

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

На заседании педагогического совета  
от «29» декабря 2021 года  
Протокол № 3

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 202-ОД от 30.12.2021

Директор \_\_\_\_\_ С.П. Демидова



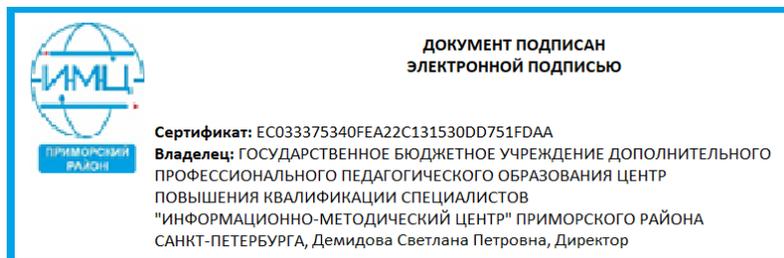
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
**Профессиональный рост педагога в системе  
сопровождения педагогических конкурсов**



**Авторы/авторы**

Спицына Марина Геннадьевна, заместитель директора ИМЦ

Количество часов: 36 ч.



Санкт-Петербург  
2021 года

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации

### «Профессиональный рост педагога в системе сопровождения педагогических конкурсов»

**Цель** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области подготовки к профессиональным конкурсным испытаниям, обобщения и представления педагогического опыта.

**Категория слушателей:** педагогические работники ДОУ, ГБОУ, учреждений дополнительного образования, методических служб.

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах –  
36 часов.

Дней в неделю –1-2.

Общая продолжительность программы –3-5 недель.

№ пп	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Итоговый контроль
			Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Теория и методика подготовки педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
1.1	Психолого-педагогическая подготовка педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах	12	6	6	
1.2	Методическая подготовка педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах	12	6	6	
1.3	Организационно-педагогическое сопровождение участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах	12	6	6	
2.	<b>Итоговый контроль</b>	-	-	-	<b>зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## Пояснительная записка

### *Актуальность и практическая значимость ДПП для тех категорий слушателей, которым она адресована*

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) повышения квалификации «Подготовка к участию в профессиональных педагогических конкурсах» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области подготовки к профессиональным конкурсным испытаниям, обобщения и представления педагогического опыта.

Повышение уровня квалификации и социального статуса педагогических работников, рост престижа профессии педагога предусмотрены в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников в соответствии со следующей нормативной правовой основой:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

Профессиональные педагогические конкурсы являются на современном этапе одним из важнейших элементов национальной системы учительского роста, создающим особую среду и стимулы к профессиональному самосовершенствованию. Профессиональные конкурсы вовлекают значительное количество педагогических работников страны, охватывая все без исключения субъекты РФ.

Среди целей и функций конкурсов можно выделить специфические, характерные именно для этого вида образовательной деятельности. К ним относятся: развитие конкурентоспособности, самооценки, самопрезентации, приобретение опыта самоменеджмента.

Участвуя в конкурсах, педагоги проходят исследовательскую школу, удовлетворяют свои творческие интересы, проявление лидерских качеств, развивают инициативу. Подготовка к профессиональному педагогическому конкурсу является творческим процессом, потому что во время подготовки к нему педагог анализирует свою деятельность как учителя, приводит в систему свой педагогический опыт, документацию, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство. Участие в мероприятии требует от участников тщательной подготовки, в процессе которого педагоги становятся

исследователями собственного педагогического опыта, приобретают знания о новых педагогических технологиях, знакомятся с научными разработками в области педагогики и психологии, используют диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурсная деятельность в целом – один из способов мотивации учителя к активному творческому развитию, без которого немыслимо повышение профессиональной компетенции. Учитель - участник конкурса видит в конкурсе ценность для себя: участвуя в конкурсе, он демонстрирует свою профессиональную состоятельность. Конкурсы являются надежным и хорошо апробированным инструментом профессионального развития педагогов.

В ДПП рассмотрены типовые психолого-педагогические и методические проблемы подготовки педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах, и даны методические рекомендации по подготовке к участию в профессиональных педагогических конкурсах разных уровней, сопровождению этой подготовки.

**Практическая значимость ДПП** обусловлена необходимостью развития методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов для успешного участия в профессиональных педагогических конкурсах разных уровней.

Успешное освоение слушателями данной ДПП позволит эффективно использовать полученные знания, умения, практический опыт для повышения эффективности образовательной деятельности педагогов разных специальностей, включая готовность к участию в конкурсном движении.

#### *ПС как основа разработки ДПП*

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 05.08.2016)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, высшего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	6
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей,	

		способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	

***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Программа состоит из одного модуля «**Теория и методика подготовки педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах**».

В данном модуле рассматриваются типовые психолого-педагогические и методические проблемы подготовки педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах, и даны методические рекомендации по подготовке к участию в профессиональных педагогических конкурсах разных уровней и сопровождению этой подготовки.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Подготовка к участию в профессиональных педагогических конкурсах»**

**Цель обучения** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области подготовки к профессиональным конкурсным испытаниям, обобщения и представления педагогического опыта.

**Требования к категории слушателей:** педагогические работники ДОУ, ГОУ, учреждений дополнительного образования, методических служб.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

<b>Модуль ДПП (М)</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Профессиональные дефициты, подлежащие компенсации (ПД)</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</b>
<b>Теория и методика подготовки педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах</b>	ЗПД 1. Организация деятельности педагогических работников по подготовке к профессиональным конкурсам	ПД 1. Недостаточное владение способами диагностики проблем подготовки к участию в профессиональных педагогических конкурсах и их коррекции	ПК 1. Умение осуществлять диагностику проблем подготовки к участию в профессиональных педагогических конкурсах, способность организовать работу по обобщению и предъявлению своего педагогического опыта
Общие (общекультурные) компетенции (ОК) и (или) общепрофессиональные компетенции (ОПК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: способность анализировать современные цели образования и факторы успешности в профессии в условиях меняющегося мира и общества (ОК-1); способность применять информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы для разработки и обновления методических материалов (ОК-2); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-3).			

**Оценка планируемых результатов обучения  
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Профессиональный рост педагога в системе сопровождения педагогических конкурсов**» предусмотрен зачет в форме презентации своего педагогического опыта. Критерии оценивания основываются на критериях экспертизы конкурсных испытаний.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**Оценивание творческой самопрезентации**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Максимальный балл по критерию</b>
Соответствие содержания выступления предложенной теме	<b>3</b>
Логичность построения выступления	<b>3</b>
Полнота раскрытия темы	<b>3</b>
Общая эрудиция и кругозор	<b>3</b>
Оригинальность подачи материала	<b>3</b>
Яркость и образность речи	<b>3</b>
Грамотность речи	<b>3</b>
Вовлеченность аудитории	<b>3</b>
Соблюдение регламента	<b>3</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>27</b>

Итоговый контроль является дифференцированным и подразумевает обязательную оценку: зачет/не зачтено

- **зачет** выставляется, если слушатель набрал 10-27 баллов.

- **не зачтено** выставляется, если слушатель набрал меньше 10 баллов.

***Вариативность в содержании и организации обучения***

Слушатели имеют право выбирать содержание, формы и методы обучения в зависимости от специфики своей профессиональной деятельности, особенностей конкурсных испытаний. Слушатель выбирает вариативные темы проведения итогового экзамена из предложенного перечня в рамках одного модуля программы повышения квалификации.

***Организационно-педагогические условия реализации ДПП***

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.* К реализации программы привлекаются методисты ИМЦ Приморского района – организаторы и члены жюри профессионального педагогического конкурса «**Грани талантов**».

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Аудитория (вмещающая количество слушателей в зависимости от объема группы), в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенная доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению*

*образовательных программ.* ДППК обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду ИМЦ Приморского района, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую и учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях).

### **Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения**

#### Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

4. Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

5. Положения конкурсов («Учитель года России», «Воспитатель года России», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Директор школы», «За нравственный подвиг учителя», «Учитель здоровья России», «Школа здоровья России», «Школа здоровья Санкт-Петербурга»).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 06.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

14. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

#### Основная литература

1. Булышко Н.А. К проблеме самоэффективности личности в психологии // Вестник МДПУ им. Шимякина. - 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-samoefektivnosti-lichnosti-v-psihologii/viewer> (дата обращения: 05.03.2021).

2. Здоровье в школе. Методический практикум / под общей редакцией С.В. Алексеева, М.Г. Колесниковой. – СПб.: СПб АППО, 2017. – 159с.

3. Кох В.Р. Необходимость развития творческой и исследовательской культуры у педагога // Психология, социология и педагогика. - 2012. - № 11.

4. Попова О.А. Развитие культуры безопасного поведения: задачи, субъекты, возможные решения. – М.: URSS, 2018. – 139с.

#### Дополнительная литература

1. Винникотт Дональд В. Ребенок, семья и внешний мир (The Child, The Family And The Outside World) / Дональд Вудс Винникотт; (пер. с английского О. Шиловой). - СПб: Питер, 2019. – 270 с.

2. Иванова И.В. К проблеме формирования здорового образа жизни у подростков // Методист. 2019. С. 40-43

3. На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования // матер. IX Всероссийской (с международным участием) науч.-практ. конференции 2020

#### Интернет-ресурсы

1. Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/activity/>
2. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации 2014 год. URL: <http://irkobl.ru/sites/society/news/196249/?special=Y> (дата обращения 03.12.2020)
3. Диденко А.В. Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся: Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2015/02/11/dyussh-proekt-formirovanie-motivatsiizdorovogo> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Интернет-портал «Детская психология». URL: <http://childpsy.ru/> (дата обращения 03.12.2020)
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
6. Портал Петербургское образование <http://petersburgedu.ru>
7. Открытая Академия родительской культуры / Кафедра педагогики семьи СПб АППО. URL: <https://spbappo.ru/struktura/institut-detstva/kafedra-pedagogiki-semi/> (дата обращения 15.09.2020). URL: <https://spbappo.ru/struktura/institut-razvitiya-obrazovaniya/kafedra-pedagogiki-semi///> (дата обращения: 06.03.2021)
8. Открытый педагогический форум. URL <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/> (дата обращения 03.12.2020)

#### *4. Общие требования к организации образовательного процесса*

Занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО. Консультативная помощь обучающимся оказывается в очной форме и в форме голосовых и текстовых online-сеансов связи, по электронной почте. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают системно-деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; кейс-технологии, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «Теория и методика подготовки педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах»**

*– планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося, испытывающего трудности в обучении		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК-1 Умение осуществлять диагностику проблем подготовки к участию в профессиональных педагогических	З-1 Технологию формирования имиджа З-2 Методику подготовки к	У-1 Анализировать и предъявлять результаты собственной профессиональной	О-1 Опыт публичных выступлений О-2 Опыт разработки и

конкурсах, способность организовать работу по обобщению и предъявлению своего педагогического опыта	конкурсным испытаниям 3-3 Критерии оценивания конкурсных испытаний	деятельности У-2 Разрабатывать конкурсные материалы	презентации конкурсных материалов
---	---	--	-----------------------------------

**- описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Лекции	Психолого-педагогическая подготовка педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах	6	– Типовые психолого-педагогические проблемы подготовки к участию в конкурсной деятельности; – методики диагностики типовых психолого-педагогических проблем подготовки к участию в профессиональном педагогическом конкурсе	З – 1 У – 1 О – 1
	Практические занятия		6	– Профессиональное самосознание и профессиональный рост педагога; – тренинг саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности; – технологии формирования имиджа современного участника профессиональных конкурсов;	
1.2	Лекции	Методическая подготовка педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах	6	– Методика подготовки конкурсных материалов в зависимости от особенностей профессионального педагогического конкурса	З – 2,3 У – 1,2 О – 2
	Практические занятия		6	– Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности; – подготовка и представление методических разработок уроков и занятий – самоанализ урока (занятия)	
1.3	Лекции	Организационно-педагогическое сопровождение участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах	6	- Разработка презентаций для публичных выступлений	З – 1,2 У – 1,2 О – 1,2
	Практические занятия		6	– Подготовка и предъявление публичной презентации, фрагмента урока (занятия), творческой импровизации, участие в дискуссии	