

СОГЛАСОВАНО

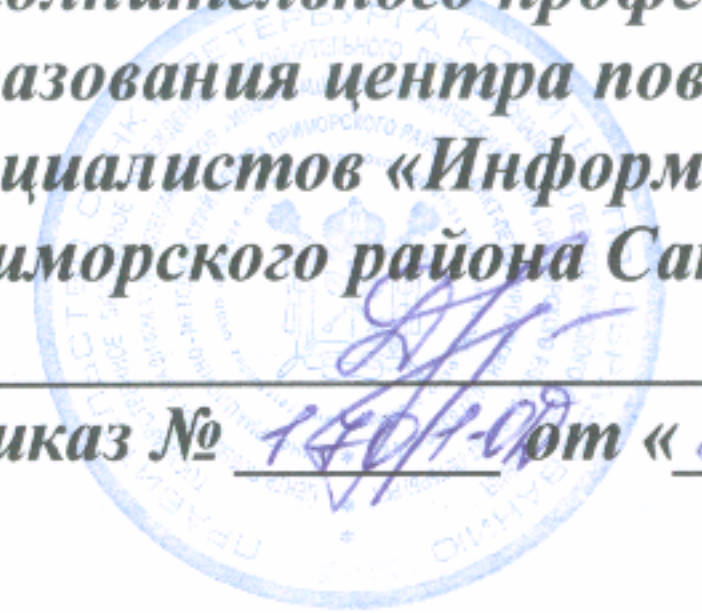
Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

 Н. Г. Цед

«26» декабря 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директором Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического
образования центра повышения квалификации
специалистов «Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

 С.П. Демидова
Приказ № 140/Н-00 от «29» декабря 2020 года

РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников ГБУ ДППО
ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «29» декабря 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «29» декабря 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург
2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга
2	Основания для разработки Программы	1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019); 3 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4 Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 5 Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 6 Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утверждённая Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изм. на 27.12.2019).
3	Цель Программы	Создание системы выявления, поддержки и развития педагогического и управленческого потенциала районной системы образования, способной обеспечить повышение качества образовательных услуг на современном этапе общественного развития.
4	Задачи Программы (по направлениям)	“Учитель будущего в Приморском” • реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

		• организация профессионально-развивающей образовательной среды педагога • сетевое взаимодействие, привлечение партнеров для реализации программ и мероприятий дополнительного профессионального дополнительного образования (ДППО). “Время инноваций: от инновационного мышления к инновационной практике” • построение инновационной инфраструктуры районной системы образования, нацеленной на выявление, поддержку и диссеминацию лучших инновационных практик по приоритетным направлениям • реализация комплекса мер по стимулированию инновационного мышления и поведения педагогов и руководителей образовательных организаций • создание модели научного сопровождения педагогических и управленческих практик, способной стимулировать процесс развития районной системы образования на основе принципов доказательной образовательной политики • повышение инновационного потенциала “Информационно-методического центра” посредством внедрения в деятельность учреждения современных форм и методов образования взрослых, создания рабочих групп по разработке и внедрению инновационных продуктов “Пространство достижений” • создание системы конкурсного движения педагогов района • совершенствование системы конкурсного движения педагогов района
--	--	--

		• создание системы сопровождения руководителей образовательных учреждений и педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах районного, городского и всероссийского уровня • создание системы диссеминации лучших образцов эффективных педагогических и управленческих практик “Сообщество экспертов” • консолидация работы предметных методистов на основе общих ценностей, идей, направлений развития • цифровизация методической службы ИМЦ • формирование клуба экспертов по приоритетным направлениям развития образования “Современное воспитание - территория возможностей” • совершенствование системы воспитательной деятельности в образовательных организациях Приморского района; • организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций района в решении задач воспитания молодого поколения, в использовании современных форм активного сотрудничества школы и семьи; • обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью повышения качества воспитательного процесса в системе образования Приморского района; • развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни; • обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки
--	--	---

		и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района; • поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения; • создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Приморского района.
5	Основные направления/проекты	• Учитель будущего в Приморском • Время инноваций: от инновационного мышления к инновационной практике • Пространство достижений • Сообщество экспертов • Современное воспитание – территория возможностей
6	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Демидова Светлана Петровна
7	Основные разработчики Программы	Звоненко Анна Борисовна, заместитель директора ИМЦ Мазур Ольга Ивановна, заместитель директора ИМЦ Тылик Артем Юрьевич, заместитель директора ИМЦ Зинченко Марина Вячеславовна, заместитель директора ИМЦ Мартыненко Елена Анатольевна, методист ИМЦ
8	Рецензенты Программы	Лебедев Олег Ермолаевич, д.пед.наук

Оглавление

<u>Введение.....</u>	<u>6</u>
<u>Концепция программы</u>	<u>9</u>
<u>«Современное воспитание – территория возможностей».....</u>	<u>14</u>
<u>«Сообщество экспертов»</u>	<u>29</u>
<u>«Учитель будущего в Приморском».....</u>	<u>34</u>
<u>«Пространство достижений».....</u>	<u>55</u>
<u>«Время инноваций: от инновационного мышления к инновационной практике».....</u>	<u>62</u>

ВВЕДЕНИЕ

Достижение целей национального проекта «Образование» требует от региональных образовательных систем перехода от стратегий поддержания функционирования образовательного процесса к стратегиям, обеспечивающим устойчивое повышение качества образовательных услуг. Для реализации стратегии развития все элементы образовательной системы должны иметь единый фокус, определяемый ясными целями. В этой цепи Информационно-методические центры Санкт-Петербурга – значимое звено осуществления государственной политики в области дошкольного, общего и дополнительного образования. Согласно распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28 марта 2016 года №907-р Информационно-методические центры должны взять на себя следующие важные функции:

- содействие реализации государственной политики Санкт-Петербурга в области образования и развитию СОР;
- содействие функционированию, развитию, методическое сопровождение и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности ГОУ;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- реализация дополнительных профессиональных программ для работников ГОУ;
- мониторинг качества образования ГОУ.

Реализация указанных функций осуществляется в рамках ключевых направлений деятельности Информационно-методических центров:

- образовательная и консультационная деятельность;
- сопровождение инновационных процессов;
- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;

- организационно-методическая деятельность.

Очевидно, однако, что, *эффективная* работа по каждому из представленных направлений деятельности возможна только в случае модернизации Информационно-методических центров с учетом вызовов, стоящих перед образовательными системами на современном этапе общественного развития.

К наиболее существенным вызовам следует отнести:

- увеличение степени свободы всех участников образовательного процесса в выборе целей, форм и методов обучения и, как следствие, изменение форматов отношений между ними;
- изменения представлений участников образовательного процесса о своих правах, обязанностях и ответственности;
- изменение представлений участников образовательного процесса об обязательных результатах общего образования;
- запрос на обновление технологий и методов преподавания учебных дисциплин (проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемное обучение);
- запрос на индивидуализацию и персонализацию образования (индивидуальная образовательная программа как норма);
- запрос на достижение новых результатов общего образования (навыки XXI века, функциональная грамотность, ключевые компетентности);
- цифровизация образовательного процесса (цифровая образовательная среда, смешанное обучение, электронные образовательные ресурсы);
- необходимость расширения и углубления компетенций педагогов, появление новых педагогических ролей (наставник, тьютор, коуч);
- переосмысление воспитательной функции общего образования.

В контексте очевидных трансформационных процессов, как в национальной системе образования (внутренние факторы), так и в глобальном масштабе (внешние факторы), правомерно говорить о Программе развития как о ключевом инструменте стратегического управления, качество которого будет решающим образом определять эффективность организации в среднесрочной перспективе. Таким образом, Программа развития Информационно-методического центра Приморского района Санкт-Петербурга на период с 2021 по 2025 годы призвана:

- конкретизировать цели и задачи развития Информационно-методического центра Приморского района с учетом актуальных потребностей районной системы образования, целей национальной политики в области образования, а также вызовов стоящих перед современными образовательными системами;
- представить комплекс инструментов по достижению поставленных целей и решению задач (подпрограммы, проекты, мероприятия);
- определить измеримые индикаторы эффективности предложенных инструментов.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Переход от стратегии поддержания функционирования районной системы образования к стратегии обеспечения ее динамичного развития требует системной работы с тем потенциалом (педагогическим, управленческим, материальным), которым располагают образовательные учреждения района. Таким образом, цель Программы: *создание системы выявления, поддержки и развития педагогического и управленческого потенциала районной системы образования, способной обеспечить повышение качества образования на современном этапе общественного развития.*

Построение заявленной системы будет осуществляться посредством реализации пяти программ, отвечающим ключевым направлениям деятельности Информационно-методического центра:

Направление деятельности	Подпрограммы
Образовательная и консультационная деятельность	«Учитель будущего в Приморском»
Сопровождение инновационных процессов	«Время инноваций: от инновационного мышления к инновационной практике»
Организационно-методическая деятельность	«Пространство достижений» «Сообщество экспертов»

	«Современное воспитание – территория возможностей»
--	--

Программы по направлениям предполагают решение задач, актуальных для системы образования района. Поставленные задачи конгениальны целям национальной политики в области образования, контекстны трансформационным процессам в современном обществе. Программы позволяют выстроить систему управления качеством образования, состоящую из серии взаимосвязанных шагов.

Выявление связи между результатами общего образования и реализацией образовательных программы

Современное воспитание - территория возможностей

- совершенствование системы воспитательной деятельности в образовательных организациях Приморского района;
- организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций района в решении задач воспитания молодого поколения, в использовании современных форм активного сотрудничества школы и семьи;
- обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью повышения качества воспитательного процесса в системе образования Приморского района;
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района;

- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения;
- создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Приморского района.

Сообщество экспертов

- консолидация работы предметных методистов на основе общих ценностей, идей, направлений развития;
- цифровизация методической службы ИМЦ;
- формирование Клуба экспертов по приоритетным направлениям развития образования;

Создание условий для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и их подготовленности к решению задач повышения качества образования

Учитель будущего в Приморском

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- организация профессионально-развивающей образовательной среды педагога;
- сетевое взаимодействие, привлечение партнеров для реализации программ и мероприятий дополнительного; профессионального дополнительного образования (ДППО).

Использование профессиональных конкурсов для выявления и стимулирования эффективного управленческого и педагогического опыта.

Пространство достижений

- создание системы конкурсного движения педагогов района;
- совершенствование системы конкурсного движения педагогов района;
- создание системы сопровождения руководителей образовательных учреждений и педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах районного, городского и всероссийского уровня;
- создание системы диссеминации лучших образцов эффективных педагогических и управленческих практик;

Определение стратегических задач районной системы образования, перспективных направлений инновационной деятельности, организация ОЭР, перспективных направлений взаимодействия ИМЦ и образовательных организаций.

Время инноваций: от инновационного мышления к инновационной практике

- построение инновационной инфраструктуры районной системы образования, нацеленной на выявление, поддержку и диссеминацию лучших инновационных практик по приоритетным направлениям;
- реализация комплекса мер по стимулированию инновационного мышления и поведения педагогов и руководителей образовательных организаций;
- создание модели научного сопровождения педагогических и управленческих практик, способной стимулировать процесс развития районной системы образования на основе принципов доказательной образовательной политики;

- повышение инновационного потенциала «Информационно-методического центра» посредством внедрения в деятельность учреждения современных форм и методов образования взрослых

Программа развития представляет собой целевую рамку. Конкретизация и детализация шагов по решению задач требует создания на основе Программы следующих документов по направлениям: дорожные карты, планы работы (месячные, годовые), приказы.

Программа
«Современное воспитание – территория возможностей»
(развитие воспитательной компоненты районной системы образования)

Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определены основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для реализации поставленных цели и задач необходимо создание единого воспитательного пространства на основе существующего опыта воспитательной работы образовательных организаций Приморского района. На основе приоритетов государственной политики в сфере воспитания и регионального опыта реализации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях сформулирована приоритетная цель воспитания в Приморском районе Санкт-Петербурга: воспитание человека, обладающего действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура); обладающего актуальными знаниями и умениями, мотивированного к развитию познавательного и творческого потенциала, способного реализовать личностный потенциал в условиях современного общества (социальная компетентность, социальный опыт); способного к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

Данный идеал воспитания определяет три основных направления воспитания: духовно-нравственное развитие и воспитание – целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие); социально-культурная

практика – специально организованная совместная деятельность, способствующая развитию детско-взрослой общности и направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей жизни; поддержка индивидуальности – специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий самоопределения, выбора жизненного пути, выявления и решения проблем, мешающих достижению жизненных целей.

Организация воспитательной деятельности в Приморском районе Санкт-Петербурга имеет давние традиции.

В каждом образовательном учреждении создана воспитательная служба, в районе организовано взаимодействие ГБДОУ и ГБОУ и учреждений дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей, создано и успешно функционирует районное методическое объединение классных руководителей, развито конкурсное движение детей, направленное на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовно-нравственное воспитание; на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на экологическое воспитание; на приобщение детей к культурному наследию.

Организовано информационно-методическое обеспечение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей.

Ведется планомерная работа по методическому сопровождению конкурсного движения педагогов в области воспитания.

Вместе с тем проблемным полем остается анализ, распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранению семейных ценностей, и создание банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся. Этому направлению работы необходимо придать системный характер.

Цель: создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в Приморском районе Санкт-Петербурга; формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина.

Задачи:

1. совершенствование системы воспитательной деятельности в образовательных организациях Приморского района;
2. организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций района в решении задач воспитания молодого поколения, в использовании современных форм активного сотрудничества школы и семьи;
3. обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью повышения качества воспитательного процесса в системе образования Приморского района;
4. развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
5. обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района;
6. поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения;
7. создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Приморского района.

Индикаторы результативности:

1. доля общеобразовательных организаций, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением, от общего числа общеобразовательных учреждений;
2. наличие и качество программ воспитания и социализации в образовательных организациях;
3. наличие системы социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями;

4. уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов ОО в области воспитания;
5. доля детей, получающих услуги дополнительного образования в муниципальных организациях общего образования, в общей численности детей в возрасте 7-18 лет;
6. доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений (% от общего количества обучающихся);
7. доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления (% от общего количества обучающихся);
8. доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом;
9. повышение уровня семейной культуры родителей: увеличение количества родителей, заинтересованных в повышении родительской компетентности;
10. доля родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность (% от общего числа родителей учащихся общеобразовательных организаций);
11. количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Подпрограмма «Дошкольное воспитание»

Основная цель проекта - достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. информационно-методическое сопровождение модернизации содержания образования и образовательной среды системы дошкольного образования района.
2. содействие обновлению состава и компетенций педагогических работников системы дошкольного образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
2	Распространение лучших практик ДОУ по организации образовательного процесса	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
3	Организация семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов, курсов повышения квалификации и иных мероприятий, направленных на повышение квалификации воспитателей ДОУ	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
4	Сопровождение инновационной деятельности ДОУ по организации инклюзивного образования	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
5	Распространение позитивного опыта ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, С.В. Соколова, методист

			по здоровьесберегающим технологиям, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
6	Организация районного лектория «Школа для родителей дошкольников»	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию, руководители ДОУ

Подпрограмма «Воспитание как составная часть образования»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации в ОО района	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, руководители ОО
2	Выпуск учебно-методического пособия «Организация мониторинга воспитательной деятельности в ОО»	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе

3	Подготовка методических рекомендаций по вопросам разработки образовательными организациями района программ воспитания и социализации обучающихся; по организации деятельности классного руководителя; разработка Конструктора программы воспитания и социализации обучающихся	2021	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
4	Реализация программы дополнительного профессионального образования для классных руководителей «Современные технологии воспитания»	2021	Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
5	Методическое сопровождение конкурсного движения воспитанников дошкольных учреждений и учащихся общеобразовательных организаций	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
6	Организация семинаров, конференций, круглых столов, курсов повышения квалификации и иных мероприятий, направленных на повышение квалификации специалистов воспитательных служб	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
7	Внедрение в практику ОО района инновационных эффективных форм и технологий организации воспитательного процесса	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
8	Информационно-методическое сопровождение	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель

	социально-психологических служб ОО, осуществляющих деятельность по сопровождению детей группы риска		директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
9	Распространение лучших педагогических практик ОУ по организации воспитательного процесса	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
10	Реализация программ дополнительного профессионального образования для специалистов воспитательных служб ОО	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, А.Б. Звоненко, заместитель директора ИМЦ

Подпрограмма «Семья»

Социально-педагогическим пространством, укрепляющим связь между семьей и образовательной организацией, необходимой, как в интересах детей, так и их родителей, должно выступать образовательное учреждение.

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике детского сада или школы. Сегодня семья - это один из важнейших социальных заказчиков образования, поэтому так важно активно изучать позицию родителей, учитывать ее при выборе воспитательной работы.

Союз семьи и образовательной организации – важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь многие проблемы не могут в принципе быть решены без участия семьи. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание и развитие сетевых сообществ родителей на районном уровне, уровне образовательных	2021-2022	Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по

	организаций		воспитательной работе, руководители ОО района
2	Создание «Виртуального университета педагогических знаний для родителей» на сайте ИМЦ	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
3	Проведение семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов, работающих с семьей и родителями	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
4	Организация постоянно действующего семинара для социальных педагогов	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
5	Подготовка методических рекомендаций по родительскому всеобучу, тематике консультаций для родителей	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
6	Диссеминация лучших педагогических практик по семейному воспитанию	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной

			работе, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
7	Разработка образовательной программы повышения квалификации педагогических работников «Теория и практика работы с детьми и родителями из социально неблагополучных семей»	2022-2023	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
8	Стажировка классных руководителей 5-6 классов образовательных учреждений района «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи»	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию

Подпрограмма «Здоровьесбережение в школе»

Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную деятельность по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, культуры здоровья, культуры безопасности и физической культуры человека.

Цель подпрограммы – воспитание личности, способной к здоровому выбору, предполагающему выбор образа жизни, нацеленного на собственное здоровье и здоровье окружающих нас людей; выбор окружающей среды, которая является безопасной, здоровьесозидающей, развивающей; выбор характера взаимоотношений между человеком (группой, обществом) с окружающей средой.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка районной программы «Здоровье»	2021-2022	С.В. Соколова, методист по здоровьесберегающим технологиям
2	Обобщение передового педагогического опыта по внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, С.В. Соколова, методист по здоровьесберегающим технологиям
3	Мониторинг здоровьесберегающей среды в ОО района	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, С.В. Соколова, методист по здоровьесберегающим технологиям
4	Организация семинаров, конференций, круглых столов, курсов повышения квалификации и иных мероприятий, направленных на повышение квалификации специалистов по здоровьесберегающим технологиям	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, С.В. Соколова, методист по здоровьесберегающим технологиям
5	Методическое сопровождение педагогов в конкурсном движении по здоровьесберегающим и здоровьесозидающим технологиям	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, С.В. Соколова, методист по здоровьесберегающим технологиям

Подпрограмма «Интеграция основного и дополнительного образования»

Цель подпрограммы: формирование целостного образовательного пространства, способствующего развитию интеллектуальных и познавательных способностей, творческого потенциала, становлению и развитию духовных потребностей; поддерживающего стремления ребенка к самовыражению и самореализации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание Интернет-портала с актуальной информацией об организации дополнительного образования в Приморском районе	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
2	Выпуск методического пособия по мониторингу интеграции основного и дополнительного образования	2022-2023	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
3	Разработка методических рекомендаций по написанию авторских программ дополнительного образования различных направленностей, обеспечивающих непрерывность, преемственность и вариативность образовательного процесса	2023-2024	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, А.Б. Звоненко, заместитель директора ИМЦ, руководители ОО дополнительного образования детей

Подпрограмма «Опыт социального взаимодействия»

Целью реализации подпрограммы является внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения.

Сетевое взаимодействие учреждений образования Приморского района позволит создать единое образовательное пространство для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Краткосрочные стажировки для руководителей и педагогов «Сетевые формы организации дополнительного образования детей»	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, руководители ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
2	Образовательный кластер "Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников, направленное на становление полноценного развития»	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, методисты ИМЦ по дошкольному воспитанию
3	Постоянно действующий семинар «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как фактор повышения качества образования»	2021-2025	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, руководители ОО района
4	Создание системы социального партнерства ОО Приморского района с учреждениями и организациями, работающими в области воспитания	2021-2023	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе

5	Создание в системе образования Приморского района кластерной модели социального взаимодействия	2021-2023	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
6	Организация Школы Лидера по вопросам социального взаимодействия	2021-2023	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе
7	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих социальное партнерство в системе образования	2021-2022	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, руководители ОО района
8	Создание единого информационного пространства по вопросам взаимодействия с социальными партнерами (виртуальный методический кабинет)	2022-2024	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, руководители ОО района
9	Разработка программ дополнительного образования детей с привлечением ресурсов социальных партнеров	2022-2024	О.И. Мазур, заместитель директора ИМЦ, Л.Г. Королькова, методист ИМЦ по воспитательной работе, руководители ОО района, руководители ОО

			района
--	--	--	--------

Ожидаемые результаты:

В результате реализации направления будет обеспечено:

- создание и внедрение рабочих программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных организаций и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития воспитанников и обучающихся в образовательных организациях;
- повсеместная доступность для обучающихся различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- стимулирование взаимодействия системы образования общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей обучающихся и представителей общественности;
- обеспечение курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей обучающихся на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование.

Программа
«Сообщество экспертов»
(модернизация методической службы)

На момент 2020 года можно констатировать, что в Информационно-методическом создана методическая служба, оказывающая эффективную консультативную, методическую и информационную помощь педагогам Приморского района. Однако очевидны возможные точки роста:

1. Методическая служба действует разрозненно, методисты разных предметных областей не взаимодействуют друг с другом, общие задачи методической службы не артикулированы.
2. Не используются электронные ресурсы для обобщения педагогического опыта (районные методические копилки).
3. Не используется экспертный потенциал педагогического сообщества.

Проблемные точки определяют цель и задачи программы

Цель: модернизация методической службы района с учетом новых технологических возможностей и актуальных потребностей районной системы образования.

Задачи:

- консолидация работы предметных методистов на основе общих ценностей, идей, направлений развития
- цифровизация методической службы ИМЦ
- формирование Клуба экспертов по приоритетным направлениям развития образования

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Консолидация работы предметных методистов на основе общих ценностей, идей, направлений развития			
1.1	Создание «Корпоративного университета» для районных методистов по предметным областям (лекции, мастер-классы, дискуссии, тренинги в онлайн и офлайн формате)	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по организационно-методической работе
	Составление перечня приоритетных направлений методической работы	Февраль 2021	Заместитель директора по организационно-методической работе
	Разработка критериев эффективности работы методической службы	Февраль 2021	Заместитель директора по организационно-методической работе

2. Цифровизация методической службы ИМЦ			
2.1	Создание и развитие социальный сетей ИМЦ	2021-2025	Заместитель директора по организационно-методической работе
2.2	Организация работы районных МО в электронном портале ИМЦ	начиная с февраля 2021 года	Заместитель директора по организационно-методической работе
2.3	Создание электронных методических копилки районных МО	2021-2023	Заместитель директора по организационно-методической работе

3. Формирование клуба экспертов по приоритетным направлениям развития образования			
3.1	Определение приоритетных направлений развития образования, нуждающихся в экспертной поддержке (смешанное обучение, индивидуализация, инклюзия, формирующее оценивание, проблемное обучение и т.п.)	Март 2021	Заместитель директора по организационно-методической работе, заместитель директора по инновациям А.Ю.Тылик
3.2	Создание клуба «Эксперт» из числа педагогов	В течение 2021-2022 года с	Заместитель директора по

Приморского района, готовых выступать в качестве районных экспертов по приоритетным направлениям	регулярным пополнением и обновлением	организационно-методической работе, заместитель директора по инновациям А.Ю.Тылик
--	--------------------------------------	---

Ожидаемые результаты (образ будущего) и индикаторы результативности

Образ будущего	Индикаторы результативности
Методическая служба представляет собой ансамбль, слаженно действующий на основе общих целей и ценностей.	• Не менее 6 мероприятий (ежегодно) в рамках Корпоративного университета • Все методисты ознакомлены с перечнем приоритетных направлений методической работы • Все методисты ознакомлены с критериями эффективности методической службы
Методическая служба использует современные технологии	• Не менее 2 МО работают в электронном портале ИМЦ • У каждого МО есть электронная методическая копила, доступная в режиме 24/7 всем педагогам района

В Приморском районе создан и успешно функционирует клуб экспертов по развитию образования	Не менее 40 педагогов района выполняют функции экспертов-консультантов по приоритетным направлениям развития образования

Программа

«Учитель будущего в Приморском»

(Создание условий для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и их подготовленности к решению задач повышения качества образования)

Достижение нового качества образования в процессе модернизации в значительной степени зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации. Происходит переход от системы обновления знаний к ориентации на освоение новых видов деятельности. При этом важно отметить, что под повышением квалификации понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

Меняющаяся ситуация в системе образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Если раньше повышение качества профессионального уровня учителя осуществлялось посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их в своей деятельности, то в настоящее время способы должны определяться исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

На основании анализа учебных планов, календарных планов-графиков, данных ФИС ФРДО за 2018-2020 год ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района успешно прошли повышение квалификации около 3000 педагогических работников образовательных организаций Приморского района: в 2018 году – 919 человек по 16 программам дополнительного профессионального педагогического образования, в 2019 году – 997 человек по 19 программам дополнительного профессионального педагогического образования, в 2020 году – более 1050 человек по 18 программам дополнительного профессионального педагогического образования.

В результате разработки и внедрения ИМЦ Приморского района такого документа, как Соглашение о намерениях, в ходе обратной связи с ОО, мониторингового исследования профессиональных потребностей и дефицитов педагогов Приморского района Санкт-Петербурга (см. Приложение 3.1) выявлены и проанализированы проблемы, которые позволили сформулировать следующие **задачи** для создания условий для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров как условия повышения качества образования на 2021-2025 годы:

1. реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
2. организация профессионально-развивающей образовательной среды педагога
3. сетевое взаимодействие, привлечение партнеров для реализации программ и мероприятий дополнительного профессионального образования (ДППО).

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

В связи с возникновением необходимости изменения самих механизмов формирования перечня программ повышения квалификации для педагогов, создания базы актуальных программ повышения квалификации, расширения ее спектра в 2021-2025 году планируется актуализация, обновление имеющихся программ ДППО. Изменения коснутся как оформления дополнительных профессиональных программ, так и их содержания.

Для удовлетворения запросов педагогов, направленных на совершенствование профессиональных потребностей, профессиональное развитие, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды ИМЦ разрабатываются и реализуются новые дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) по следующим направлениям:

- воспитание детей раннего возраста
- информационно-коммуникационные технологии в изучении иностранных языков

- облачные и дистанционные ИКТ в образовании
- сопровождение инклюзивного образования
- инновационная деятельность в образовании
- сопровождение молодых педагогов
- профилактика профессионального выгорания педагогов
- выявление скрытых ресурсов личности педагога с целью повышения эффективности профессиональной деятельности
- личная безопасность и оказание первой медицинской помощи в образовательном учреждении
- менеджмент в образовании
- современные образовательные технологии
- основы безопасности жизнедеятельности
- дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии
- музыкальное воспитание
- творческая компетентность педагога
- эффективное педагогическое реагирование на факты проявления деструктивного поведения и другие направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов

Перечень программ ДППО должен постоянно актуализироваться в зависимости от запросов педагогических и руководящих работников ОУ Приморского района, приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Организация профессионально-развивающей образовательной среды педагога

В Приморском районе сформирована система организационно-методической работы с педагогами, направленная на оказание адресной и действенной помощи педагогам в профессиональном развитии. Однако существует необходимость выстраивания такой

структуры, которая бы позволяла адекватно реагировать на актуальные и перспективные потребности эффективной образовательной практики.

Вызовы современности постоянно диктуют новые правила. Это порождает конфликт между требованиями времени и возможностями педагогических кадров, компетенции которых могут не удовлетворять запросам общественности.

Данное направление деятельности ИМЦ предполагает такую организацию информационно-методико-обучающего пространства, которое было бы нацелено на новое качество профессионального образования и, в конечном, счете, на модернизацию системы профессионального образования в районе. Возможностью для решения этой задачи повышения профессионального уровня педагогов, их обучение и мотивация на активную деятельность становится создание среды, которая позволила бы осуществлять выбор альтернативных возможностей для построения траектории личностно-профессионального саморазвития и организованная как объединение вариативных профессионально-развивающих ресурсов.

Интегративный подход в организации профессионально-развивающей образовательной среды педагога предполагает:

- реализацию программ и мероприятий дополнительного профессионального педагогического образования;
- разработку и применение инструментов, позволяющих оценить уровень профессионального и личностного роста, а также качество дополнительного профессионального образования;
- вариативность профессионально-развивающих ресурсов, в том числе внедрение методов эффективного образования педагогов;
- цифровизацию ДППО;
- индивидуализацию учебно-познавательной деятельности педагогических работников Приморского района.

Система повышения квалификации предполагает разработку программ, организацию приема, комплектование групп, непосредственную реализацию программ и оценивание, включая самооценивание, самоанализ собственной учебно-познавательной деятельности, ее результатов.

Разрабатываемые программы повышения квалификации должны предусматривать достижение личностных результатов, так как дополнительное образование решает, как социально-значимые, так и личностно-значимые проблемы. Важно то, насколько развит у слушателя мотивационно-целевой компонент учебно-познавательной деятельности, что он хочет получить в результате обучения по программе повышения квалификации, что он может дать и чему научиться.

Для того, чтобы установить эти запросы, личностные характеристики необходимо разработать инструменты, позволяющие выявить проблемы, притязания и измерить уровень профессионального и личностного роста и развития, например, такие, как:

№ п/п	Инструмент	Для кого будет полезен	Для чего нужен
1.	Анкета профессионально-личностного роста	• разработчик программы ДПО • директор/заместитель/методист директора ИМЦ • слушатель программы • руководитель ОО, в котором работает слушатель	Документ позволит получить не только данные о профессионально-личностном росте педагога в динамике, но и отклик на результат реализации программ дополнительного образования
2.	Опросник качества дополнительного образования	• разработчик программы ДПО • директор/заместитель/методист директора ИМЦ • слушатель программы • руководитель ОО, в котором работает слушатель • заинтересованные в оценке качества	Документ позволит оценить условия и качество дополнительного образования педагогических работников

		дополнительного образования субъекты	
3.	Мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей	• разработчик программ ДПО • директор/заместитель/методист директора ИМЦ • руководитель ОО	Результаты мониторинга становятся ориентиром для моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников
4.	Пакет диагностических методик	• разработчик программы ДПО • директор/заместитель/методист директора ИМЦ • слушатель программы • руководитель /заместитель директора/методист/психолог ОО	инструмент для отслеживания не только дефицитов, но и достижений педагогов с определенной периодичностью, создание индивидуальной образовательной траектории, усиление обратной связи с педагогическими работниками, развитие института наставничества педагог-педагог, педагог-методист
5.	Дорожная карта профессионального развития педагогического коллектива	• разработчик программы ДПО • директор/заместитель/методист директора ИМЦ • руководитель /заместитель директора/методист/психолог ОО • педагогический работник ОО	Для диагностики профессиональных педагогических дефицитов работников ОО и их устранения. Для составления запроса по обучению педагогов в ИМЦ. Для аттестации педагогических работников ОО, лицензирования

6.	Консультирование (в том числе дистанционные) по вопросам сопровождения подготовки к аттестации с целью присвоения квалификационной категории, так и по предметным областям.	• руководитель /заместитель директора/методист/психолог ОО • педагогический работник ОО	Одна из форм психолого-педагогической/методической поддержки/сопровождения. Индивидуальное и коллективное консультирование ориентирована на профессиональный рост педагога, на развитие его профессионально-педагогической компетентности
7.	Дистанционные формы организации и реализации дополнительного профессионального образования	• разработчик программы ДПО • педагогический работник ОО	Внедрение в практику работы преподавателей ИМЦ дистанционных форм организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций будет способствовать обеспечению решения задач повышения качества образования

Эти и другие инструменты позволят *оценить условия и качество дополнительного образования педагогических работников*, его соответствие как профессиональным стандартам, так и запросам слушателей, руководителей образовательных организаций. В конечном счете качество дополнительного образования педагогов должно соответствовать требованиям обучающихся, воспитанников и их родителей.

Среди приоритетных проблем оценки качества дополнительного образования можно выделить:

- оценка целей содержания программ ДППО;
- оценка качества методического, информационного и технического обеспечения;
- диагностико-методическое сопровождение для получения информации о качестве развития образовательной системы как в районе, так и внутри образовательной организации.

Диагностико-методическое и организационное сопровождение дополнительного образования педагогических работников предполагает, в том числе, сопровождение в составлении и научное редактирование внутренних документов ОО, например, таких, как:

№ п/п	Внутренний документ ОО
1.	Дорожная карта профессионального развития педагогического коллектива ОО
2.	Документы по сопровождению образовательных услуг ОО
3.	Документы по аттестации педагогических работников

Организация повышения квалификации на уровне образовательного учреждения является значимым ресурсом управления современной школой. Актуальность проблемы внутрикомандного повышения квалификации, которое рассматривается как составная часть системы непрерывного повышения квалификации педагогов, в современных условиях обусловлена двумя группами факторов, связанных, с одной стороны, с тенденциями изменения в самой системе повышения квалификации, с другой – с задачами управления современной школой.

Наметился перенос значимости в дополнительном профессиональном образовании на образовательную организацию (ОО), местное объединение ОО, внутрикомандную неформальную коммуникацию, сотрудничество, взаимодействие, наставничество, переход к интенсивным программам, мероприятиям внутри самого учреждения.

Для обеспечения потребностей инновационного развития и решения специфических профессиональных задач, стоящих перед конкретным образовательным учреждением важно выстраивать систему повышения квалификации внутри самой образовательной организации.

Необходимо выявить проблемы, которые существуют в ОО и определить условия организации внутренней системы повышения квалификации, так как ряд специфических задач, таких как, системный анализ и определение имеющегося у школы передового опыта, обеспечение преемственности, может быть решен только в условиях внутреннего повышения квалификации педагогов.

Организация системы внутреннего повышения квалификации будет способствовать совершенствованию функционирования районной системы дополнительного образования:

- определению запросов на повышение квалификации педагогов Приморского района (какие профессиональные затруднения испытывают педагоги),
- организационно-технической помощи, информационному сопровождению реализации программ повышения квалификации,
- осуществлению поиска наставников для трансляции передового педагогического опыта,
- индивидуальному сопровождению молодых педагогов,
- ОО – стажировочные площадки,
- реализации системы мероприятий по выявлению, анализу и устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Создание профессиональной развивающей среды педагога предполагает *вариативность профессионально-развивающих ресурсов ДППО.*

Одной из ведущих задач модернизации современного образования является обеспечение условий для саморазвития личности через включение в социальные, интеллектуальные, творческие практики, что возможно при условии осуществления свободного выбора видов деятельности, а, следовательно, подразумевает вариативность образовательных предложений.

В сложившихся условиях именно вариативность как ведущая тенденция российского образования выступает а качестве необходимого условия расширения возможностей саморазвития личности педагога при решении жизненных и профессиональных задач. Вариативность в полной мере раскрывается в дополнительном образовании, предоставляющем возможность выбора направлений, видов и форм деятельности.

Проектирование и реализация программ ДППО должны строиться на основных андрагогических принципах:

- свободы выбора и режима их освоения;
- ориентации на профессиональные и личностные запросы;
- вариативности образовательных программ;
- разноуровневости;
- модульности содержания;
- творческого и продуктивного характера программ ДППО;
- открытости;
- сетевого характера реализации и др.

На сегодняшний день повышение квалификации педагогов нельзя рассматривать только как освоение какой-либо программы повышения квалификации или переподготовки, это и стажировки, и практические работы, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, лекциях дискуссиях, консультации, самостоятельная работа по самообразованию и другие формы деятельности в очном, дистанционном или смешанном форматах.

С целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагогов возникает необходимость повышать свою квалификацию в форме:

- освоения программ повышения квалификации/переподготовки,
- участия в вебинарах, семинарах, конференциях в очном и дистанционном форматах,

- организация, проведение и посещение мастер-классов для педагогов и для руководителей ОУ, и их обсуждение,
- выступление с сообщениями на заседаниях методических объединений, педагогических советах и других мероприятиях,
- участие в профессиональных ассоциациях, сетевых сообществах педагогов,
- участие в профессиональных педагогических конкурсах и др.

Необходимо удовлетворять существующие запросы ОО и самих педагогов на мероприятия по повышению квалификации педагогов в различных формах и форматах, ориентируясь на:

- сетевое взаимодействие, создание модели организации сетевого взаимодействия ОО района друг с другом и с социальными партнерами,
- командное обучение, обучение административных команд,
- распространение передового педагогического опыта,
- создание условий для развития системы наставничества через развитие профессиональных компетенций наставников с целью их подготовки к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет,
- индивидуализацию образовательного процесса обучающихся и др.

Существует потребность в реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников и разработки других платных программ ДППО, ориентированных на дефицитарный подход, т. е.

- ✓ нацеленных на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогов (предметные, методические, психолого-педагогические, в области ИКТ),
- ✓ управленцев (психолого-педагогические, организационно-управленческие, в области ИКТ) в форме:

- очного обучения,
- очного обучения ИКТ,
- индивидуального дистанционного обучения,

- в форме индивидуальной стажировки и др.

Вариативность профессионально-развивающих ресурсов ДППО предполагает также цифровизацию образовательной среды.

2020 год принес понимание того, что образовательную систему в целом, как и систему дополнительного профессионального образования, в частности, ждут серьезные изменения, связанные с ее *цифровизацией*.

Существует необходимость в создании условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей как совершенствование профессиональных компетенций, так и формирование ценности саморазвития и самообразования у педагогических работников Приморского района.

ИМЦ Приморского района ведет постоянную работу по поиску наиболее эффективных и актуальных механизмов развития цифровой образовательной среды, выявлению, описанию и тиражированию передовых знаний и лучших практик в сфере использования цифровых образовательных ресурсов и других возможностей образовательной среды. Однако, как показывает практика, этого не всегда достаточно для дальнейшего перспективного и быстрого развития цифровизации дополнительного профессионального образования педагогов нашего района.

Поэтому актуальными становятся такие основные направления работы, как:

- организационно-технические решения для развития цифровой образовательной среды;
- совершенствование цифровых компетенций педагогов в профессиональном саморазвитии и развитие готовности осуществлять электронное обучение;
- поиск новых цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуализация дополнительного профессионального образования и профессиональная ориентация за счет цифровой трансформации.

Вариативность профессионально-развивающих ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования предполагает, в том, числе, *внедрение методов эффективного обучения взрослых*.

Специфика обучения взрослых людей, а тем более педагогов, имеющих профессиональное образование и определенный опыт работы разнообразна. Поэтому достаточно сложно разработать единые методические рекомендации по использованию образовательных технологий в образовательном процессе.

Повышение квалификации в данном случае должно строиться на андрагогических принципах:

- принципе приоритетности самостоятельного обучения;
- принципе совместной деятельности;
- принципе использования положительного жизненного опыта (социального и профессионального) в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;
- принципе корректировки устаревшего опыта и корректировки личностных установок;
- принципе индивидуального и дифференцированного подхода;
- принципе элективности обучения, предполагающем свободу выбора целей, форм, технологий, ресурсов, источников, сроков, времени, места и оценивания результатов;
- принципе рефлексивности, основанном на сознательном отношении обучающегося к учению, что является главной частью мотивационного (самотивационного) компонента учебной деятельности;
- принципе востребованности результатов обучения в практической деятельности;
- принципе системности;
- принципе развития обучающегося.

Необходимо знать специфику и особенности обучения и совершенствовать методы, средства, технологии повышения квалификации педагогических работников. Это может быть обеспечено за счет:

- широкого использования коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности педагогов;
- применения различных форм и элементов проблемного обучения;

- психолого-педагогической поддержки как фасилитация на всех этапах учебно-познавательной деятельности;
- индивидуализации процесса обучения;
- использования передового опыта и новейших научных знаний;
- разработки методических, диагностических инструментов, способствующих повышению качества обучения взрослых;
- применения современных аудиовизуальных, мультимедийных, информационно-коммуникационных, дистанционных и других образовательных технологий.

Сетевое взаимодействие, привлечение партнеров для реализации программ и мероприятий дополнительного профессионального педагогического образования

Для эффективной реализации программ и мероприятий дополнительного профессионального педагогического образования необходимо выстроить систему сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры, спорта и предприятий сектора экономики и других субъектов, заинтересованных в развитии дополнительного профессионального образования.

Следует привлекать для повышения квалификации педагогов Приморского района те организации, которые, прежде, всего, демонстрируют эффективные управленческие и педагогические практики в различных областях:

- образовательные организации Приморского района, реализующие инновационную деятельность или демонстрирующие эффективные педагогические и управленческие практики;
- учреждения дополнительного профессионального педагогического образования;
- учреждения высшего профессионального образования;
- учреждения культуры и искусства;
- ресурсные центры;
- исследовательские центры и др.

Среди наиболее эффективных форм сетевого взаимодействия, которые могут оказать влияние на систему образования Приморского района можно выделить такие, как:

- ✓ организация повышения квалификации педагогов с использованием оборудования учреждений-партнеров;
- ✓ коллективное использование сетевых ресурсов;
- ✓ создание банка диагностических методик, образовательных технологий, инновационных идей;
- ✓ создание инновационных продуктов;
- ✓ деятельность проблемно-творческих групп, методических объединений;
- ✓ организация и проведение совместных мероприятий дополнительного профессионального педагогического образования;
- ✓ совместная разработка и реализация программ, а также экспертиза;
- ✓ создание методических разработок и др.

Для реализации данного направления Программы необходимо:

- нормативно-правовое сопровождение, которое предполагает разработку необходимой документации для сетевого взаимодействия (договора о сетевом взаимодействии и др.);
- научно-методическое сопровождение, ведущую роль в котором принадлежит ИМЦ;
- информационное сопровождение, предполагающее создание информационной среды, в том числе на сайте ИМЦ и других социальных сетях.

Индикаторы результативности

№ п/п	Задача	Ключевые мероприятия					Ответствен ный	Показатели результативности
		2021	2022	2023	2024	2025		
1.	Реализация	Разработка	Актуали-	Актуали-	Актуализац	Актуализац	Заместитель	● Программы ДППО,

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	шаблона ДППО, актуализация, обновление имеющихся программ ДППО. Разработка и реализация новых программ ДППО. Обновление локальных нормативных актов, касающихся ДППО. Мониторинг	зация, обновление имеющихся программ ДППО. Разработка и реализация новых программ ДППО в соответствии с запросами педагогических работников. Наполнение страницы «Образова-	зация, обновление имеющихся программ ДППО. Разработка и реализация новых программ ДППО в соответствии с запросами педагогических работников. Наполнение страницы «Образова-	ия, обновление имеющихся программ ДППО. Разработка и реализация новых программ ДППО в соответствии с запросами педагогических работников. Наполнение страницы «Образова-	ия, обновление имеющихся программ ДППО. Разработка и реализация новых программ ДППО в соответствии с запросами педагогических работников. Наполнение страницы «Образова-	директора Звоненко А.Б., методист Волкова А.А.	прошедшие внешнюю экспертизу (100%) - Востребованность программ ДППО, включенных в учебный план (100%) - Обновление программ ДППО (не менее 3 новых в каждом году). - Обновление страницы «Образование» на сайте ИМЦ и количество посещений страницы. - Количество слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию и получивших удостоверения о повышении квалификации (не менее 98%) - Количество учителей в возрасте до 30 лет, прошедших программы ДППО по сопровождению молодых
---	--	---	---	--	--	--	--

		г профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Наполнение страницы «Образование» на сайте ИМЦ	ние» на сайте ИМЦ. Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.	«Образование» на сайте ИМЦ. Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.	ние» на сайте ИМЦ. Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.	ние» на сайте ИМЦ. Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.		педагогов Мониторинг и оценка качества дополнительного профессионального педагогического образования (ежегодно)
2.	Организация профессионально-развивающей образовательной среды педагога	Разработка и апробация инструментальных (механизмов) личностного роста и профессионального развития педагогов.	Внедрение инструментов личностного роста и профессионального развития педагогов.	Внедрение модели и механизмов профессиональной развивающей среды педагога	Применение инструментов личностного роста и профессионального развития педагогов в	Реализация модели и успешное внедрение механизмов организационно-методического	Заместитель директора Звоненко А.Б. Методист Волкова А.А.	- Внедрение не менее трех инструментов (механизмов) личностного роста и профессионального развития педагогов - Организация непрерывного и планомерного повышения квалификации работников (не менее 1000

		ального развития педагогов. Разработка модели профессиональной развивающей среды педагога, в том числе цифровой	Апробация модели профессиональной развивающей среды педагога.		большинств е ОУ Приморског о района. Реализация модели профессиональной развивающей среды педагога	сопровожде -ния ДППО.		человек в год), в том числе по персонифицированным - Развитие различных форм методической работы (не менее 5 мероприятий в год) - Проведение мероприятий (в том числе курсов повышения квалификации) по совершенствованию цифровых и других профессиональных компетенций педагогов - Создание личных кабинетов ОО
3.	Сетевое взаимодействие, привлечение партнеров для реализации программ и мероприятий	Разработка нормативно-правового обеспечения сетевого взаимодействия.	Реализация программ ДППО и мероприятий с привлечением	Разработка модели сетевого взаимодействия. Реализация программ	Апробация модели сетевого взаимодействия. Реализация программ	Разработка методическ их рекомендаций по организации сетевого	Реализация программ ДППО с привлечением партнеров. Наполнение страницы на	- количество программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия (не менее одной в год) - количество человек, обученных по программам, реализуемых в рамках сетевого

	дополнительного профессионального педагогического образования	Реализация программ ДППО с привлечением партнеров. Создание страницы на сайте ИМЦ «Сетевое взаимодействие»	партнеров. Наполнение страницы на сайте ИМЦ «Сетевое взаимодействие» Привлечение новых партнеров.	ДППО и мероприятий с привлечением партнеров. Наполнение страницы на сайте ИМЦ «Сетевое взаимодействие» Привлечение новых партнеров.	ДППО и мероприятий с привлечением партнеров. Наполнение страницы на сайте ИМЦ «Сетевое взаимодействие» Привлечение новых партнеров.	взаимодействия. Реализация программ ДППО и мероприятий с привлечением партнеров. Наполнение страницы на сайте ИМЦ «Сетевое взаимодействие» Привлечение новых партнеров.	сайте ИМЦ «Сетевое взаимодействие» Привлечение новых партнеров.	взаимодействия (не менее 12 слушателей в год) • количество мероприятий дополнительного профессионального педагогического образования, реализуемых с привлечением партнеров (не менее трех в год) • Количество партнеров в рамках сетевого взаимодействия для реализации программ и мероприятий дополнительного профессионального педагогического образования
--	---	--	---	---	---	---	---	---

Приложение 3.1.

**Результаты Мониторинга профессиональных дефицитов
по выбираемым педагогами Приморского района
Санкт-Петербурга направлений ДППО**

№п/п	Направление ДППО	Количество педагогов (из 998 чел.)	Количество педагогов (%)
1.	реализация ФГОС	133	13,3%
2.	проектная деятельность+проектирование учебно-познавательной деятельности	97+31=128	12,8%
3.	сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)+инклюзивное образование+ проектирование адаптированной образовательной программы	77+20+9=106	10,6%
4.	знакомство с передовым педагогическим опытом+ конкурсное движение педагогов	97+3=100	10%
5.	методическая работа в образовательной организации предметная область	78	7,8%
6.	информационно-коммуникационные технологии и электронное обучение	70	7%
7.	инновационная деятельность	69	6,9%
8.	вопросы воспитания и социализации	59	5,9%
9.	психологическое сопровождение обучающихся	50	5%
10.	организационно-управленческая деятельность	36	3,6%
11.	реализация дополнительных общеразвивающих программ	35	3,5%
12.	проведение государственной итоговой аттестации	32	3,2%

13.	функциональная грамотность	29	2,9%
14.	организация внеурочной деятельности	20	2%
15.	образовательная коммуникация	17	1,7%
16.	оценка и мониторинг качества образования	13	1,3%
17.	профориентационная работа	10	1%
18.	контрольно-надзорная деятельность (в том числе подготовка экспертов)	6	0,6%
19.	сопровождение/поддержка молодых педагогов	7	0,7%

Программа
«Пространство достижений»
(Развитие конкурсного движения районной системы образования)

Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Формирование новых подходов к образованию невозможно без изменения самого педагога, его мобильности, без его постоянного профессионального роста, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из инновационных факторов развития в образовании является конкурсное движение. Конкурсное движение – особая инновационная форма повышения квалификации, позволяющая педагогам публично представить свои профессиональные достижения.

Конкурсы педагогического мастерства, служащие диссеминации успешных образцов и результатов образовательной деятельности, способствуют как развитию системы образования в целом, так и профессионализма педагогических работников, позволяют сделать продуктивный педагогический опыт достоянием профессионального сообщества. Актуальность и значимость эффективного распространения лучших образцов профессиональной практики имеет особое значение в условиях реализации ФГОС нового поколения, ориентирующих систему образования на достижение новых результатов в обучении и воспитании, рассматривающих позитивный педагогический опыт в качестве одной из движущих сил развития образования.

Профессиональный конкурс традиционно является инструментом и универсальным механизмом, позволяющим выявить лучших в той или иной отрасли образовательного знания. Профессиональный конкурс еще и инновационный формат развития педагогического лидерства. Эффективное педагогическое лидерство является ключевым элементом в достижении улучшения качества образовательной системы любого уровня.

Педагог-лидер, стремящийся находиться в авангарде инновационных изменений в своей профессиональной области, испытывает потребность заявить о себе широкой общественности, получить квалифицированную экспертную оценку своей деятельности и найти

партнеров для внедрения своих идей и разработок в массовую практику. Участие в конкурсном движении способствует широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных компетенций. Подготовка к любому конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом, предусматривающая анализ деятельности, систематизацию наработанного опыта, умение его обобщить и описать. В психологическом плане – один из сложных этапов, который требует методического сопровождения и поддержки. Системная работа по обеспечению научно-методического сопровождения участия педагогов в конкурсном движении способствует диссеминации результативного опыта педагогов в образовательную практику региональной системы образования.

Поддержка и развитие конкурсного движения становятся стратегическим приоритетом для образования, так как это наиболее эффективный путь создания инновационного потенциала для достижения нового качества образования и формирования инновационного типа поведения педагогов.

Цель направления:

Модернизировать районную систему диссеминации опыта и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров через развитие конкурсного движения педагогов

Задачи:

1. Создание системы конкурсного движения педагогов района
2. Совершенствование системы конкурсного движения педагогов района
3. Создание системы сопровождения руководителей образовательных учреждений и педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах районного, городского и всероссийского уровня
4. Создание системы диссеминации лучших образцов эффективных педагогических и управленческих практик

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание системы конкурсного движения педагогов района			
1	Формирование экспертного совета района по конкурсному движению педагогов и руководителей образовательных организаций	2021	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
2	Анализ перечня действующих районных педагогических конкурсов	2021	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
3	Проектирование Модели системы конкурсного движения педагогов и руководителей образовательных организаций	2021	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
4	Определение зон преобразования действующих районных конкурсов и построение системы конкурсного движения педагогов	2021	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
2. Совершенствование системы конкурсного движения педагогов района			
1	Эффективная реализация процедур организации районных конкурсов педагогического мастерства	2021-2025	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
2	Разработка показателей эффективности и результативности конкурсного движения педагогов и процедур мониторинга работы	2021	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов

	системы конкурсного движения		педагогических достижений Е. А. Мартыненко
3	Проведение анализа эффективности и результативности работы системы конкурсного движения педагогов района	2022-2025	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
4	Мониторинг удовлетворенности участников системой конкурсного движения педагогов района и его экспертиза	2022-2025	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
5	Проведение процедур преобразования процесса организации районных конкурсов педагогического мастерства по результатам проведенной экспертизы	2023-2025	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
6	Формирование базы данных результатов конкурсного движения педагогов на районном, городском, всероссийском уровне	2021-2025	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
3. Создание системы сопровождения руководителей образовательных учреждений и педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах районного, городского и всероссийского уровня			
1	Выявление проблемных зон конкурсантов при подготовке к участию в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	2021	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
2	Проектирование системы сопровождения участников районных, городских, всероссийских конкурсов профессионального мастерства	2022	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
3	Разработка и внедрение курсов повышения	2022	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению

	квалификации для участников конкурсного движения и специалистов, курирующих конкурсное движение в образовательных организациях		М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
4	Организация регулярных дистанционных и аудиторных лекций и консультаций по вопросам подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства	2021-2025	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
5	Организация проведения мастер-классов победителями и лауреатами конкурсов педагогического мастерства разного уровня в рамках проекта «Наставничество»	2021-2025	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
4. Создание системы диссеминации лучших образцов эффективных педагогических и управленческих практик			
1	Создание электронного банка данных эффективных педагогических и управленческих практик, методических разработок и электронных ресурсов	2022	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
2	Проведение фестиваля передовых педагогических и управленческих практик	2023	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко
3	Развития клубной формы работы с различными категориями педагогических и руководящих работников	2024-2025	Заместитель директора ИМЦ по конкурсному движению М. В. Зинченко Методист по организации конкурсов педагогических достижений Е. А. Мартыненко

Ожидаемый результат	Индикаторы результативности
В районе выстроена система конкурсного движения педагогов, позволяющая всем уровням педагогических кадров публично представить свои профессиональные достижения, повысить уровень педагогического мастерства, познакомиться с яркими примерами педагогической и управленческой практики.	1. На сайте ИМЦ представлена информативная Модель системы конкурсного движения педагогов района 2. Палитра педагогических конкурсов и фестивалей обновлена и расширена
Система конкурсного движения педагогов работает эффективно, что проявляется себя в положительной динамике количества участников конкурсов и фестивалей, увеличивается контингент ОУ, способных выдержать конкуренцию в городских и всероссийских конкурсах педагогического мастерства	1. Охват конкурсным движением образовательных учреждений района равен 100% 2. Результативное участие (победители, лауреаты, дипломанты) педагогов района в городских конкурсах педагогических достижений с положительной динамикой 3. Индекс удовлетворенности участников системой конкурсного движения педагогов района неуклонно растет 4. Создана база данных результатов конкурсного движения педагогов района на районном, городском, всероссийском уровне 5. Разработаны символика конкурсного движения, церемониал, сформированы традиции
Сопровождение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, носит системный характер, что повышает динамику качества и результативность участия в конкурсах педагогического	1. Выстроена и активно работает модель подготовки участников к конкурсным испытаниям 2. Разработаны и внедрены не менее 2 курсов повышения

мастерства всех уровней	квалификации для участников конкурсного движения и специалистов, курирующих конкурсное движение в образовательных организациях 3. Обновлен интерфейс страницы сайта ИМЦ по конкурсному движению педагогов
Диссеминация лучших образцов педагогических и управленческих практик эффективно работает	Создан электронный банк данных эффективных педагогических и управленческих практик, методических разработок и электронных ресурсов 2. Проведен фестиваль инновационного управленческого и педагогического опыта 3. Выпущено 2 сборника материалов лучших образцов управленческого и педагогического опыта 4. Внедрены новые сетевые формы педагогической коммуникации

Программа
“Время инноваций: от инновационного мышления к инновационной практике”
(сопровождение инновационных процессов)

Инновационная деятельность педагогов и руководителей – обязательное условие развития современных образовательных систем. Важным фактором, стимулирующим развитие, оказывается само инновационное поведение педагогов, стремящихся пробовать новое и учащихся анализировать полученные результаты. Джонн Хетти, обобщив результаты 134 метаанализов, посвященных инновациям в образовании, пришел к обоснованному выводу о большом размере эффекта влияния инновационного поведения педагогов на учебные результаты учащихся (0,4 стандартного отклонения): “постоянные и целенаправленные старания соответствующих государственных ведомств, администрации школы и учителей, направленные на улучшение качества обучения, как правило, ведут к росту успехов школьников. Внедрение инноваций, возможно, является результатом энтузиазма учителя и увлеченности учащихся, пробующих нечто новое [...] учителя, реализующие новый метод или проект, обращают особое внимание на то, какие факторы меняют ситуацию к лучшему, а какие – нет, и именно это внимание к нерезультативным факторам приводит к прогрессу: учитель получает обратную связь по поводу эффективности своих действий!” Таким образом, одной из задач программы “Время инноваций: от инновационного мышления к инновационной практике” становится *стимулирование инновационного поведения педагогов и руководителей образовательных учреждений Приморского района.*

Очевидно, при этом, что инновационное поведение может вести к большим или меньшим результатам в зависимости от того, создана ли в образовательной системе инновационная инфраструктура, позволяющая педагогам и руководителям обсуждать, реализовывать, внедрять, изучать и оценивать инновационные практики и продукты.

На 2020 год в Приморском районе функционирует 6 региональных инновационных площадок, 1 федеральная инновационная площадка и 1 ресурсный центр дополнительного образования. ИМЦ Приморского района ежегодно проводит открытый конкурс

инновационных продуктов. Образовательные учреждения района ежегодно участвуют в городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа-2020». Проводятся мероприятия по диссеминации инновационного опыта согласно «Плану работы инновационных площадок» и «Плану поддержки инновационной деятельности». Таким образом, можно сделать вывод о наличии в Приморском районе хорошо функционирующих *элементов* инновационной инфраструктуры. Однако, вероятно, данные элементы слабо взаимосвязаны между собой, не образуя систему, что существенно ограничивает инновационный потенциал Приморского района в сфере образования. Данный факт определяет следующую задачу программы: *построение инновационной инфраструктуры районной системы образования, нацеленной на выявление, поддержку и диссеминацию лучших инновационных практик по приоритетным направлениям.*

Элементами инфраструктуры должны стать (подчеркнуты элементы, создание которых - задача Программы):

- Экспертный совет по инновационной деятельности при ИМЦ
- Региональные, федеральные инновационные площадки, ресурсные центры
- Рабочие группы (кластеры) из числа образовательных учреждений района по приоритетным направлениям инновационной деятельности
- Электронный банк инновационных продуктов
- Курс повышения квалификации «Инновации в образовании»
- Научный журнал ИМЦ Приморского района
- Районный проект «Школа старшеклассников»
- Программа развития молодых педагогов «Учитель XXI века»
- Тематические исследования ИМЦ Приморского района (в том числе совместно с магистрантами ВШЭ-Санкт-Петербург)
- Районный (открытый) конкурс инновационных продуктов
- Дискуссионный клуб «Время инноваций»

- Ежегодная конференция по результатам и перспективам инновационной деятельности в Приморском районе Санкт-Петербурга «Время инноваций»

Помимо формальных результатов (увеличение процента инновационных площадок от общего числа учреждений, результативное участие в городском конкурсе инновационных продуктов, вовлечение педагогов и руководителей в мероприятия по поддержке инновационной деятельности) обеспечение системного взаимодействия указанных элементов даст основания рассчитывать на следующие качественные результаты:

- разработка и апробация методики анализа изменений в отношении участников образовательного процесса;
- разработка и реализация программы профессионального развития педагогов, ориентированной на опережающую подготовку к решению новых педагогических задач, обусловленных изменениями в отношениях участников образовательного процесса;
- создание школы (8-11 классы), реализующей образовательную программу, соответствующую происходящим изменениям в целях общего образования и в отношениях участников образовательного процесса;
- подготовка предложений по развитию взаимодействия между образовательными учреждениями района на основе согласования общих ценностных ориентиров.

Как справедливо отмечают исследователи, инновационная активность позволяет получить обратную связь, установив реальные эффекты (педагогические, управленческие, социальные) от тех или иных нововведений. Это значит, что инновационная инфраструктура должна содержать в себе сильную аналитическую компоненту. Сказанное определяет следующую задачу программы: *создание модели научного сопровождения педагогических и управленческих практик, способной поддержать процесс развития районной системы образования на основе принципов доказательной образовательной политики*. На решение данной задачи будет работать научный журнал ИМЦ, раздел «Тематические исследования» на сайте ИМЦ, а также активное сетевое взаимодействие с программой «Управление образованием» ВШЭ-Санкт-Петербург.

Нельзя забывать и о том, что ресурсы Информационно-методического центра позволяют учреждению выступать не только в качестве организатора инновационной деятельности (проектный офис), но также в качестве ее активного участника. Необходимо инициировать инновационное поведение методистов и преподавателей Информационно-методического центра по внедрению современных форм и методов повышения квалификации педагогов. Результаты инновационной деятельности методистов и преподавателей ИМЦ должны быть представленный в форме инновационных продуктов и научных публикаций.

Цель программы: Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития инновационного потенциала районной системы образования.

Задачи:

- Построение инновационной инфраструктуры районной системы образования, нацеленной на выявление, поддержку и диссеминацию лучших инновационных практик по приоритетным направлениям
- Реализация комплекса мер по стимулированию инновационного мышления и поведения педагогов и руководителей образовательных организаций
- Создание модели научного сопровождения педагогических и управленческих практик, способной поддержать процесс развития районной системы образования на основе принципов доказательной образовательной политики
- Развитие инновационного потенциала “Информационно-методического центра”, посредством внедрения в деятельность учреждения современных форм и методов обучения взрослых

Целевая рамка Программы

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Построение инновационной инфраструктуры районной системы образования, нацеленной на выявление, поддержку и диссеминацию лучших инновационных практик по приоритетным направлениям			
.1	Формирование Экспертного совета по инновационной деятельности при ИМЦ Приморского района (заседания совета 2 раза в год: январь, август)	начиная с января 2021 года	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю. Тылик
.2	Создание электронного банка инновационных продуктов	запуск: сентябрь 2021 года	Заместитель директора по инновационной деятельности, А.Ю. Тылик, методист по инновациям Полторацкая И.В.
.3	Определение приоритетных направлений инновационного поиска	январь 2021, первое заседание экспертного совета	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю.

			Тылик, члены Экспертного совета по инновационной деятельности
.4	Формирование рабочих групп (кластеров) по приоритетным направлениям инновационного поиска из числа образовательных учреждений района	август 2021, второе заседание Экспертного совета	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю. Тылик, члены Экспертного совета, руководители ОУ.
.5	Работа групп (кластеров) по созданию, апробации и диссеминации инновационных продуктов (программ, моделей, УМК, ЭОС и т.д) под научным руководством специалистов ИМЦ и внешних экспертов	2022-2025	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю. Тылик, методист по инновационной деятельности И.В. Полторацкая, члены Экспертного совета по инновационной деятельности.
.6	Экспертная и научно-методическая поддержка районного проекта «Школа старшеклассников»	2021-2025	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю. Тылик
.7	Учреждение ежегодной отчетной конференции по итогам инновационной	начиная с марта 2022 года	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю.

	деятельности образовательных учреждений Приморского района «Время инноваций» (в рамках ПМОФ). Вручение в рамках конференции специального приза «Инноватор».		Тылик, методист по инновационной деятельности И.В. Полторацкая
2. Реализация комплекса мер по стимулированию инновационного мышления и поведения педагогов и руководителей образовательных организаций			
2.1	Разработка и внедрение курса повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей, методистов образовательных организаций «Инновации в образовании»	первый набор: январь 2022 года	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю. Тылик
2.2	Создание дискуссионного клуба «Время инноваций» (дискуссии, круглые столы, лекции, мастер-классы по актуальным направлениям развития	начиная с февраля 2021 года	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю. Тылик

	современного образования)		
2.3	Программа профессионального развития молодых педагогов «Учитель XXI века»	2021-2025	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю. Тылик

3. Создание модели научного сопровождения педагогических и управленческих практик, способной обеспечить процесс развития районной системы образования на основе принципов доказательной образовательной политики			
.1	Проведение тематических исследований, актуальных для районной системы образования (в том числе совместно с магистрантами программы «Управление образованием» ВШЭ-Санкт-Петербург)	2021-2025	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю. Тылик
.2	Учреждение и выпуск ежеквартального научного журнала ИМЦ Приморского района	Первый номер март 2021 года	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю. Тылик, методист ИМЦ Е.А.

			Измайлова
4. Повышение инновационного потенциала «Информационно-методического центра», посредством внедрения в деятельность учреждения современных форм и методов образования взрослых			
.1	Внедрение технологий «смешанного обучение» в программы повышения квалификации педагогов	2021-2025	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю. Тылик, заместитель директора А.Б.Звоненко
.2	Опытно-экспериментальная работа ИМЦ по темам «Формирование коллективной эффективности педагогов», «Смешанное обучение в дополнительном образовании педагогов», «Микрообучение в дополнительном образовании педагогов», «Системы обратной связи учащийся-педагог» и др.	2021-2025	Заместитель директора по инновационной деятельности А.Ю. Тылик

Ожидаемые результаты (образ будущего) и индикаторы результативности

Образ будущего	Индикаторы результативности
Инновационная деятельность образовательных учреждений район принимает системный характер, благодаря созданию инновационной инфраструктуры.	1. Приморский район входит в ТОП-3 Санкт-Петербурга по количеству инновационных площадок федерального и регионального уровня, ресурсных центров, школ-лабораторий. 2. Приморский район входит в ТОП-3 Санкт-Петербурга по количеству победителей, лауреатов и дипломантов городского конкурса инновационных продуктов за период 2020-2025.
Инновационное поведение становится нормой и частью корпоративной культуры не менее, чем в 30% образовательных учреждений Приморского района.	1. Не менее 30% образовательных учреждений района внедрили в практику инновационные продукты, входящие в районный банк инновационных продуктов. 2. Не менее 30% учреждений района активно вовлечены в инновационную и/или

	опытно-экспериментальную и/или научную деятельность (рабочие группы, РИП, ФИП, РЦ, публикации, конкурсы инновационных продуктов, реализация инновационных проектов и программ, участие в ПМОФ, КПК, дискуссионный клуб).
«Информационно-методический центр» Приморского района - значимый региональный научный центр.	1. Научный журнал ИМЦ включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Журнал готов к подаче заявки на включение в перечень ВАК. 2. Сотрудниками ИМЦ опубликовано не менее: - 2 статей в журналах, входящих в международные базы Scopus, Web of Science - 10 статей в журналах, входящих в перечень ВАК
Формы и методы обучения обновлены с учетом	1. Создано 2 онлайн-курса на платформе Moodle

современных тенденций в дополнительном профессиональном образовании педагогов. Инновационные продукты ИМЦ Приморского района получают признание на региональном и федеральном уровне.	Clood. 2. В 50% существующих курсов интегрированы элементы «смешанного обучения» по моделям Face-to-Face Driver, Rotation Model, Self-Blend Model. 3. Результативное участие (победители, лауреаты, дипломанты) ИМЦ Приморского района в городском конкурсе инновационных продуктов.
--	--

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

№ п/п	Наименование программ (примерное)	Категория слушателей	Количество часов	Сроки реализации	Численность слушателей (план)
1.	Инновационная деятельность в образовательной организации	Заместители директора по УВР, ответственные за опытно-экспериментальную работу, методисты ОУ, педагоги ГБОУ, ГБДОУ, ОДОД.	72	II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	25
2.	Менеджмент в образовании	Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование, работающие в должности руководителя (заместителя) руководителя общеобразовательного учреждения, руководителя структурного подразделения общеобразовательного учреждения, педагогические работники, претендующие на должность руководителя (заместителя) руководителя общеобразовательного учреждения.	72	II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	25
3.	Основы безопасности жизнедеятельности: построение современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО	Учителя ОБЖ ГБОУ.	36	II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	25
4.	Современные технологии воспитания и социализации. Организация профориентационной работы в школе.	Педагогические работники, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, исполняющие функции классного руководителя.	36	I полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.) II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	50

5.	Творческая компетентность в импровизационной деятельности педагога-музыканта	Педагоги-музыканты (музыкальные руководители) учреждений дошкольного, дополнительного, общего и профессионального образования.	36	I полугодие 2021 года - 1 группа (25 чел.) II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	50
6.	Восстановительные технологии в системе образования	Педагоги ГБОУ.	36	I полугодие 2021 года - 1 группа (25 чел.) II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	50
7.	Дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций	Педагоги ГБОУ, ГБДОУ, ОДОД.	36	I полугодие 2021 года – 1 группа (12 чел.) II полугодие 2021 года – 1 группа (12 чел.)	24
8.	Достижение и оценка планируемых результатов начального общего образования средствами учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Педагоги начального общего образования ГБОУ.	36	I полугодие 2021 года - 1 группа (25 чел.) II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	50

9.	Комплексный подход к организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях	Педагоги дошкольного общего образования.	72	I полугодие 2021 года - 1 группа (25 чел.) II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	50
10.	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Педагоги дошкольного общего образования.	36	I полугодие 2021 года - 1 группа (25 чел.) II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	50
11.	Организация деятельности воспитателя ГПД в соответствии с ФГОС	Воспитатели группы продленного дня ГБОУ.	36	I полугодие 2021 года - 1 группа (25 чел.) II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	50
12.	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Учителя начальных классов ГБОУ.	36	I полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	25
13.	Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Педагоги ОУ.	36	II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	25

14.	Преподавание основ православной культуры на уровне начального общего и основного общего образования	Учителя начальных классов ГБОУ.	36	I полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	25
15.	Технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в контексте ФГОС	Учителя математики 9 и 11 классов ГБОУ.	36	II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	25
16.	Выявление скрытых ресурсов личности педагога как условие повышения эффективности профессиональной деятельности	Педагоги всех специальностей.	36	I полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	25
17.	Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ	Педагоги всех специальностей.	36	I полугодие 2021 года – 1 группа (12 чел.)	12
18.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Педагоги всех специальностей.	36	I/II полугодие 2021 года – 24 группы (12 чел.)	288

19.	Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам: цифровые инструменты и сервисы	Учителя, преподающие иностранные языки, а также учителя лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением иностранных языков.	36	I полугодие 2021 года - 1 группа (12 чел.) II полугодие 2021 года – 1 группа (12 чел.)	24
20.	Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ	Педагоги ГБОУ, ГБДОУ, ОДОД.	36	II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	25
21.	Организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся	Педагоги-предметники общеобразовательных организаций.	36	I полугодие 2021 года - 1 группа (12 чел.) II полугодие 2021 года – 1 группа (12 чел.)	24
22.	Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	Педагоги ГБОУ, реализующие ФГОС ОО.	72	I полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	25
23.	Дистанционные образовательные технологии в школьном образовании	Педагоги ГБОУ.	36	I полугодие 2021 года – 1 группа (12 чел.)	12

24.	Информационно-коммуникационная грамотность педагогов в рамках внедрения цифровой образовательной среды	Педагоги ГБОУ.	72	I полугодие 2021 года – 4 группы (12 чел.)	48
25.	Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды	Методисты, педагогические работники ГБОУ.	36	II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	25
26.	Соблюдение личной безопасности и оказание первой помощи в условиях пандемии в образовательной организации	К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»), работающие в сфере начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования, руководители образовательных организаций данных уровней.	36	II полугодие 2021 года – 1 группа (25 чел.)	25