

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДЕНА»

На заседании педагогического совета
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1

Приказ № 229-00 от 01.09. 2025 года
Директор С.П. Демидова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Профилактика и предотвращение травли среди обучающихся в
образовательной организации»**



Авторы:

Преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга,
к. псих. наук, Муханова Надежда Александровна

Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург,
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - повышение профессиональных компетенций педагогов и администрации образовательных организаций в сфере профилактики и устранения последствий травли.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Специалист в области воспитания

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся	Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

1.3. Категория слушателей:

Учителя, реализующие основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, административные работники.

1.4. Форма обучения - очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятел ьная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив ное (практичес кое) занятие, час		
1	Понятие травли. Диагностика травли.	5	2	1	2	
2	Социальный светофор. Оценка состояния коллектива	4,5	1,5	1	2	
3	Типология травли	4,5	1,5	1	2	
4	Беседа с участниками травли	5	1	2	2	
5	Методы словесной самозащиты	4,5	1	1,5	2	
6	Преодоление негативного эмоционального состояния участников травли	5	1,5	1,5	2	
7	Анализ кейса	4,5	1	1,5	2	
8	Итоговая аттестация	3	0	1	2	Зачет (тест)
Итого:		36	9,5	10,5	16	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Понятие травли. Диагностика травли (5 ч.)

Определение травли и ее виды. (Лекция - 2 час, практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа – 2 час).

Лекция. Определение травли. Отличия травли и конфликта. Возрастные особенности проявления травли. Основные методики для диагностики травли в детских и подростковых коллективах.

Практическое занятие: анализ кейса по дифференциации травли и конфликта. Разбор ролей участников (жертва, агрессор, наблюдатель).

Самостоятельная работа по изучению диагностических методик, изучению основных понятий,

характеризующих травлю.

Тема 2. Социальный светофор. Оценка состояния коллектива (4,5 час.)

(Лекция - 1,5 час. практическое занятие — 1 час, самостоятельная работа — 2 час).

Лекция. Типы коллективов и риск возникновения травли. Планирование и оценка эффективности мероприятий по профилактике и устранению последствий травли в разных типах коллективов.

Практическое занятие. Моделирование ситуации и планирование работы с травлей.

Самостоятельная работа по изучению источников литературы.

Тема 3. Типология травли (4,5 час.).

(Лекция - 1,5 час. практическое занятие — 1 час, самостоятельная работа — 2 час).

Лекция. Типология травли. Предпосылки возникновения разных типов травли. Критерии оценки типа травли.

Практическое занятие. Планирование и анализ эффективных и неэффективных действия в случае разных типов травли. стратегий поведения учителя.

Самостоятельная работа по изучению текстового материала по теме.

Тема 4. Беседа с участниками травли (5 час.)

(Лекция - 1 час. практическое занятие — 2 час, самостоятельная работа — 2 час).

Лекция. Основные алгоритмы и цели проведения беседы с участниками травли.

Практическое занятие. Моделирование ситуации. Ролевая игра «Применение алгоритмов беседы педагога с участниками травли».

Самостоятельное изучение текстового материала по теме.

Тема 5. Методы словесной самозащиты (4,5 час.)

(Лекция - 1 час. практическое занятие - 1,5 час. самостоятельная работа - 2 час.)

Лекция. Методы словесной самозащиты. Обучение легитимным методам самозащиты в ситуации агрессии.

Практическое занятие. Составление коллажа «Методы словесной самозащиты». Практикум по выработке навыка применения методов словесной самозащиты.

Самостоятельная работа. Изучение основных методов словесной самозащиты и эффективных практик их применения.

Тема 6. Преодоление негативного эмоционального состояния участников травли (5 час.)

(Лекция - 1,5 час. практическое занятие - 1,5 час. самостоятельная работа 2 час.)

Лекция. Методы и методики гармонизации эмоционального состояния участников травли.

Практическое занятие. Выработка умения применять методы работы с эмоциональным состоянием на практике.

Самостоятельная работа. Работа с учебным материалом по теме.

Тема 7. Анализ кейса (4,5 час.).

(Лекция - 1 час. практическое занятие - 1,5 час. самостоятельная работа - 2 час.)

Лекция. Объяснение алгоритма анализа кейса.

Практическое занятие. Используя весь учебный материал, полученный на предыдущих занятиях, необходимо проанализировать ситуацию, изложенную в фабуле кейса и предложить стратегию и тактику ее разрешения. Работа в группах и затем общее обсуждение.

Самостоятельная работа. Повторение учебного материала предыдущих тем для подготовки к практическому занятию.

Тема 8. Итоговая аттестация.

(Самостоятельная работа 2 час. тест - 1 час.)

Самостоятельная работа. Подготовка к итоговому тестированию по темам курса.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание уровня освоения планируемых результатов осуществляется в виде текущего и итогового контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контроля посещения занятий, участия в практических работах.

3.4. Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

1. Тест на знание основных понятий, процедур, этапов работы с травлей. Объем теста 18 вопросов.

Примеры вопросов.

1. Открытый вопрос (максимум 3 балла). **Дайте определение травли_____**
2. Вопрос с выбором нескольких из множества ответов (максимум 2 балла). **Выберите верный ответ**

А. В беседе с агрессором необходимо информировать его о правовых последствиях его действий.

Б. Педагог может не предупреждать агрессора о правовых последствиях травли.

В. Всех участников травли необходимо предупреждать о правовых последствиях.

3. Вопрос с выбором одного ответа (максимум 1 балл). **Ответьте на вопрос. Травля незнания чаще всего возникает у учащихся начальной школы. А. Да. Б. Нет**

Набранные баллы по каждому вопросу суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

Высокий уровень — 33-36 баллов

Средний уровень — 19-32 балла

Пороговый уровень — 18 баллов

Слушатель получает «зачтено», если его работа соответствует высокому, среднему или пороговому уровню.

Итоговая аттестация считается успешно пройденной, если по тесту получено «зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Уголовный кодекс РФ.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г».
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В последней редакции.

Литература

1. Беренова А., Беренов М. «Умная безопасность. Как выжить в школе и вне ее». Екатеринбург: Клуб умной безопасности: Уральский рабочий, 2020. - 251 с.
2. Беренов М. А. Антибуллинг-навигатор. Екатеринбург: Территория безопасности при поддержке Фонда президентских грантов. 2022. - 256 с.
3. Долгова С. И., Панасенко В. Н. Методические рекомендации. Профилактика травли (буллинга) в образовательных организациях. М., 2022 - 38 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://xn--80abekkiu1br.xn--p1ai/> (Дата обращения 22.08.2025 г.)
2. <https://xn--80aejlonqph.xn--p1ai/> (Дата обращения 22.08.2025 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором. Столами и стульями соответственно количеству для слушателей. Практические занятия проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя и слушателей), мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.