



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга**

---



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**С.П. Демидова**

**Приказ от 09.10.21 № 134/1-08**

**Консультация**

**Обобщение результатов инновационной деятельности педагогов**

**Методист ИМЦ  
Приморского района  
Т.В. Ветрова**

**Санкт-Петербург  
2021**

**Педагогический опыт** - это источник новых педагогических фактов, модифицирует существующие методы и приемы образовательной и коррекционной работы, являющийся результатом творческого поиска, критерием истинности тех или иных научных положений.

*Инновационным* можно считать лишь такой опыт, который является результатом творческого поиска педагогов, открывает новые педагогические факты, создает новые педагогические ценности, ранее неизвестные в педагогической науке и практике (новаторство) или существенно модифицирует применительно к современным задачам существующие формы, методы и приемы образовательной и коррекционной работы (педагогическое мастерство).

В педагогический опыт должны включаться все категории работников, осуществляющих важнейшую общественную функцию образования и воспитания как детей, так и взрослых.

Старший воспитатель - изучает и обобщает опыт по воспитанию детей, организует обмен опытом работы между воспитателями

## Оценки педагогического опыта

1. Высокая результативность и эффективность /высокое качество знаний, умений, навыков; существенные сдвиги в уровне воспитанности; результаты должны быть стабильными на протяжении достаточно длительного времени/.

2. Новизна в деятельности педагога внесения новых положений в науку до эффективного применения уже известных положений, рационализация отдельных сторон педагогического труда.

3. Актуальность - связь с передовыми тенденциями, насущными проблемами обучения и воспитания.

4. Соответствие современным достижениям педагогики и методики.

5. Экономичность - достижение высоких результатов при экономной затрате времени, сил педагога и детей, не в ущерб решению других воспитательных задач.

6. Возможность творческого применения опыта другими педагогами /передовой опыт должен содержать рациональную идею, которую могут сделать своим достижением другие педагоги/.

7. Преемственность /Всякий опыт - следствие превших поисков, новый педагогический опыт не противоречит старому, а дополняет и развивает его/.

8. Репрезентативность /доказательность/ - достаточная проверка опыта по времени, подтверждение хороших результатов не только в работе отдельного педагога, но и в деятельности тех, которые берут на вооружение данную систему работы, ее методы, приемы, формы.

При оценке любого опыта следует исходить из требований Образовательной Программы ОУ. Новыми могут быть методы, приемы работы, но не уровень программных требований /т.е. в рамках программы

Учеными выделены 2 уровня педагогического опыта:

1. Педагогическое мастерство заключается в умелом, рациональном, комплексном использовании педагогом рекомендаций науки; в модифицировании существующих форм, методов и приемов применительно к современным задачам;

Показатели педагогического мастерства:

- высокая результативность, реальные сдвиги в развитии детей;
- умение по-разному сочетать и применять приемы педагогического воздействия в зависимости от педагогической ситуации;
- отсутствие шаблона в работе;
- педагогическая гибкость;
- яркое стремление к самообразованию;

Руководителям: этот опыт работы необходимо изучать, обобщать и внедрять, поднимать до этого уровня остальных педагогов.

2. Новаторство - высшая форма педагогического опыта, который содержит собственные находки, новое: содержание и методы, приемы.

Показатели новаторства:

- высокий уровень практики и теоретических знаний с новейшими достижениями педагогической науки;
- творчество - поисковый характер педагогической деятельности в области актуальных и малоразработанных проблем;
- высший уровень развития педагогических умений /способность создавать новые элементы знаний, идей, конструировать новые методы и приемы воспитания и обучения

# Методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ

## Методы:

- Сравнительный анализ
- Сравнительный хронометраж
- Изучение документации
- Беседы
- Целевые посещения
- Анкеты
- Анализ продуктов детской деятельности
- Анализ собранного фактического материала

## Пути:

- Коллективный (опыт работы группы авторов)
- Индивидуальный (опыт работы одного педагога)

## Формы:

|                                         |                           |
|-----------------------------------------|---------------------------|
| Устные                                  | Письменные                |
| Наставничество                          | Планы                     |
| Производственный инструктаж             | Конспекты                 |
| Школы передового опыта                  | Картотеки                 |
| Открытые просмотры                      | Тезисы                    |
| Смотры                                  | Рукописи                  |
| Конференции                             | Текст доклада             |
| Педагогические чтения                   | Детские рисунки           |
| Семинары                                | Дидактические материалы   |
| Выставки                                | Методические рекомендации |
| Творческие семинары (коллективный опыт) | Буклеты                   |
| Творческие командировки                 | Витрины                   |
| Конкурсы                                | Альбомы                   |
| Печать                                  | Стенды                    |
| Радио                                   |                           |

**Последовательность работы  
изучение (формирование) и становление педагогического опыта по  
определенной теме (план работы над темой).**

1. Изучение требований Комплексной программы по данной теме.
2. Изучение фактического состояния дел на практике (в учреждении, в конкретной возрастной группе)
3. Выявление недостатков, формулировка задач работы.
4. Подбор и изучение методической литературы по данной проблеме.
5. Осуществление педагогического эксперимента (создание необходимых условий в методическом кабинете, в группе и т.д., применение изученных методов и приемов на практике).
6. Фиксация хода работы (запись наблюдений, получаемых результатов), сбор фактического материала (графики, конспекты, фото, магнитные записи, продукты детской деятельности; пособия, атрибуты и т.д.)
7. Анализ собранного материала с применением критериев оценки опыта (анализ результатов работы, анализ использованных в работе форм, методов и приемов, анализ продуктов детской деятельности, анализ документации педагога).
8. Обобщение данного опыта работы (подготовка сообщения, доклада, оформление рукописи, альбома, стенда).

## **Обобщение педагогического опыта**

Для обобщения педагогического опыта, собранный фактический материал анализируется вместе с воспитателем, производится отбор главного, подводятся итоги. Анализ производится в следующей последовательности:

- выделение результатов работы;
- выделение условий, методов, приемов, форм работы педагога, за счет которых обеспечиваются высокие результаты;
- выявление трудностей перспектив на будущее;

### Виды обобщения:

- методические разработки занятий, игр;
- описание системы работы одного педагога; нескольких педагогов; всего коллектива дошкольного учреждения;
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы, подготовленные на основе личного опыта или опыта лучших воспитателей.

### Формы обобщения:

- рукописи,
- альбомы,
- стенды
- Методические разработки (условия, результат, ссылка на литературу)
- Доклад – должен отвечать определенным требованиям

### Требования к рукописи педагогического опыта

#### По содержанию

Кратко описать ценность данного опыта, условия, в которых он создавался.

Тему раскрыть на современном теоретическом уровне, но не в форме отчета (что сделано), а раскрыть методику работы (как сделано).

Рассказать о путях преодоления трудностей и достижениях успеха.

В описании опыта должны присутствовать все элементы целостного педагогического явления:

- педагог, который воспитывает и учит;
- ребенок, которого учат и воспитывают;
- цели, содержание обучения и воспитания, их разнообразие, целесообразность;
- среда, влияющая на процесс формирования личности.
- работа с родителями, т.е. раскрыть комплексный подход в воспитании детей.
- Показать уровень творческой и самостоятельной активности детей.
- Логика изложения:
  - актуальность темы/ как данного учреждения, данной возрастной группы/, ее значимость для всестороннего развития детей в свете требований к воспитанию и обучению на современном этапе;
  - анализ состояния работы, анализ существующих недостатков их причин;
  - задачи работы;
  - создание условий;
  - описание работы по решению поставленных задач /на конкретных примерах: из планов; конспекты занятий, игры, высказывания детей, описание конфликтных ситуаций, их преодоление/;
  - показ результатов работы;

Подведение итогов, выводы /четко определить удалось ли выполнить поставленные задачи, причины/;

- наметить перспективы работы на будущее.

### Язык и стиль изложения:

- Текст должен быть изложен логично, ясно, кратко, литературным стилем.
- Терминология и определения должны быть едиными.
- Избегать: длинных запутанных предложений, общих фраз, повторений.

#### Оформление текста:

1. Текст печатается с полуторным интервалом на одной стороне стандартного листа, с соблюдением красной строки, полей /слева – 3,5 см, вверху и внизу – 3,0 см, справа – 1,0 см/.

2. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы /первой страницей считается титульный лист, на нем цифра «1» не ставится, а на следующей странице ставится цифра «2»/.

3. Цитаты, приводимые в тексте, должны иметь точные ссылки на источник /ФИО автора, название произведения, год издания, страница/.

4. Показать уровень творческой и самостоятельной активности детей, подвести итоги работы, показать результативность.

Наметить перспективы в дальнейшей работе.

На рукопись должна быть составлена аннотация, кратко излагающая основное содержание, дающая оценку данному опыту работы и содержащая рекомендации по его использованию, определенной категорией кадров.

5. Раскрыть комплексный подход в воспитании детей.

Содержание изложения подкреплять фрагментами использованных методов и приемов

#### Оформление приложений:

К рукописи прилагаются:

- список литературы;
- иллюстративный материал /схемы, графики, рисунки, фото и тд/.

1. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «приложение» и иметь тематический заголовок /если несколько приложений, то все нумеруются арабскими цифрами/.

2. Рукопись, рисунки, фотографии, схемы и т.д. должны быть без пометок, исправлений, пятен, трещин, загибов.

3. Если приложения комментируются в тексте, делается ссылка, /указывается порядковый номер приложения/.

(примеры занятий, игр, речи детей и т.д.).

4. Картотеки – информационный банк сведений по проблемам

#### Приемы обучения воспитателей обобщению:

- чтение хороших образцов описания передового педагогического опыта;
- упражнение в описании отдельного факта;
- запись рассказа воспитателя и его обработка, редактирование.

## **Распространение педагогического опыта**

Распространение педагогического опыта осуществляется:  
в устных и письменных формах.

### Устные формы:

- сообщение педагога /на педсовете, совещании, МО, КМО./
- показ на практике: открытое мероприятие;
- организация тематической выставки;
- оформление стенда.

### Письменные формы:

- распечатывание рукописи передового педагогического опыта;
- планы, конспекты, дневники /с аннотациями/;
- образцы продуктов детской деятельности / с аннотацией/;
- заметки в стенгазете;
- статьи в журнале;
- оформление витрины - информации по опыту.

## **Внедрение педагогического опыта**

Внедряться может только опробованный на практике, обобщенный педагогический опыт, дающий длительное время положительные высокие результаты.

Заведующая может внедрять в свою работу обобщенный опыт работы другой заведующей, а воспитатели внедряют передовой педагогический опыт своих коллег /своего учреждения или другого/,

Выбор темы для внедрения определяется:

- состоянием образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении /какой раздел работы западает/;
- возможностями учреждения;
- интересами педагогов.

Эта работа требует осуществления специальной подготовки кадров, создание определенных условий в учреждении.

### Этапы внедрения педагогического опыта

I этап. Теоретическая подготовка:

пропаганда опыта, показ его преимуществ, разъяснение научных основ; изучение соответствующей методической литературы

- наличие распечатанного текстового материала, опыта;
- рекомендации по изучению определенной литературы и включение ее в план по самообразованию;
- организация и просмотр открытого мероприятия /анализ, выделение нового, передового, изучение системы документации, продуктов детской деятельности/;
- обсуждение возможности внедрения данного опыта в своем учреждении /как и что применять, как спланировать, какие условия создать, собеседования/.

II этап. Выработка практических рекомендаций, памяток.

Создание условий для внедрения (укрепления материально-технической базы, оснащение педагогического процесса).

III этап. Практическое обучение нуждающихся педагогов (семинары-практикумы).

IV этап. Принятие коллективного решения о творческом использовании педагогического опыта (на педсовете).

V этап. Контроль за реализацией принятого решения и помощь в его практическом осуществлении.

- информация о начале внедрения /вызов с отчетом/;
- согласование, утверждение плана работы, совет, разъяснение, уточнение о ходе работы, собеседования
- целевые посещения, наблюдения;
- сравнение результатов детской деятельности до внедрения и в ходе его, затем в конце;
- анализ опыта помогает разобраться в увиденном, помочь в планировании, составлении конспектов;
- промежуточные отчеты о внедрении на производственном собрании, педсовете;
- Подведение итогов:
- проверка и сравнение результатов внедрения на педсовете, КМО;
- подготовка сообщения по итогам внедрения передового педагогического опыта

Руководство внедрением:

осуществление индивидуального подхода, т.к. одни воспитатели сами умеют перенять хорошее в работе, другим надо посоветовать, что взять, как применить в условиях своей группы. Научить воспитателей перенимать опыт не механически, а творчески, учитывая конкретные условия, возможности детей, анализировать и осмысливать достижения передовиков.

Брать из опыта то, что на данном этапе является самым необходимым и может привести к ощутимым положительным изменениям в работе /не всегда стремиться к тому, чтобы осваивалась вся система работы и всеми сразу/.

При подведении итогов по внедрению педагогического опыта администрация должна показать, как его внедрение повлияло на состояние учебно-воспитательной работы с детьми на работу самих педагогов.

| Направления                | Формы работы                                                                                                                                         | Методы работы                                                                                                                                               |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение<br>(формирование) | Составление плана работы над темой, подбор литературы, оказание помощи в разработке пособий, планов и конспектов, целевые посещения.                 | Собеседование, наблюдение, анализ предметно-игровой среды, анализ документации, анализ диагностических материалов, анкетирование родителей.                 |
| Становление                | Составление плана работы над темой, подбор литературы, оказание помощи в разработке пособий, планов и конспектов, целевые посещения, консультации.   | Собеседование, наблюдение, анализ предметно-игровой среды, сравнительный анализ результатов, анализ планирования образовательной работы.                    |
| Обобщение                  | Оказание помощи в сборе материалов, отборе приложений, подготовке открытого мероприятия, редактировании рукописи.                                    | Собеседование, наблюдение, анализ планирования, анализ предметно-игровой среды, анкетирование родителей, сравнительный анализ результатов, беседа с детьми. |
| Распространение            | <u>Устные формы:</u><br>сообщение самого педагога на педсовете, консультация, МО, КМО.<br><u>Письменные формы:</u><br>рукопись педагогического опыта | Собеседование, наблюдение, анализ планирования, анализ предметно-игровой среды, анкетирование родителей, сравнительный анализ результатов, беседа с детьми  |
| Внедрение                  | Изучение рукописи, отбор материалов, необходимых для организации работы с детьми, проведение консультаций, открытые просмотры.                       | Собеседование, наблюдение анализ предметно-игровой среды, анкетирование педагогов.                                                                          |



## Работа по изучению педагогического опыта

Комплексное изучение педагогического опыта

Нужно знать:

- что изучать/система, последовательность/ и
- как /т.е. методы, приемы, изучения/.

1. Анализ педагогической деятельности педагога по всем ее компонентам:

- наличие целей и задач воспитателя; их соответствия требованиям стандарта;
- отбор содержания, форм и методы, воспитания, их соответствие поставленным целям и задачам;
- планирование работы
- создание условий педагогам /материальное оснащение педагогического процесса, наличие пособий, их соответствие целям и задачам, их оригинальность/;
- работа с родителями;

2, Анализ уровня профессиональных качеств педагога /педагогических способностей/;

- стиль общения /демократический, авторитарный, игнорирующий/;
- педагогический такт /чувство меры в любом педагогическом воздействии, уважительное отношение к ребенку и т.д./;
- динамизм /активность педагога в воздействиях, гибкость/
- способность к эмоционально-волевому воздействию, использование возникающих ситуаций/;
- организаторские способности /рационально организовать свою деятельность и деятельность детей/;
- способность к отбору и анализу материала для осуществления учебно-воспитательного процесса /его связь с реальным содержанием жизни детей, умение делать сложный материал доступным ребенку, создание атмосферы самостоятельности ребенка/;
- способность к педагогическому анализу /должен уметь анализировать свою деятельность и деятельность детей/.

3. Анализ результатов уровня развития детей. /качество знаний, навыков, умений, уровень воспитанности/, выявить, за счет, каких сторон воспитатель получает хороший результат /занятия, совместная деятельность/.

Педагогический опыт изучается в процессе оперативного контроля /разовых или длительных/, предупредительного /путем наблюдений, бесед, изучения документации/

Количество наблюдений должно быть строго продумано, согласованно с педагогом.

Методы изучения:

- наблюдения,
- беседы,
- изучение документации
- анализ занятия или блока совместной деятельности.

Наблюдение - это целенаправленное восприятие фактов и явлений процесса обучения и воспитания. Наблюдение требует наличия специальной подготовки:

- иметь схему, раскладку, наблюдение мероприятий,
- памятку анализа,

- план беседы,
- вопросники;

Необходимо владеть высокой культурой наблюдения; наблюдение д.б, объективным /фиксировать и положительное, и отрицательное/; научность в выводах:

Беседы с воспитателями - ценны тем, что дают более глубокое представление о системе работы. В процессе беседы можно выяснить как воспитатель анализирует и оценивает свою работу, в чем чувствует себя сильным, что западает, причины.

Беседы с детьми - помогают выяснить уровень их знаний, представлений по исследуемой теме.

Изучение документации воспитателей /календарные планы, материалы самопроверок, протоколы родительских собраний и т.д./ - дает возможность увидеть систему в работе, сравнить записи с фактическим состоянием дел, помочь воспитателю выделить главное в работе, осознать достоинство его опыта, посоветовать, как дальше развивать имеющийся опыт.

Анализ продуктов детской деятельности. По ним видно, как реализуется программа воспитания и обучения, можно судить о системе занятий и их последовательности, об усложнении задач на занятиях, о продвижении детей, росте их навыков и умений.

В процессе изучения проводится сбор фактического материала:

- создание условий воспитателя в группе;
- методы, приемы работы воспитателя, помогающие добиться высоких результатов в работе;
- конфликтные ситуации и их преодоление воспитателем;
- речь воспитателя и детей;
- интересные случаи из жизни детей;
- отдельные факты, свидетельствующие об уровне воспитания детей, уровне их знаний, умений и навыков.

Работа с воспитателем при изучении его опыта позволяет:

- производить анализ, обсуждение с воспитателем наблюдаемого мероприятия;
- рекомендовать воспитателю фиксировать речь детей, поступки,
- результаты использования пособий, атрибутов и др. приемов работы;
- обсудить с воспитателем, в каком случае ему использовать магнитофон, фотоаппарат.

В методическом кабинете необходимо иметь:

- методические рекомендации в помощь практическим работникам по организации работы над темой, по составлению библиографии;
- требования к оформлению рукописи педагогического опыта;
- рукописи передового педагогического опыта данного учреждения
- организовать "копилку" педагогического опыта:
  - планирование работа;
  - план работы над темой,
  - интересные конспекта занятий;
  - оригинальные образцы пособий, атрибутов;
  - образцы описания воспитателей отдельных приемов работы и т.д.
- оформлять тематические выставки по обобщенному, внедряемому опыту;

Все эти материалы должны быть кратко аннотированы:

Информационная карта о педагогическом опыте

|    |                                                                                                                                           |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Сведения об авторе (ФИО, должность, ОУ, контактная информация)                                                                            |  |
| 2. | Область достижения (направление образовательной деятельности)                                                                             |  |
| 3. | Педагогическая/управленческая задача, решаемая в данном опыте                                                                             |  |
| 4. | Способ решения задачи:                                                                                                                    |  |
| 5. | Полученные результаты:                                                                                                                    |  |
| 6. | Возможность распространения опыта<br><i>(разработка методического пособия/проведение семинара-практикума/консультирование/иные формы)</i> |  |