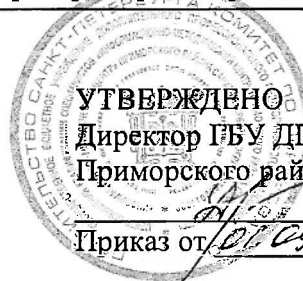


**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга

С.П. Демидова

Приказ от 07.09.2021 № 134/1-09

Методическое объединение старших воспитателей ГБДОУ и ОДОД ГБОУ

Значение психологического – педагогического сопровождения в
образовательном процессе дошкольного учреждения

Методист ИМЦ
Приморского района
Т.В. Ветрова

Санкт-Петербург
2021



Значение психологического – педагогического сопровождения в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Ветрова Т.В.
Методист ИМЦ
Приморского района

Санкт Петербург
2021



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве одной из основополагающих идей развития дошкольного образования предполагает повышенный уровень психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

Качество образования понимается как степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося (воспитанника).

Качества образования на современном этапе можно достичь путём совершенствования не только управления дошкольной организацией и повышения профессиональной компетентности педагогов, но и отлаживания и усовершенствования механизма организации психолого- педагогического сопровождения, а также взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- удовлетворение базовых потребностей ребенка;
- обеспечение в ДООУ психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов дошкольника;
- превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением учебных программ, принятием правил поведения в ДООУ, межличностной коммуникацией со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности быть субъектом собственной деятельности

В системе дошкольного образования возможно осуществление не только индивидуального сопровождения развития личности ребенка, но и системное сопровождение образовательного процесса.

Задача психолого-педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей;
- сохранения и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организованных форм уровня дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;



Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (воспитанники, родители и педагогические работники) становится наиболее актуальным в свете новых требований в системе дошкольного образования.

Механизм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

- Система профессиональной деятельности педагогов и специалистов (педагогов психологов, учителей логопедов и других педагогических работников), направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.
- Создание определенной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников в детском саду обеспечивает решение ряда актуальных вопросов и задач в данном направлении.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении предполагает повышение уровня психологической компетентности всех участников образовательного процесса

Компетентности включают в себя:

- компетентностные знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики;
- ориентацию педагогов на первичность развития базовых познавательных процессов психики ребенка;
- принятие педагогами и родителями (законными представителями) особенностей возрастных особенностей, норм и уникальности каждого ребёнка;
- знание и умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать;
- умение участников образовательного процесса взаимодействовать в рамках развития и воспитания ребенка в системе ребенок – родитель – педагог.



Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника — это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в образовательной среде.

Основной из задач психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, является совместная деятельность всех специалистов, что является оптимальным условием по выявлению проблем в развитии и воспитании детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии со сверстниками, педагогами и родителями



УСПЕХОВ В РЕШЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ