление Организацией и т. д..

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования (обоснование выбора цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ);
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, уровень образовательного процесса. В системе оценки качества образовательной деятельности участвуют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг качества дошкольного образования

- Цели и задачи
 - по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
 - по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях
- Показатели и мониторинг
- Анализ по всем показателям, выявление проблем
- Мероприятия, меры, управленческие решения
- Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем

В Концепции МКДО определено 9 областей качества образования, каждая из которых имеет ряд показателей, оцениваемых по 5-балльной шкале.

Области качества МКДО	Шкала оценивания
1. Образовательные ориентиры. 2. Образовательная программа. 3. Содержание образовательной деятельности. 4. Образовательный процесс. 5. Образовательные условия 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 7. Взаимодействие с родителями. 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. 9. Управление и развитие	1. Требуется серьезная работа по повышению качества 2. Качество стремится к базовому 3. Базовый уровень 4. Хорошее качество 5. Превосходное качество

Управленческие решения находят отражения в приказах по ДОУ определяются сроки реализации управленческих решений по результатам проведенного анализа, представлены сведения об ответственных/участниках при реализации управленческих решений по результатам проведенного анализа

Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем реализуется в проектировании мероприятий в плане работы ДОУ на год и месяц, Программе развития ДОУ, отражается в мероприятиях по повышению качества образовательных условий

Успехов
в аналитической деятельности