



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга

С.П. Демидова

Приказ от 07.09.2022 № 148-ОД

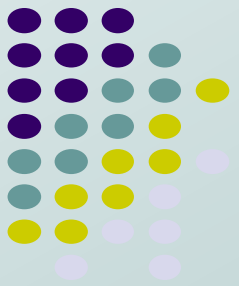


Консультация

**«Моделирование развивающей предметно – пространственной
среды в ДОУ в условиях ФГОС»**

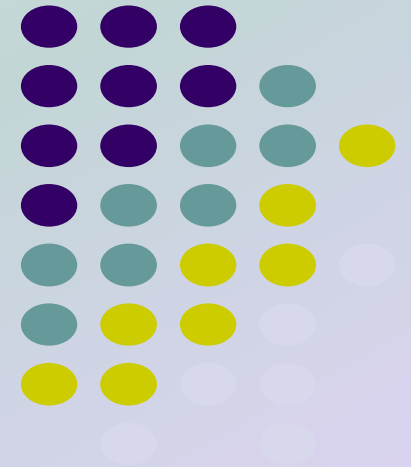
Методист ИМЦ
Приморского района
Т.В. Ветрова

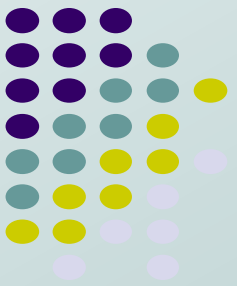
Санкт-Петербург
2022



«Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ в условиях ФГОС».

Ветрова Татьяна Владимировна
Методист ИМЦ Приморского района

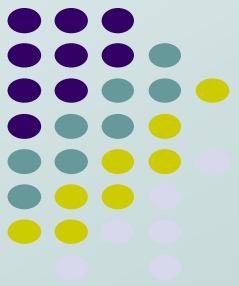




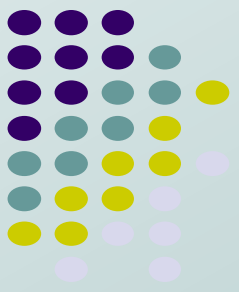
Цель:

- Достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации *информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных* условий для развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др.)

Задачи:

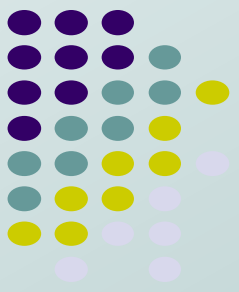


- Обеспечить циклический, целенаправленный характер инновационным процессам в посредством создания условий для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к **организации предметно-развивающей среды** в группе на основе реализации принципа интеграции образовательных областей.
- Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов (коммуникативной, информационной, регуляторной, интеллектуально-педагогической как базовой) в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов **строить предметно-развивающее образовательное пространство группы.**
- Способствовать развитию профессиональной коммуникации в едином культурно-образовательном сообществе, на основе удовлетворения спроса педагогов на педагогические и методические услуги, обеспечить тесное сотрудничество с педагогической наукой, организовать распространение опыта и достижений педагогического коллектива.



Планируемый результат для воспитанников:

- активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;
- проходят через закономерные стадии развития;
- обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и всестороннее развитие ребенка;
- неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.

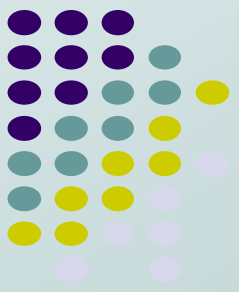


Планируемый результат для ДОУ

- Обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста,
- Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества,
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников,
- Комфортное состояние воспитанников и педагогических работников.

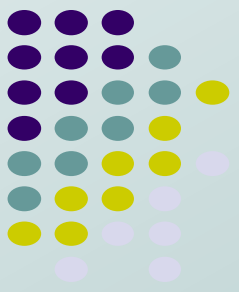
Глоссарий

Среда



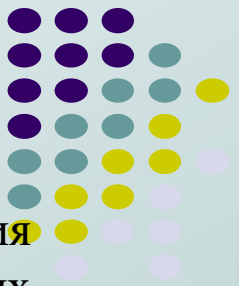
- *Среда* — окружающая человека социальное пространство (в целом как макросреда, в конкретном смысле как непосредственное социальное окружение, как микросреда); зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.
- *Среда воспитания* — совокупность внешних по отношению к человеку факторов, посредством чего он воспитывается и развивается. Это то, среди чего пребывает человек – предметы, вещи, явления, отношения, события, факты, ситуации и т.д. и т.п. Среда формирует образ жизни...
- *Среда* — система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
- *Среда* — система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

Образовательная среда



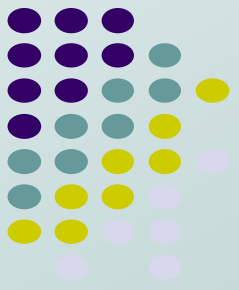
- Образовательная среда — часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.
- Образовательная среда современных образовательных систем складывается во взаимодействии новых образовательных комплексов - систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержание учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, и главное, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования: детьми, их родителями и педагогами.
- Это специфическая форма человеческой практики, направленная на преобразование жизнедеятельности людей с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему предоставляются возможности для разрешения важных задач своей жизнедеятельности и образовательных задач, позволяющих Человеку познавать Мир и себя в Мире.
- Это совокупность учреждений, служб системы образования, а также семей обучающихся...
- Это система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся

Развивающая среда.



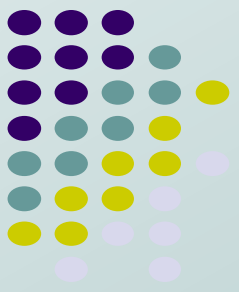
- Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребёнка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.
- Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребёнка и его личности. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.
- Предметная среда детства должна отвечать принципам обогащенности и наукоемкости, содержать природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности ребёнка.
- Предметно – развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности , а также присущих ей видов деятельности . Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в групп , создавая реальные и разнообразные условия для её проявления.
- Развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».
- Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Предметно – пространственная среда.

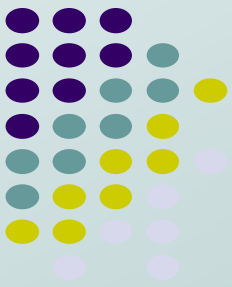


- Предметно – пространственная среда — непосредственное окружение потребителя среды, совокупность природных и искусственных средовых пространств и их вещного наполнения, находящаяся в постоянном взаимодействии с человеком и его запросами. Тем самым с позиции средового подхода Предметно - пространственная среда фактически включает в число своих компонентов процессы и обстоятельства жизнедеятельности - и обитания использующего среду человека.
- Предметно-пространственная среда — это вещественный мир организации. Сюда входят два существенных элемента. Во- первых, мир предметов (производственные здания, офисы, объекты культуры, транспорт, оборудование, мебель); во-вторых, композиция предметов, т. е. размещение их на конкретном пространстве.

Развивающая предметно – пространственная среда.



- Развивающая предметно- пространственная среда - естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени , насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей в группе.
- Развивающая предметно-пространственная среда детства — система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. К ним относятся природные среды и объекты, культурно-природные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека игро- и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная и предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.
- Базис — компоненты развивающей предметной среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием.



Доступность — существование возможности воспользоваться тем или иным ресурсом, установка вербальных или невербальных правил, организация хранения ресурса

Системность — наличие управляемых взаимосвязей, интегрирование и вовлечение заинтересованных лиц, отражение целей и задач в локальных актах

Разнообразие материалов — наличие материалов не менее 3-х видов, а в них не менее 7 единиц

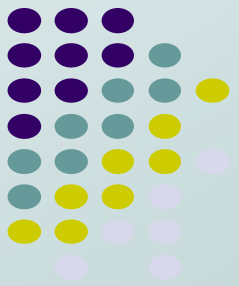
Контекст — совокупность фактов и ресурсов, в которых развивается ребенок, реализуется образовательная деятельность
— единое пространство ДООУ, семьи, города, региона, страны

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе



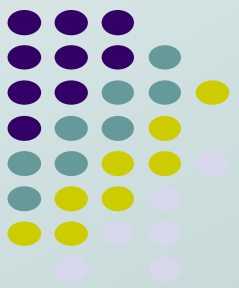
Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности, - накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.	- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.	- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, - участие в преобразовании предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить :



- Реализацию различных образовательных областей;
- Необходимые условия для реализации инклюзивного образования;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей;
- Психолого-педагогические требования к развивающей предметно-пространственной среде в свете требований ФГОС:
 - ✓ насыщенность,
 - ✓ трансформируемость,
 - ✓ полифункциональность,
 - ✓ вариативность,
 - ✓ доступность,
 - ✓ безопасность;
- Ориентированность на уровень развития ребенка;
- Насыщенность различных видов детской деятельности.

Моделирование предметно-пространственной среды в групповых помещениях:



1. Пространственное моделирование предметно-пространственной среды.
2. Моделирование с учётом требований к качеству образования:
 - ✓ доступность,
 - ✓ системность,
 - ✓ разнообразие материалов,
 - ✓ контекст
3. Временное моделирование предметно-пространственной среды.
4. Предметное моделирование предметно-пространственной среды исходя из задач работы группы на день, неделю, месяц

«Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия А Документирование				
1.1 Да Нет Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее РППС).	2.1 Да Нет Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.	3.1 Да Нет Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон.	4.1 Да Нет Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. (для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня.	5.1 Да Нет Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста.
1.2 Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности РППС	2.2 Да Нет Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ.	3.2 Да Нет Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.	5.2 Да Нет Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1.3 Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.	2.3 Да Нет Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения Напр., доступность оборудования музыкального зала.	3.3 Да Нет Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.	4.3 Да Нет Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организации информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.	5.3 Да Нет Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды

Линия Б

Предметно-пространственная среда. Организация пространства

1.4 Да Нет Организация пространства (интерьерное решение) Соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	2.4 Да Нет Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.	3.4 Да Нет Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательной-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон.	4.4 Да Нет Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон.	5.4. Да Нет Наблюдается высокая культура организации Образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, Разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.
--	---	--	---	--

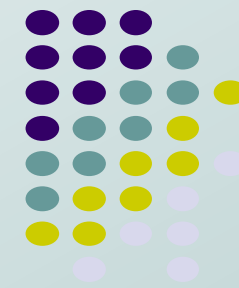
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	2.5 Да Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 выделенных зон.	3.5 Да Нет Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).	4.5 Да Нет Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	5.5 Да Нет Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.
	2.6 Да Нет Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.			

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия В Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства				
1.5 Да Нет Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО	2.7 Да Нет Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.	3.6 Да Нет Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.	4.6 Да Нет Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности).	5.6 Да Нет Наблюдается высокая культура оснащения Образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды).
	2.8 Да Нет Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.	3.7 Да Нет Некоторое оборудование и материалы обладают Полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули).	4.7 Да Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды).	5.7 Да Нет Оснащение предметно- пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	2.9 Да Нет Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования)	3.8 Да Нет Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.).	4.8 Да Нет Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.).	
		3.9 Да Нет НП Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование. материалы для детей с ОВЗ).	4.9 Да Нет Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.	

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия Г Предметно-пространственная среда. Оформление пространства				
1.6 Да Нет Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	2.10 Да Нет В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.	3.10 Да Нет В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).	4.10 Да Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи).	5.8 Да Нет Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО.
			4.11 Да Нет Пространство оформлено с участием воспитанников	5.9. Да Нет Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).

Методическое сопровождение проблемы построения РППС с учетом специфики деятельности ДОО (печатный, электронный, сетевой ресурс)



- Основные нормативные документы
- Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература по развитию РППС с учетом Программы развития, ООП (задач обязательной части и части ФУОО, задач годового плана)
- Оформить материалы в помощь педагогам.
 - Рекомендации по принципам построения РППС (с учётом требований к качеству образования: доступность, системность, разнообразие материалов, контекст)
 - Рекомендации по оформлению разных центров активности дошкольника
 - Примеры использования образовательных, проблемных ситуаций
 - Использование ИКТ в оснащении образовательного процесса
- Пополнить фонд методического кабинета (обогащение Базы знаний ДОО) печатный, электронный, сетевой ресурс
- Аналитическая деятельность (разработать памятки, вопросники для анализа образовательной и оздоровительной работы)



**Спасибо за внимание,
желаю успехов!**

Памятка
для самоанализа по теме
«Обеспечение условий в образовательной организации для полноценного развития детей в соответствии с задачами ООП ДОО»

Цель: выявить обеспечение реализации образовательного потенциала пространства групп Организации для решения образовательных задач на этапе введения ФГОС ДО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления здоровья воспитанников; учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образова тельная область	Направления ОО	Задачи (ФГОС ДО)	Оснащение групп	Оснащение кабинетов специалистов	Оснащение залов	Оснащение методического кабинета
			Наличие материала -3 Авторские пособия – 4 Индивидуализа ция материала - 5	Наличие материала -3 Авторские пособия – 4 Индивидуализа ция материала - 5	Наличие материала -3 Авторские пособия – 4 Индивидуализа ция материала - 5	Методическая литература – 3 Методические рекомендации – 4 Наличие опыта - 5
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.				
		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.				
		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.				
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых.				
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.				
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе				
	Развитие трудовой деятельности	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.				
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.				
	Патриотическое воспитание					

Познавательное развитие	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Формирование познавательных действий, становление сознания.				
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.				
		Развитие воображения и творческой активности.				
	Знакомство с социальным миром	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)				
	Развитие элементарных математических представлений	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.				
		Формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.				

Речевое развитие	Развитие словаря	Овладение речью как средством общения и культуры				
	Воспитание звуковой культуры	Обогащение активного словаря				
		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте				
	Развитие связной речи	Развитие речевого творчества				
		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи				
	Формирование элементарного осознания явления языка и речи	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
	Формирование грамматического строя речи	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха				
	Воспитание любви и интереса к художественному слову					

Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы				
		Становление эстетического отношения к окружающему миру				
	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Формирование элементарных представлений о видах искусства				
		Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора				
		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений				
	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.)				
	Художественная деятельность					

Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Развитие различных физических качеств				
		Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики				
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Правильное выполнение основных движений				
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта				
		Овладение подвижными играми и правилами				
	Становление ценностей здорового образа жизни	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере				
		Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.				

Выводы:

(В выводах отражаются цели самопроверки, подкрепляются балльной оценкой)

Рекомендации:

(В рекомендациях определяются перспективы развития РППС)