

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|----|
| Введение | | 2 |
| Раздел 1 | Образовательная деятельность и организация учебного процесса | 4 |
| Раздел 2 | Организационно-техническое обеспечение процедуры повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений | 6 |
| Раздел 3 | Организационно-методическое и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 10 |
| Раздел 4 | Организационно-методическое и информационное обеспечение образовательных учреждений по подготовке и проведению профессиональных педагогических конкурсов и распространений передового педагогического опыта | 14 |
| Раздел 5 | Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей | 16 |
| Раздел 6 | Деятельность ИМЦ по взаимодействию с социальными партнёрами | 17 |
| Раздел 7 | Деятельность структурного подразделения «Центр оценки качества образования» | 22 |
| Раздел 8 | Деятельность структурного подразделения «Центр информатизации образования» | 25 |
| Раздел 9 | Система управления учреждением | 26 |
| Раздел 10 | Кадровое обеспечение деятельности учреждения | 28 |
| Раздел 11 | Развитие материально-технической базы учреждения | 29 |

Введение

Самообследование проведено Государственным бюджетным учреждением дополнительного педагогического профессионального образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) в период январь-март 2020 года в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основные сведения об учреждении Местонахождение

ул. Омская, д. 17, литер А, Санкт-Петербург,

Адрес электронной почты: imcprim@yandex.ru

Адрес официального сайта: www.primimc.ru.

Учредителем ИМЦ является субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, тел.: (812) 570-31-79, 570-38-29 (факс), телефон горячей линии: 576-20-19, e-mail: kobr@gov.spb.ru, сайт: <http://www.k-obr.spb.ru>.

ИМЦ находится в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга, адрес: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83, тел.: (812) 576-82-28 (приемная), e-mail: tuprim@gov.spb.ru, сайт: <http://www.rprim.spb.ru/>

ИМЦ действует на основании *Устава*, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 10 декабря 2015 года № 5796-р, изменений в Устав, утвержденных распоряжением Комитета по образованию от 26 января 2016 года № 164-р.

Образовательная деятельность ИМЦ организована на основании предоставленной бессрочно *лицензии Комитета по образованию на осуществление образовательной деятельности* 78Л02 № 0000601 Регистрационный № 1672 от 25 января 2016 года.

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Демидова Светлана Петровна, директор, тел. (812) 242-33-01

Афиногенов Николай Алексеевич, заместитель директора по административной и хозяйственной работе, тел. (812) 242-33-03

Краснопевцева Елена Владимировна, заместитель директора по организационной и методической деятельности, тел. (812) 242-33-02

Мазур Ольга Ивановна, заместитель директора по инновационной деятельности, тел. (812) 242-33-02

Полторацкая Ирина Викторовна, заместитель директора по инновационной деятельности, тел. (812) 242-33-02

Силаева Елена Юрьевна, заместитель директора по организационно-педагогической деятельности, тел. (812) 242-33-02

Структурные подразделения

Центр информатизации образования:

Гнедышева Светлана Анатольевна, руководитель структурного подразделения, тел. (812) 242-33-15

Центр оценки качества образования:

Шерстнёва Татьяна Владимировна, руководитель структурного подразделения, (812) 242-33-12

Органами самоуправления ИМЦ являются:

Общее собрание работников ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга

Педагогический Совет ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга.

Порядок приема в ОУ: заявительный от администрации ОО района. *Финансирование ОУ и расходование средств:* бюджетное.

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

Стратегия развития определена Программой развития ИМЦ на период с 2018 по 2022 годы.

Социальные связи учреждения:

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга,

ГБУ дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования,

ГБУ дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»,

РГПУ им. А. И. Герцена,

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина,

Государственный Русский музей,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»,

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга,

Муниципальные образования «Черная речка», «Озеро Долгое»,

«Юнтолово», «Комендантский аэродром»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Приморского района»,

Торговый дом «Просвещение», Торговый дом «Дрофа»,

Фонд «Учебная литература», Издательство «Легион»,

Издательский центр «Вентана-Граф»,

Территориальная организация Приморского района Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ИМЦ.

Основные задачи самообследования: оценка качества образовательной деятельности и организации учебного процесса; эффективности системы управления; уровней кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы; функционирования системы оценки качества освоения

дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации).

В качестве *основных источников информации* для отчета о результатах самообследования использованы:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) по результатам проведения методических мероприятий (реализации направления методической деятельности);
- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
 - результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 29.12.2018 № 3942-р «Об утверждении Плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2019 году», от 31.10.2018 № 3072-р «О реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2019 году» на курсах повышения квалификации обучались 1 205 педагогических и руководящих работников Приморского района, в том числе 121 по персонифицированной модели; руководители и педагогические работники по направлению деятельности – 826 человек; руководители и педагоги по направлению «Информационно-коммуникационные технологии» – 640 человек. Прошли профессиональную переподготовку 41 педагог.

Организовано обучение в СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбЦОКОиИТ, Государственном университете высшей школы экономики, Информационно-методических центрах районов Санкт-Петербурга, Частном образовательном учреждении «Институт развития образования».

Обучение проводилось по образовательным программам оперативно-целевого, долгосрочного и краткосрочного повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Тематика курсов включала в себя вопросы методики преподавания учебных предметов; вопросы реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, преподавания ОРКСЭ, здоровьесберегающих и компьютерных технологий, технологии организации дистанционного образования для детей с ОВЗ, технологии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, а также управления и экономики образования.

Образовательная деятельность ИМЦ в 2019 году была организована в полном соответствии с Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», методическими рекомендациями Минобрнауки России и

в соответствии с государственным заданием на выполнение государственных услуг «Реализация программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)» (далее – ДПО). В 2019 году реализовано 19 программ ДПО, по которым обучено 1 205 педагогических и руководящих работников (таблица 1).

Форма обучения – очная.

Подробная информация о реализуемых программах ДПО размещается на официальном сайте учреждения .

Таблица 1. Программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), реализованные в 2019 году

| № п/п | Название программы/модуля | Количество часов | Количество групп/Количество человек |
|-------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДОО | 72 | 2/50 |
| 2 | Достижение планируемых результатов НОО средствами учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС | 72 | 2/50 |
| 3 | Современный урок: технологии реализации ФГОС | 36 | 6/150 |
| 4 | Преподавание предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования | 36 | 2/50 |
| 5 | Творческая компетентность в импровизационной деятельности музыкального руководителя дошкольного образования в контексте введения ФГОС | 36 | 1/25 |
| 6 | Творческая компетентность в импровизационной деятельности педагога дополнительного образования | 36 | 1/25 |
| 7 | Технология деятельности классных руководителей в условиях реализации ФГОС | 36 | 2/50 |
| 8 | Подготовка руководителей нестационарных мероприятий в рамках оздоровительной кампании детей и молодежи | 36 | 2/50 |
| 9 | Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС | 36 | 2/50 |
| 10 | Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в свете требований ФГОС | 36 | 2/50 |
| 11 | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников | 36 | 2/50 |
| 12 | Цифровая грамотность учителя информатики | 36 | 1/25 |
| 13 | Организация деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС | 36 | 3/75 |
| 14 | Преподавание основ православной культуры на уровне начального общего и основного общего образования | 36 | 1/25 |
| 15 | Информационные и коммуникационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС | 36 | 8/96 |

| | | | |
|---------------|--|----|--------|
| 16 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности работников отрасли образования | 36 | 22/264 |
| 17 | Преподавание английского языка на основе использования дидактических функций видео и ИКТ ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности в контексте ФГОС и международного опыта | 36 | 2/24 |
| 18 | Применение ИКТ в проектно-исследовательской деятельности педагогов | 36 | 4/48 |
| 19 | Оценка и анализ качества образовательных результатов в рамках реализации ВСОКО с использованием ИКТ | 36 | 4/48 |
| Итого: | 69/1205 | | |

Итого: всего обучено - 1205 слушателей, из них по программам общепедагогической направленности - 565 человек, по программам ИКТ - 640 человек.

Раздел 2. Организационно-техническое обеспечение процедуры повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений

Ведущими компонентами районной системы повышения квалификации являются программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогических работников, разработанные сотрудниками ИМЦ с учетом реальных образовательных запросов педагогов и особенностей социокультурного пространства района. Повышение квалификации педагогических кадров района на базе ИМЦ проходит ежегодно через курсовую сеть и проблемно - целевые группы. Курсовая сеть ИМЦ сформирована на основании методического заказа образовательных учреждений Приморского района и реализуется в соответствии с государственным заданием на выполнение государственных услуг.

Отличительной особенностью программ ДПО является их согласованность с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); квалификационными характеристиками должности «Учитель» и «Воспитатель».

Целью и планируемыми результатами обучения по программам ДПО является освоение (совершенствование) профессиональных компетенций.

Содержание программ ДПО является актуальным, ориентировано на развитие методологической компетентности педагога в контексте ФГОС, его рефлексивной культуры и создание условий для профессионального самоопределения.

Формы работы (лекции с обратной связью, практические занятия, мастер-классы и т.п.) позволили активно включать слушателей в процесс обучения, стимулировать их на самостоятельный поиск, отбор, обработку информации, обеспечить осознанный деятельностный характер обучения. Текущая оценка качества усвоения знаний проводилась в ходе практических занятий (экспресс-опрос, разработка фрагмента урока /занятия, подбор дидактических материалов и т.п.); итоговая аттестация – в форме защиты аттестационной работы (портфолио /проект слушателя, итоговое тестирование и т.д.).

В рамках функционирования системы оценки качества освоения программ ДПО проведен мониторинг качества образования на основе показателей внутреннего стандарта качества образования. Указанные показатели предусматривают проведение как

внутреннего аудита, так и процедур внешней экспертизы (получение рецензий, экспертных заключений, отзывов). Результаты мониторинга представлены в таблице 2

Таблица 2. Результаты мониторинга качества образования на основе показателей внутреннего стандарта качества образования

| Показатель ВСКО | Уровень достижения | | Процедура оценки |
|---|--------------------|-------------------------|---|
| | полностью | в большей степени | |
| Соответствие установленным требованиям к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам ДПО | + | | Внутренний аудит Экспертные заключения* Отзывы потребителей образовательных услуг |
| Обоснованность целей, ценностей и содержания программ ДП | + | | Внутренний аудит Экспертные заключения* |
| Соответствие нормативным требованиям структуры, содержания программа ДПО | + | | Внутренний аудит Экспертные заключения* |
| Высокий уровень квалификации преподавателей | + | | Анкетирование слушателей- |
| Высокий уровень материально-технического обеспечения и условий реализации программ ДПО | | + | Внутренний аудит Анкетирование слушателей |
| Эффективность используемых образовательных технологий | | + | Анкетирование слушателей Отзывы слушателей |
| Обеспечение психологического комфорта слушателей | + | | Анкетирование слушателей |
| Высокий уровень образовательных результатов слушателей | | + | Итоговая аттестация слушателей Акт проверки выполнения государственного задания |

* внешняя экспертиза организована в 2019 году

Развитие системы оценки качества освоения программ ДПО делает актуальной задачу проведения процедур независимой оценки качества образования.

Показатели, характеризующие комфортность условий осуществления образовательной деятельности

Материально-техническое и информационное обеспечение ИМЦ

<http://primimc.ru/page/about/mat/>

- 100% слушателей обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет (1 компьютер на одного слушателя);
- 100% педагогических работников обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет (1 компьютер на одного педагогического работника);
- локальная сеть учреждения объединяет всех сотрудников;
- 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска,
- оборудование для видеоконференцсвязи;
- доступ к сети Интернет обеспечен оптоволоконной связью, скорость до 100 Мб/с.

- образовательный процесс обеспечен специализированным кабинетом в соответствии со

спецификой программ ДПО «Информационно-коммуникационные технологии новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога»;

- 100% слушателей обеспечены методическими пособиями в печатной форме в соответствии со списками пособий по изучению программы, указанными в каждой реализуемой программе ДПО (фонд библиотеки ИМЦ);
- электронные методические сборники, включающие в себя теоретические материалы и практические задания, созданы по каждой реализуемой программе ДПО и выдаются слушателям, осваивающим программу.

В ИМЦ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания сотрудников и слушателей:

- В соответствии с законодательством Российской Федерации осуществлен регулярный профосмотр сотрудников ИМЦ.
- Обеспечен питьевой режим для слушателей.

Условия для индивидуальной работы со слушателями

- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечена в программах ДПО: а) «Современный урок и внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации при внедрении ФГОС» обучением в микрогруппах педагогов с учетом специфики профессиональной деятельности (преподаваемый предмет); б) «Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС дошкольного образования» индивидуализацией содержания практических работ и их направленностью на конкретные образовательные запросы слушателей.
- Использование дистанционных образовательных технологий также позволяет индивидуализировать работу со слушателями (электронные материалы в виде отдельных текстов, презентаций и др., доступны на сайте в разделе «Повышение квалификации»).
- Проведение психолого-педагогических исследований, опросов и анализ их результатов служат основой для обеспечения качества образовательной деятельности и адресной направленности программ ДПО на удовлетворение различных образовательных запросов педагогов: мониторинговое исследование «Анализ состояния и потребностей педагогических кадров в профессиональном развитии и оценке качества методической службы в Приморском районе» (декабрь 2019 года, 578

респондента - воспитатели ДООУ); опрос слушателей курсов повышения квалификации (май 2019, декабрь 2019, 1205 респондентов - 100%).

– Анализ степени удовлетворенности курсами повышения квалификации (за 3 года) по вопросам реализации ФГОС в различных организациях дополнительного образования (ИМЦ, СПб АППО, РГПУ) показал следующее: 597 (98% опрошенных) педагогов оценили курсы от 6 (хорошо) до 10 баллов (отлично) по 10-бальной шкале. Следует отметить, что наиболее полезными, практико-ориентированными и интересными были отмечены курсы «Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС дошкольного образования», «Достижение планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ФГОС», «Современный урок и внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации при внедрении ФГОС », «Теория и методика обучения решению задач по математике при подготовке к ГИА» и «Информационно-коммуникационные технологии: новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога», организованные ИМЦ.

В целях изучения удовлетворенности результатами обучения слушателям была предложена Анкета 1.

В целях изучения удовлетворенности материально-техническим обеспечением учебного процесса слушателям была предложена Анкета 2.

Обобщенные показатели удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг, предоставляемых ИМЦ в 2019 году:

- 86% слушателей удовлетворены результатами обучения полностью или в большей степени;
- 79 % слушателей высоко оценили доступность учебного материала, уровень преподавания и отношение преподавателей;
- 89% слушателей удовлетворены материально-техническим обеспечением учебного процесса.

Оценка качества освоения программ ДПО позволяет сделать вывод о способности ИМЦ результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг. Процедуры организации образовательного процесса соответствуют установленным требованиям; результаты освоения программ ДПО соответствуют заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Межкурсовое повышение квалификации проводилось в форме семинаров, организованных ИМЦ. Всего проведено 835 мероприятий разных уровней для педагогов различных категорий. Из них:

- Конференций - 86;
- Семинаров – 138;
- Заседаний методических объединений – 376;
- Мастер-классов, открытых уроков, круглых столов – 235.

Межкурсовая деятельность по повышению квалификации проводилась через деятельность двадцати четыре методических объединения педагогов. Семинары, практикумы и другие формы организации межкурсовой подготовки были нацелены на оказание поддержки образовательным учреждениям и отдельным педагогам в освоении и реализации ФГОС, профильного обучения, аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ.

Межкурсовая подготовка заместителей руководителей и педагогов была организована в рамках постоянно действующих семинаров, среди которых можно выделить ключевые направления: управление качеством образования, использование информационно-коммуникативных технологий, обобщение педагогического опыта. Групповыми и индивидуальными формами методической работы в рамках районных

методических объединений были охвачены практически все педагоги района. Межкурсовую подготовку в 2019 году прошли 2 547 педагога.

Эффективность районной системы повышения квалификации педагогов подтверждена в том числе соответствием содержания профессиональной деятельности педагогических работников, представленного в индивидуальных папках, предъявленных в центр аттестации работников образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

Раздел 3. Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Организационно-методическое сопровождение – это правильно организованные действия по введению стандартов в образовательных организациях, это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности. В условиях введения ФГОС СОО особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима прежде всего мотивационная и методическая готовность учителей. С этой целью в общей системе методической работы были продуманы блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Основной целью методической работы является:

- обеспечение методических условий для перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС СОО через создание системы непрерывного профессионального развития. Были определены приоритетные задачи:
- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, вступающих в опережающее введение ФГОС СОО;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов СОО;
- деятельность ОО по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- посещение районными методистами уроков учителей, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам;
- методическое сопровождение открытых уроков.

Задача организационно-методического обеспечения реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования в 2019 году решалась в рамках таких мероприятий, как организация работы районных инновационных площадок по введению ФГОС основного, среднего общего образования; организация различных научно-практических мероприятий (конкурсов, конференций, семинаров и т.д.), творческих групп педагогов; проведение в ОУ района мониторинговых исследований, связанных с введением ФГОС среднего общего образования.

В Приморском районе создана сеть инновационных площадок по разработке и апробации в образовательных учреждениях вариативных моделей внедрения ФГОС среднего общего образования. В сеть включены 5 экспериментальных площадок на базе ОУ района (ГБОУ №№ 64,540,555,631) и 1 базовая площадка Комитета по образованию

(ГБОУ №43).

Организации тематических мероприятий по направлению ФГОС НОО, ООО, СОО в районе уделяется значительное внимание. Так, в прошлом учебном году было организовано и проведено более 49 мероприятий по указанной тематике, участниками которых стали более 672 педагогов района.

Информационная поддержка образовательным учреждениям Приморского района по вопросам введения ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования осуществляется:

- на странице официального сайта ИМЦ Приморского района («Модернизация образования//ФГОС»); - редакционно-издательским отделом ИМЦ (издание районного журнала «Педагогический поиск»);
- через информационно-методические конференции, семинары, круглые столы.

Основная задача: создание условий для превращения процессов разработки и реализации образовательной программы в факторы управления качеством образовательного процесса.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает создание необходимых условий для реализации образовательных программ, а значит, развитие учительского потенциала. Это одно из важных направлений национальной стратегии. Данная проблема стоит как перед администрацией школы, так и перед учителями. Обеспечение готовности педагогов к реализации инноваций — одно из приоритетных направлений развития школы и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Опыт введения ФГОС в Приморском районе свидетельствует о наличии у педагогических работников проблем, которые требуют разрешения:

- настороженное отношение ряда педагогов и родителей или полное отсутствие у педагогов и родителей целостного понимания полезности и прогрессивности введения ФГОС, отсюда недостаточной мотивации к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- стремление придерживаться старых подходов к деятельности учителя, сложившаяся традиционная методика проведения урока;
- слабое понимание сущности и технологии реализации нового подхода к обучению учащихся;
- непонимание новой роли учителя как тьютора;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы: части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, рабочих программ, системы оценки, соответствующей ФГОС и др.

Современной школе сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, такой педагог, который мотивирован на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационную деятельность. Следовательно, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя. Управление процессом профессионального развития педагогов рассматривается как один из основных факторов управления процессом повышения качества образования. На современном этапе развития общего образования достижение новых образовательных результатов, соответствующих социальному заказу, в значимой мере зависит от качества образовательного процесса, которое, в свою очередь, определяется способностью педагогических кадров к профессиональному развитию. Профессиональное развитие педагогических кадров выражается в способности к решению трех задач: создание условий для достижения образовательных результатов, соответствующих современным целевым ориентирам;

создание условий для достижения значимых образовательных результатов различными категориями учащихся (которые могут различаться состоянием здоровья, предшествующим образовательным опытом, социокультурными особенностями семьи); создание условий для достижения желаемых образовательных результатов при оптимизации цены их достижения (при рациональном использовании временных ресурсов учащихся и материальных ресурсов семьи).

Качество управления образовательным процессом может быть различным. Оно выражается в эффективном использовании имеющихся ресурсов для достижения результатов, соответствующих социальному заказу системе образования. Непосредственными результатами управленческой деятельности являются качество образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Первый шаг в достижении нового качества образования - изменения в качестве управления.

ИМЦ обозначил, что в 2019 учебном году, основной задачей общеобразовательных школ на пути повышения качества образовательного процесса является анализ оценки качества основных образовательных программ (далее-ОПП) по уровням образования с точки зрения их соответствия не только требованиям ФГОС, но и специфическим особенностям школы.

Были определены проблемные вопросы, а именно

- как требования ФГОС к результатам, процессу и условиям образовательной деятельности могут быть реализованы в конкретном образовательном учреждении,
- какой должна быть ОПП, чтобы соответствовать статусу основного документа ОУ.

Данная задача в 2019 учебном году решалась в рамках таких мероприятий, как организация работы школ в опережающем режиме внедряющих ФГОС основного, среднего общего образования, а также организация различных научно-практических мероприятий (конкурсов, конференций, семинаров), творческих групп педагогов, проведение в ОУ района мониторинговых исследований, связанных с ведением и реализацией ФГОС.

Мероприятия на уровне ИМЦ с авангардными школами:

ГБОУ № 43: «Сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося».

- ✓ Проведен проблемно-ориентированный анализ актуальных вопросов реализации ИОМ в образовательных организациях;
- ✓ сформированы значимые профессиональные педагогические умения в направлении сопровождения ИОМ;
- ✓ обеспечен высокий методический уровень сопровождения всех участников образовательного процесса в рамках реализации ИОМ;
- ✓ осуществлена профессиональная подготовка педагогов в сопровождении ИОМ обучающегося с опорой на преемственность начального, основного, среднего общего образования.

ГБОУ лицей № 64: «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения».

- ✓ Определено место проектной и исследовательской деятельности в ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ✓ рассмотрены особенности учебной проектной деятельности;
- ✓ выделены в них общее и различие;
- ✓ рассмотрены классификация и типология проектов и основные требования, предъявляемые к ним;
- ✓ рассмотрены основные формы организации учебного исследования;
- ✓ изучена система оценки проектной деятельности.

ГБОУ гимназия № 555 «Создание условий для подготовки обучающихся к мониторингу функциональной грамотности»

- ✓ разработана нормативная локальная база для ОУ, обеспечивающая проведение мониторинга;
- ✓ обеспечено повышение квалификации педагогов посредством программ, позволяющих обучить особенностям разработки инструментария мониторинга ФГОС;
ГБОУ гимназия № 540 «Система внутренней оценки индивидуальных достижений обучающихся в рамках ФГОС»:
- ✓ Внеурочная деятельность как средство создания личностно-ориентированной образовательной среды;
- ✓ Межпредметные технологии в организации образовательного процесса;
- ✓ Приемы формирующего и суммативного оценивания.
ГБОУ гимназия № 631 Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс для реализации образовательной программы.
- ✓ Разработана оптимальная модели организации внеурочной деятельности среднего общего образования, обеспечивающая осознанный выбор обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.

В результате проведения указанных мероприятий ООП стала главным документом, наиболее четко характеризующим специфику образовательного процесса конкретного учебного заведения с учетом его индивидуальных особенностей, позволяющим получить четкое представление, чем образование в данной организации отличается от процесса образования в другой школе.

Поскольку ООП, как было отмечено выше, является главным инструментом управления качеством образовательного процесса, модернизация указанного документа предложенными способами и будет способствовать повышению качества образовательного процесса и его результатов.

Одним из наиболее массовых и значимых мероприятий в районе по данному направлению традиционно является районный фестиваль проектов в рамках внедрения ФГОС для учащихся 2-4 классов «Юный исследователь», 5-8 классов «От мечты к практике!».

Как и в предыдущие годы, фестиваль проводился в два этапа. На первом (заочном) этапе в рамках фестиваля осуществлялся отбор материалов для публичных чтений. Количество участников неизменно высоко. В этом году на конкурс было представлено 146 проектно-исследовательских работ обучающихся от школ района. К представлению на втором (очном) этапе фестиваля по решению конкурсной комиссии были допущены 75 работ (106 авторов).

По итогам проведения фестиваля победителями стали более 36 проектов учащихся. Для оказания методического сопровождения, организации проектной деятельности и качественного образовательного процесса методистами ИМЦ было разработано методическое пособие «Проект. Проектное обучение. Проектная деятельность». Данная разработка положила начало в создании следующего сборника: «Практика внедрения ФГОС», посвященного проектной деятельности.

Комплексный подход в области оценивания ученических проектов был предложен в качестве оценочного инструментария на районный конкурс ученических проектов «От мечты к практике». Районный фестиваль проектов учащихся 5-8 классов Приморского района инициирован ГБОУ лицеем № 64 при поддержке ИМЦ. Фестиваль является преемником районного конкурса проектных и исследовательских работ «Юный - исследователь» в начальной школе. Методическое пособие - это своеобразный «ключ» для продолжения работы образовательного учреждения по созданию системы оценивания. Методической службой был проанализирован имеющийся опыт. Полученные результаты были обобщены и систематизированы, что послужило основанием к разработке комплексного подхода при оценивании ученических проектов. Информационно-методический центр Приморского района совместно с ОО района (ГБОУ школа № 43, ГБОУ лицей № 64, ГБОУ школа № 555) представил свой опыт на выставке методической продукции «Опыт внедрения ФГОС ОО: перспективы и первый опыт реализации ФГОС

СОО».

Разработанные методические материалы помогли педагогам и обучающимся правильно организовать работу над проектами и прийти к пониманию терминологии (например, различие между понятиями «проект» и «исследовательская деятельность»).

С целью представления и популяризации инновационного опыта педагогов Санкт-Петербурга в контексте введения ФГОС ежегодно проводится городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам».

ИМЦ Приморского района в 2019 году провел отборочный (районный) этап фестиваля, на который было подано 28 работы из 15 ОУ. Победителями на районном этапе стали 4 разработки (5 педагогов), призерами стали 7 разработок, лауреатами стали 5 разработок, участниками фестиваля - 16 методических разработок. Лауреатом городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам» стала 1 разработка.

Для образовательных организаций, реализующих и планирующих реализацию по адаптированным основным общеобразовательным программам, проведен обучающий семинар «Теория и практика реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ» на базе ГБОУ № 59. Приняли участие 60 педагогов.

Для учителей начальных классов с целью диссеминации опыта по итогам районного конкурса «Педагогических достижений» проведено 6 мастер-классов по проблемам реализации ФГОС. А также в рамках работы ИМЦ Приморского района проводятся тематические консультации для заместителей директоров по УВР, руководителей ШМО учителей по актуальным проблемам преподавания учебных предметов.

Традиционно ежегодно проводится районный фестиваль открытых уроков «Новые идеи урока в соответствии с ФГОС» на базе ГБОУ № 45. Уроки давали учителя ГБОУ № 41, 45, 555. Дано 6 уроков. Присутствовало около 40 учителей района.

Подтверждением эффективности работы ИМЦ по поддержке педагогических работников являются результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, направленных на распространение инновационного опыта в контексте введения ФГОС (раздел 4).

Раздел 4. Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по подготовке и проведению профессиональных педагогических конкурсов и распространению передового педагогического опыта

В работе методической службе одним из ведущих направлений является выявление, изучение, обобщение и тиражирование эффективного педагогического опыта.

Районный конкурс педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» 2019 года стартовал в Приморском районе 30 сентября 2019 года.

Конкурс проводится по 19 номинациям на 16 площадках:

1. «Учитель года Приморского района» :

подноминация «Учитель-предметник» на площадке ГБОУ № 46;

подноминация «Лучший учитель начальных классов» на площадке ГБОУ №631;

2. «Педагогические надежды» на площадке ГБОУ №52;

3. «Воспитатель года»:

подноминация «Открытие года в ДОУ» на площадке ГБДОУ №90, 88;

подноминация «Лучший воспитатель ДОУ» на площадках ГБДОУ № 25, 44;

4. «Лучший педагогический проект» (подноминации «Социокультурный проект», «Учебно- методический проект», «Социально-педагогический проект») на площадке ГБОУ № 540;

5. «Классный руководитель года» (подноминации «Классный руководитель 1-4 классов», «Классный руководитель основной и

- старшей школы») на площадке ГБОУ № 630;
6. “Заместитель руководителя образовательного учреждения. Заместитель директора по воспитательной работе” на площадке ГБОУ № 43;
 7. “Лучший педагог внеурочной деятельности” на площадке ГБОУ гимназия № 41 имени Эриха Кестнера;
 8. “Сердце отдаю детям”, подноминации: “Изобразительное и декоративно-прикладное творчество”; ”Художественная”; “Физкультурно-спортивная”; “Дебют” - на площадке ГБОУ школа № 580;
 9. «Учитель здоровья»,

подноминации:

“Воспитатель ДОУ” на площадке ГБДОУ № 73;

“Учитель ” на площадке ГБОУ №49; ГБОУ №600;

“Воспитатель школы” на площадке ГБОУ №554;

10. “Служба сопровождения”. “Лучший педагог-психолог” на площадке ГБОУ №48.

Для участия в конкурсе в 2019 году было подано 165 заявок, приняли участие 190 педагогов.

Конкурсные мероприятия были проведены в несколько этапов:

1-й тур конкурса проводился по всем номинациям;

2-й тур проводился в номинациях: «Педагогические надежды», «Лучший педагогический проект», «Учитель здоровья» «Учитель года», «Классный руководитель года» , «Воспитатель года», “Сердце отдаю детям”, “Лучший педагог внеурочной деятельности”;

3-й тур проводился в номинациях: “Учитель года”, “Лучший учитель начальных классов”; “Воспитатель года”; “Сердце отдаю детям”.

После проведения последнего тура конкурсных испытаний финалистами стали 100 лучших педагогов района, среди них: 20 победителей, 34 лауреата и 46 дипломантов районного конкурса педагогических достижений. Победители районного конкурса педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» будут принимать участие в городском конкурсе педагогических достижений будущего года.

Городской конкурс педагогических достижений 2020 года.

Было организовано методическое и организационно-педагогическое сопровождение подготовки педагогов – участников по номинациям.

Результаты:

Номинация «Воспитатель года» - Решетникова Екатерина Владимировна, ГБОУ детский сад №35 Приморского района Санкт-Петербурга – финалист;

Номинация «Педагог-психолог года» - Шавшаева Лидия Васильевна, педагог-психолог ГБОУ школа №555 Приморского района Санкт-Петербурга – финалист;

Номинация “Педагог-дефектолог года” - Исакова Екатерина Алексеевна, учитель - логопед ГБДОУ № 2 Приморского района Санкт-Петербурга;

Городской конкурс педагогических команд. Педагогическая команда «Крылья» - 6 педагогов образовательных организаций Приморского района (ГБОУ №№ 42, 43, 64, 116, 634, ГБУДО ДДТ).

Результат: педагогическая команда - дипломант городского конкурса педагогических команд 2019 года.

Сопровождение молодых педагогов и наставничество.

В 2019 году Приморский район принял активное участие в заседаниях рабочей группы Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «Учитель будущего», занимающейся проблемами наставничества и сопровождения молодых педагогов на пути к профессиональному становлению. В районе была разработана многоуровневая Программа сопровождения молодых педагогов «Школа

молодого педагога». В течение года были подготовлены и проведены мероприятия по мониторингу численного и профессионального состава молодых педагогов, определению педагогических дефицитов, практико-ориентированные семинары с мастер-классами ведущих педагогов Приморского района, интерактивный педагогический тренинг «Работа с педагогическими дефицитами», целью которого является отработка сложных вопросов педагогической практики.

Раздел 5. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей

В сфере ответственности ИМЦ в 2019 году по-прежнему была деятельность по организации и проведению всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам и другим олимпиадам, конкурсам, мероприятиям, направленным на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей. Для решения этой задачи были своевременно подготовлены пакеты документов по организационно-методическому сопровождению этих мероприятий. Осуществлялось статистическое наблюдение за результатами заключительного, регионального, районного и школьного этапов олимпиады. По итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников был сформирован рейтинг общеобразовательных учреждений Приморского района.

В 2019 году в соответствии с поручением отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 04.09.2019 № 18/14-988 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Приморском районе Санкт-Петербурга в 2019 учебном году» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 46 835 обучающихся.

Районный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен ИМЦ в соответствии с письмом отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 30.10.2018 № 18/14-1174 «Об организации и проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Приморском районе Санкт-Петербурга в 2019 учебном году».

В районном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 5 122 обучающихся,

331 из которых стали победителями, 1 028 – призерами. На региональный этап были направлены 166 обучающихся.

По итогам проведения регионального этапа 18 учащихся стали победителями, 104 человека - призерами

Активное участие в олимпиадах принимают обучающиеся начальной школы. В 2019 году в интегрированной олимпиаде «Петербургские надежды» для учащихся 4 классов приняли участие 129 школьников. Олимпиадная работа включала задания по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир. По сумме баллов дипломы победителя получили 9 учеников. Дипломы призеров получили 37 обучающихся. В городском туре интегрированной олимпиады примут участие 3 школьника.

В районном туре Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века», приняли участие 69 учащихся. Из них стали победителями 11 человека, 6 – призерами. В региональном этапе приняли участие 3 обучающихся. Все трое стали победителями.

Победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году стали 122 обучающихся (в 2018 году – 116), на заключительный этап были направлены 17 школьников (в 2018 – 21).

В 2019 году обучающиеся Приморского района приняли участие в заключительном этапе 301 региональных и городских олимпиад. Победителями региональных и городских

олимпиад стали 166 обучающихся, призерами – 138 и 1 хоровой коллектив.

Активное участие в олимпиадах принимают обучающиеся начальной школы. В 2019 году в интегрированной олимпиаде «Петербургские надежды» для учащихся 4 классов приняли участие 129 школьников. Олимпиадная работа включала задания по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир. По сумме баллов дипломы победителя получили 9 учеников. Дипломы призеров получили 37 обучающихся. В городском туре интегрированной олимпиады примут участие 3 школьника.

В районном туре Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века», приняли участие 69 учащихся. Из них стали победителями 11 человека, 6 – призерами. В региональном этапе приняли участие 3 обучающихся. Все трое стали победителями.

С 2015 года совместно с Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина в рамках реализации Программы взаимодействия ежегодно проводится Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...», посвященный жизни и творчеству А.С. Пушкина (с использованием электронных ресурсов Президентской библиотеки).

В 2019 году на участие в Конкурсе было подано 583 работы. По итогам Конкурса определены 42 победителя и 52 призера (из разных регионов России)

Среди обучающихся Приморского района:

- 8 победителей (ГБОУ №№ 66, 116, 320, 540, 555(2), 540, 631;
- 12 призеров (ГБОУ №№ 40, 41, 46 (2), 48, 49, 52, 597, 635, 655(3).

Дальнейшее совершенствование деятельности ИМЦ по организации и проведению олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, связано с развитием организационных механизмов, основанных, прежде всего, на возможностях ИКТ - технологий и потенциале обучающих семинаров для педагогов.

Раздел 6. Деятельность ИМЦ по взаимодействию с социальными партнёрами

Социальное партнерство в системе образования Приморского района продолжает развиваться в двух форматах: взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в образовательных организациях и в формате сетевого взаимодействия, организованного Информационно-методическим центром.

Образовательные учреждения района сотрудничают с образовательными, медицинскими, культурными, просветительскими, производственными учреждениями и фондами с целью создания инновационного образовательного пространства, повышения качества образования, осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, социализации учащихся, воспитания патриотизма, приобщения учащихся к мировому историко-культурному наследию, реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся, внедрения новых цифровых технологий в образовательный процесс.

Выделим основные направления, по которым осуществляется взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами в системе образования района:

1. Социально – педагогическое направление

Образовательные организации среднего общего образования других регионов России:

ГБОУ Романовская школа города Москвы (ГБОУ лицей №554), МОУ СОШ №54 г. Волгограда (ГБОУ лицей №554)

Организации дополнительного образования:

Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского университета в СПб и ЛО (ГБОУ гимназия №540), Кембриджская система тестирования компетенций в области владения английским языком (ГБОУ №116), АНО «Научно- исследовательский институт славянской культуры» (ГБДОУ №5, №11, №62, №74; ГБОУ №578), НОУ «Психолого-педагогический институт воспитания» (ГБДОУ №65), Академия восточных языков и культуры «Конфуций» (ГБОУ №630), ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (ГБОУ гимназия №540, ГБДОУ №62), Центральное управление зарубежного школьного образования (ZFA) ФРГ (ГБОУ гимназия №41), ПО Немецкий культурный центр имени Гете г. Мюнхен ФРГ (ГБОУ гимназия №116, ГБОУ гимназия №41, ГБНОУ «Академия талантов» (ГБОУ лицей №40, ГБОУ №578), Информационный центр по атомной энергии СПб (ГБОУ №579).

2. Духовно-нравственное направление

Социально-педагогическое партнерство в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе православной культуры и традиционных национальных ценностей осуществляется в системе образования Приморского района в совместной деятельности с Отделом религиозного образования и катехизации СПб Епархии, Приморским благочиническим округом, Центром духовной культуры и образования Приморского благочинического округа, Свято-Троицкой Александро-Невской Лаврой, Свято-Троицкой Сергиевой Приморской мужской пустынью, АППО Санкт-Петербурга.

Основные мероприятия:

- организация и проведение общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»: «Русь Святая, храни веру Православную!»; О
- организация и проведение конкурса «Красота Божьего мира»; О
- организация и проведение конкурса «Добрые уроки»; О
- организация и проведение конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»; О
- круглые столы, семинары духовно-нравственной направленности; К
- районные Рождественские образовательные чтения. Р

3. Физкультурно – оздоровительное направление

- Медицинские учреждения Санкт-Петербурга:

Союз педиатров России в СПб (ГБОУ гимназия №49), НИИ Гигиены ООО «Центр «Здоровье» (ГБОУ №630), ФГБУ «НМИЦ имени В. А. Алмазова» (ГБОУ № 116, 597), ФГБУ «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова МЧС России» (ГБУ ДО ДДТ), ДОЛ «Зеленый город» (ГБОУ №598);

- ДЮСШ (ГБДОУ №№ 31,54).

4. ПрофорIENTATIONное направление

В ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера разработаны методические рекомендации по одному из актуальных вопросов образования – формированию индивидуального образовательного маршрута учащегося. Индивидуальный маршрут рассматривается как вариант продвижения учащегося в образовании и предполагает формирование эффективного, результативного взаимодействия школы с социальными партнерами. Индивидуальный маршрут связан с удовлетворением образовательных целей, потребностей, интересов, профессиональных планов старшеклассника.

В ГБОУ № 601 реализован проект «Практико-ориентированная социализация обучающихся старших классов в рамках предметов обществознание, экономика (опыт

сотрудничества с социальными партнёрами)»

Участники:

- Обучающиеся и педагогический состав ГБОУ школы №601
- НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет
- Законодательное Собрание Санкт-Петербурга
- Центральный Банк (Банк России)
- Бин-Банк
- Центр Занятости населения Приморского района Санкт-Петербурга
- Налоговая инспекция Приморского района
- Отдел по молодежной политике Администрации Приморского района
- Музей Политической истории
- и другие.

Сотрудничество осуществляется через «открытость» образовательного процесса, которая выражается в сложившейся системе мероприятий, направленных на организацию взаимодействия школы и социальных партнёров, что способствует повышению эффективности образовательного процесса, реализации практико-ориентированного подхода в обучении, повышению качества знаний.

5. Межрегиональное и международное сотрудничество

Программы межрегионального и международного сотрудничества играют большую роль в современной социокультурной и образовательной среде. Учащиеся имеют возможность не только погрузиться в языковую среду и культуру, но и усовершенствовать свои коммуникативные навыки, познакомиться с социокультурными особенностями зарубежной страны, повысить мотивацию на дальнейшее общение и саморазвитие.

В гимназии №540 Приморского района Санкт-Петербурга программы международного обмена функционируют с 2013 года. За это время около 240 гимназистов и 31 учитель побывали в школах, колледжах и лицеях Франции, Дании, Германии, Турции и Голландии.

Ведущим компонентом международного сотрудничества ГБОУ СОШ №582 являются программы академического и культурного обмена, совместной проектной деятельности учащихся, педагогов, которые школа осуществляет с образовательными учреждениями Финляндии, Эстонии, Литвы.

Школа № 582 активно вступает в новые культурно-образовательные программы и проекты, что позволяет учащимся развивать социокультурную и коммуникативную компетенции, овладеть основами межнационального общения, реализовывать интеллектуальный и творческий потенциал.

В рамках международного сотрудничества успешно реализованы следующие проекты «Художники России и Финляндии», «Писатели России и Финляндии», «Государственные дни в Порвоо», «Россия и Финляндия в фокусе», «Маннергейм», «Национальные праздники», «Партнёрские классы с Вильнюсом» и другие.

ГБОУ №555 «Белогорье» осуществляет международное сотрудничество с Государственной средней школой Массари-Галилей Бари - Италия) с целью создания реального «скоростного коридора» между Средиземноморьем и Балтикой:

- взаимное изучение языков;
- сравнительное исследование российской и итальянской систем образования путем сравнения исторической основы, действующего законодательства, структуры школьной системы, используемых педагогических методик, создания индивидуальных стратегий руководства, доступных технологических инструментов.

ГБОУ СОШ № 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии сотрудничает с Основной школой «Диша Джурджевич» города Лазаревац, поселение

Новый Медошевац (Республика Сербия) с целью диссеминации опыта по использованию инновационных педагогических и информационно-коммуникативных технологий, развития совместных проектов с использованием мультимедийных материалов и технологий дистанционного обучения.

ГБОУ СОШ № 583 и Старшая школа Аомори Минами Кобко, префектура Аомори, Япония реализуют совместные культурно-образовательные проекты, обмен обучающимися.

ГБОУ лицей №554 и средняя общеобразовательная школа №54 Советского района Волгограда заключили договор о сотрудничестве с целью организации образовательной, исследовательской и инновационной деятельности по направлению гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Школы организывают и проводят совместные походы, поисково-исследовательские экспедиции, краеведческие экскурсии по историческим местам и местам боевой славы, принимают участие в гражданско-патриотических акциях молодежи.

6. Взаимодействие с бизнес-структурами

ГБОУ Лицей № 554 работает с мультимедийным комплексом с 3D-визуализацией СВЕГА® и программным обеспечением «Эврика».

Между компанией "СВЕГА-Компьютер", Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО) и ГБОУ Лицеом № 554 было заключено соглашение о партнерстве в рамках трехстороннего пилотного проекта по апробации применения 3D стерео технологий в среднем образовании, включая использование 3D решений и интерактивных технологий.

Данное оборудование и ПО позволяют проводить уроки естественнонаучного цикла в новом формате: использовать в образовательном процессе (как в урочной, так и внеурочной деятельности) видеофильмы и виртуальные лабораторные работы с эффектом 3D-визуализации. Программное обеспечение «Эврика» содержит следующий учебный материал: 140 уроков по биологии общей продолжительностью 8 часов, 92 урока по химии продолжительностью 7 часов, 68 уроков по физике продолжительностью более 5 часов.

Информационно-методический центр Приморского района осуществляет социальное взаимодействие со следующими учреждениями Культуры и Высшего профессионального образования: Государственным Русским музеем, Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина, Государственным университетом информационных технологий, механики и оптики.

В результате **сотрудничества с Государственным Русским музеем** была реализована созданная ранее программа изучения предметов гуманитарного цикла с использованием медиаресурса Русского музея, включающая в себя разработку уроков с электронными модулями Русского музея. Также были созданы программы внеурочной деятельности на основе музейно-педагогических программ и проектов в соответствии с новыми государственными стандартами. Музейно- педагогический кластер по музейной педагогике с использованием медиаресурсов Государственного Русского музея охватывает 23 образовательных учреждения:

- ГБОУ № 38,40,42,43,45,49,52,58,64,246,320,540,582,600,655,683;
- ГБДОУ № 45,62,88,84,33,81,62.

В **сетевой опытно-экспериментальной деятельности с Санкт-Петербургским Университетом информационных технологий, механики и оптики** принимают участие: «Головной центр мониторинга и сертификации отраслевой системы» Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики, государственные образовательные учреждения Приморского административного района Санкт-Петербурга под руководством Отдела образования администрации Приморского района и организацией ИМЦ Приморского района (ОО № 253,631,635,554, всего 4 образовательные организации) .

Тема сетевого эксперимента: «Разработка районной системы управления и оценки качества образования на основе широкого использования современных информационно-коммуникационных технологий». Научный руководитель сетевого эксперимента: Бояшова Светлана Анатольевна, доктор технических наук, СПб НИУ ИТМО.

В рамках сетевого эксперимента были разработаны и апробированы тесты для учащихся 10-х классов на освоение программы старшей школы согласно новым ФГОС по предметам: физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ. Кроме этого, разработано критериальное оценивание предметных результатов по математике, географии, проектно-исследовательской деятельности обучающихся. По этим направлениям разработаны и апробированы тесты.

В 2019 году готовые материалы тестов были введены в автоматическую систему мониторинга. Апробация тестирования прошла во всех учреждениях участников сетевого взаимодействия. Независимая экспертиза прошла в ГБОУ № 635 по русскому языку и математике начальной школы, в ГБОУ № 253 прошло тестирование по 6 учебным предметам в десятых классах.

В результате сетевого взаимодействия образовательные организации района получают дополнительный инструментарий измерения показателей качества образования. В ходе реализации **проекта взаимодействия с Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина** в 2019 учебном году проведен ряд районных практических семинаров с участием специалистов Президентской библиотеки:

- Районный обучающий семинар в Президентской библиотеке «Образовательные проекты Президентской библиотеки в помощь учителю – предметнику» (63 педагога)
- Участие педагогов и обучающихся в ежегодном Всероссийском вебинаре «День памяти А.С. Пушкина» на базе Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина (15 педагогов, 35 учащихся)

На базе ГБОУ гимназия №41 совместно с Гимназическим союзом России прошли Всероссийские видеоконференции:

- «Электронные коллекции Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина в помощь учителю гуманитарного цикла» (9 образовательных организаций из разных регионов России, 53 педагога)
- «Пушкинские чтения» - презентация исследовательских и проектных работ победителей и призеров Всероссийского конкурса «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...» (с использованием электронного контента Президентской библиотеки); 32 ОО из разных регионов России, 123 педагога, 112 учащихся)

С целью диссеминации передового педагогического опыта в 2018-19 учебном году был проведен ряд мероприятий, на которых педагоги района представили эффективный опыт социального взаимодействия:

- Всероссийская видеоконференция "Социальное взаимодействие как возможность повышения качества образовательного процесса", организованная совместно с Гимназическим союзом России на базе ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера.

На мероприятии в режиме видеоконференцсвязи был представлен передовой опыт образовательных организаций района: ГБДОУ №62 и №84, ГБОУ №38, №41, №246, №540, №601, Дворца творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс».

Также участники конференции обсудили актуальные проблемы взаимодействия с социальными партнерами.

В мероприятии приняли участие педагоги из г. Орла, г. Нерюнгри, г. Краснодара и г. Урюпинска Волгоградской области.

- Городской практический семинар «Воспитать читателя! Урок литературы как мастерская чтения», который был организован и проведен на базе ГБОУ гимназия №540 совместно с РГПУ имени А.И. Герцена и Всероссийским музеем А. С. Пушкина.

В мероприятии приняли участие педагоги семи районов Санкт-Петербурга (Василеостровского, Калининского, Кировского, Красносельского, Красногвардейского, Центрального и Приморского, всего 76 человек).

Педагоги обсудили пути решения проблем приобщения обучающихся к чтению, в том числе путем консолидации с учреждениями Высшего профессионального образования, а также учреждениями Культуры.

- Районный практический семинар для заместителей директоров по опытно-экспериментальной, научно-методической работе, педагогов-организаторов "Использование ресурсов социальных партнеров в образовательном пространстве школы" был организован на базе ГБОУ СОШ №246 с целью формирования участников сетевого взаимодействия.

В мероприятии приняли участие 64 педагога образовательных организаций района.

Опыт взаимодействия с социальными партнерами был представлен заместителями руководителя и учителями ГБОУ №246 и №601.

- В рамках районного семинара руководителей образовательных организаций «Управление качеством образовательного процесса: достижения, проблемы и пути решения» прошла работа тематической секции «Социализация обучающихся: роль социальных партнеров». Участники секции (руководители ГБДОУ №48, №58, №69, №79, ГБОУ № 38, №41, №42, №428, №438, №554, №596, №597, № 598 , №601 Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) проанализировали работу по решению приоритетной задачи в области социального партнерства за 2019 учебный год и сформулировали запрос по информационно-методическому обеспечению решения задачи по созданию сетевого взаимодействия в системе образования Приморского района.

Среди положительных результатов эффективной реализации программ социального взаимодействия в системе образования Приморского района можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

Раздел 7. Деятельность структурного подразделения «Центр оценки качества образования» (ЦОКО)

Районный Центр оценки качества образования (далее – ЦОКО) как структурное подразделение функционирует на основании приказа от 02.05.2017 № 121-д на основании письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от

06.03.2017 № 03-17-469/10-0-1.

Деятельность ЦОКО регламентируется «Положением о структурном подразделении «Районный центр оценки качества образования» от 02.05.2017 с изменениями на 14.09.2018 году в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 14.08.2018 № 03-28-5270/18-0-0, штатным расписанием.

Основными направлениями деятельности районного ЦОКО является: организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования по уровням дошкольного, общего, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования, а также методическая поддержка руководителей и специалистов образовательных организаций Приморского района в области оценки качества образования.

В области оценки качества образования в районе ЦОКО решает следующие задачи:

- обеспечение получения и представления объективной информации о качестве образования для принятия исполнительными органами государственной власти обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования и прогнозирования развития системы образования района;
- проведение мероприятий, связанных с функционированием и развитием районного уровня СПб РСОКО, а также повышением уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- анализ результатов оценочных процедур, проведенных в образовательных организациях (далее – ОО) ОО района с учетом условий их деятельности, планирование мероприятий, направленных на повышение качества образования в ОО района;
- формирование рекомендаций для ОО по использованию результатов оценочных процедур в системе повышения квалификации и принятия управленческих решений;
- подготовка предложений по формированию системы адресной помощи ОО района и отдельным педагогам с целью повышения качества образования;
- подготовка проектов документов, направленных на развитие системы оценки качества образования в районной системе образования, методических и иных документов, обеспечивающих ее функционирование;
- содействие развитию общественной и профессиональной экспертизы оценки качества образования;
- сбор, обработка, передача и хранение информации, анализ статистической информации в рамках районного уровня СПб РСОКО на всех этапах оценки качества образования.

Среди приоритетных направлений развития ЦОКО можно отметить продолжение совершенствование материально-технической базы центра (оснащение современным программным обеспечением, презентационным оборудованием), а также продолжение повышение квалификации сотрудников центра в области оценки качества образования.

В целях выравнивания условий обучения в общеобразовательных организациях района в План деятельности ЦОКО Приморского района внесены мероприятия по:

- методической поддержке руководителей и специалистов ОУ района в области оценки качества образования;
- ежемесячные консультации (индивидуальные и групповые) по вопросам

реализации внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) для всех образовательных учреждений;

- подготовка информационно-аналитических материалов по итогам государственной итоговой аттестации и оценочных процедур к ежемесячным совещаниям заместителей директора по УВР;

- консультации по вопросам образовательной аналитики после получения результатов региональных диагностических работ;

- проведение районных семинаров.

- консультации для учителей группы образовательных учреждений с низкими образовательными результатами «Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению ОГЭ»;

- при проведении региональных диагностических работ проводилась взаимопроверка работ;

- запланированы круглые столы и практикумы по поиску эффективных педагогических практик в работе с низкомотивированными обучающимися, а также по выбору ими индивидуального образовательного маршрута.

Для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами в районе реализуется «План совместной деятельности ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района и образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга по повышению качества образования».

В План входят мероприятия адресной помощи образовательным учреждениям различного характера, многие из которых включены по запросу руководителей учреждений. Частично, об эффективности реализации данного Плана можно будет говорить к концу учебного года после получения результатов ГИА.

Развитие материально-технической базы школ с низкими образовательными результатами становится актуальной задачей для их руководителей в связи с активным применением в процедурах оценки качества образовательных результатов технологии сканирования работ, дистанционных технологий при обучении специалистов. Использование автоматизированных форм обработки результатов оценочных процедур способствует обновлению программного обеспечения на рабочих местах специалистов школ.

С целью контроля за проведением федеральных исследований качества образования (НИКО, ВПР) в районе реализуется «План мероприятий по обеспечению контроля качества образования в образовательных учреждениях Приморского района Санкт-Петербурга».

Приоритетными мероприятиями данного плана можно назвать следующие:

- организация независимого наблюдения во время проведения процедур федеральных исследований;

- организация независимой проверки работ учащихся.

- наблюдения представителями родительской общественности, взаимопроверки работ, предоставлением аналитической справки по результатам работы, с последующей оценкой эффективности предпринимаемых мер по повышению объективности.

К итогам деятельности ЦОКО можно отнести следующее:

- повышение интереса специалистов образовательных организаций района к информации, предоставляемой по результатам оценочных процедур (устные обращения);

- регулярно для совещаний заместителей директора по УВР образовательных организаций района готовятся информационно-методические материалы по анализу образовательных результатов, актуальным вопросам

функционирования внутренних систем оценки качества образования;
-повышение заинтересованности в проведении взаимопроверки диагностических работ (с каждой работой количество школ, участвующих во взаимопроверке, увеличивается), специалисты ЦОКО являются активными участниками районного «Управленческого проекта». Для всех мероприятий данного проекта подготовлены информационно-аналитические материалы.

Раздел 8. Деятельность структурного подразделения «Центр информатизации образования» (ЦИО)

Центром информатизации образования (далее – ЦИО) организована результативная работа по следующим направлениям: мониторинг сайтов ОУ и наличия средств информатизации в ОУ; ведение районных баз данных, заполнение федеральных информационных систем, информационно-методическое и техническое сопровождение баз данных ОУ; консультирование по вопросам использования ИКТ; сопровождение и мониторинг исполнения поручений в области информатизации федерального, регионального и районного уровня; реализация мероприятий в области защиты персональных данных; информационно-методическое и организационное сопровождение ГИА.

В связи с развитием информатизации на всех уровнях управления, основная задача ЦИО – внедрение ИКТ в различные сферы деятельности – в последние годы усложнилась необходимостью не только внедрять ИКТ, но и обновлять уже освоенные.

ЦИО обеспечивает информационно-методическое и технологическое сопровождение ОУ по своевременному обновлению информационных ресурсов, баз данных, информационных систем.

Во всех 62 ОУ района успешно работает электронная государственная услуга «Электронный дневник». Сотрудниками ЦИО регулярно ведется методическая и консультационная работа по установке и настройке программного обеспечения, позволяющего успешно передавать информацию на портал Петербургского образования. Регулярно проводится обучение по обновлению программного комплекса АИСУ

«Параграф» для 60 ГБОУ, 81 ГБДОУ, 6 НОУ (ЧОУ) и 6 ГБУ ДО

Успешно внедрена система «Глолайм. Школа», осуществляющая доступ в учреждения и питание по электронной Школьной карте во всех ГБОУ района.

С 2018 году ЦИО поддерживает работу Клуба системных администраторов ОУ.

Организованная ЦИО работа по поддержанию соответствия сайтов ОУ требованиям законодательства носит регулярный характер. Анализ данных мониторинга и организационно-методическая деятельность ЦИО позволила привести официальные сайты образовательных организаций Приморского района в полное соответствие требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

Информационно-методическое и организационное сопровождение ОУ района, организованное специалистами ЦИО, обеспечило проведение ГИА в соответствии с нормативными требованиями. Осуществляется большая работа со списками учащихся ОУ района в 2 БД для осуществления назначения на итоговые сочинения, собеседования и экзамены. Также большая работа проводится по регистрации выпускников прошлых лет на экзамены. В 2019 году организовано обучение общественных наблюдателей, руководителей ППЭ, помощников руководителей ППЭ, членов ГЭК, технических

специалистов ЕГЭ (устная часть), технических специалистов ОГЭ (иностраннй язык устная часть), технических специалистов ОГЭ (информатика), технических специалистов ОГЭ (физика)

С целью подготовки кадров и соблюдения технических требований при проведении ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по иностранным языкам (раздел «Говорение») были организованы: проверка корректности работы программного обеспечения, техническая подготовка ППЭ к проведению экзамена, отработка действий работников ППЭ на экзаменах.

Сотрудниками ЦИО ведется большая работа по организации мероприятий, направленных на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ:

Администрирование курсов по дистанционному образованию (далее - ДО) на портале дистанционного образования (городской электронный портал);

Формирование потребностей в оборудовании по ДО детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

Сопровождение и организация курса «Использование ДОТ для детей с ОВЗ»; Участие и сопровождение районного тура городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»;

Участие и сопровождение ОУ района в городском конкурсе видеоуроков «Учись видеть»

Сотрудниками ЦИО также осуществляется реализация мероприятий, направленных на сбор и обработку отчетов по формам федерального статистического наблюдения (ФСН ОО-1, ОО-2, 1-НД, 1-ДО, Д-13 по 66 ОУ района), на обработку ПДн в ведомственных информационных системах, таких как «Метрополитен», «Питание» и др.

Раздел 9. Система управления учреждением

Система управления учреждением определена Уставом ИМЦ, локальными актами учреждения (<http://primimc.ru/page/struct/>)

Формой отчетности по реализации Программы развития являются ежегодные публичные доклады директора ИМЦ.

Подтверждением эффективности системы управления ИМЦ является достижение показателей эффективности деятельности (таблица 4).

Таблица 4. Достижение показателей эффективности деятельности

| Наименование показателя | Уровень достижения |
|--|--|
| Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | Выполнено полностью: программы ДПО реализованы в полном объеме; сохранен контингент слушателей; отсутствуют не освоившие программы ДПО |
| Выполнение требований действующего законодательства для реализации программ ДПО | Обеспечено полностью: отсутствуют предписания надзорных органов и подтвердившиеся жалобы граждан; проверки надзорных органов без замечаний |
| Отсутствие просроченной кредиторской задолженности | Просроченной кредиторской задолженности нет |
| Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности | Обеспечено в соответствии с критериями паспорта безопасности; получен акт о полной готовности к новому учебному году |

| | |
|---|--|
| Эффективное управление структурными подразделениями | Обеспечено стабильное функционирование СПИО и РЦОКО |
| Отсутствие травматизма | Травматизм отсутствует |
| Участие руководителя, сотрудников в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне | 8 председателей РМО учителей (биология, информатика, обществознание, история, математика, русский язык, литература, физика, химия) являются экспертами государственной итоговой аттестации Сотрудники ИМЦ являются экспертом НСОКО |
| Информационная обеспеченность образовательного процесса | Структура и содержание материалов официального сайта соответствуют требованиям полностью. Установлено необходимое лицензионное программное обеспечение для организации управления учреждением; регулярно ведется АИСУ «Параграф» |
| Развитие кадрового потенциала | Обеспечено полностью: все педагогические работники имеют квалификационные категории; все педагогические работники повысили квалификацию за предыдущие 3 года |
| Организация системы работы с молодыми педагогами | Доля педагогов в возрасте до 30 лет – 22% |
| Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности | План финансово-хозяйственной деятельности исполнен: государственный заказ размещен своевременно; исполнение бюджета – планомерное; нарушения в ходе проверок финансово-хозяйственной деятельности и размещения государственных закупок не выявлены |
| Размещение информации на сайте bus.gov.ru | Вся необходимая информация своевременно размещена на сайте |
| Исполнительская дисциплина | Отчеты и информация по запросу ИОГВ предоставлены своевременно; взыскания руководителю отсутствуют |

Решена задача по обеспечению открытости и доступности информации об учреждении. Структура и содержание материалов официального сайта полностью соответствуют требованиям законодательства; регулярно проводятся информационно-методические совещания с различными категориями административных и педагогических работников и рассылки информационных и методических материалов, в том числе, об организации и итогах проведения мероприятий, о процедурах и результатах оценки качества образования

В 2019 году была продолжена управленческая деятельность, направленная на формирование и развитие организационной культуры:

организовано создание электронных пакетов документов по направлениям деятельности специалистов; обеспечен электронный документооборот; отслеживалась регулярность обновления информации на официальном сайте в соответствии с планами и входящими документами.

Раздел 10. Кадровое обеспечение деятельности учреждения

Формирование высококвалифицированного методического корпуса и развитие профессиональных компетенций работников – необходимое условие качественной деятельности ИМЦ.

Кадровый состав ИМЦ включает в себя: администрация – 8 чел.; педагогические работники – 6 чел.; служащие – 4 чел. (таблица 5).

Таблица 5

Структура контингента педагогических работников

| Характеристика | | Всего, чел. | Доля от общего числа работников, % |
|--|--|-------------|------------------------------------|
| Возраст | до 30 лет | 9 | 10.1 |
| | от 55 лет | 38 | 33.8 |
| | средний возраст (лет) | 42 | 37.4 |
| Образование | высшее | 20 | 17.8 |
| | высшее педагогической направленности (профиля) | 51 | 45.4 |
| Квалификационная категория | высшая | 18 | 16 |
| | первая | 8 | 7.1 |
| | аттестованы в 2018 году | 0 | |
| Педагогический стаж | до 5 лет | 10 | 8.9 |
| | свыше 20 лет | 36 | 32 |
| Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка | за последние 3 года | 28 | 24.9 |
| | в 2018 году | 8 | 7.1 |
| Наличие почетного звания | | 2 | 1.8 |
| Наличие ученой степени | | 7 | 6.2 |
| Награждены нагрудным знаком и премией Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» | | 0 | |

Раздел 11. Развитие материально-технической базы учреждения

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в ИМЦ соответствует целям и задачам деятельности учреждения, обеспечивает его функционирование на высоком уровне. В ИМЦ созданы безопасные условия пребывания: учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, имеется автоматическая система оповещения на случай ЧС, кнопка тревожной сигнализации, телефонная связь, оборудованы световые оповещатели на случай ЧС, разработан паспорт безопасности. Ежегодно из бюджетных источников выделяются средства для обеспечения выполнения требований Госпожнадзора, Ростехнадзора, Роспотребнадзора. Проведена целенаправленная работа по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда.

Деятельность учреждения полностью соответствует требованиям техники безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Для осуществления образовательной и издательской деятельности, а также осуществления методического сопровождения педагогов образовательных организаций Приморского района, в ИМЦ Приморского района полностью оснащены и активно эксплуатируются компьютерные классы, электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, а также цифровая типография.

Для проведения учебных мероприятий, курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров и иных образовательных, методических и организационных мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций Приморского района, в ИМЦ оборудованы и эксплуатируются:

2 компьютерных аудитории по 14 рабочих мест (КПК, мастер-классы, методические мероприятия)
конференц-зал (видеоконференции, вебинары)

Все указанные аудитории оборудованы проекционным и звукоусиливающим оборудованием, имеют подключение к высокоскоростным каналам связи (Интернет). Серверные мощности, расположенные в здании ИМЦ обеспечивают поддержку собственных интернет-ресурсов ИМЦ Приморского района и систем внутреннего документооборота. Для осуществления информационного взаимодействия с образовательными организациями района используются защищенные каналы связи, соответствующие требованиям ФСТЭК. Каналы связи с компьютерной сетью Интернет и телефонную связь обеспечивает АТС Смольного и ООО «Смарт Телеком».

ИМЦ Приморского района является партнером Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина и предоставляет доступ к электронным ресурсам библиотеки в режиме удаленного филиала. Для этих целей в ИМЦ оборудовано специализированное помещение, в котором любой сотрудник или учащийся образовательных организаций района может получить индивидуальный электронный "читательский билет" и осуществлять заказ, просмотр и распечатку копий с электронных версий книг, иллюстраций и прочих материалов, хранящихся в Президентской библиотеке. Работа электронного читального зала сопровождается техническим и библиографическим сопровождением читателей, которое осуществляют специалисты ИМЦ.

Информация об обеспеченности административных, педагогических работников и слушателей компьютерным оборудованием представлена в таблице

Таблица 6

Обеспеченность компьютерным оборудованием

| Наименование показателей | Всего | Используемые в учебных целях |
|--|-------|------------------------------|
| Персональные компьютеры | 133 | 84 |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры | 21 | 19 |
| имеющие доступ к Интернету | 133 | 84 |
| поступившие в 2019 году | 33 | 33 |
| Мультимедийные проекторы | 7 | 7 |
| Интерактивные доски | 2 | 2 |
| Принтеры | 22 | 6 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 13 | 2 |

В ИМЦ обеспечиваются условия организации обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На официальном сайте учреждения (в правом верхнем углу страниц сайта (<http://primimc.ru/>)) есть переключатель, позволяющий выбрать один из четырёх уровней размера шрифта сайта. Тем самым эта настройка позволяет установить наиболее комфортный вид сайта всем посетителям, в том числе, посетителям с нарушением зрения.

В соответствии с установленными требованиями обеспечен доступ в здание ИМЦ для обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья. Информация о доступности здания ИМЦ размещена на странице сайта «Доступная среда» (<http://primimc.ru/page/about/dost/>).

Материально-техническая база ИМЦ позволяет обеспечить эффективную реализацию ДПП и комфортные условия обучения слушателей; сохранять и поддерживать здоровье всех участников образовательного процесса; соответствует действующим санитарным, строительным и противопожарным нормам и правилам.

Заключение

С целью оценки качества деятельности ИМЦ в 2019 году был организован опрос (анкетирование) потребителей образовательных услуг; обеспечена репрезентативность выборки, валидность опроса, обоснованы подходы обработки анкет.

Доля получателей образовательных услуг ИМЦ (от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг):

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников – 96%;
- удовлетворенных компетентностью работников организации – 93%;
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 88%;
- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 92%;
- готовы рекомендовать организацию коллегам – 97 %.

Анализ результатов самообследования позволяет сделать следующие выводы: информация о деятельности открыта; функционирование стабильно; определены

тенденции развития учреждения.

Развитие ИМЦ связано с наращиванием комплекса ресурсов для обеспечения эффективной деятельности методической службы района по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Основными направлениями совершенствования качества деятельности являются: обновление содержания и форм методического сопровождения и интеграция сетевых, информационных и образовательных ресурсов образовательных организаций Санкт-Петербурга; обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; повышение профессиональной компетентности методистов; развитие инфраструктуры учреждения. Основная задача 2019 года: деятельностный этап реализации управленческого проекта, в котором будет разработана и апробирована модель выявления и распространения эффективного педагогического и управленческого опыта в Приморском районе.

Показатели деятельности ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга в 2019 году

| № п/п | Показатели | Фактическое значение |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | 1205/100% |
| 1.2 | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе | 19 |
| 1.2.1 | Программ повышения квалификации | 19 |
| 1.5 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период (программы скорректированы) | 7 |
| 1.5.1 | Программ повышения квалификации | 19 |
| 1.6 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | 5/26% |
| 1.7 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессиональную общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | 7/6.2% |

| | | |
|-----------|--|---------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | 7/0.14% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.10.1 | Высшая | 0 |
| 1.10.2 | Первая | 0 |
| 1.11 | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования | 60 |
| 1.12 | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации программ дополнительного профессионального образования | |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность** | |
| 2.11 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций | 9 |
| 3. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 3.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 53 016 600,00 |
| 3.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научнопедагогического работника | 414 750,00 |
| 3.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | 177 800,00 |
| 4. | Инфраструктура | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | 2 |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | 3 661,7 |
| 4.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | 2 320,2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | - |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях | - |