



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга

С.П. Демидова

Приказ от 10.09.2022 № 134/1-00

Консультация

**Методическое сопровождение педагогических работников по
обеспечению эффективности образовательного процесса**

Методист ИМЦ
Приморского района
Т.В. Ветрова

Санкт-Петербург
2022

Методическое сопровождение педагогических работников по обеспечению эффективности образовательного процесса



Ветрова Т.В.
методисты ИМЦ
Приморского района

2022



Методическая работа - это часть системы непрерывного образования педагогических кадров, направленная на

- обеспечение роста профессионального мастерства каждого педагога,
- рост уровня квалификации педагогов за счёт самообразования, или совместной работы,
- теоретическая и практическая подготовка к решению новых образовательных задач.

Наиболее актуальным в настоящее время определено следующее направление методической службы: организационно-методическое сопровождение развития образовательной практики.

Методическая работа включает следующие направления

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности)• результат деятельности – мероприятие, процесс | <ul style="list-style-type: none">• методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).• результат деятельности – продукт (план, график, конспект, программа) |
|---|--|

Функции сопровождения определяются следующим образом:

- Планирование образовательного процесса;
- Организация сопровождения по обеспечению выполнения плана;
- Изучение деятельности педагогов, то есть установление фактов соответствия функционирования системы принятым решениям и определенной организованности.
- Регулирование, корректирование, т.е обеспечение решения задач образовательного процесса
- Педагогический анализ, полученный в ходе изучения информации - основа будущего плана.

Методическое сопровождение – это правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФГОС в образовательном учреждении

Формы методического сопровождения

- Консультации.
- Семинары-практикумы
- Мастер-классы
- Творческие группы
- Круглые столы
- Дискуссии
- Диагностика
- Самообразование
- Открытые мероприятия
- Педагогические советы
- Участие в конкурсах
- Курсы повышения квалификации

Методическое обеспечение педагогов – это:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива);
- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение кадров

Государственные требования к профессиональной деятельности педагога

- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), введен в действие с 01.01.2014 г.

Основные составляющие компетентности работников образования:

- Профессиональная
- Коммуникативная
- Информационная
- Правовая



Профессиональная компетентность:

- качество действий педагога, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач; владение современными образовательными технологиями, в т.ч. технологиями педагогической диагностики и их постоянное совершенствование; использование новой литературы и др. источников информации; осуществление оценочно-ценностной рефлексии.



Коммуникативная компетентность:

- качество действий педагога, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися, родителями, коллегами; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи; публичное представлением результатов своей работы.



Информационная компетентность:

- качество действий педагога, обеспечивающих квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, программно-методическими комплексами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов; работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; ведение документации на электронных носителях



Правовая компетентность:

- качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и других нормативных документов для решения соответствующих профессиональных задач.



Образовательный процесс – это

управляемая динамическая система, состоящая из взаимосвязанных элементов, обеспечивающих целенаправленную, поэтапную и планомерную деятельность педагога по организации образовательного взаимодействия с ребенком, обеспечивающего достижение образовательных целей-результатов.

Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, ресурсный, социальный и результативный компоненты

1. Целевой компонент образовательного процесса

- цели и задачи образовательного процесса

Цель находит своё отражение в задачах воспитания и обучения, которые обозначены в Концепции дошкольного воспитания, ФГОС ДО, ООП ДО:

Задачи могут быть решены посредством

- ознакомление с сферами окружающей действительности.
- обогащение опыта деятельности и поведения.
- организация содержательного общения
- создание развивающей среды и др.

Современный и эффективный подход - организация целостного педагогического процесса на основе выделения доминирующих воспитательно - образовательных целей, которое продиктовано особенностями развития детей на определенном возрастном этапе и конкретными задачами воспитания.

На первый план выходит деятельность, наиболее оптимальная для реализации доминирующей цели.

2. Содержательный компонент образовательного процесса – содержание дошкольного образования

- Содержание образовательного процесса – это система знаний, умений, навыков, отношений, опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирования их мировоззрения, ценностных ориентаций, нравственности, поведения, подготовку к общественной жизни, труду, развитие индивидуальности.

Содержание дошкольного образования – совокупность интегральных компонентов (направлений развития ребенка) и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Оно призвано не вооружить дошкольника определенными ЗУН, а обеспечить становление совокупности интегративных качеств личности на уровне, соответствующем возможностям и закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, коммуникативность, произвольность психических процессов.

Содержание образования структурируется относительно основных линий развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое

Компоненты:

- система знаний (о природе, предметном мире, социальном окружении, о самом человеке, о деятельности, в том числе творческой, и способах ее выполнения).
- способов разных видов деятельности, которыми ребенок овладевает в педагогическом процессе. Это общие способы деятельности: целеполагание, планирование, контроля, оценки и анализа результатов деятельности и процесса ее выполнения, а так же специфические, то есть необходимые для выполнения разных видов деятельности: речевые, коммуникативные, познавательные, двигательной деятельности, трудовые, творческие и др.
- способы творческой деятельности. комбинирование, применение знакомого способа в новой ситуации, умение по-новому рассмотреть предмет и увидеть новые связи, отразить свои впечатления с помощью разнообразных средств (через стихи, рисунки, игру), экспериментирование.
- способы проявления отношения (осознанного, социально-принятого, гуманного и т.д.) к окружающей действительности. Данный опыт является основой для формирования социально-нравственного поведения личности.



Принципы отбора содержания ДО

- Рассматриваться в качестве всеобщей культурно-исторической формы, определяющей содержание и направленность процессов развития ребенка
- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетать и взаимосвязывать принципы научной обоснованности и практической применимости
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Формировать такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Обеспечивать разностороннее развитие детей по основным направлениям в рамках образовательных областей



3. Деятельностный компонент образовательного процесса представлен педагогическими средствами, методами и формами

Средства образовательного процесса – это совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции. В образовательном процессе ДООУ в качестве таковых выступают:

- предметы среды, окружающей ребенка (игрушки, конструктивные материалы, произведения литературы и искусства, дидактические материалы и т.д.).
- социальное окружение (педагоги, специалисты, родители, сверстники и общение с ними) Изменения в образовательном процессе должны идти по пути гуманизации отношений. Огромная роль при этом принадлежит личности педагога его культурному уровню, интеллектуальному и творческому потенциалу.

- разнообразные виды детской деятельности (прежде всего — игра(ее разные виды), продуктивная деятельность, эстетически ориентированная деятельность, двигательная и т.д. Эти виды деятельности, наполненные обучающим, воспитывающим содержанием, включающие в себя задачи обучения, воспитания и развития ребенка, специально организуемые или самостоятельные выполняют функцию средства педагогического процесса.
- образовательные ситуации (стихийные или организованные, воспитывающие, обучающие или развивающие, житейские или специально созданные), в которые вовлекается ребенок и действуя в них, решая различные задачи активно изменяется, приобретает опыт.

Все средства связаны друг с другом, используются в единстве и комплексе.

В образовательном процессе детского сада используются различные методы воспитания и методы обучения. Наиболее значимыми из них являются игровые, наглядные и практические.

Своеобразие развития и образования ребенка на этапе дошкольного детства определяет и специфику форм организации образовательного процесса.

К таким относятся различные режимные моменты, в которых ребенок накапливает опыт (познавательный, социальный и др) - совместная деятельность взрослого и детей; - самостоятельная деятельность детей, направленная на решение образовательных задач, - специально организованная форма работы занятие, в которой накопленный опыт будет обобщаться и систематизироваться.

Каждый педагог дошкольного учреждения вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Индивидуальность педагогическая определяется уровнем осмысления содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети дома и в дошкольном учреждении.

4. Ресурсный компонент образовательного процесса – это система условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

- Средовые - организация среды, обеспечивающей активность ребенка, стимулирование воспитателем познавательного интереса детей.
- Психолого-педагогические - реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка
- Дидактические - реализация принципа интеграции и комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса
- Организационные - установление социального партнёрства ДОО с семьёй и ближайшим социальным окружением (библиотека, театр, музей), использование нормативно-правовых требований в области дошкольного образования.

5. Социальный компонент образовательного процесса

- Формирование социальной компетентности воспитанников через социальное обучение.
- Воспитание комплекса качеств, необходимых человеку для взаимодействия с окружающей социальной средой на основе социального воспитания.
- Содействие в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем отношений с окружающей социальной средой, через социально-педагогическое сопровождение.

6. Результативный компонент образовательного процесса

- определяет эффективность организации образовательного процесса,
- характеризует достигнутые успехи в соответствии с поставленной задачей,
- определяет уровень развития ребенка (согласно требованиям программы), приращения в физическом, личностном, интеллектуальном, социальном развитии воспитанников,
- предполагает самоанализ, самооценку с учетом оценки других и определение целей дальнейшей педагогической деятельности воспитателя и познавательной деятельности ребенка.

Каждый компонент представляет собой минимальную единицу и выполняет только одному ему присущую функцию, которая может быть реализована при условии взаимосвязи с другими компонентами.

Спасибо за внимание!

Успехов!