



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга
С.П. Демидов
Приказ от 01.09.2022 № 148

Консультация

Использование современных образовательных технологий в работе с дошкольниками, как одно из условий повышения качества образования

Методист ИМЦ
Приморского района
Т.В. Ветрова

Санкт-Петербург
2022

Использование современных образовательных технологий в работе с дошкольниками, как одно из условий повышения качества образования

Ветрова Татьяна Владимировна
Методист ИМЦ Приморского района

2022

Метод – оптимальный путь, способ, система приемов, применяемая человеком для достижения определенной цели.

Методы обучения -

- способы передачи учителем и усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
- упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение учебно-воспитательных задач;
- способы организации познавательной деятельности учащихся.

Методические приемы – составная часть или отдельная сторона метода.



Классификация методов обучения

**По источникам и
способам передачи
информации**

```
graph TD; A[По источникам и способам передачи информации] --> B[Словесные]; A --> C[Наглядные]; A --> D[Практические]; A --> E[Игровые]
```

Словесные

Наглядные

Практические

Игровые



По характеру и уровню познавательной деятельности учащихся

Методы готовых знаний

Словесно-
догматические

Объяснительно-
иллюстративный

Репродуктивный

Исследовательские методы

Проблемный

Частично-
поисковый

Эвристический

**По характеру деятельности
учащихся**

```
graph TD; A[По характеру деятельности учащихся] --> B[Активные]; A --> C[Пассивные]; A --> D[Творческие];
```

Активные

Пассивные

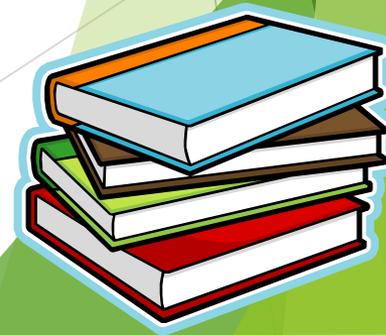
Творческие

Методика – способ достижения определенной цели, совокупность приемов, способов, средств целесообразного проведения какой-либо работы.

Цели методики:

1. «зачем?» - цели изучения предмета
2. «чему учить?» - отбор содержания, определение минимума знаний
3. «как учить?» - разработка методов и приемов, разработка методических пособий, учебного оборудования
4. «почему так, а не иначе?» - обоснование выбора содержания и методов

Методика изучает систему закономерностей развития ребенка на разных этапах и устанавливает критерии деятельности педагога и детей.



Педагогическая технология – это

- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств;
- она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса

(Б.Т.Лихачёв).

Таким образом, ***специфика технологического подхода*** состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей.

В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

«Технология» от греческих слов *techne* – искусство, мастерство и *logos* – учение.
«педагогическая технология» - учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели («Российская педагогическая энциклопедия»).

Педагогическая технология – содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько)

Педагогическая технология – это оптимальный способ действия (достижения цели) в заданных условиях (А.М. Кушнир)

Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин)

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачев)

Педагогическая технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и проводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко)



Виды инновационных технологий

Здоровьесберегающие технологии

1. Медико-профилактические

- **обеспечивают** сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.
- **осуществляются** педагогическими сотрудниками под руководством медицинского персонала ДООУ
- **проявляется**
 - организация мониторинга здоровья дошкольников
 - разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья
 - организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания
 - организация профилактических мероприятий в детском саду
 - организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов
 - организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- **результативность (критерии оценки применения технологий)**
 - понижение заболеваемости
 - повышение посещаемости

2. Физкультурно-оздоровительные

➤ технологии, *направленные* на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

➤ *осуществляются* специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДООУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Отдельные приемы этих технологий широко *используются* педагогами *в разных формах организации педагогического процесса:*

- в образовательной и свободной деятельности детей
- на прогулках
- в режимные моменты
- в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком

➤ *проявляется*

- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников
- закаливание
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

➤ *результативность (критерии оценки применения технологий)*

- повышение уровня развития физических качеств
- понижение заболеваемости

3. Технологии обеспечения эмоционально-психологического благополучия ребенка

- технологии, *направленные* на психическое развитие и укрепление здоровья ребенка
- *осуществляется* воспитателями ДООУ, педагогом-психологом в совместной деятельности и в индивидуальных формах работы
- *проявляется*
 - организация комфортной психологической среды
 - организация совместных игр с детьми и взрослыми
 - обеспечение коммуникативного взаимодействия детей в процессе деятельности
 - профилактика и коррекция поведенческих отклонений
- *результативность (критерии оценки применения технологий)*
 - развитие психических процессов детей
 - повышение посещаемости

4. Технологии валеологического просвещения

- технологии *воспитания* культуры здоровья дошкольников
- *осуществляются* педагогами ДООУ в условиях организованных форм работы:
 - в образовательной деятельности
 - на прогулке
 - в совместной деятельности
- *проявляется*
 - воспитание осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека
 - накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его
 - обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи
- *результативность (критерии оценки применения технологий)*
 - уровень знаний валеологической направленности

Личностно-ориентированные технологии

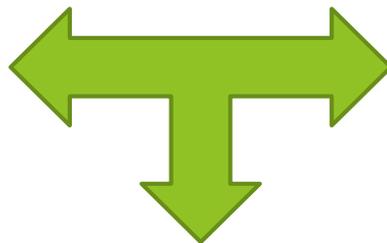
Технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка

- **осуществляется** воспитателями и специалистами ДООУ в условиях личностно-ориентированного пространства. Отмечается характерная позиция взрослого по отношению к ребенку: вместе с ребенком, а не над ним.
- **проявляется**
 - организация предметно-развивающего пространства
 - организация многовариантного игрового пространства
 - обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка
 - обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка
 - реализация имеющихся природных потенциалов личности
- **результативность (критерии оценки применения технологий)**
 - создание развивающего пространства
 - мониторинг динамики развития каждого ребенка

Личностно-ориентированные технологии

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ (ЦЕНТРИРОВАННОЕ)
это взаимодействие, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребёнка исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

гуманно-
личностные
технологии



технологии
свободного
воспитания

технологии
сотрудничества

1. Технологии сотрудничества

- **направлены** на реализацию принципа демократизации дошкольного образования
- **осуществляется** воспитателями и специалистами ДООУ в совместной деятельности с детьми. Проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок»
- **проявляется**
 - совместные игры
 - совместное изготовление пособий, игрушек, подарков к праздникам
 - совместная творческая деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
- **результативность (критерии оценки применения технологий)**
 - организация кружковой работы

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

Классификационные характеристики технологии

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: гуманистическая.

По основному фактору развития: комплексная: био-, социо- и психогенная.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация.

По ориентации на личностные структуры: всесторонне гармоническая.

По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая.

По типу управления: система малых групп.

По организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная.

По подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество).

По преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая.

По категории обучаемых: массовая (все категории).

Целевые ориентации

§ Переход от педагогики требований к педагогике отношений.

§ Гуманно-личностный подход к ребенку.

§ Единство обучения и воспитания.

Исследовательская

- Обучение через открытие

Коммуникативная

- Дискуссия

Имитационного
моделирования

- Моделирование жизненно-важных ситуаций

Психологическая

- Самоопределение к выполнению действия

Деятельностная

- Проектирование собственной деятельности

Рефлексивная

- Осознание деятельности

2. Гуманно-личностные технологии

- **направленные** на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения
- **осуществляется** воспитателями ДООУ в организации общения без принуждения, проявлении всестороннего уважения и любви к ребенку
- **проявляется**
 - обеспечение комфортной индивидуальной развивающей среды (мягкая мебель, много растений, комната или уголок психологической разгрузки, игрушки для индивидуальных игр, кабинет для долечивания)
- **результативность (критерии оценки применения технологий)**
 - мониторинг социального – психологического благополучия детей

Проблемно-поисковые технологии

Классификационные параметры технологии

- ❖ **По уровню и характеру применения:** все метатехнологии, модульно-локальные для построения ограниченного круга учебно-воспитательных задач
- ❖ **По философской основе:** прагматическая + приспособляющаяся.
- ❖ **По методологическому подходу:** исследовательский.
- ❖ **По ведущему фактору развития:** биогенные + социогенные + психогенные
- ❖ **По научной концепции освоения опыта:** ассоциативно-рефлекторные + бихевиористская.
- ❖ **По ориентации на личностные сферы и структуры:** ЗУН + СУД
- ❖ **По характеру содержания:** обучающий, светский, общеобразовательный, гуманистический + технократический, проникающий.
- ❖ **По типу организации и управления учебно-воспитательным процессом:** система малых групп + самостоятельная работа с книгой
- ❖ **По преобладающему методу:** проблемные.
- ❖ **По организационным формам:** индивидуальная + групповая, академическая + клубная.
- ❖ **По подходу к ребенку:** свободное воспитание + антропоцентрический + деятельностно-ориентированный.
- ❖ **По направлению модернизации:** активизация и интенсификация деятельности учащихся.
- ❖ **По категории обучаемых:** массовая + все категории.

Под **проблемным обучением** понимается - такая **организация учебных занятий**, которая предполагает **создание** под руководством учителя **проблемных ситуаций** и **активную самостоятельную деятельность** учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии - приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций:

- психологическую (деятельность учеников)
- педагогическую (организация учебного процесса)



Родственные термины и понятия:

- **проблемный подход** (Т.И. Шамова), принцип проблемности (В.Т. Кудрявцев) – требует обязательной организации проблемной ситуации.
- **проблемные методы** (В.Оконь) – пути и способы решения педагогических задач.
- **проблемное обучение** (М.И. Махмутов) – тип обучения, если рассматривать его как относительно самостоятельную дидактическую систему)

Классификация проблемных ситуаций



1. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

- технология творчества *направлена* на формирование умения ставить и успешно решать творческие задачи. Автор Г.С. Альтшуллер
- *осуществляется* педагогами ДОО в организованных формах обучения:
 - образовательной деятельности
 - проблемных ситуациях
- *проявляется*
 - активизация мыслительной деятельности и развитие креативности мышления через выявление и разрешение противоречий
- *результативность (критерии оценки применения технологий)*
 - уровень креативности мышления

2. РТВ (развитие творческого воображения)

- **направлено** на управление воображением с целью создания новых образов
- **осуществляется** педагогами ДОУ в образовательной деятельности по развитию речи, изобразительности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим, экологии, в совместной деятельности
- **проявляется**
 - формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий
 - разрешение нестандартных проблем
- **результативность (критерии оценки применения технологий)**
 - уровень развития творческого воображения

3. Детское экспериментирование

- **осуществляется** педагогами в условиях специально организованной среды
- **проявляется**
 - активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез
 - разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений
 - самостоятельный поиск решения проблемы
- **результативность (критерии оценки применения технологий)**
 - уровень креативности мышления
 - уровень развития творческого воображения

4. Проектная деятельность

- (интегрированный метод) *направлен* на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Является и формой организации образовательного пространства и одновременно методом развития творческого познавательного мышления
- Это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта.
Мацкевич Т.А., Лукьянова Л.Г.
- *осуществляется* педагогами ДООУ, родителями и воспитанниками как в организованных формах обучения, так и в совместной и самостоятельной деятельности
- *проявляется*
 - комплексно-тематический, всесторонний подход к организации обучения
 - развитие исследовательской деятельности детей
 - разрешение проблемных ситуаций путем коллективного поиска решения
- *результативность (критерии оценки применения технологий)*
 - коллективные работы
 - совместные постановки

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ



- наличие проблемы, требующего поиска решения
- проект – это игра «всерьёз»
- детская самостоятельность
- сотворчество ребят и взрослых
- применение знаний на практике

Игровые технологии

Классификационные параметры игровых технологий

- ❖ По уровню и характеру применения: все уровни.
- ❖ По философской основе: приспособляющаяся.
- ❖ По методологическому подходу: индивидуальный, групповой, личностно-ориентированный.
- ❖ По ведущему фактору развития: психогенные.
- ❖ По научной концепции освоения опыта: ассоциативно-рефлекторные + гештальт + суггестия.
- ❖ По ориентации на личностные структуры: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП.
- ❖ По характеру содержания: все виды + проникающий.
- ❖ По виду социально-педагогической деятельности: обучающая, воспитательная, развивающая
- ❖ По типу управления учебно-воспитательным процессом: все виды - от системы консультаций до программного.
- ❖ По преобладающему методу: развивающие, поисковые, творческие.
- ❖ По организационным формам: все формы.
- ❖ По преобладающим средствам: практические + наглядные + программированные
- ❖ По подходу к ребенку: свободное воспитание.
- ❖ По направлению модернизации: активизация.
- ❖ По категории обучаемых: массовая, все категории.

Игровая деятельность выполняет такие функции:

- **развлекательную** (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **коммуникативную**: освоение диалектики общения;
- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическую**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическую**: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию **коррекции**: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональной коммуникации**: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- **социализации**: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи **четыре главные черты** (по С.А.Шмакову):

- **свободная** развивающая **деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- **творческий**, в значительной мере импровизационный, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);
- **эмоциональная приподнятость** деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.



Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного процесса;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве занятия или его части (введении, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология культурно-досуговой работы (игры типа «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и Умницы» и др.).

Спектр целевых ориентаций

- *Дидактические:*

Расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

- *Воспитывающие:*

Воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

- *Развивающие:*

Развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

- *Социализирующие:*

Приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Технология развивающих игр Б.П.Никитина

Программа игровой деятельности состоит из набора *развивающих игр*, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Каждая игра представляет собой *набор задач*, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т.д.

Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с *разными способами передачи информации*.

Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, т.е. *в виде* видимых и осязаемых *вещей*. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и *самому проверять точность выполнения задания*.

В играх можно разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

- развивающие игры могут дать «пищу» для развития творческих способностей с *самого раннего* возраста;
- их задания-ступеньки всегда создают условия, *опережающие* развитие способностей;
- поднимаясь каждый раз *самостоятельно до своего "потолка"*, ребенок развивается наиболее успешно;
- развивающие игры могут быть очень *разнообразны по своему содержанию* и, кроме того, как и любые игры, они не терпят *принуждения* и создают атмосферу *свободного и радостного творчества*.

Информационно-коммуникационные технологии

1. Информационно-коммуникационные технологии

- **направлены** на создание единого информационного пространства образовательного учреждения
- **осуществляется** воспитателями и специалистами ДОУ в профессиональной деятельности
- **проявляется**
 - создание информационной среды,
 - обучение педагогов ИКТ,
 - занятий с детьми с использованием ИКТ,
 - создание сайта ДОУ
- **результативность (критерии оценки применения технологий)**
 - информирование родителей и общественности; распространение передового опыта через сайт ДОУ
 - методические наработки к занятиям с использованием ИКТ

Только та технология даст необходимый результат, когда она одухотворена ее главным автором – ПЕДАГОГОМ.

Методический кабинет

Материалы по методическому сопровождению педагогов при реализации педагогических технологий

Материалы в помощь педагогам по реализации педагогических технологий

Методическое обеспечение – педагогический продукт, которым пополнен методический кабинет

Аналитическая деятельность (материалы для анализа использования педагогических технологий в работе с детьми)

Желаю успехов!