

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

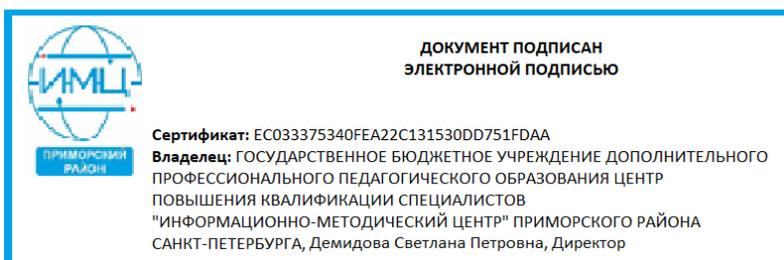
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Система работы с одарёнными детьми на уроке и занятиях внеурочной деятельностью гуманитарного цикла

Разработчик программы:

Дмитрик Александра Александровна, ГБУ ДПО ЦПКС
«Информационно-методический центр» Приморского района



Санкт-Петербург, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование у учителей русского языка и литературы профессиональных компетенций в области выявления и развития одаренных детей в условиях общеобразовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция «Обучение»	Планирование и проведение учебных занятий с одарёнными детьми.	Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации. Особенности цифровой трансформации образования. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и СОО. Особенности конструирования современного урока, отвечающего требованиям ФГОС ООО и СОО. Типологию современных уроков. Методы и приемы проведения современного урока. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности. Принципы диагностики одаренности детей. Инновационные подходы в работе с одаренными учащимися.	Разрабатывать рабочую программу по русскому языку и литературе с учётом работы с одарёнными детьми. Применять разнообразные методы и приемы для проведения современного урока с учётом потребностей одарённых детей. Проводить диагностику одарённости детей. Использовать инновационные подходы в работе с одарёнными учащимися.

1.3. Категория слушателей:

учителя русского языка и литературы, работающие с одарёнными детьми.

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			лекции	практика		
I	Модуль 1. Одаренные дети: сущность и современное состояние проблемы	0	0	0	0	
1.1	Общая характеристика одаренности.	1	1	0	0	
1.2.	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
1.3	Особенности детской одаренности. Критерии одаренности.	1	1	0	0	
1.4	Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.	1	1	0	0	
II	Модуль 2. Выявление и развитие одаренности	0	0	0	0	
2.1	Типовые модели выявления одаренных детей. Принципы диагностики одаренности детей.	1	1	0	0	
2.2	Практикум. Сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей.	1	0	1	0	практическая работа
2.3	Профессиональная компетентность педагога. Одарённым детям - одарённых учителей: где и чему может научиться учитель	1	1	0	0	
2.4	Формы и методы развития одаренности.	1	1	0	0	
III	Модуль 3. Система работы с одарёнными детьми на уроке и занятиях внеурочной деятельностью гуманитарного цикла	0	0	0	0	

3.1	Инновационные подходы в работе с одаренными учащимися.	1	1	0	0	
3.2	Работа с одарёнными детьми на уроках литературы.	3	2	1	0	практическа я работа
3.3	Работа с одарёнными детьми на занятиях внеурочной деятельности и в отделении дополнительного образования (литература)	3	1	2	0	практическа я работа
3.4	Работа с одарёнными детьми на уроках русского языка.	3	2	1	0	практическа я работа
3.5	Работа с одарёнными детьми на занятиях внеурочной деятельности и в отделении дополнительного образования (русский язык)	3	1	2	0	практическа я работа
3.6	Интеллектуальные игры и развитие одарённости.	3	2	1	0	практическа я работа
3.7	Литература и театр. Интерпретация литературного произведения. Театрализация на уроках литературы как средство развития одарённости.	2	1	0	1	отзыв о посещении театра
3.8	Самоанализ системы работы школы с одарёнными детьми/самоанализ педагога	3	0	1	2	анализ работы
3.9	Подготовка к мастер-классу «Работа с одарёнными детьми»	2	0	0	2	
IV	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
4.1	Мастер-класс "Работа с одарёнными детьми"	3	0	3	0	проведение мастер- классов
4.2	Итоговая аттестация (вариативное творческое задание)	2	0	1	1	анализ творческих материалов
	ИТОГО	36	15	15	6	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Одаренные дети: сущность и современное состояние проблемы

1.1 Общая характеристика одаренности (лекция – 1ч).

Различные определения одарённости в научной литературе. Исследователи одарённости.

Детский возраст. Динамика развития одаренности. Одарённый ребенок.

1.2. Входная диагностика (самостоятельная работа – 1ч).

«Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми». Результаты тестирования позволят определить потенциальные возможности и препятствия в работе с одаренными детьми, а также в обучении в этом направлении.

1.3 Особенности детской одаренности. Критерии одаренности (лекция – 1ч).

Специфика одаренности в детском возрасте. Систематизация видов одаренности. Качественные и количественные аспекты одарённости. Критерии одарённости. Виды одарённости.

1.4 Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (лекция – 1ч).

Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Федеральный закон «Об образовании» - ФЗ-273. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование». ФГОС – ключевой регулятор содержания образования. ФГОС определяет необходимость выявления и развития способностей одаренных детей, а также создания для них соответствующих условий.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». Задачи национального проекта и требования к подготовке педагогов для работы в цифровой среде. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Цифровая трансформация образования. Внедрение в образовательные организации цифровой образовательной среды, обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования в условиях электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Модуль 2. Выявление и развитие одаренности

2.1 Типовые модели выявления одаренных детей. Принципы диагностики одаренности детей (лекция – 1ч).

Подходы к моделированию процесса выявления одаренности. Стандартизированные методы измерения интеллекта. Стандартизированные тесты достижений. Стандартизированные тесты на перцептивно-двигательное развитие. Стандартизированные тесты оценки социального развития. Принципы выявления одаренных детей.

2.2 Практикум. Сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей (практическая работа – 1ч).

Сборники различных методик по выявлению способностей и одарённости детей, тестирования. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.

Тест «Преобладание левого (правого) полушария». Методика «Интеллектуальный портрет». Методика «Сфера личностного развития». Методика «Характеристика ученика».

2.3 Профессиональная компетентность педагога. Одарённым детям - одарённых учителей: где и чему может научиться учитель (лекция – 1ч).

Задачи подготовки учителя к работе с одаренными детьми. Полезные педагогические каналы и педагогические сообщества. Курсы повышения квалификации.

2.4 Формы и методы развития одаренности (лекция – 1ч).

Урочные и внеурочные методы и формы работы с одаренными детьми. Проектная деятельность. Индивидуальные творческие задания. Нетрадиционные формы урока. Разноуровневые задания. Интеллектуальный марафон.

Модуль 3. Система работы с одарёнными детьми на уроке и занятиях внеурочной деятельностью гуманитарного цикла

3.1 Инновационные подходы в работе с одаренными учащимися (лекция – 1ч).

Направления работы с одаренными учащимися. Проведение медиауроков. Организация и проведение интернет-олимпиад по предметам. Проведение интерактивных недель. Дистанционная индивидуальная поддержка одаренных учащихся.

3.2 Работа с одарёнными детьми на уроках литературы (лекция – 2ч, практическое занятие – 1ч).

Способы выявления одарённости на уроках литературы. Приёмы работы с одарёнными детьми на уроках литературы. Индивидуальный подход. Дифференцированные задания.

Разбор заданий для одарённых детей на уроках литературы.

3.3 Работа с одарёнными детьми на занятиях внеурочной деятельности и в отделении дополнительного образования (литература) (лекция – 1ч, практическое занятие – 2ч)

Подготовка к олимпиаде по литературе. Типы олимпиадных заданий. Методика «медленного чтения». Книжный клуб. Писательские мастерские.

Разбор олимпиадных заданий.

3.4 Работа с одарёнными детьми на уроках русского языка (лекция – 2ч, практическое занятие – 1ч).

Способы выявления одарённости на уроках русского языка. Приёмы работы с одарёнными детьми на уроках русского языка. Индивидуальный подход. Дифференцированные задания.

Разбор заданий для одарённых детей на уроках русского языка.

3.5 Работа с одарёнными детьми на занятиях внеурочной деятельности и в отделении дополнительного образования (русский язык) (лекция – 1ч, практическое занятие – 2ч)

Подготовка к олимпиаде по русскому языку. Типы олимпиадных заданий. Разделы языкознания и углублённое изучение. Курс «Историческая грамматика».

Разбор олимпиадных заданий.

3.6 Интеллектуальные игры и развитие одарённости (лекция – 1ч, практическое занятие – 2ч).

Разновидности интеллектуальных игр. Использование интеллектуальных игр на уроках русского языка и литературы. «Что?Где?Когда?». Тактика игры. Типология вопросов. «Своя игра». Квизы и викторины.

3.7 Литература и театр. Интерпретация литературного произведения. Театрализация на уроках литературы как средство развития одарённости (лекция – 1ч, самостоятельная работа – 1ч).

Особенности интерпретации литературного произведения в театре. Театрализация на уроках литературы. Театральный кружок. Посещение театра и обсуждение постановок как средство развития одарённости.

Посещение театра и обсуждение постановки участниками курсов.

3.8 Самоанализ системы работы школы с одарёнными детьми/самоанализ педагога (самостоятельная подготовка – 2ч, практическое занятие - 1).

Ответить на предложенные вопросы и добавить свои вопросы.

Анализ ответов на вопросы.

3.9 Подготовка к мастер-классу «Работа с одарёнными детьми» (самостоятельная подготовка – 2ч)

Самостоятельная подготовка к мастер-классу (15-20 минут) «Работа с одарёнными детьми» (обобщение опыта на курсе или собственного опыта по работе в этом направлении).

Итоговая аттестация

4.1 Мастер-класс "Работа с одарёнными детьми" (практическое занятие - 3ч).

Проведение мастер-класса для обучающихся на курсах.

4.2 Итоговая аттестация (вариативное творческое задание) (самостоятельная подготовка – 1ч, коллективный анализ материалов – 1ч).

Составить сборник олимпиадных заданий по русскому языку или по литературе (на одну тему (раздел) с 5 по 11 класс, на один класс). Анализ предложенных сборников.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика «Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми»

Результаты тестирования позволят определить потенциальные возможности и препятствия в работе с одаренными детьми, а также в обучении в этом направлении.

Тест – самодиагностический. Анализ результатов по ключу к тесту.

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. **Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?**
 - а) Да.
 - б) Нет, они и так достаточно хороши.
 - в) Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы – не очень.
2. **Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?**
 - а) Да, в большинстве случаев.
 - б) Нет.
 - в) Да, в некоторых случаях.
3. **Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в методике выявления одаренных детей?**
 - а) Да.
 - б) Да, при благоприятных обстоятельствах.
 - в) Лишь в некоторой степени.
4. **Считаете ли вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании детей?**
 - а) Да, наверняка.
 - б) Это маловероятно.
 - в) Возможно.
5. **Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?**
 - а) Да.
 - б) Часто думаю, что не сумею.
 - в) Да, часто.

6. **Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?**
- а) Да, это меня привлекает.
 - б) Нет, меня это не привлекает.
 - в) Все зависит от востребованности таких людей в обществе.
7. **Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей? Испытываете ли вы удовлетворение в этом?**
- а) Да.
 - б) Нет, так как считаю слабой систему стимулирования.
8. **Если проблема не решена, но её решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?**
- а) Да.
 - б) Нет, достаточно знаний передового опыта.
 - в) Нет.
9. **Испытав педагогический срыв, вы:**
- а) продолжите сильнее упорствовать в начинании;
 - б) махнете рукой на затеи;
 - в) продолжите делать свое дело.
10. **Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?**
- а) Да.
 - б) Не совсем легко.
 - в) Болезненно.
11. **Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?**
- а) Не всегда.
 - б) При хорошем настроении.
 - в) В основном стараюсь это делать.
12. **Может ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?**
- а) Да, конечно.
 - б) Запоминаю только то, что меня интересует.

в) Всего вспомнить не могу.

13. Если вы услышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

а) Да, без затруднений.

б) Да, если этот термин легко запомнить.

в) Нет.

14. Учащийся задает вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

а) вы уклоняетесь от ответа;

б) вы тактично переносите ответ на другое время;

в) вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть свое кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

а) можете отказаться от него, если доводы оппонентов будут убедительны;

б) остаетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;

в) можете изменить свое мнение, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по моему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

а) средний;

б) достаточный;

в) оригинальный.

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

а) решать проблемы, связанные с работой;

б) почитать интересную книгу;

в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;

б) вы более или менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Ключи к тесту. Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом:

за ответ «а» - 3, «б» - 1, «в» - 2.

Результаты:

40 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одарёнными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонность к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Методики по выявлению одарённости

Методика «Интеллектуальный портрет»

Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Данная методика, как и все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера

Оригинальность мышления. Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

Продуктивность. Беглость мышления, обычно рассматриваемая как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству

вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

Способность к анализу и синтезу. Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических задач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

Классификация и категоризация. Психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется кроме специальных логических задач в самых разных видах деятельности ребенка, например в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

Высокая концентрация внимания. Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

Память. Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Методика «Сфера личностного развития»

Увлеченность содержанием задачи. Многие исследователи считают увлеченность содержанием задачи ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

Перфекционизм. Характеризуется стремлением доводить продукты своей деятельности до соответствия их самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

Социальная автономность. Способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и степень его развития

характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

Лидерство. Доминирование в межличностных отношениях. Лидерство в детских играх и совместных делах дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Проявляется в совместных играх детей. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми, проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

Соревновательность. Склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений - важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка - не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми-ми разными, непохожими друг на друга, видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

Юмор. Без способности обнаружить несуразность, увидеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, и легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие

Как оценивать

Для оценки воспользуемся «методом полярных баллов». Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

О - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться «методом экспертных оценок», т. е. привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, так называемый «интеллектуальный портрет», составленный по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. «Идеальный результат» - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

Вопросы для самоанализа по работе с одарёнными детьми

1. Проводится ли у вас в школе тестирование с применением методик определения одарённости детей?
2. Проводите ли вы тестирование самостоятельно?
3. Обсуждаете ли вы на методическом объединении или совещании работу с одарёнными детьми?
4. Как организовано в вашей школе участие детей во ВсОШ?
5. Обсуждаете ли вы на методических объединениях или на педагогических советах результаты олимпиады?
6. Как организована подготовка к олимпиадам?
7. Какие дополнительные занятия проводите вы по подготовке к олимпиадам?

Содержание мастер-класса «Работа с одарёнными детьми»

Мастер-класс с теоретической частью проводится в форме практико-ориентированного занятия для членов педагогического сообщества. Тема и содержание мастер-класса должны соответствовать представляемой технологии или системы работы с одарёнными детьми, представлять собой процесс передачи профессионального педагогического опыта участникам мастер-класса. Мастер-класс с теоретической частью как конкурсное испытание предполагает наличие двух его последовательно идущих без перерыва составляющих:

- 1) представление технологии или системы работы (теоретический блок) – до 5 минут
- 2) практико-ориентированное занятие (практический блок) – до 15 минут

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
4. Постановление Правительства РФ от 7.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».
5. Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (утв. распоряжением Минпроса России от 18.05. 2020 г. № Р-44).

Литература

1. Виноградов, В.Л. Эффективный урок: основы конструирования (учебное пособие) / В.Л. Виноградов, А.Н. Панфилов. – Елабуга, 2020. – 56 с.
2. Волков И.П. Много ли в школе талантов - М., 2007.
3. Гаспаров М. Л. «Снова тучи надо мною...». Методика анализа (Любое издание.)
4. Кучина Т.Г. Принципы составления и решения олимпиадных заданий по литературе // Ярославский педагогический вестник. 2017. №4. С.93–96.
5. Кучина Т.Г. Современная русская поэзия в олимпиадных заданиях по литературе // Филологический класс. – 2021. – Т. 26, № 2. – С. 212-220. – DOI: 10.51762/1FK-2021-26-02-18 (URL: <https://filclass.ru/images/JOURNAL/2021-26-2/2-2021-212-220.pdf>)
6. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. (Любое издание).
7. Сухих И. Н. Структура и смысл. Теория литературы для всех. СПб., 2016; 2-е изд. – 2018.

8. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. <http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
2. www.slovesnik.org – сайт Гильдии словесников (раздел Олимпиады → Всероссийская олимпиада школьников по литературе)
3. Арзамас: <https://arzamas.academy/courses#literature>
4. Горький: <https://gorky.media/>
5. Полка: <https://polka.academy/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Интерактивная панель и ноутбук.

Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон. Операционные системы: Windows7 и выше, MacO8 X, 10.7 и выше.