

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДЕНА»

На заседании общего собрания работников  
от «26» декабря 2025 года  
Протокол № 4

Приказ № 361 от 30.12 2025 года  
Директор С.П. Демидова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«Актуальные требования к проектированию программно-  
методической базы дополнительного образования как  
ресурса развития ПФДО»**



**Автор:**  
преподаватель ИМЦ  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Лихарева О.В.

Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург  
2025

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	12
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и практическая значимость программы

Актуальность повышения квалификации для педагогов обусловлена необходимостью реализации задач, поставленных Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309, определяющим цель формирования к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников, предусматривающей ежегодное обновление компетенций не менее 10% педагогов на базе ведущих образовательных и научных организаций. Данная задача конкретизируется в федеральном проекте «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети», а также согласуется со стратегическими ориентирами, закрепленными в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), одним из которых является внедрение Целевой модели развития дополнительного образования, а именно персонифицированный учет.

В условиях реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основании Федерального закона от 13.07.2020 N 189-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере", а также в связи с введением в действие Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1779-р от 05.09.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга», возрастают требования к качеству и нормативно-правовому оформлению дополнительных общеразвивающих программ (ДОП).

Педагогу дополнительного образования, одной из ключевых трудовых функций которого является разработка ДОП, необходимо владеть современными компетенциями в области педагогического проектирования, уметь разрабатывать программу, которая была бы актуальной, содержательной, соответствовала всем нормативным требованиям и отвечала запросам социума.

В рассматриваемом контексте программа повышения квалификации является инструментом систематизации знаний педагогов в области проектирования ДОП с учетом определяющих предписаний для включения в реестр сертифицированных программ ПФДО, и формирования практических навыков создания рабочего профессионального документа.

### Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа построена по модульному принципу, что позволяет последовательно и системно освоить процесс проектирования ДОП от анализа нормативной базы до самостоятельного проектирования и оформления итогового результата.

Программа включает четыре модуля, направленных на усвоение теоретического материала через практико-ориентированную деятельность и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых в процессе конструирования дополнительной общеразвивающей программы.

**Модуль 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников дополнительного образования детей. Требования к структуре и содержанию ДОП согласно действующим документам»** является фундаментальным и задает нормативные рамки для всей дальнейшей работы. Он обеспечивает понимание правил и требований, без которых проектирование ДОП невозможно.

**Модуль 2 «Проектирование ДОП: от нормативных требований к готовому продукту» и Модуль 3 «Учебное занятие»** составляют практико-ориентированное ядро программы. Они посвящены последовательной разработке трех основных разделов ДОП: целевого, содержательного и организационного. Каждый модуль закрепляется практическим заданием по созданию соответствующего раздела будущей программы слушателя.

**Модуль 3 «Учебное занятие»** также дает понимание места и значения учебного занятия в планировании учебного процесса.

**Модуль 4** является итогово-оценочным. Он направлен на развитие критического мышления (через анализ ошибок), содержит консультационный элемент для доводки проектов и завершается процедурой итоговой аттестации в форме защиты.

Логика программы отражает путь педагога от изучения требований (Модуль 1) через проектирование основных элементов программы (Модули 2-3) с учетом специфики к итоговому оформлению, рефлексии и оценке результата (Модуль 4).

## Цель и задачи реализации программы

**Цель:** устранение педагогических дефицитов и развитие профессиональных компетенций педагога, необходимых в процессе профессиональной деятельности (с учетом требований и рекомендаций для краткосрочных программ ПФДО).

### Задачи:

1. **Диагностические:** выявить и проанализировать профессиональные затруднения слушателей в области проектирования программно-методической продукции.
2. **Обучающие:** актуализировать и систематизировать знания слушателей о современных требованиях к профессиональной компетентности педагога в соответствии с профстандартом и векторами развития модели персонифицированного финансирования дополнительного образования.
3. **Развивающие:** сформировать и/или усовершенствовать практические навыки проектирования дополнительных общеразвивающих программ с учетом требований к сертифицированным программам.
4. **Коммуникативные:** создать условия для обмена опытом и взаимообучения между педагогами в ходе решения практических задач и моделирующих ситуаций.
5. **Рефлексивные:** развить способность к самоанализу процесса и продукта проектирования для дальнейшего профессионального саморазвития после завершения курса.
6. **Методические:** обеспечить слушателей технологией проектирования ДОП, методических материалов, позволяющих оперативно скорректировать образовательный процесс и преодолеть выявленные дефициты.

**Целевые профессиональные компетенции  
(планируемые результаты обучения)**

Ожидаемые результаты освоения программы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», (приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021), направленные на качественное обновление и совершенствование имеющихся у слушателя знаний и навыков в рамках его текущей квалификации

обобщенная трудовая функция (ОТФ)	трудовые функции (ТФ)	трудовые действия (ТД)	Развитие компетенций слушателя (К)
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	<p>– Осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>– Понимание мотивов поведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>– Анализ возможностей и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.</p> <p>– Использование педагогически обоснованных форм и методов взаимоотношений с обучающимися, создание педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата.</p> <p>– Анализ процесса и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности.</p> <p>– Проведение педагогического наблюдения, использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и</p>

	<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.</p> <p>– Знание принципов и приемов представления дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>– Определение цели и задач взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планирование деятельности в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.</p> <p>– Становление взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдение норм педагогической этики, разрешение конфликтных ситуаций, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.</p> <p>– Знание нормативных правовых актов в области защиты прав и законных интересов ребенка</p> <p>– Знание особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.</p> <p>– Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результата деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>– Установление взаимоотношений с обучающимися для обеспечения объективного оценивания процесса обучения и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.</p> <p>– Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся.</p>
<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>Анализ и интерпретация</p>		

	<p>результатов педагогического контроля и оценки</p> <p>Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>–Знание и использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>–Знание положений законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>–Знание особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p>	<p>–Проведение анализа возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>–Планирование образовательного процесса с учетом: задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения, фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>–Ведение и учет учебной, плановой документации на бумажных и электронных носителях.</p>

		<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>– Знание содержания и методики реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания.</p> <p>– Знание основных характеристик методов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста, особенностей работы с одаренными детьми, ОВЗ.</p> <p>– Знание требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, охраны труда.</p>
--	--	--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Направленность программы:** повышение профессиональных компетенций в области программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.

**Объём программы:** 36 часов.

**Категория слушателей (специалистов):** педагогические работники системы дополнительного образования детей.

**Требования к уровню подготовки поступающих:** базовые знания и навыки в системе дополнительного образования детей.

**Форма обучения:** очная.

**Формы контроля:** на занятиях текущий контроль достижения слушателями планируемых результатов реализации программы. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

**Вид итоговой аттестации:** защита выпускной аттестационной работы.

**Документ:** лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программе повышения квалификации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**Язык реализации:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (в соответствии со ст.14 ФЗ-273)

**Квалификация педагогических кадров, реализующих программу:** реализация программы обеспечивается специалистами, имеющими опыт в сфере проектирования программно-методической продукции, владеющими современными технологиями обучения.

**Материально-техническое оснащение:** учебный класс, оснащённый мультимедийным оборудованием с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; экран и мультимедийный проектор.

**Методическое обеспечение:** комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные задания, чек-листы, информационные карты). Комплект диагностического инструментария (онлайн опрос, анкеты, яндекс-формы).

### **Организационно-образовательный процесс**

Реализация программы базируется на андрагогическом подходе, где опыт слушателей становится ключевым образовательным ресурсом и сами они занимают активную позицию. Образовательный процесс строится на использовании интерактивного взаимодействия: теоретический материал закрепляется через практикумы и элементы самостоятельного информационно-исследовательского поиска. Программа предусматривает возможность реализации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Общая продолжительность обучения составляет 6 дней.
- Режим аудиторных занятий: 6 академических часов в день.
- Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп.
- Применение гибкого календарного графика, учитывающего занятость педагогических работников.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Модуль	Всего ауд часов	в том числе			Форма контроля и аттестации
			лекции и	практические занятия	самостоятельная внеаудиторная работа	
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников дополнительного образования детей. Требования к структуре и содержанию ДОП согласно действующим документам	6	3	3	-	Тест
2	Проектирование ДОП: от нормативных требований к готовому продукту	18	7	11	6	Проект ДОП
3	Учебное занятие в дополнительном образовании: проектирование, проведение, анализ	6	2	4	-	Карта самооценки и учебного занятия
4	Итоговая аттестация	6	-	6	-	Выпускная аттестационная работа
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 N 855 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76427)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. N 6176-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 сентября 2022 г. N 1779-р «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в

рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Литература**

1. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с

2. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.

### **Интернет-ресурсы**

1.«Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 (дата обращения: 27.02.2026)

2. Филатова М.Н. Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей как педагогическая проблема. <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-i-personifikatsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 27.02.2026)

3. Цилицкий В.С., Никитина И.Ю. Исследование готовности педагогов к внедрению персонифицированных образовательных стратегий. <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gotovnosti-pedagogov-k-vnedreniyu-personifitsirovannyh-obrazovatelnyh-strategiy> (дата обращения: 27.02.2026)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Ключевые законодательные моменты проектирования ДОП, определяющие квалификацию педагога

Планирование и конструирование образовательного процесса, выраженного в разработке дополнительной общеразвивающей программы — это неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога, регламентированная федеральным законом и профессиональным стандартом. Это базовый акт педагогического проектирования, который структурирует работу педагога, защищает его права, обеспечивает качество образования для детей и служит основным инструментом для его собственного профессионального развития.

Разработка и наличие дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) является не рекомендацией, а прямой профессиональной обязанностью педагога, закреплённой на законодательном уровне:

#### 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 48, п.1. обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемой образовательной программы. Невозможно обеспечить реализацию программы, которой не существует в материализованном, структурированном виде.

Статья 47 закрепляет право педагогических работников на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения. Разработка ДОП является правовой формой реализации этого творческого и профессионального права.

Статья 2 даёт определение образовательной программы как комплекса основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации. Следовательно, программа — это не формальность, а основной документ, описывающий образовательную услугу.

#### 2. Локальные нормативные акты образовательной организации (ОУ):

Любое ОУ, согласно ст. 28, п.3 Закона «Об образовании», обязано разрабатывать и утверждать образовательные программы. Внутренние положения, должностные инструкции, приказы директора прямо обязывают педагога разрабатывать, представлять на утверждение и работать по рабочей программе (ДОП). Работа без утверждённой программы является нарушением трудовой дисциплины.

#### 3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н):

Трудовая функция А/01.6 – «Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ».

Необходимое умение: «Разрабатывать дополнительные общеразвивающие программы с учетом запросов детей, потребностей семьи и образовательной организации, особенностей социально-культурной среды».

## **Профессиональные преимущества**

Разработка ДОП — это не бюрократическая нагрузка, а инструмент профессионального роста и гарантия качества работы.

1. Стратегия и тактика: Программа превращает разрозненные занятия в целостную, логичную образовательную систему с четкой целью, этапами и ожидаемыми результатами. Это «дорожная карта» для педагога на весь учебный цикл.
2. Профессиональная защищенность: Утвержденная программа — это официальный документ, который:
  - Защищает право педагога на творческую реализацию своего замысла.
  - Определяет объем его труда (тематику, часы, нагрузку).
  - Является основанием для требований к ресурсному обеспечению (оборудование, материалы).
  - Служит доказательством качества предоставляемой образовательной услуги перед администрацией, родителями и проверяющими органами.
3. Инструмент рефлексии и развития: Процесс проектирования программы заставляет анализировать: актуальность содержания, эффективность методик, соответствие запросам обучающихся. Это основа для самооценки и непрерывного совершенствования педагогического мастерства.
4. Критерий эффективности: Прописанные в программе планируемые результаты позволяют объективно оценить не только успехи детей, но и эффективность работы самого педагога. Это основа для портфолио и аттестации.
5. Основа для сетевого взаимодействия и грантов: Качественно разработанная, инновационная программа может стать продуктом, который предлагается другим организациям, или основанием для участия в конкурсах и получения грантов.

## **Целевое назначение проектирования ДОП**

- Для обеспечения законности образовательной деятельности. Реализация любой образовательной услуги должна иметь программное обеспечение. Без программы деятельность педагога является нелегитимной.
- Для гарантии качества и единства образовательного процесса. Программа обеспечивает преемственность и системность знаний, умений и навыков, которые получают дети. Она исключает ситуацию «сегодня рисуем кошку, завтра – дом» без понимания общей цели.
- Для удовлетворения образовательных потребностей ребенка и семьи. Программа публична, с ней могут ознакомиться родители, чтобы сделать осознанный выбор направления развития для своего ребенка.
- Для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Четкий план и предсказуемость процесса, закрепленные в программе, снижают хаотичность, что особенно важно для детей в дополнительном образовании.

## Содержание программы

**Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников дополнительного образования детей. Требования к структуре и содержанию ДОП согласно действующим документам» (6 часов).**

1. Знакомство с содержанием КПК.
2. Входное тестирование: диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников.
3. Знакомство и актуализация знаний по нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность педагога дополнительного образования.
4. Разбор ключевых нормативных требований к дополнительной общеразвивающей программе по её структурным компонентам.

**Модуль 2. «Проектирование ДОП: от нормативных требований к готовому продукту» (18 часов).**

1. Структура ДОП по компонентам. Отличие ДОП и КДОП (в соответствии с распоряжениями КО № 1676, №1779 (310))
2. Целевой блок ДОП (Актуальность, направленность, цели, задачи. Формулировка цели по технологии SMART)
3. Адресат программы. Возрастная периодизация: психолого- педагогические особенности каждого периода. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные. Особенности проектирования программ для разных возрастов и направленностей
4. Особенности составления учебного плана.
5. Организационный раздел и условия реализации ДОП.
6. Рабочая программа: содержательный раздел. Календарно-тематический план: проектирование образовательного процесса
7. Методические материалы: описание тем, форм, методов и технологий обучения.
8. Оценочный блок. Формы контроля, оценочные материалы. КИМ и критерии оценки результатов. Формы фиксации.
9. Критерии внутренней экспертизы ДОП. Типичные ошибки в проектировании
10. Реализация воспитательного компонента в дополнительных общеобразовательных программах. Совместная работа с родителями (законными представителями).
11. Использование технологии проектной деятельности обучающихся при проектировании ДОП ПФДО на 6,12 часов (интегративные решения).
12. Применение современных технологий при проектировании ДОП: цифровые образовательные платформы, интерактивные и мультимедийные технологии, искусственный интеллект, визуализация и геймификация, электронные образовательные ресурсы.

**Модуль 3 «Учебное занятие в дополнительном образовании: проектирование, проведение, анализ». (6 часов)**

1. Теоретическая часть: отличия занятия в ДО от урочной и внеурочной деятельности: гибкость, вариативность, практико-ориентированность, субъектность. Интеграция воспитательного, развивающего и обучающего компонентов. Методология и инструменты самоанализа занятия (план занятия, чек-лист педагога).

2. Практико-ориентированные занятия: просмотр и последующий анализ учебного занятия, заполнение чек-листа, обсуждение.

#### **Модуль 4 «Итоговая аттестация» (6 часов)**

1. Защита дополнительной общеразвивающей программы спроектированной в течение обучения в формате представления ключевой идеи своей программы за 3-5 минут (проблема — решение — уникальность — результат) и ответов на вопросы.

2. Рефлексия. Обратная связь.

3. Анкетирование по итогам курса.

#### **Предметные результаты по итогам освоения ППД**

Слушатели, закончившие программу профессиональной деятельности, будут владеть следующими компетенциями:

1. Теоретическая основа:

- Нормативно-правовые основы, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе разработку и реализацию ДОП, КДОП.
- Принципы ПФДО: суть, механизмы и нормативные требования системы персонализированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) и их влияние на содержание, оформление и экспертизу программ.
- Структурные требования: обязательные разделы дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) и современные критерии их содержательного наполнения.
- Подходы к проектированию КИМ и критерии оценивания результатов в логике деятельностного и компетентностного подходов.
- Основные критерии ДОП, в том числе для включения в реестр сертифицированных программ ПФДО.

2. Практические действия:

- Проектировать программу: разрабатывать все структурные элементы ДОП «с нуля» или осуществлять её качественную модернизацию: от формулировки актуальности, цели и задач до описания содержания, форм аттестации и условий реализации в соответствии актуальным нормативным требованиям, в том числе в контексте ПФДО.
- Формулировать результаты: конкретизировать и диагностично формулировать планируемые результаты программы, обеспечивая их измеримость и связь с содержанием деятельности.
- Проектировать учебный план: грамотно составлять учебно-тематический план, обосновывая распределение часов, формы занятий и виды деятельности.

– Разрабатывать оценочный инструментарий: создавать контрольно-измерительные материалы и формы диагностики для оценки достижения планируемых результатов обучающихся.

### 3. Прикладные технологии и методы:

- Технологиями проектирования: навыками использования современных методик и шаблонов (в т.ч. цифровых) для разработки ДОП.
- Навыками методического анализа: способностью проводить самоэкспертизу программы по заданным критериям, выявлять слабые места и дорабатывать их.
- Навыками профессиональной аргументации: умением обосновывать педагогическую целесообразность и социальную востребованность программы при её публичном представлении или защите.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Всего ауд часов	в том числе			Педагог
			лекции и	практические занятия	самостоятельная внеаудиторная работа	
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников дополнительного образования детей. Требования к структуре и содержанию ДОП согласно действующим документам (6 часов)</b>						
1.1	Знакомство с содержанием КПК. Входное тестирование. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников	3	1	2		Лихарева О.В.
1.2	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагога дополнительного образования	3	2	1		Лихарева О.В.
<b>Модуль 2. Проектирование ДОП: от нормативных требований к готовому продукту (18 часов)</b>						
2.1	Структура ДОП по компонентам. Отличие ДОП и КДОП	3	1	2	1	Лихарева О.В.
2.2	Целевой блок ДОП Учебный план ДОП	3	1	2	1	Лихарева О.В.
2.3	Рабочая программа ДОП	3	1	2	1	Лихарева О.В.
2.4	Критерии внутренней экспертизы ДОП. Типичные ошибки в проектировании	3	1	2	1	Лихарева О.В.
2.5	Использование технологии проектной деятельности обучающихся при	3	1	2	1	Лихарева О.В.

	проектировании ДОП ПФДО на 6,12 часов (интегративные решения)					
2.6	Применение современных технологий при проектировании ДОП: цифровые образовательные платформы, интерактивные и мультимедийные технологии, искусственный интеллект, визуализация и геймификация, электронные образовательные ресурсы	3	2	1	1	Лихарева О.В.
<b>Модуль 3. Учебное занятие в дополнительном образовании: проектирование, проведение, анализ (6 часов)</b>						
3.1	Методология и инструменты проектирования и анализа учебного занятия	2	2			Лихарева О.В.
3.2	Практико-ориентированное занятие художественной направленности. Анализ	4		4		Лихарева О.В.
<b>Модуль 4. Итоговая аттестация (6 часов)</b>						
4.1	Защита выпускной аттестационной работы	4		4		Лихарева О.В.
4.2	Подведение итогов. Рефлексия	2		2		Лихарева О.В.
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		

## Оценочные материалы

### **Итоговая аттестация – защита выпускной аттестационной работы.**

Итоговый контроль осуществляется в виде защиты проекта дополнительной общеразвивающей программы с учетом требований ПФДО для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.

**Форма проведения** - публичное представление проекта, разработанного слушателем.

Выступление сопровождается презентацией до 10 слайдов.

Слушатель предоставляет проект программы также в распечатанном варианте.

Продолжительность выступления до 5 минут, 3-5 минут ответы на вопросы.

### **Критерии итоговой оценки:**

Оценка на итоговой аттестации (защита выпускной аттестационной работы) выставляется по системе «зачтено» - «не зачтено»

**Оценка «зачтено»** выставляется, если содержание работы полностью или частично удовлетворяют критериям оценки, при защите слушатель показал хорошее (удовлетворительное) владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы. Слушатель набрал от 7 до 12 баллов.

При наличии грубых ошибок в работе, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, пропусках занятий выставляется **оценка «не зачтено»** (от 0 до 6 баллов).

Курсы повышения квалификации считаются пройденными, если программа освоена без пропусков (либо с минимальным процентом неявки: 1-2 занятия по уважительной причине), и на итоговой аттестации получена оценка «зачтено». В данном случае слушателю выдается сертификат об обучении установленного образца.

### Критерии оценки защиты проекта ДОП

Критерий оценки	Показатели	Баллы 0-отсутствие элемента, 1 –частичное отсутствие 2- полное присутствие	Необходимое количество баллов для зачета (минимум)
1.Соответствие основным параметрам	Соответствие программы параметрам, утверждаемым распоряжением Комитета по образованию (Направленность, Объем ДОП (6, 12, 18, 24, 36 час), Уровень освоения, Форма обучения)	0, 2	2
2.Структура программы	Наличие в дополнительной обобщающей программе всех структурных компонентов и их соответствие требованиям нормативных документов	0, 2	2
3.Содержательная часть	Взаимосвязь и соответствие заявленных компонентов программы: цель-задачи-планируемые результаты-возраст-содержание	0-1-2	1
4.Организационно-педагогические условия реализации программы	Компоненты прописаны, обоснованы, взаимосвязаны с содержанием программы	0-1-2	1
5. Качество оформления работы	1. Отсутствие грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок. Единообразный стиль оформления всего документа 2. Соответствие предъявляемым требованиям оформления работы: титульный лист, список литературы по ГОСТ	0-1-2	1
6. Качество публичной защиты и презентации	Соблюдение регламента (до 5 мин.). Культура речи, логика выступления, уверенность. Качество презентации (наглядность, иллюстрация ключевых этапов и технологий, отсутствие перегруженности, лаконичность)	+1	0

Критерий оценки	Показатели	Баллы 0-отсутствие элемента, 1 –частичное отсутствие 2- полное присутствие	Необходимое количество баллов для зачета (минимум)
7. Ответы на вопросы	Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, глубина понимания темы, способность пояснить, как именно ваши приемы формируют мотивацию	+1	0
	<b>ИТОГО</b>	мах-10+2	7

#### Ведомость итоговой аттестации ДПП

Критерий оценки	1.Соответствие основным параметрам: 0, 2 балла	2.Структура программы 0, 2 балла	3.Содержательная часть 0,1,2 балла	4.Орг-пед условия реализации 0,1,2 балла	5.Оформление работы 0,1,2 балла	6, 7 Доп баллы			Итог (от 7б)		Подпись	
						Защита +1	Ответы +1	балл	Зач/незач			
ФИО слушателя												
1.												
2.												
3.												
4.												
...												

Вывод:  
слушателей, успешно пройденных аттестацию - \_\_\_\_ чел., \_\_\_\_ %