

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДЕНА»

На заседании общего собрания работников
от «26»...декабря.....2025 года
Протокол № 4

Приказ № 36.1 от 30.12 2025 года

Директор  С.П. Демидова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Профилактика суицидального поведения
несовершеннолетних:
раннее выявление признаков риска и маршрутизация
подростка в систему оказания помощи»**



Разработчики
Преподаватель ИМЦ,
психолог Л.В. Смыкало
психолог К.А. Богомазова
психолог С.М. Аванезов
педагог-психолог Н.М. Пермякова

Количество часов: 36 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, а также своевременное выявление и оказание помощи подросткам, находящимся в ситуации суицидального риска, является одной из приоритетных задач для специалистов сферы защиты детства. Согласно официальным данным за последние три года количество подростковых суицидов и суицидальных попыток продолжает оставаться тревожно высоким.

В подавляющем большинстве случаев суицидальные попытки несовершеннолетних можно предотвратить. 90% подростков, думающих об уходе из жизни, подают окружающим сигналы о своих намерениях. Однако очень часто эти сигналы завуалированы и неявны. Именно поэтому необходимо, чтобы взрослые, находящиеся рядом с подростком, умели вовремя увидеть тревожные признаки и обеспечили необходимую ребёнку поддержку и профессиональную помощь. Важную роль в этом могут сыграть ответственные взрослые, в окружении которых дети находятся много времени: родители, педагоги, социальные педагоги, воспитатели.

Программа ориентирована на повышение психологической и профессиональной компетентности педагогов в сфере профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних в рамках образовательной среды.

Слушатели, прошедшие обучение, научатся видеть подростков, демонстрирующих признаки суицидального поведения, а также разговаривать с подростками и их родителями или законными представителями с целью оказания поддержки и маршрутизации для получения подростком психологической помощи.

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает три модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для обеспечения профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Модуль 1. «Понимание суицидального поведения у подростков»

Предусматривает формирование психологических и профессиональных компетенций педагогов в области понимания суицидального поведения, суицидального риска, а также факторов и этапов формирования суицидального поведения, его особенностей в подростковом возрасте.

Модуль 2. «Выявление подростков с суицидальным риском»

Предусматривает формирование психологических и профессиональных компетенций педагогов в области распознавания тревожных сигналов в поведении подростка и признаков суицидального поведения.

Модуль 3. «Обеспечение поддержки и доступа к психологической помощи для подростков с суицидальным риском»

Предусматривает формирование психологических и профессиональных компетенций в области построения коммуникации с подростками с суицидальным риском, их родителями или законными представителями с целью прояснения ситуации, оказания поддержки и формирования мотивации для получения психологической помощи.

Вариативность программы будет реализована за счет индивидуальной практической работы слушателей (педагогов) с учениками, а именно заполнения чек-листов «Наблюдаемые в поведении несовершеннолетнего тревожные сигналы и признаки суицидального поведения» и проведения бесед с подростками с суицидальным риском и их родителями и законными представителями.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций учителя, необходимых и достаточных в области профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

«ЦЕЛЕВАЯ КАРТА»

ДПП «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: раннее выявление признаков риска и маршрутизация подростка в систему оказания помощи»

Цель реализации программы:

Формирование психологической и профессиональной компетентности педагогов в области профилактики суицидального поведения подростков.

Задачи:

1. Освоить формы и методы работы педагога по профилактике суицидального поведения у подростков.
2. Ознакомиться с теоретическими основами формирования суицидального поведения у подростков.
3. Научиться распознавать тревожные сигналы в поведении подростка и признаки суицидального поведения.
4. Освоить основные формы и методы работы по организации деятельности в ситуации выявления суицидального риска у подростка.
5. Сформировать компетенции в области организации и проведения беседы с подростком с суицидальным риском.
6. Сформировать компетенции в области организации и проведения беседы с родителями и законными представителями подростка с суицидальным риском.

Категория слушателей (специалистов): педагогические работники.

Целевая группа: классные руководители.

Уровень образования, которому соответствуют реализуемые слушателем образовательные программы: среднее специальное или высшее педагогическое образование.

Направленность программы: психолого-педагогическая.

Формат обучения: очный.

Объем программы: 36 часов.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания (социальный педагог)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Планирование и проведение учебных занятий для обучающихся с ОВЗ с использованием технологий, отражающих специфику преподавания в начальной школе.	6

		Формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий. Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации деятельностного и дифференцированного подхода Формирование навыков, связанных с ИКТ.	
--	--	---	--

Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом педагога слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. «Понимание суицидального поведения у подростков»	ЗПД 1. Анализ и дифференциация внутренних и внешних факторов риска, вызывающих психоэмоциональное неблагополучие подростка.	ПК 1. Адекватное оценивание внутренних и внешних факторов риска, вызывающих психоэмоциональное неблагополучие подростка, и оказание педагогической помощи.
Модуль 2. «Выявление подростков с суицидальным риском»	ЗПД 2. Освоение основных форм и методов работы по организации деятельности в ситуации риска / совершенного суицида.	ПК 2. Первичная профилактика и распознавание признаков депрессивных и суицидальных тенденций.
Модуль 3. «Обеспечение поддержки и доступа к психологической помощи для подростков с суицидальным риском»	ЗПД 3. Практическое освоение конкретных методов стабилизации эмоционального состояния подростков.	ПК 3. Реализация в педагогической деятельности конкретных методов стабилизации эмоционального состояния подростков на основе маркеров, отражающих неблагополучие.
<p>Общие (общекультурные) компетенции, подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Модуль	Всего часов	в том числе			Форма аттестации
			лекции	практические занятия	самостоятельная внеаудиторная работа	
1.	Модуль 1. «Понимание суицидального поведения у подростков»	4	2	-	2	
2.	Модуль 2. «Выявление подростков с суицидальным риском»	20	4	4	12	
3.	Модуль 3. «Обеспечение поддержки и доступа к психологической помощи для подростков с суицидальным риском»	12	4	6	2	
ИТОГО		36	10	10	16	Выпускная аттестационная работа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	в том числе			Форма аттестации
			лекции	практические занятия	самостоятельная внеаудиторная работа	
Модуль 1. Понимание суицидального поведения у подростков (4 часа)						
1.1	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	4	2	-	2	
Модуль 2. «Выявление подростков с суицидальным риском» (20 часов)						
2.1	Тревожные сигналы в поведении подростка и признаки суицидального риска	10	2	2	6	
2.2	Выявление подростков с суицидальным риском. Чек-лист признаков риска	10	2	2	6	
Модуль 3. «Обеспечение поддержки и доступа к психологической помощи для подростков с суицидальным риском» (12 часов)						
3.1	Организация и проведение беседы с подростком при выявлении признаков суицидального риска	5	2	2	1	
3.2	Организация и проведение беседы с родителями и законными представителями подростка при выявлении признаков суицидального риска	5	2	2	1	
3.3	Маршрутизация и обеспечение доступа к психологической помощи для подростка с суицидальным риском	2	-	2	-	
ИТОГО часов		36	10	10	16	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5-2 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 2-4 академических часа в день, 1 день в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными технологиями образования взрослых, способными организовать обучение слушателей с применением современных технических средств обучения, прошедших соответствующую подготовку.

Материально-технические условия реализации программы:

учебный класс, оснащённый мультимедийным оборудованием с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; экран и мультимедийный проектор.

Программные средства:

операционная система Windows; интернет-браузеры Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera; свободное программное обеспечение, Интернет-сервисы.

Методическое обеспечение.

Комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, чек-листы, памятки).

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021), (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021), (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019), (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021);
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
5. Федеральный закон от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 02.07.2021);
6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);
9. Федеральный закон от 27 июня 2018 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статьи 22 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации»;
10. Федеральный закон Российской Федерации от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог

- в сфере образования)», «Специалист в области воспитания (социальный педагог)», «Педагог» психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам;
12. Методическими рекомендациями по профилактике суицидального поведения детей и подростков в ОУ Министерства образования и науки РФ от 18.01.16 №7-149;
 13. Распоряжением Правительства РФ от 26 апреля 2021 г. N 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»;
 14. Информационным письмом Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
 15. Информационным письмом Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков»;
 16. Письмом Рособрнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
 17. Закон Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 717-135 «О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге» (ред. от 04.07.2019) (принят ЗС СПб 24.12.2014) (с изм. и доп. вступающими в силу с 01.10.2019) и иными законами Санкт-Петербурга в сфере социального обслуживания населения;
 18. Постановления и распоряжения Губернатора Санкт-Петербурга, постановлениями и распоряжениями Правительства Санкт-Петербурга, распоряжениями Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, иными нормативными правовыми актами исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга;
 19. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».
 20. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.07.2022 г. №1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

Основная литература

1. Ахапкин Р.В., Дозорцева Е.Г., Любов Е.Б., Банников Г.С., Кещян К.Л., Чистопольская К.А. Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации. / М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 38 с.
2. Брайан К. Дж., Радд М.Д. Когнитивно-поведенческая терапия для предотвращения суицида. – СПб.: ООО «Диалектика», 2021.
3. Зотов М.В. Суицидальное поведение. Механизмы развития, диагностика, коррекция. / СПб. : Речь. – 2009. – 144 с.
4. Зиновьева М.В., Крупенина А.В. Программа профилактики кризисных ситуаций для учащихся 8-10-х классов.// Справочник педагога-психолога. – 2014. - № 12 – С. 61-72
5. Логинова Е.А. Экстренная психологическая помощь субъектам образовательной среды в случаях совершенного суицида несовершеннолетним. // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2013. - № 3. – С. 26-33.
6. Пономарёв П.Л. Анализ тенденций подросткового суицида в России. // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2012. - № 4. – С. 59-62.
7. Практикум по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. / Авторы-составители: Смыкало Л.В., Богомазова К.А., Батлук Ю.В., Шаболтас А.В., Суворова С.В., Винокуров Д.А., Майорова Т.О., Карловская К.В., Мачеева С.И. // СПб.: МОО «Врачи детям», 2025. – 46 с.

8. Профилактика, диагностика и коррекция депрессивных и суицидных состояний у детей и подростков. Монография. / Уфа: ИРО РБ, 2018. – С. 108.

Интернет ресурсы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.pedpro.ru>
4. <http://www.nlr.ru> – web-сайт Российской национальной библиотеки
5. <https://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <https://teens.papashkola.ru/category/crisis/> – образовательный портал МОО «Врачи детям» по профилактике суицидов среди подростков

Общие требования к организации образовательного процесса

Программа реализуется специалистами:

1. Государственного бюджетного учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ ЦППМСП) Калининского района Санкт-Петербурга (адрес: 195257 Санкт-Петербург, Гражданский проспект, д. 74 литер А, тел.: 8(812)2460807, ppmcenter@mail.ru, директор – Баранова Ольга Викторовна).
2. Межрегиональной общественной организации поддержки семьи, материнства, отцовства и детства «Врачи детям» (адрес: 190031, Санкт-Петербург, Набережная реки Фонтанки, д. 89, литера А, пом. 20-н, телефон/факс: +7 (812) 380-30-92, info@vd-spb.ru, председатель – Суворова Светлана Вячеславовна).
3. Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга» (адрес: ул. Лужская, д. 10, к. 1, литера «А», тел/факс (812) 242-36-96, cspsidkalin@social.gugov.spb.ru, директор – Стрекач Наталья Казимировна).
4. Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга (адрес: 195256, г. Санкт-Петербург, ул. С. Ковалевской, д.16, корп.6, телефон: 8(812)417-35-35, info.imckalina@obr.gov.spb.ru, директор – Калганова Светлана Витальевна).

Обучение осуществляется с позиций андрагогики, что предполагает активную позицию слушателей, использование их профессионального опыта как мощного образовательного ресурса.

Используются интерактивные методы и формы обучения: интерактивные лекции, дискуссии, групповой анализ, кейс-технология, мастер-классы и др.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Форма аттестации и контроля

Контроль достижения слушателями планируемых результатов реализации ДПП: промежуточная аттестация не предусмотрена;

итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме выпускной аттестационной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДПП «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: раннее выявление признаков риска и маршрутизация подростка в систему оказания помощи»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение и использование современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Адекватное оценивание внутренних и внешних факторов риска, вызывающих психоэмоциональное неблагополучие подростка, и оказание педагогической помощи.	3.1.1 Знание внутренних и внешних факторов риска, вызывающих психоэмоциональное неблагополучие подростка.	У.1.1. Приобретение навыков оказания педагогической помощи.	О.1.1. Уметь применять в педагогической практике освоенные методы оказания педагогической помощи.
ПК 2. Первичная профилактика и распознавание признаков депрессивных и суицидальных тенденций.	3.2.1. Владение знаниями основных признаков депрессивных и суицидальных тенденций и их особенностей у подростков.	У.2.1. Выполнение алгоритмов педагогической диагностики и дальнейших действий при выявлении суицидальных рисков.	О.2.1. Проведение первичных профилактических мероприятий со всеми субъектами образовательного пространства, в первую очередь с несовершеннолетними их родителями
ПК 3. Реализация в педагогической деятельности конкретных методов стабилизации эмоционального состояния подростков на основе маркеров, отражающих неблагополучие.	3.3.1. Теоретические основы травмотерапии.	У.3.1. Освоить конкретные методы стабилизации эмоционального состояния подростков	О.3.1. Уметь применять в педагогической практике освоенные методы стабилизации эмоционального состояния подростков.

Описание образовательного процесса

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	2	Лекция – 2 Практическое занятие – 0	Понятия суицид, суицидальная попытка, суицидальное поведение,	3.1.1. У.1.1. О.1.1.

				суицидальный риск. Факторы суицидального поведения. Особенности суицидального поведения подростков. Стадии формирования суицидального поведения.	
2.1	Тревожные сигналы в поведении подростка и признаки суицидального риска	4	Лекция – 2 Практическое занятие – 2	Тревожные сигналы в поведении подростка, варианты их проявления в образовательной среде. Признаки суицидального поведения, варианты их проявления в образовательной среде.	3.2.1. У.2.1. О.2.1.
2.2	Выявление подростков с суицидальным риском. Чек-лист признаков риска	4	Лекция – 2 Практическое занятие – 2	Инструкция по работе с чек-листом наблюдаемых в поведении несовершеннолетнего тревожных сигналов и признаков суицидального поведения. Основы наблюдения для выявления подростков с суицидальным риском.	3.2.1. У.2.1. О.2.1.
3.1	Организация и проведение беседы с подростком при выявлении признаков суицидального риска	4	Лекция – 2 Практическое занятие – 2	Общие правила проведения беседы с подростком. Задачи беседы. Этапы беседы. Приёмы и техники активного слушания.	3.3.1. У.3.1. О.3.1.
3.2	Организация и проведение беседы с родителями и законными представителями подростка при выявлении признаков суицидального риска	4	Лекция – 2 Практическое занятие – 2	Общие правила проведения беседы. Этапы беседы. Основы мотивационной беседы. Приёмы и техники активного слушания.	3.3.1. У.3.1. О.3.1.

3.3	Маршрутизация и обеспечение доступа к психологической помощи для подростка с суицидальным риском	2	Лекция – 0 Практическое занятие – 2	Ресурсы территории для получения подростком психологической помощи. Порядок маршрутизации подростка для получения им психологической помощи.	3.3.1. У.3.1. О.3.1.
-----	--	---	--	---	----------------------------

Оценочные материалы

Итоговый контроль – выпускная аттестационная работа.

Итоговый контроль осуществляется в форме заполнения слушателями (педагогами) чек-листов «Наблюдаемые в поведении несовершеннолетнего тревожные сигналы и признаки суицидального поведения», а также в форме проведения первичной беседы с подростками с суицидальным риском и их родителями или законными представителями.

Заполнение чек-листов и проведение первичной беседы с подростком и/или родителем подростка с суицидальным риском предварительно проводится слушателями курсов в своих образовательных организациях и представляется в ходе итоговой аттестации с последующим рефлексивным анализом как подтверждение сформированных в рамках данной программы компетенций.

Также слушатели курсов участвуют в итоговом анкетировании (см. Приложение 1).

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется преподавателем с использованием рейтинговых и накопительных процедур оценивания в процессе проведения практических занятий.

Оценка на итоговой аттестации осуществляется по форме зачета.

**АНКЕТА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: раннее выявление
признаков риска и маршрутизация подростка в систему оказания помощи»**

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1.	Оцените, пожалуйста, ваш опыт использования чек-листа	<i>0 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая Нужную цифру выделите любым способом.</i>					
	<i>Чек-лист понятен</i>	0	1	2	3	4	5
	<i>Чек-лист удобен в использовании</i>	0	1	2	3	4	5
	<i>Чек-лист дал результаты (позволили выявить подростков требующих внимания)</i>	0	1	2	3	4	5
	<i>Рекомендации по проведению беседы с <u>подростком</u> оказались полезны и применимы в моей практике</i>	0	1	2	3	4	5
	<i>Рекомендации по проведению беседы с <u>родителем</u> оказались полезны и применимы в моей практике</i>	0	1	2	3	4	5

2.	<p>Прокомментируйте, пожалуйста, в свободной форме ваши оценки выше</p> <p><i>Например, что было не понятно, или неудобно, или в чём чек-лист не кажется полезным.</i></p>	
3.	<p>Насколько полезным оказалось обучение и сопровождение?</p> <p><i>Напишите, пожалуйста, было ли для вас важно и полезно то обучение и сопровождение, которое было в рамках реализации практикума.</i></p> <p><i>Поясните, пожалуйста, чем именно оно было важно и полезно?</i></p> <p><i>Что на ваш взгляд ещё важно добавить в качестве обучения, сопровождения и поддержки?</i></p>	

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!