

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДЕНА»

На заседании педагогического совета
от «26» декабря 2025 года
Протокол № 2

Приказ № 361 от 30.12.2025 года

Директор С.П. Демидова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Основы реализации инклюзивного образования обучающегося с
ограниченными возможностями здоровья»**



Разработчик(и) программы:

Звоненко А.Б., ГБУ ДПО ЦПКС Информационно-методический центр Приморского района
Санкт-Петербурга

Львов Д.В., ГБУ ДПО ЦПКС Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга

Савенок Д.Н., ГБУ ДПО ЦПКС Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга

1 Раздел 1. Характеристика программы

- 1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по вопросам проектирования и реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Нормативно-правовые основы организации обучения и воспитания детей и молодежи (в области инклюзивного образования). Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.3. Категория слушателей:

Учителя общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Форма обучения – очно с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

2 Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Диагностика профессиональных компетенций и запросов слушателей	1	0	1	0	Тест
1	Модуль 1. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ	0	0	0	0	

1.1.	Инклюзивное образование. Общие понятия, сущность и основные принципы инклюзивного образования.	5	3	2	0	Практическая работа
1.2.	Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое регулирование получения образования обучающихся с ОВЗ.	6	4	2	0	Практическая работа
1.3.	Доступность образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	0	Практическая работа
1.4.	Промежуточный контроль	1	0	0	1	Тест
2	Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	0	0	0	0	
2.1.	Общие и специфические психолого-педагогические особенности сопровождения. Категории детей с ОВЗ	5	3	2	0	Практическая работа
2.2.	Специфика приема-передачи информации детям с нарушениями слуха, зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Способы адаптации образовательных ресурсов	6	4	2	0	Практическая работа
2.3.	Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4	2	2	0	Практическая работа

	Диагностика динамики профессиональных компетенций, удовлетворенности запроса в обучении	1	0	1	0	Тест
	Итоговая аттестация	1	0	0	1	Тест
	Итого	36	21	12	3	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (тестирование – 1ч.)

1 Модуль 1. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ

1.1. Тема 1. Инклюзивное образование. Общие понятия, сущность и основные принципы инклюзивного образования. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Понятие «инклюзия», «интеграция», «инклюзивное образование». Основные положения инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования. Инклюзивное образование как направление развития общего образования. Обеспечение равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы инклюзивного образования.

Практическая работа. Составить кластер «Понятие и сущность инклюзивного образования».

1.2. Тема 2. Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое регулирование получения образования обучающихся с ОВЗ. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Международные и федеральные нормативные акты; региональная нормативная база, локальные нормативные акты образовательной организации. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Адаптированная образовательная программа.

Практическая работа. Анализ нормативно-правовых документов, лежащих в основе инклюзивной практики. Заполнение таблицы особенности организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссия по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование.

1.3. Тема 3. Доступность образовательной среды для получения образования детьми- инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Образовательная среда. Функциональное назначение образовательной среды. Структура образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда. Качественные и количественные характеристики среды, достаточные и благоприятные для социализации и образования ее участников. Требования к организации образовательной среды при включении в нее ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Компоненты инклюзивной образовательной среды.

Практическая работа. Проектирование доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Анализ имеющихся условий реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Разбор проблемных ситуаций.

1.4. Промежуточная аттестация. (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование.

2 Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

2.1. Тема 1. Общие и специфические психолого-педагогические особенности сопровождения. Категории детей с ОВЗ (лекция - 3 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Факторы, влияющие на развитие детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ. Особенности учета психофизических особенностей детей с ОВЗ.

Практическая работа. Анализ роли педагога в инклюзивном образовании в зависимости от категории детей с ОВЗ (эссе).

2.2. Тема 2. Специфика приема-передачи информации детям с нарушениями слуха, зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Способы адаптации образовательных ресурсов. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Особенности восприятия информации детьми с нарушениями слуха, зрения. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Методы обучения детей с ОВЗ. Классификация образовательных ресурсов по характеру представления информации. Рекомендации по созданию образовательных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья.

Практическая работа. Классификация методов обучения детей с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации (создание таблицы).

2.3. Тема 3. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Организация учебного процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Общие рекомендации к построению образовательного процесса в связи с включением детей с ОВЗ в общеобразовательные классы. Организация индивидуальной работы для ребенка с ОВЗ.

Практическая работа. Составление алгоритма реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

2.4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа – тестирование

Диагностика динамики профессиональных компетенций, удовлетворенности запроса в обучении (тестирование -1 ч.)

3 Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание:

Тест включает 10 тестовых заданий по проблемам реализации инклюзивного образования. Время на выполнения тестового задания – 1 ч.

Критерия оценивания:

По результатам входного тестирования слушателей программы определяется уровень сформированности инклюзивной компетенции. Один правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 10 (100%). Высокий уровень – более 80% и выше (8 и более правильных ответов), 60% (6 правильных ответов) – средний уровень, 40% (4 правильных ответов) - пороговый уровень.

Пример тестового задания:

Оценочные материалы:

1. Инклюзивное образование – это образование
 - а) ребенка с ОВЗ, обучающегося в условиях общеобразовательной школы, но в отдельном классе со сверстниками, имеющими похожие особенности психофизического развития.
 - б) ребенка с ОВЗ, обучающегося совместно с нормотипичными сверстниками в условиях общеобразовательной школы
2. Отнесение ребенка к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья находится в компетенции:
 - а) государственной службой медико-социальной экспертизы
 - б) психолого-медико-педагогической комиссии
 - в) психолого-педагогического консилиума
3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-психологической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это...
 - а) ребенок с девиантным поведением
 - б) **ребенок с ограниченными возможностями здоровья**
 - в) ребенок-инвалид
4. Темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания – это...
 - а) умственная отсталость
 - б) **задержка психического развития**
 - в) тяжелое нарушение речи
5. Инклюзивное образование – это...
 - а) это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - б) совместное обучение детей разного возраста
 - в) ресурсное обеспечение образовательного процесса детей-инвалидов и лиц с ОВЗ

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание:

Тест включает 10 тестовых заданий по проблемам реализации инклюзивного образования. Время на выполнения тестового задания – 1 ч.

Критерия оценивания:

По результатам входного тестирования слушателей программы определяется уровень сформированности инклюзивной компетенции. Один правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 10 (100%). Высокий уровень – более 80% и выше (8 и более правильных ответов), 60% (6 правильных ответов) – средний уровень, 40% (4 правильных ответов) - пороговый уровень.

Пример тестового задания:

Оценочные материалы:

1. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются...
 - а) специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,
 - б) специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
 - в) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- г) **все ответы верны**
2. психический процесс отражения предметов явлений действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств, в совокупности их свойств и качеств, в результате чего в сознании возникает целостный образ объекта
- а) мышление
- б) внимание
- в) **восприятие**
3. Система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации, преодолению отклонений в их развитии – это...
- а) **коррекционно-развивающая работа**
- б) воспитательная работа
- в) реабилитация
4. индивидуально-дифференцированный подход предполагает
- а) учет реальных возможностей ребенка и ситуации
- б) **изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов**
- в) понимание человека как целостной системы
5. Педагог со специальным образованием, занимающийся воспитанием и обучением детей с нарушениями зрения – это...
- а) олигофренопедагог
- б) логопед
- в) сурдопедагог
- г) **тифлопедагог**

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Тема 1. Инклюзивное образование. Общие понятия, сущность и основные принципы инклюзивного образования.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить кластер «Понятие и сущность инклюзивного образования».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателям при условии предъявления оформленной графической формы организации информации по содержанию темы.

Полнота и конкретность содержания практической работы, умение использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

Примеры заданий:

1. посередине чистого листа напишите словосочетание «Инклюзивное образование»,
2. запишите все то, что вспомнилось им по данной тематике. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы
3. осуществите систематизацию, объедините записи в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает записанное понятие
4. по мере записи появившиеся слова соедините прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге должна получиться структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле темы «Понятие и сущность инклюзивного образования».

Раздел программы: Модуль 1. Тема 2. Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое регулирование получения образования обучающихся с ОВЗ.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается проанализировать нормативно-правовые акты, лежащие в основе инклюзивной практики (приказ Министерства просвещения от 02.09.2020 N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказ Министерства просвещения от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказ Министерства просвещения от 07.11.2018 N 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказ Министерства просвещения от 07.11.2018 N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», письмо Министерства просвещения от 03.06.2021 N АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации») и заполнить таблицу особенности организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателю при условии правильности заполнения всех предлагаемых ячеек таблицы в результате анализа нормативно-правовые акты, лежащие в основе инклюзивной практики. Полнота и конкретность содержания практической работы, знание и умение использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

Примеры заданий:

Наименование этапа	Краткое описание	Нормативно-правовой акт (наименование, номер, дата)	Наименование локального нормативного акта ОО
Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающегося с ОВЗ			
Организация получения образования обучающегося с ОВЗ			
Проведение государственной итоговой / итоговой аттестации лиц с ОВЗ			

Раздел программы: Модуль 1. Тема 3. Доступность образовательной среды для получения образования детьми- инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

На основе материала лекции слушателям предлагается заполнить таблицу компонента доступной образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателю при условии правильности заполнения столбца «Содержание» таблицы «Компонент доступной образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Знание и умение использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач, учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

Примеры заданий:

Компонент доступной образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Содержание
Образовательная программа	Вариант адаптированной образовательной программы.
Организации получения образования	Режимные моменты организации получения образования. Специальная организация работы в классе (организация педагогического или технического сопровождения); Использование специальных ассистирующих средств и технологий; Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ; Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств визуальной поддержки; Создание условий по охране здоровья.
Специальные условия получения образования	Учет особых образовательных потребностей; Архитектурная среда и оборудование; Психолого-педагогическое сопровождение и направления коррекционно-развивающей работы.

Раздел программы: Модуль 2. Тема 1. Общие и специфические психолого-педагогические особенности сопровождения. Категории детей с ОВЗ

Форма: практическая работа (эссе)

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается проанализировать роль педагога в инклюзивном образовании в зависимости от категории детей с ОВЗ (нозологическая группа детей с ОВЗ на выбор слушателя).

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если он набрал не менее 4 баллов

Полнота и конкретность содержания практической работы, умение использовать нормативно-правовые документы области инклюзивного образования для решения профессиональных задач. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

1. Соответствие содержания эссе заявленной теме: полностью соответствует – 3 балла, соответствует не в полной мере – 2 балла, частично соответствует – 1 балл
2. Полнота раскрытия темы: тема полностью раскрыта – 3 балла, тема раскрыта не в полной мере – 2 балла, тема раскрыта частично – 1 балл
3. Наличие в эссе позиции автора – 1 балл
4. Аргументированность выдвинутого тезиса: четкие, научные аргументы с приведением специальных терминов и понятий по раскрываемой теме 3 балла, четкие аргументы без использования специальных терминов и понятий – 2 балла, доказательства, сформированные на бытовом уровне – 1 балл
5. Четкость и логичность изложения – 1 балл

Примеры заданий:

Примерный план эссе:

1. Введение
2. Особенности обучения детей с ОВЗ (указать конкретную нозологическую группу)
3. Основные характеристики педагога в инклюзивном образовании
4. Личностные и профессиональные качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ
5. Заключение

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2. Специфика приема-передачи информации детям с нарушениями слуха, зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Способы адаптации образовательных ресурсов.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается создать таблицу методов обучения детей с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если заполнил таблицу методов обучения детей с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Примеры заданий:

Примеры заданий:									
М е т о д ы	Категории обучающихся с ОВЗ								
	с нарушениями зрения		с нарушениям и слуха		с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с ТНР	с РАС	с ЗПР	с нарушен ием интеллект а
	слепые	слабов идящи е	глухи е	слабос лышащи е					

Раздел программы: Модуль 2. Тема 3. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (нозологическая группа ребенка с ОВЗ на выбор слушателя).

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателю при условии информативного описания основных мероприятий подготовительного, основного и заключительного этапов реализации и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; знание основ психодиагностики и основных признаков отклонений в развитии детей. умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Примеры заданий:

Примерный алгоритм ИОМ:

1. *Подготовительный этап* (май–август):

- 1.1. Сбор наиболее общей информации об обучающемся (изучение школьной документации (психолого-педагогических характеристик, личных дел, карт индивидуального развития и т.д.).
- 1.2. Выявление потенциальных возможностей освоения учащимся предметного содержания, особенностей их учебного поведения, учебной активности, индивидуальных склонностей и интересов.
- 1.3. Изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающегося с ОВЗ.
- 1.4. Разработка и согласование проектов АООП, ИОМ.
- 1.7. Определение педагогических позиций и выбор функциональных ролей.

2. Основной этап (сентябрь–май):

2.1. Реализация ИОМ.

2.2. Определение эффективности реализации ИОМ.

2.3. Корректировка ИОМ.

2.4. Проектирование учебных занятий в соответствии с новыми рекомендациями.

2.5. Реализация откорректированного ИОМ.

3. Завершающий этап (апрель–июнь):

3.1. Определение показателей реализации ИОМ.

3.2. Интерпретация результатов и определение эффективности реализации моделей.

3.3. Планирование дальнейшей деятельности.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 10 вопросов. Время на выполнения тестового задания – 1 ч.

Критерии оценивания:

70% (7 правильных ответов) и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 70% правильных ответов – результат недостаточен, повторное прохождение теста.

Примеры заданий:

1. При поступлении ребенка с ОВЗ в школу основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:
 - а) создание специальных условий для освоения им образовательной программы
 - б) создание условий для социализации в среде сверстников
 - в) создание условий для развития его творческого потенциала
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:
 - а) с согласия родителей (законных представителей)
 - б) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
 - в) все варианты верны
3. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более ____ обучающихся при получении образования совместно с другими, обучающимися
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 5

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 10 вопросов. Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания:

100% (10 правильных ответов) и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 80% (8 правильных ответов) правильных ответов – результат недостаточен, повторное прохождение теста.

Примеры заданий:

1. Адаптированная образовательная программа -
 - а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - б) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности;
 - в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки.
2. Обязательным направлением внеурочной деятельности является для детей с ОВЗ:
 - а) Коррекционно-развивающая область
 - б) Психологические занятия
 - в) Лечебная физическая культура
3. Рельефно-точечный шрифт для незрячих называется:
 - а) брайлевский шрифт;
 - б) шрифт Гаюи;
 - в) шрифт Коваленко.
4. Ограниченная речевая компетенция обучающихся с нарушениями слуха напрямую обусловлена:
 - а) личностными особенностями;
 - б) неправильным обучением;
 - в) нарушением слуха.
5. Какие особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ:
 - а) Сдача ГИА в форме ГВЭ, только по обязательным предметам, увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа

- б) Сдача ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам, остальные в форме ГВЭ, увеличение продолжительности экзамена на 40 минут
 - в) Обучающиеся с ОВЗ освобождаются от сдачи ГИА
6. Какой документ об образовании получает обучающийся с умственной отсталостью после успешной сдачи итоговой аттестации:
- а) Аттестат об основном общем образовании
 - б) Свидетельство об обучении
 - в) Справка
7. Ведущий тип восприятий слепых:
- а) зрительный
 - б) осязательный наряду со слуховым
 - в) слуховой
8. К подкатегории слабовидящих относятся:
- а) дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками
 - б) есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией
 - в) дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками
9. Имеет ли право родитель (законный представитель) не предоставлять заключение ПМПК в образовательную организацию при его наличии?
- а) да
 - б) нет
 - в) ПМПК самостоятельно передает заключение в ОО
10. Наиболее часто встречаемая форма ДЦП, регистрируется более, чем у половины. Ранее она называлась болезнью Литтла, по имени ученого, впервые начавшего работу над исследованием детского церебрального паралича. Проявляется типичным комплексом симптомов: парез конечностей, более выраженный в отношении ног; гипертонус сгибателей и разгибателей, из-за чего конечности постоянно находятся в неестественном вынужденном положении; деформации стопы, которые усиливаются по мере роста ребенка; сложности с концентрацией внимания, нарушения слуха и зрения, снижение умственного развития:
- а) спастическая диплегия
 - б) атонически-астатическая форма
 - в) двойная гемиплегия (спастическая тетраплегия)

Количество попыток: 3

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения от 02.09.2020 N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Приказ Министерства просвещения от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Письмо Министерства просвещения от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»

Литература

1. Богданова А.А. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения: учеб.-методическое пособие/ А.А. Богданова, Е.Б. Быкова, А.Б. Звоненко.- СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2023.-74с.
2. Бойков Д.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/Д.И. Бойков и др. 2-е издание М.; Издательство ЮРАЙТ, 2020. 211 с.
3. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. Москва: Юрайт, 2022. 222 с.
4. Короткова А. В., Сатари В. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 3-е. М.: Просвещение, 2021.
5. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 4-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2022. 43 с.
6. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. Москва: ИНФРА-М, 2022. 190 с.
7. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха: учебное пособие / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. 80 с.

5. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Реализация программы дополнительного профессионального обучения предусматривает использование аудиторий, предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором. Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя и слушателей), мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.