**Отчет методиста по учебному предмету**

**за 2024/2025 учебный год**

**Ветрова Т.В.**

(ФИО методиста)

**Раздел 1. Организационно-методическая работа.**

Осуществлялась систематическая информационно-методическая работа по ведущим направлениям развития дошкольного образования со старшими воспитателями дошкольных учреждений района, педагогами.

**1.1. Направления методического сопровождения образовательных организаций Приморского района.**

Содействовать:

− организационно-методическому сопровождению управленческих и педагогических кадров в условиях формирования единого образовательного пространства по внедрению в дошкольных образовательных организациях педагогических технологий, ориентированных на ребёнка;

- созданию оптимальных условия для повышения уровня профессиональной компетенций педагогических и

руководящих работников образовательных организаций, обеспечивая информационно-методическую поддержку наставничества

- расширению деятельности сетевых педагогических сообществ как ресурса профессиональной взаимопомощи, представления опыта, разработки и внедрения инновационных технологий и методов обучения

- формированию и развитие актуальных компетенций педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов воспитанников в условиях интеграции образовательных областей и видов детской деятельности

**1.2. Кураторство учебно-методических объединений.**

В течение 2024-2025 учебного года в районе функционировало 99 учреждений, реализующие программу дошкольного образования, из них 85 - государственная дошкольная образовательная организация, 14 дошкольных отделений в общеобразовательных организациях

В ДОУ района в течение 2024 – 2025 учебного года работало 3362 педагогических работника, 78% педагогических работников имеют педагогическое образование, 735 педагогов не имеют педагогического образования (22%) из них 163 педагога прошли курсы по переподготовке (22%).

воспитатели 2468 чел. – 73,6%,

старшие воспитатели 131 чел. – 93%

музыкальные руководители 200 чел. – 90%

инструкторы по физической культуре 198 чел. – 83,3%

учителя-логопеды 216 чел., учителя-дефектологи 68 чел., педагоги-психологи 62 чел. -100%

педагоги-организаторы -3, педагоги дополнительного образования – 6, другие педагогические работники - 7 – 84%

Высшую квалификационную категорию имеют 1503 человек, первую категорию – 1070 человека, за учебный год получили высшую категорию\_440\_педагогов, первую категорию –436\_человек.

**- Общее количество учебно-методических объединений –**

В течение года мероприятия были организованы и проведены в дистанционном и в очном формате.

* 12 методических объединений воспитателей и музыкальных руководителей по микрорайонам, в которых было организовано внутрикорпоративное обучение педагогов по проблемам реализации ФГОС ДО по теме «Разнообразие инструментария реализации образовательных и воспитательных программ в современном ДОУ в процессе внедрения ФОП ДО»

В апреле месяце прошла районная неделя профессионального роста педагогов «Талантливые педагоги- успешные дети»

* Ежемесячно проходило методическое объединение старших воспитателей ГБДОУ и ОДОД ГБОУ
* В связи с увеличением в районе начинающих старших воспитателей (42 человека) ежемесячно для проходило «Методическая мастерская старшего воспитателя детского сада». Тематика встреч продиктована выявленными профессиональными дефицитами
* Раз в два месяца проходило методическое объединение учителей-логопедов групп коррекционной направленности. Организованное методическое объединение для учителей логопедов групп НПОЗ способствовало повышению качества оказываемой коррекционной помощи детям и повышению профессиональной компетентности учителей логопедов данных групп.
* Ежемесячно проходили встречи в творческих группах по интересам педагогов: - инструкторов по физической культуре, воспитателей групп компенсирующей направленности, педагогов по художественно-эстетическому развитию детей, воспитателей групп раннего возраста, воспитателей дошкольных учреждений по использованию игры - как средство решения образовательных задач, развитию личности дошкольника через сказку, патриотическое воспитание дошкольников на основе культурных традиций русского народа.
* Продолжили работу 2 школы для воспитателей – начинающих воспитателей, тьюторов.

Итогом работы сетевого взаимодействия дошкольных учреждений стало методическое объединение «Строим будущее в настоящем: конструируем новые образовательные практики. На мероприятии методические объединения представляли лучший опыт работы за учебный год

- «Авторские сенсорные пособия для детей раннего возраста» ГБДОУ детский сад № 62

- «Формируем культуру здоровья: образовательные практики ДОУ» ГБДОУ детский сад №35:

- «Технология моделирования письма» ГБДОУ детский сад № 30

- «КВИЗ – образовательный инструмент или нескучная форма повышения мастерства педагогов» ГБДОУ детский сад № 23

- «Образовательное событие, как одна из форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников» ГБДОУ детский сад № 63

- «Формирование представления о России, как многонациональном государстве, у старших дошкольников» ГБДОУ детский сад № 85

- «Поддержка талантов детей через нестандартные формы работы педагогов в культурно-досуговой деятельности по различным направлениям художественно эстетического развития.» ГБДОУ детский сад № 77

Районный семинар-практикум «Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО: из опыта работы творческих групп «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютора» подвел итоги работы 2-х творческих групп. Был представлен практический опыт детских садов Приморского района Санкт-Петербурга №№ 62, 50, 35, 24, 67, 81, 11, 20

Участники творческих групп представили свой опыт форме докладов, стендовых докладов, мастер-классов, презентаций авторских материалов в соответствии выбранной темой по реализации задач ФОП ДО в различных видах детской деятельности.

Образовательный кластер ГБДОУ, имеющих консультационные центры, - на базе ГБДОУ детский сад № 51. Цель «Повышение педагогической компетентности участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования в форме семейного». Для специалистов, работающих в данных центрах проведены семинары по выявленным проблемам: «Эффективные методы и приемы работы с разными группами детей: девиантным поведением», «Искажения воспитательных позиций, способствующих возникновению девиантного поведения». Налажено сетевое взаимодействие с педагогом психологом ППМСЦентра

В 19 консультационных центрах для родителей, воспитывающих детей в форме семейного воспитания работает 83 специалистов. За год в консультационные центры обратилось за помощью 398 родителя. Форма обращение – личное присутствие (360 чел.), по телефону (38 чел.). Направление оказания услуги –методическое консультирование, диагностическая и консультативная помощь.

* В районе в статусе федеральной инновационной площадки ГБДОУ детский сад № 62 с 01.01.2022 по 31.12.24

по теме “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”

В ходе реализации проекта разрабатываются:

- Модель социального партнерства ДОО, определяющая инновационные технологии, формы, методы, средства социализации детей раннего и дошкольного возраста;

- Технология успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства в ДОО

- Механизмы включения детей дошкольного возраста в активную социальную практику, инновационные механизмы поддержки и развития социально-активной личности в ДОО;

- Кластерные программы социализации дошкольников совместно с социальными партнерами;

- Механизмы вовлечения родителей как социальных партнеров в образовательный процесс ДОО и новые форматы взаимодействия с семьями в условиях стороннего социального партнерства;

- Система инновационного развития дошкольного образования и в сочетании с ней обновленная система профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

С 01.01.2025 года ГБДОУ детский сад № 62 получил статус Ресурсного Центра общего образования Санкт-Петербурга по теме «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании».

**- Основная тематика учебно-методических объединений (дата проведения, тема):**

Организация работы ИМЦ строилась на создание условий для содействия повышению качества и степени адаптивности дошкольных учреждений системы образования района к современным требованиям образовательной политики, направлениям и особенностям подготовки и методического сопровождения педагогов государственных дошкольных образовательных учреждений.

Методические объединения старших воспитателей ГБДОУ и ОДОД ГБОУ были направлены на повышение квалификации и методическое сопровождение педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций района в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом.

В план включены мероприятия для педагогов учреждений, реализующих программу дошкольного образования, по совершенствованию качества содержания образовательных программ дошкольного образования и повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО задачи по обновлению содержания деятельности методической службы ДОУ и организации профессионального взаимодействия и общения педагогов

1. Для устранения профессиональных дефицитов, выявленных в процессе работы педагогов ДОО в АИС «Конструктор» ДОО методистом ИМЦ организовано

- «Методическая мастерская начинающего старшего воспитателя детского сада»

- семинар для старших воспитателей, открывающих группы раннего возраста с1 года до 1, 6 месяцев

-творческие группы для педагогов по работе с детьми разных целевых групп

2. Становлению профессиональных компетенций педагогов района способствовали проведенные мероприятия

**Семинары:**

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: современные методики и педагогические технологии (вебинар издательство Союз)

«Лучшие практики приобщения детей к наследию российской культуры» ГБДОУ № 62

«Особенная дружба» семинар для коррекционных детских садов ГБДОУ № 58

«Технологии обучения чтению детей старшего дошкольного возраста.» ГБДОУ № 34

«Развитие предпосылок читательской (математической, естественнонаучной) грамотности у детей дошкольного возраста: новые акценты в реализации традиционных методик» (вебинар издательство Союз)

«Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» ГБДОУ № 62

**Семинар - практикум:**

«Реализация ФОП ДО по подготовке детей к обучению грамоте» ГБДОУ № 83

«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с задачами ФОП ДО: проблемы и пути их решения». ГБДОУ № 50

«Совместная деятельность воспитателя с детьми в области художественно-продуктивной деятельности» (2 занятия) ГБДОУ № 50

«Организация образовательной работы с дошкольниками посредством технологии «Круг выбора» ГБДОУ № 30

«Детский сад - территория здоровья всех участников образовательного процесса» ГБДОУ № 38

«Решение задач ФОП ДО по физическому развитию дошкольников. Современные тенденции» ГБДОУ № 28

«Как трудное сделать легким. Игровые технологии в работе специалиста», коллоквиум ПРОФИ -2024 ГБДОУ № 81

«Особенности русской пляски у дошкольников. (Хоровод, Кадриль,Танок, Калинка, Барыня, Камаринская , Казачок)» ГБДОУ № 29

«Играем в оркестр дома и в саду» ГБДОУ № 29

«Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта дошкольников в музыкально-театральной деятельности» ГБДОУ № 29

**Круглый стол** “Психоэмоциональное напряжение у дошкольников” ГБДОУ № 39

**Мастер -класс** “Познавательное развитие” ГБДОУ № 39

**Методические объединения:**

«Профессиональное развитие педагогов дошкольных образовательных учреждений района: проблемы и пути решения»

«Детский сад – пространство игры и разностороннего развития детей дошкольного возраста»

«Методическое сопровождение развития детской инициативы и самостоятельности»

«Развитие исследовательских компетенций детей дошкольного возраста в процессе детского конструирования»

«Влияние коммуникативной компетентности педагога на возможности и пределы речевого развития дошкольника»

«Формирование культурного кода современного дошкольника в контексте художественно-эстетического развития. От теории к практике реализации»

«Проектная деятельность как средство реализации программы воспитания в ДОУ» Строим будущее в настоящем: конструируем новые образовательные практики

На мероприятиях рассматривались вопросы создания в ДОО современной мотивирующей образовательной среды, использования технологий, позволяющих реализовать содержание ФОП ДО в современной, результативной и привлекательной для всех субъектов образования форме, получить современные ответы на важные вопросы для развития ДОО:

Педагоги имели возможность представить опыт работы учреждений по обсуждаемой проблеме.

3. Проведены мероприятия на федеральной инновационной площадки **ГБДОУ № 62:**

-городской семинар «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»

- всероссийская научно-практическая конференция "Социальное партнерство и вариативность игровой среды и игровых технологий в общем образовании"

- городская конференция «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»

4. Материалы мероприятий расположены на сайте ИМЦ в разделе «Методические кабинеты», «дошкольное образование» и на сайтах учреждений.

**1.3. Количественные показатели работы по осуществлению методической поддержки и методического сопровождения образовательных организаций Приморского района.**

Методические объединения:

Проводились со всеми категориями педагогических кадров в очном формате на площадках ГБДОУ №№

ОДОД ГБОУ № 53, ИМЦ.

Число зарегистрированных составляло от 67 до 114 человек. Данная статистика показывает, что встречи вызывают у педагогов интерес и желание участвовать в них, делиться опытом с коллегами.

В творческих группах ежемесячнопроводились встречи, и в их работе приняло участие:

- инструкторов по физической культуре – 157 человек **(79%)** Тема «Разнообразные формы физического развития дошкольников с включением элементов патриотического воспитания».

Информационно-методический центр и творческая группа инструкторов по физической культуре организовывали участие дошкольных образовательных учреждений в сдаче норм ГТО. В мероприятиях участвовали 60 учреждений Команда – 8 человек (53 ГБДОУ и 4 ОДОД ГБОУ) 480 воспитанников. Все дошкольники получат Значки ГТО (ГБДОУ №№ 26/1; 45/2; 50/2; 55; 56; 59; 64/1; 68/1; 72; 73; 89/2; 90; 555/у; 2; 8/1; 15; 26/3; 30/2; 37/1; 50/1; 60; 65/1; 91; 582; 22; 28; 35; 37/2; 45/1; 47/2; 61; 65/2; 601; 7; 9; 30/3; 38/1; 42; 54; 66/2; 68/2; 76; 77/1; 19/1; 77/2; 73/1;89/1; 18/1; 30/1; 17; 11; 6; 12; 18/3; 85; 87; 555)

- педагоги ДОУ на базеГБДОУ № 50 – 51 человек. Тема: «Региональный компонент содержания РППС как средство воспитания маленького петербуржца»

- воспитателей групп раннего возраста. – 25 человек «Организация эффективной образовательной среды в группах раннего возраста ДОУ. Современные практики и тенденции.»

- на базе ГБДОУ № 88 – 58 человека Тема: «Гармоничное развитие личности дошкольника через сказку и интеграцию образовательных областей ФГОС ДО»

- на базе ГБДОУ № 57 - воспитатели групп компенсирующей направленности - 17 человек. Тема «Интеграция речевого и познавательного развития дошкольников в группах компенсирующей направленности

- на базе ГБДОУ №68 – 26 человек Тема «Игра - как средство решения образовательных задач в условиях ДОУ»

- на базе ГБДОУ № 77 – 23 человека Тема «Повышение профессиональной компетентности педагогов через разработку и апробацию креативных подходов в решении вопросов художественно- эстетического развития дошкольников «Арт- мастерская».

Школы воспитателейпроводили встречи ежемесячно

- начинающих воспитателей – 25 человек **(29%)**

- тьюторов – 22 человек **(17%)**

Анализ внутрисетевого взаимодействия педагогов в методических объединениях и творческих группах позволяет сделать вывод об увеличении доли педагогов, принимающих участие в данном направлении работы района до 58%.

В течение года в районе в образовательных учреждениях приводили в соответствие с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы адаптированные образовательные программы, по которым получают образовательные услуги дети с ограниченными возможностями здоровья.

Данные программы реализуются педагогами дошкольных образовательных организаций: учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, музыкальными руководителями и другими специалистами. Они оказывают существенную помощь родителям, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, успешную подготовку детей к обучению в школе.

В этом году впервые было организовано методическое объединение для учителей логопедов групп НПОЗ (ГБДОУ № 30) и педагогов психологов (ППМСЦ), которые способствовали повышению качества оказываемой коррекционной помощи и повышению профессиональной компетентности специалистов данных направлений оказания помощи детям. В нем приняло участие 95% специалистов.

В течение года функционировало 72 логопедических пункта в 40 учреждениях, реализующих программу дошкольного образования. Зачислено на текущий учебный год 1530 детей. Выпущено с чистой речью в школы и детские сады 1456 детей (1382 и 74 ребенка соответственно). Выбыло по различным причинам 25 человек, продлено обучение 49 детям

В 3-х ОУ (36, 62, 696) функционирует 6 группы службы ранней помощи для детей с ОВЗ. В течение года помощь получили 35 детей.

В ГБДОУ № 54, ГБДОУ №39 организована работа 2-х групп «Центра сопровождения ребенка» с нарушениями зрения и интеллекта. Помощь получили 11 детей

В 46 ГБДОУ района функционируют 230 групп компенсирующей направленности из них 155 групп для детей с нарушениями речи,48 - задержкой психического развития, 11 групп для детей с нарушением зрения, 7 с интеллектуальной недостаточностью, 5- сложный дефект и 3 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с контингентом 2990 детей.

Итоги работы групп компенсирующей направленности по речевому развитию дошкольников.

Выпущено – 1105детей, из них: с чистой речью – 631 ребенок, со значительным улучшением – 451

Направлено в группы общеразвивающей направленности – 20 детей; в школы района –911 детей; в специализированные школы – 161 ребенок, в группы компенсирующей направленности с интеллектуальной недостаточностью – 30 детей.

Продлено пребывание в группе компенсирующей направленности –1253 детям. Выбыло из групп компенсирующей направленности по различным причинам 37 чел.

Всего оказана помощь учителями – логопедами и учителями – дефектологами 4520 детям.

Педагогические коллективы стремятся обеспечить комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его индивидуальных проблем и на основе рекомендаций ТМПК.

**1.4. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ГБДОУ и ОДОД ГБОУ в 2023-2024 учебном году**

В течение учебного года численность педагогических работников составляла 3362 человека, обучение на курсах повышения квалификации прошли 1953 педагога ГБДОУ и ОДОД ГБОУ, что на 200 человек превышает предыдущий учебный год

По программам 36 часов - 404 человека, по программам 72 часа - 982 человека, долгосрочные курсы свыше 144 часов по методикам – 260 человек и по программам свыше 252 часа (переподготовка) – 163 человека.

Наибольшим интересом пользуются образовательные программы следующих учреждений: ЛОИРО, РГПУ им А.И. Герцена, ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга, «ИОЦ «Северная столица», ЗАО "Служба социальных программ "ВЕРА", ООО ЦОУ «Невский Альянс», СПб АППО, ООО Инфоурок, Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ГБУ ДПО "Санкт-Петербургский ЦОКОиИТ», ООО Центр инновационного образования и воспитания, ООО «Московский институт профессиональной подготовки», ООО «Луч знаний», Форум «Педагоги России», ООО «Купол»

Анализ показал, что

- в течение года прошло обучение 58% педагогических работников от общего числа работающих, на 5% увеличилась доля педагогических работников, прошедших обучение на КПК в учреждениях разного уровня по отношению к прошлому году, т.о. выполняется ФЗ «Об образовании в РФ».

- педагогические работники имеют возможность выбора образовательных программ и учреждений в соответствии с потребностями и интересами (долгосрочные курсы от 144 часов - «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста (профиль: нарушение речи», «Педагогика музейной деятельности в современном детском саду», «Методист дошкольной образовательной организаций», «Применение нейропсихологического подхода в диагностике и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ», «Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», «Развитие ключевых компетенции педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом» и т.д.)

- профессиональный стандарт педагогов учреждения реализуют за счет увеличения доли педагогов, прошедших переподготовку (22% воспитателей, не имеющих педагогического образования прошли данную курсовую переподготовку)

- по программам ИМЦ района прошли обучение воспитатели групп раннего и дошкольного возраста 133 человека

(«Комплексный подход к организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях» 72 часа -50 человек –корпоративное обучение ГБДОУ № 87, 26;

«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 36 часов – 50 человек

«Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 36 часов 33 человек ГБДОУ № 11 - Персонифицированная модель ПК)

**1.5. Сопровождение конкурсного движения педагогов.**

Повышение социально-профессионального статуса работников образования и престижа педагогической профессии является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации. Современный педагог должен постоянно повышать своё профессиональное мастерство, а это - сложное комплексное образование, присущее личности педагога, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов. Поэтому, главной задачей руководителя является создание возможных факторов повышения мастерства педагогов, одним из которых является конкурсное движение. Анализ участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении показал, что значительно повысилась результативность участия. Всего в конкурсном движении приняло участие 705 педагога из них 67% стали победителями и лауреатами; и 3754 воспитанника из них 64% стали победителями и лауреатами в разных видах конкурса

На Всероссийском уровне участвовало

|  |  |
| --- | --- |
| 38 педагогов | 1220 детей |
| Результат - 95% положительного результата | Результат - 55% положительного результата |
| победители – 27 педагогов  ГБДОУ №№ 5, 18, 62, 28, 32, 73 | Победители – 972 ребенка  ГБДОУ №№ 9, 18, 28, 32, 62, 72, 73, 84, ОДОД ГБОУ №№ 53 |
| дипломанты- 9 педагогов  ГБДОУ № 73 30, 81 | Лауреаты – 47 детей  ГБДОУ №№ 24, 45, 55, 62, 68, 73, 84 |
|  | Дипломанты – 9 детей  ГБДОУ № 73 |

Тематика Всероссийского конкурс разнообразна: "Всероссийский конкурс «Воспитатели России», в номинации «Верность профессии», Педагогические инновации в образовании, Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми, Всероссийский учебно-методический портал ПЕДСОВЕТ. Конкурс «Лучший инструктор по физической культуре ДОО», Всероссийское издание "Педразвитие" "Музыкальное развитие ребенка в рамках ДОУ", международный конкурс «Русский фольклор в социально-нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», Международный творческий конкурс для педагогов «Творческая мастерская педагога» декоративно-прикладное творчество по произведениям В.В. Бианки, Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» «Наша Родина-Россия», Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», Научно-образовательный центр педагогических проектов. Конкурс «Творческий педагог», Всероссийский педагогический конкурс «Воспитательная деятельность: история, практика, будущее» и т.д.

Наиболее интересными для детей стали конкурсы: Всероссийская математическая игра для дошкольников "Смартик", Российско-китайский фестиваль детского творчества, "Судьба, призвание, работа-Спасатель МЧС", конкурс изобразительного искусства, декоративно прикладного творчества и фотографии "Тайны осеннего леса", Всероссийская олимпиада “Будем здоровы”, Всероссийская олимпиада "Марафон юных грамотеев", Всероссийская олимпиада "Мы бережёт природу", Фестиваль Всероссийского ФСК "ГТО", Танцевальный конкурс «Северная Пальмира», Инклюзивный конкурс детского творчества "Много есть профессий разных", Всероссийский конкурс-акция проекта «Нить жизни» «Мой любимый город», Всероссийский конкурс «Пасхальный перезвон», Онлайн-фестиваль юных чтецов-патриотов "Ожерелье России", "Гордость страны" номинация: Лучший танцевальный коллектив, Мелодия весны и т.д.

В городских конкурсах приняло участие

|  |  |
| --- | --- |
| 80 педагогов | 452 ребенка |
| Результат - 56% положительного результата | Результат - 37% положительного результата |
| победители – 4 педагога  ГБДОУ №№ 9, 36, 62, 696 | Победители – 88 детей  ГБДОУ №№ 9, 11, 13,18, 20, 28, 33, 45, 52, 60, 62, 63, 68, 73, 75, 86, ОДОД ГБОУ №№ 13, 582 |
| Лауреаты – 39 педагогов  ГБДОУ №№ 2, 4, 28, 30, 36 | Лауреаты – 40 детей  ГБДОУ №№ 45, 5, 62, 66, 73, 81, 84 |
| Дипломанты - 2 педагога  ГБДОУ № 68, 73 | Дипломанты – 24 ребенка  ГБДОУ №№ 68, 73, ОДОД ГБОУ №13 |

Педагоги принимали участие в следующих городских конкурсах: Санкт-Петербургский региональный этап XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья», Региональный конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности», Межрегиональный конкурс музейных технологий "Педагогический музей: пространство инноваций-2025", Городской педагогический фестиваль-конкурс народного творчества "Мир без границ", Городской конкурс декоративно-прикладного творчества елочных игрушек «Семейные традиции», «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» номинация «Лучший Детский Сад: лучший проект,

направленный на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа», Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга Конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС», Конкурс на получение статуса ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга по диссеминации инновации

Дошкольники принимали участие в самостоятельных конкурсах и в семейных конкурсах: Открытый городской творческий конкурс "Дорогами войны к Великой Победе". Номинация: Подвиг железнодорожников времен Великой Отечественной войны, Региональный инклюзивный конкурс детского творчества "Много есть профессий разных", "Жили- были валенки" городской конкурс семейных коллективных творческих работ, городской творческий конкурс поделок «Заповедная игрушка», Региональном инклюзивном конкурсе по профессиональному мастерству «ПРОМАЛИМПИКС», Конкурс, посвященный творчеству С.А. Есенина, Разукрасим мир стихами, Городской творческий фестиваль «Парус мечты», Открытый городской фестиваль детского творчества «Детвора России», Городской конкурсный проект «Пасхальный перезвон», Региональный семейный фестиваль-конкурс для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих детей-инвалидов "Дети одного неба", Городской творческий проект для детей и взрослых «Ангел рождества», Конкурс творческих работ "Сказка ложь, да в ней намек", Городской конкурс чтецов "День Победы" среди воспитанников коррекционных групп ГБДОУ детских садов Санкт-Петербурга и т.д.

Районные конкурсы охватили 3201 человек

|  |  |
| --- | --- |
| 518 педагогов | 2028 детей |
| Результат - 66% положительного результата | Результат - 61% положительного результата |
| победители – 143 педагога  ГБДОУ №№ 6, 13, 19, 20, 23, 25, 29, 30, 33, 34, 36, 43, 51, 52, 54, 60, 61, 62, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 75, 77, 85, 89, 90, ОДОД ГБОУ №№ 13, 38, 53, 199 | Победители – 763 детей |
| Лауреаты –87 педагогов | Лауреаты – 306 детей |
| Дипломанты -111 педагогов | Дипломанты – 166 детей |

Все учреждения представляли свои детские и педагогические коллективы на районных конкурсах, определенных планом работы ГБУДППО ЦПКС «ИМЦ»

В городском конкурсе педагогических достижений

-в номинации «Воспитатель года» участвовала и стала лауреатом воспитатель ГБДОУ детский сад № 50 Смирнова Екатерина Дмитриевна

- в номинации «Лучшие практики развития родной речи у детей дошкольного возраста» воспитатель ГБДОУ детский сад № 81 Титова Виктория Юрьевна

- в номинации «Воспитатель здоровья» приняли участие Аштаева Елена Анатольевна, воспитатель ОДОД ГБОУ школа № 555 «Белогорье», и инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад № 68, которая стала дипломантом

Лайкина Дарья Андреевна,

- номинации «Специалист сопровождения» участвовала педагог психолог ГБДОУ детский сад № 81 Иванова Екатерина Геннадьевна,

- Учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 54 Николаева Ольга Геннадьевна, педагог психолог ГБДОУ детский сад № 86 Кузьмина Марина Александровна принимали участие в номинации "Служба сопровождения".

В конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга "Лучший воспитатель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга, реализующего программы дошкольного образования" Правительство Санкт-Петербурга приняли участие 10 педагогов (ГБДОУ №№49, 34, 26, 37, 9, 30, 67, 23, 50, 25)

Участниками регионального конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга 2025» стали педагогические коллективы ГБДОУ №№ 67, 28, 50, 62, 30, 25, ОДОД ГБОУ № 696. В финал вышли ГБДОУ №№ 28, 30, 25 и ОДОД ГБОУ № 696

Участниками регионального конкурса «Воспитатели России» 2025» стали педагоги ГБДОУ №№ 47, 16, 33, 68, 81, 50, 67, ОДОД ГБОУ № 38, 696

Районный конкурс «Грани таланта». В конкурсе приняло участие 36 педагогов. Педагоги из 4-х учреждений стали победителями конкурса: ГБДОУ №№ 68, 30,51, 62

Из 8 учреждений ГБДОУ №№ 26, 67, 23, 36, 30, 81, 9, ОДОД ГБОУ № 555 педагоги стали лауреатами и команды педагогов ГБДОУ №№ 37 – лауреат в конкурсе проектов (социальный – патриотический проект)

В ГБДОУ № 12, 50, ОДОД ГБОУ №№ 13, 555, 246, 580, 440, педагоги получили статус дипломантов и команды педагогов ГБДОУ№ 25, ОДОД ГБОУ №№ 199, 66 – дипломанты в конкурсе проектов (цифровой и социальный – патриотический проект соответственно)

Доля педагогов и воспитанников, принявших участие в Конкурсном движение в текущем году не увеличилось, но участники конкурсов стали качественнее подготавливать конкурсный материал. Результат - увеличение доли педагогов и воспитанников, занявших призовые места увеличилась на 15% по отношению к прошлому году

**Раздел 2. Консультационная деятельность.**

Консультации методистом ИМЦ проводились индивидуально, малыми подгруппами до 25 человек.

- Общее количество консультаций - \_24\_\_, число педагогов, принявших участие в данных мероприятиях – более 380 человек

Для этого была использована такая форма внутрисетевого взаимодействия как районная тематическая неделя «Талантливые педагоги- успешные дети». В ней нашли отражения материалы прослушанных консультаций.

Тематика консультаций (дата, тема).

Для начинающих старших воспитателей:

- Изучение рабочих программ по обновлению содержания образования в соответствии с ФОП ДО, сентябрь

- Разработка методических рекомендаций для воспитателей дошкольных учреждений по решению задач ФОП ДО, октябрь

- Способы формирования универсальных учебных действий и их предпосылок в процессе обучения в детском саду, ноябрь

- Педагогическое сопровождение развития творчества детей в совместной деятельности, январь

- Роль предметно игровой среды в развитии речи дошкольников, февраль

- Территория успеха –педагоги, дети, родители, март

- Педагоги: содействие и сотрудничество – общая территория образования, апрель

Для старших воспитателей

- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: современные методики и педагогические технологии», ноябрь

- «Лучшие практики приобщения детей к наследию российской культуры» октябрь

- «Особенная дружба» семинар для коррекционных детских садов декабрь

- «Организационно-методическое сопровождение деятельности групп для детей от1года до 2 лет» семинар для старших воспитателей ГБДОУ, имеющих группы от1года до 2 лет», сентябрь - апрель

- «Технологии обучения чтению детей старшего дошкольного возраста». ноябрь

Консультация для специалистов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ

- «Игровые технологии в работе специалиста», коллоквиум ПРОФИ» учителя - логопеды -2024, октябрь - апрель

- «Повышения качества коррекционно-развивающей работы в логопедических пунктах ДОО», учителя-логопеды групп НПОЗ, октябрь, февраль, апрель.

- «Особенности русской пляски у дошкольников» музыкальные руководители, октябрь

- «Играем в оркестр дома и в саду» музыкальные руководители, январь

- «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в музыкально-театральной деятельности» музыкальные руководители, март

- «Решение задач ФОП ДО по физическому развитию дошкольников. Современные тенденции» инструктора по физической культуре, январь

«**Раздел 3. Основные направления по взаимодействию отдела образования, ИМЦ и образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования Приморского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год»**

Направления работы.

Содействовать:

- модернизации системы управленческой и методической поддержки педагогов в ДОУ, внедряя программы наставничества для адаптации и развития молодых специалистов.

- актуализации содержания, методов и форм работы в соответствии с ФОП ДО, ориентированных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание с использованием традиций отечественной педагогики и современных личностно-ориентированных технологий.

- оптимизации развивающей предметно-пространственной среду с учётом выбранных образовательных технологий, дополнительных образовательных программ и особых образовательных потребностей воспитанников.

- усовершенствованию механизмов внутренней оценки и самообследования ДОО, через регулярный анализ образовательных результатов и корректировку программы.

- вовлечению родителей в образовательный процесс через совместные мероприятия и просветительскую работу, развивая партнёрские отношения с семьями воспитанников для формирования базовых нравственных ценностей.

-организации регулярного обмена опытом между педагогами (внутри ДОО, в методических объединениях, в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями).

**Подпись методиста** \_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Ветрова/