

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

На заседании педагогического совета
от «29» декабря 2021 года
Протокол № 3

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 202-ОД от 30.12.2021

Директор _____ С.П. Демидова



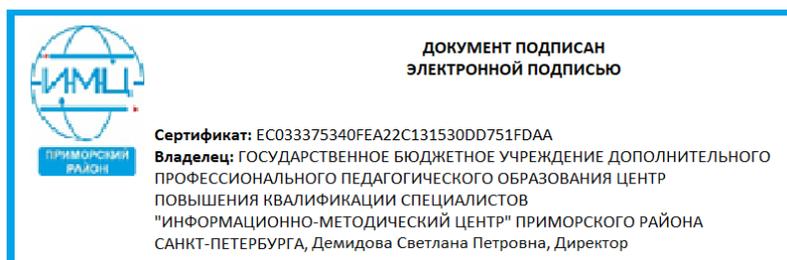
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОО»**



Авторы:

Романова Наталья Владимировна, Иванова Татьяна Владимировна

Количество часов: 36 ч.



Санкт-Петербург
2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

«Образовательный потенциал технологии формирующего оценивания в условиях введения обновленных ФГОС»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
Требования к категории слушателей.....	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ.....	13
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	14
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	15
ВАРИАТИВНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	15
II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	16
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	16
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	17
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ.....	19
Раздел 1. Природа оценки. Система оценивания образовательных результатов в федеральных государственных образовательных стандартах	19
Раздел 2. Новая парадигма оценивания образовательных результатов обучающихся в современной школе.....	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	30
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	30
Требования к материально-техническим условиям	30
Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ	31
Информационно-методическое обеспечение	31
Список основной литературы	31
IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	35
V. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.....	36
VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	38

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет правовую основу образовательной деятельности. Вопросы, связанные с оценением обучающихся, рассматриваются, как правило, в контексте правовых свобод учителя (право на свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания). При этом условия и порядок введения процедуры оценивания проводятся на усмотрение образовательной организации. В соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации оценивание ученика производится за освоение знаний учебной программы, при этом используется балльная система.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), в том числе обновленных ФГОС ОО, обеспечивает принципиально иной подход к оцениванию начального общего, основного общего и среднего общего образования и предполагает возможность включения в образовательный процесс всех субъектов образовательной деятельности. На сегодняшний день в общем позволительно говорить о независимой системе оценки качества образовательных учреждений со стороны родителей, об оценивании результатов учебной деятельности со стороны педагогов и оценивании собственного прогресса со стороны учеников.

Такая ситуация во многом требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики учителя в частности.

Осуществляя оценочную деятельность в соответствии с обновленными ФГОС ОО, учителю необходимо учитывать, наряду с требованием оценки динамики учебных достижений, наличие ясных, эксплицитно выраженных критериев оценивания (критериальный подход), обеспечение включения учащихся в процесс самоконтроля и самооценки, что возможно с учетом реализации технологии формирующего оценивания.

Одним из наиболее значимых аспектов реализации образовательного процесса в целом, процесса оценивания в частности является формирование учебной деятельности учащихся и, как следствие, ученической автономии, сохранение у обучающихся положительной мотивации к изучению отдельного предмета. Технология формирующего оценивания позволяет учащимся не просто разделить с учителем ответственность за свои ученические результаты, но осмыслить необходимость возможного изменения дальнейшего учебного поведения, а значит, стать субъектом образовательного процесса, включиться в образовательный процесс, самостоятельно влиять на дальнейшие успехи/неуспехи.

Для того чтобы оценивание достигало своих целей, учителю необходимо не только знать о психологических аспектах оценочной деятельности, о воздействии оценочных процедур и их результатов на учащихся и их родителей (законных представителей), но осознавать и интенцию оценки в ее вербальном проявлении с точки зрения общеоценочных и частнооценочных суждений. Первостепенной задачей педагога в процессе организации процесса оценивания становится создание условий, включающих весь спектр факторов в их многообразии, применительно к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

Педагоги общеобразовательных учреждений зачастую имеют лишь поверхностные представления об организации процесса формирующего

оценивания и разработке критериев для создания оценочных листов, не включаясь в рассмотрение сущностных характеристик феномена «оценки» в совокупности ее проявления на уровне лингвистики и социального взаимодействия.

Направление включения в образовательный процесс технологии формирующего оценивания является на сегодняшний день актуальным и активно развивающимся в образовательной практике. Формирующее оценивание позволяет выстроить образовательный процесс с ориентиром на личность обучающегося, его субъектную позицию, обеспечить возможность создания условий для познавательного и личностного развития обучающихся в образовательном процессе.

Учитывая тот факт, что обновленные ФГОС ОО подчеркивают значимость и невозможность отделимости личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также невозможность выделения среди них главных и второстепенных, можно говорить о единой задаче современного образования, обеспечение которой происходит за счет достижения взаимосвязи друг с другом трех основных групп результатов (личностные, предметные, метапредметные). Очевидно, что предметное содержание должно способствовать личностному росту учащихся и осваиваться способами, позволяющими формировать познавательные умения.

Достижение подобной триединой задачи невозможно без смены роли учителя, который в процессе взаимодействия с учениками превращается из всезнающего ментора, «передающего» знания, в тьютора, сопровождающего своих учеников, помогающего учиться. Такая роль педагога предполагает умение организовывать учебную деятельность обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать интерактивные формы обучения и ИКТ, организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения. *Особое*

значение в обновленной роли учителя приобретает технология оценивания. Обеспечение достижения планируемых результатов в их единстве возможно через включение в процесс оценивания некоторых педагогических технологий. При этом стоит отметить, что инструментом оценивания должна стать такая технология, которая позволит педагогу не только своевременно диагностировать учебные потребности и затруднения учащегося, но и значительно повлияет на роль ребенка в образовательном процессе в целом и в процессе оценивания своих результатов в частности, превращая его из объекта оценивания со стороны учителя в субъект, ориентированный на определение уровня собственных достигнутых результатов и изменение учебного поведения. Формирующее оценивание – педагогическая технология, позволяющая ребенку самостоятельно исходя из результатов текущей ситуации сформулировать свою ближайшую цель и определить способы достижения цели через множество задач, выбирая наиболее эффективные способы. Формирующее оценивание обеспечивает вовлечение в деятельность всех обучающихся, дает возможность выражать собственное мнение и отношение к полученным результатам, опираясь на сформулированные **совместно с учителем** критерии. Итогом такого взаимодействия становятся умения адекватной самооценки обучающимися результатов собственной учебной деятельности, способность определить причины успехов и неудач и, как следствие, принятие решения со стороны ученика о выборе (смене, сохранении) дальнейшей собственной учебной деятельности, внесение необходимых корректив в процесс организации дальнейшего учебного поведения.

Чтобы измерить уровень достижения изменившихся целей образования, необходимо иметь инструменты, которые позволят это сделать. Личностно-ориентированное обучение акцентирует внимание,

в первую очередь, не на качество знаний, умений и навыков, а на личностный рост учащегося, его способность соотносить свои интересы, потребности и возможности с результатами учебной деятельности и, как следствие, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать комфортные межличностные отношения. Существующая система оценивания на протяжении долгого времени формировалась и адаптировалась под знаниевую парадигму образования. По этой причине она отражает уровень усвоения знаний (предметные результаты), но не затрагивает процесс познавательной деятельности учащегося (метапредметные результаты) и сформированную у него систему ценностей и установок (личностные результаты). Выставляемая отметка не разделяет задачного и проблемного уровней: простое заучивание и построение нового способа действия оцениваются одинаково, хотя требуют абсолютно разных умений и усилий. Следовательно, сегодня актуальна проблема приведения системы оценивания в соответствие с поставленными целями образования, разработка инструментария для оценки уровня достижения как содержательных, так и деятельностных и воспитательных целей.

Обучение слушателей по данной программе будет способствовать овладению участниками программы технологией формирующего оценивания образовательных результатов учащихся и формированию навыка осознанного формулирования оценочных суждений, с учетом специфики природы оценки: общеоценочные, частнооценочные суждения.

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

<i>Общетрудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Трудовые действия (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
-----------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>Организация,</p>	<p>6</p>
--	--	---	----------

		<p>осуществление контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	
--	--	---	--

	Развивающая	Освоение и адекватное применение педагогических технологий и методов, позволяющих проводить необходимые образовательные и учебные мероприятия, направленные на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	6
--	-------------	---	---

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель – преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников в области организации процесса формирующего оценивания в условиях реализации программ общего образования с учетом требований обновленных ФГОС.

Требования к категории слушателей: педагогические работники, имеющие среднее или высшее профессиональное образование

Результатом освоения курса будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПС-1 «Педагог»			
3.1.1	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	A/01.6	6
3.2.3	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	B/03.6	6

Виды деятельности (трудовые функции)	Профессиональные компетенции (трудовые действия)	Умения	Знания
<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий</i>	<i>Владеть формами, методами, приемами формирующего оценивания.</i>	<i>Основы методики преподавания, основные принципы формирующего оценивания</i>
	<i>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i>		<i>Пути достижения образовательных результатов, с учетом анализа динамики образовательных результатов обучающихся</i>
<i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	<i>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.</i>	<i>Применять современные образовательные технологии</i> <i>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</i>	<i>Современные педагогические технологии: формирующее оценивание, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i>

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
Образовательный потенциал технологии формирующего оценивания в
условиях введения обновленных ФГОС:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Образовательный потенциал технологии формирующего оценивания в условиях введения обновленных ФГОС ОО»

Первый раздел направлен на расширение и углубление знаний слушателей о природе оценки в целом и специфике оценочных суждений в образовательном процессе в частности. А также в реализацию оценочных суждений применительно к контексту таксономии учебных результатов. Второй раздел направлен на рассмотрение и осмысление имеющихся подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся в современной школе с обеспечением сравнительного анализа суммативного и формирующего оценивания. Раздел также предполагает знакомство с теорией, осмысление классификации методов и приемов формирующего оценивания с последующим практическим применением и разработкой раздаточного материала для обеспечения реализации технологии формирующего оценивания в реальных условиях.

Содержание разделов программы тесно взаимосвязано друг с другом. Первый раздел обуславливает изучение второго.

В процессе обучения по программе слушатели:

- анализируют требования к своей профессиональной компетентности;
- оценивают возможности включения технологии формирующего оценивания в образовательный процесс;
- осуществляют самодиагностику, выявляют профессиональные затруднения.
- тестируют себя в контексте полученных знаний;
- разрабатывают практические материалы для обеспечения реализации технологии формирующего оценивания в своей практической деятельности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация программы предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как: лекции (информационная, лекция-дискуссия), практические занятия (проблемные ситуации, тренинг и др.), самостоятельная работа (изучение и анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой документации и др.)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в неделю

Трудоемкость обучения: 36 часов, из них 12 лекционных, 24 – практических занятий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Образовательный потенциал технологии формирующего оценивания в условиях введения обновленных ФГОС ОО»

- для промежуточной аттестации – оценка выполнения практических заданий;
- для итоговой аттестации – тест на платформе MOODLE.

ВАРИАТИВНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В зависимости от запросов и профессиональных затруднений слушателей курсов программа предполагает корректировку содержания, видов деятельности и форм контроля.

Автор программы: Романова Наталья Владимировна, руководитель РИП, методист ГБОУ Гимназия № 540, Иванова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы ГБОУ Гимназия № 540.

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Образовательный потенциал технологии формирующего
оценивания в условиях обновленных ФГОС»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: педагогические работники, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Природа оценки. Система оценивания образовательных результатов в федеральных государственных образовательных стандартах	18	6	12	Оценка выполнения практических заданий на платформе MOODLE
II.	Новая парадигма оценивания образовательных результатов обучающихся в современной школе	18	6	12	Оценка выполнения практических заданий на платформе MOODLE

	Итоговый контроль				Тест на платформе MOODLE
	Итого:	36	12	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Природа оценки. Система оценивания образовательных результатов в федеральных государственных образовательных стандартах	18	6	12	Оценка выполнения практических заданий
I.1	Специфика оценочных суждений в контексте педагогической деятельности;	6	2	4	

I.2	Функции и виды оценивания;	6	2	4	
I.3	Объекты и способы оценивания в образовательной деятельности;	6	2	4	
II.	Новая парадигма оценивания образовательных результатов обучающихся	18	6	12	Оценка выполнения практических заданий
II.1	Новые подходы в оценивании образовательных результатов учащихся в современной школе в условиях введения обновленных ФГОС;	6	2	4	
II.2	Принципы формирующего оценивания. Классификация методов и приемов	6	2	4	

	формирующего оценивания				
П.3	Инструменты формирующего оценивания: практическое применение	6	2	4	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого:	36	12	24	

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ
повышения квалификации «Образовательный потенциал
технологии формирующего оценивания в условиях обновленных ФГОС»**

Раздел 1. Природа оценки.

**Система оценивания образовательных результатов в федеральных
государственных образовательных стандартах
(18 ч.)**

**Тема I.1 Специфика оценочных суждений в контексте педагогической
деятельности**

Информационная лекция/самостоятельная работа с литературой.

Понятие «оценка», «оценочное суждение». Основные аспекты оценочного суждения. Специфика оценочных суждений: общеоценочное, частнооценочное суждение.

Практическая работа: Выполнение заданий на дистанционной образовательной платформе MOODLE

Инструмент «Глоссарий». Составление единого глоссария на дистанционной образовательной платформе MOODLE, содержащего понятия, термины, дефиниции, отражающие феномен «оценка».

Тема I.2 Функции и виды оценивания

Информационная лекция/самостоятельная работа с литературой.

Нормативно-правовые основы педагогической технологии «Формирующее оценивание». Основные понятия формирующего оценивания. Актуальность изменения подходов к оцениванию в условиях введения обновленного ФГОС начального общего и основного общего образования.

Практическая работа. Выполнение заданий на дистанционной образовательной платформе MOODLE

Инструмент «Форум». Анализ и обсуждение нормативно-правовых документов, регламентирующих необходимость использования и включения в образовательную деятельность педагогической технологии «Формирующее оценивание» как технологии, удовлетворяющей требованиям ФГОС в части оценивания метапредметных результатов. Выявление противоречий в части оценивания образовательных результатов.

Инструмент «Wiki». Формирование банка частнооценочных суждений в контексте педагогической деятельности, с учетом специфики оценки (гедонистическая, сублимированная, рациональная). Формулировка оценочных суждений, направленных на оценивание метапредметных результатов.

1.3 Объекты и способы оценивания в образовательной деятельности. Таксономия учебных целей.

Интерактивная лекция/самостоятельная работа с литературой.

Особенности организации процесса оценивания с точки зрения включенных субъектов и способов оценивания объектов оценивания в образовательной деятельности. Основные составляющие работы учителя с точки зрения обеспечения оценочных процедур: планирование оценивания и контроля, разработка их содержания, разработка форм проведения и алгоритмов анализа результатов, коррекция содержания образования, методических приемов и форм учебной деятельности на уроках на основе результатов проведенного оценивания и контроля.

Таксономия учебных целей. Корреляция учебной цели и способа оценивания результата учебной деятельности.

Практическая работа. Выполнение заданий на дистанционной образовательной платформе MOODLE.

Анализ имеющихся условий для обеспечения реализации технологии «Формирующее оценивание» в рамках преподаваемого предмета.

Инструмент «Эссе». Слушателям предлагается написать эссе по теме: Образовательный потенциал педагогической технологии «Формирующее оценивание» с учетом аспектов: обоснование необходимости перехода на новую систему оценивания, определение и эксплицитное выражение различий между традиционным и формирующим оцениванием, выражение личной обоснованной позиции о включении/невключении технологии формирующего оценивания в собственную педагогическую практику.

Планируемые результаты обучения

Раздел 1. Природа оценки. Система оценивания образовательных результатов в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах ОО.

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p><i>Осознание многоаспектности природы оценки в контексте педагогической деятельности с точки зрения субъект-субъектных отношений и использования оценочных суждений и в условиях введения обновленных ФГОС ОО</i></p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать (З)</p>	<p>Слушатель должен уметь (У)</p>	<p>Слушатель должен приобрести опыт (О)</p>
<p>ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Нормативно-правовые основы организации обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>Использовать нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач. (Использование технологии «Формирующее оценивание»)</p>	<p>Получить опыт формулировки оценочных суждений для использования в собственной практике</p>

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Получить опыт разработки рекомендаций в области инклюзивного образования для построения индивидуального образовательного маршрута
--	--	--	---

Оценка планируемых результатов обучения

Оценивание уровня освоения планируемых результатов слушателей осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля посредством опций «Тест», «Глоссарий», «Форум», «Wiki» на дистанционной образовательной платформе MOODLE.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения заданий на дистанционной образовательной платформе MOODLE.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе оценки выполнения практических заданий, изучения литературных источников, нормативно-правовых документов, конспектирования. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

Задания для проверки ПК

№ п/п	ПК	Задание
1.	ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практическое задание по разработке формулировок оценочных суждений, обеспечивающих оценку

ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	метапредметных образовательных результатов.
------	---	---

Условия выполнения задания:

Задания выполняются слушателем письменно. Во взаимодействии с другими слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет оценивания		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации и в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> • наличие четко сформулированной цели • адресность • конкретность • полнота содержания • аргументированность 	<ul style="list-style-type: none"> • max 5 баллов
	ПК-9 Способность			

льной среды	проектирова ть индивидуаль -ные образователь ные маршруты			
----------------	---	--	--	--

Уровень сформированности компетенций (Раздел 1)

Высокий уровень – 21-25 баллов

Средний уровень – 16 – 20 баллов

Пороговый уровень – 13-15 баллов

Слушатель получает «зачтено», если его работа соответствует высокому, среднему или пороговому уровню.

Раздел 2. Новая парадигма оценивания образовательных результатов обучающихся (18 ч.)

Тема II.1 Новые подходы в оценивании образовательных результатов учащихся в современной школе в условиях введения обновленных ФГОС;

Проблемная лекция/работа с дополнительной литературой.

Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания.
Рассмотрение стратегии формирующего оценивания.

Практикум. Практическая работа. Выполнение заданий на дистанционной образовательной платформе MOODLE.

Инструмент «Wiki»: разработка сводной таблицы, отражающей критериальное отличие суммативного оценивания от формирующего оценивания.

Инструмент «Форум» - представление и обсуждение с коллегами отношения к технологии «Формирующее оценивание» посредством ответа на вопросы: определение места и роли формирующего оценивания в личной педагогической практике, выявление основных трудностей, препятствующих регулярному проведению формирующего оценивания, определение области применения формирующего оценивания в личной педагогической практике и необходимые условия для эффективного использования технологии.

Инструмент «Книга» - создание коллегиальной книги «вредных советов», содержащей практические советы, препятствующие введению технологии «Формирующее оценивание» в личную педагогическую практику.

Тема II.2 Принципы формирующего оценивания. Классификация методов и приемов формирующего оценивания

Информационная лекция/работа с дополнительной литературой

Непрерывность, динамика, результативность, алгоритмичность взаимодействия субъектов образовательной деятельности, значимость постановки цели и задач урока в их корреляции с критериями для обеспечения результатов образовательной деятельности в условиях применения технологии «Формирующее оценивание».

Практическая работа. Выполнение заданий на дистанционной образовательной платформе MOODLE.

Инструмент «Wiki» - создание коллегиального текста, отражающего основные преимущества формирующего оценивания.

Инструмент «Тест» - тестовые вопросы по владению теорией вопроса, связанной с проблематикой технологии «Формирующее оценивание».

Тема II.3 Инструменты формирующего оценивания: практическое применение.

Лекция-дискуссия. Анализ имеющихся разработанных оценочных листов по различным предметам, предлагающих обучающимся применить технологию «Формирующее оценивание».

Практическая работа.

Инструмент «База данных» - разработка собственных оценочных листов по различным предметам с использованием технологии «Формирующее оценивание» с последующим комментированием результатов работы коллег.

Планируемые результаты обучения (Раздел 2).

Задача профессиональной деятельности	<i>Освоение инструментов и целесообразное применение педагогической технологии «Формирующее оценивание» в педагогической практике</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (О)
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Получить опыт разработки элементов индивидуально-ориентированных дидактических материалов.

Оценка планируемых результатов обучения (Раздел 2)

Задания для проверки ПК

№ п/п	ПК	Задание
1.	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Практическое задание по разработке практических материалов для обеспечения реализации технологии «Формирующее оценивание»

Условия выполнения задания:

Задание выполняется слушателем на платформе в том числе через непосредственное обсуждение, дискуссии с другими слушателями курса.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет оценивания		Объект	Критерии	Показатели
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	оценивания	оценки	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов.	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие проблемы • представление • оформление • ответы на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • max 5 балла • max 5 балла • max 5 балла • max 5 балла

Критерии	Показатели	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
<i>Раскрытие проблемы</i>	Разработанные материалы не отражают идею технологии «Формирующее оценивание»	Разработанные материалы отражают идею технологии «Формирующее оценивание» (max 5 балла)
<i>Представление</i>	Представляемая информация логически не связана. Не очевидно наличие эксплицитно представленной динамики оценивания образовательных результатов, а также корреляции цели, задач, критериев оценивания образовательной деятельности.	Представляемая информация логически связана. Очевидно наличие эксплицитно представленной динамики оценивания образовательных результатов, а также корреляции цели, задач, критериев оценивания образовательной деятельности (max 5 балла)
<i>Оформление</i>	Не использованы Средства наглядности	Использованы средства наглядности (max 5 балла)
<i>Ответы на вопросы</i>	Отсутствует комментарий работы коллег.	Комментарий работы коллег присутствует. (max 5 балла)

Высокий уровень – 21-25 баллов

Средний уровень – 16 – 20 баллов

Пороговый уровень – 13-15 баллов

Слушатель получает «зачтено», если его работа соответствует высокому, среднему или пороговому уровню.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется преподавательским составом ГБУ ДППО ЦПКПС «Информационно-методический центр» Приморского района, имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимающихся научно-методической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы дополнительного профессионального обучения предусматривает:

-организацию работы в очном формате. Использование аудиторий, предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Проведение занятий в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором. Очные занятия в режиме круглого стола предполагают наличие аудитории, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя и слушателей), мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

-организацию работы в заочном формате и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Освоение теоретического материала, практические занятия и групповые консультации проводятся посредством:

- онлайн-взаимодействия в режиме реального времени,
- организованной работы на дистанционной образовательной платформе MOODLE, обеспеченной необходимым содержанием и предлагающей задания для реализации практических занятий индивидуально, в парах, в группах.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы. Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя:

- Подготовленную и содержательно наполненную дистанционную образовательную платформу MOODLE.
- основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения,
- электронные источники информации,
- презентационные материалы,
- раздаточный материал,
- материалы для проведения анализа, самоанализа.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования."

Список основной литературы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 20.09.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 20.09.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 20.09.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. - Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 20.09.2018).
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 20.09.2018).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 20.09.2018).
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 20.09.2018).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24

ноября 2015 г. №81 “О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/> (дата обращения: 20.09.2018).

9. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/499087774> (дата обращения: 20.09.2018).47

10. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 74-76. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/> (дата обращения: 20.09.2018).

11. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996.

12. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2015.

13. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания деятельности учителя-предметника: пособие для учителя/ И. Логвина, Л. Рождественская. – Narva, 2012.

14. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

15. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

16. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб.

пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010.

17. Проданова Н. В. Формы педагогического оценивания и их эффекты [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: 2015. – С. 13-15. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7502/> (дата обращения: 20.09.2018).

18. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Сост. Е.В. Телеева. – Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 2009.

19. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. – Самара: «Учебная литература», 2007.

20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] / По ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2011.

21. Эйстад Г. Самооценка у детей и подростков. – Gyldendal Norsk Forlag AS, 2011. Перевод на русский язык Шинкаренко А.В. Издание на русском языке, перевод, оформление. – ООО «Альпина Паблишер», 2014.

22. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. / Сост. Колеченко А. К. – СПб.: КАРО, 2002.

IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация производится по накопительной системе зачетных единиц по результатам выполнения практических заданий по разделам программы. Критерием оценки зачета является – «зачтено»/ «не зачтено».

Задания для проверки ПК, ОПК

№ п/п	ПК	Задание
	ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практическое задание по анализу имеющихся оценочных листов, направленных на обеспечение реализации технологии формирующего оценивания.
	ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	
1.	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Практическое задание по разработке оценочных листов, направленных на обеспечение реализации технологии формирующего оценивания.

Условия выполнения заданий:

Место: задания выполняются слушателями на дистанционной образовательной платформе MOODLE.

Время: на выполнение письменных заданий определяется для каждого отдельного задания индивидуально.

Форма: дистанционно.

Оборудование: см. раздел «Требования к материально-техническим условиям».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Результаты обучения по программе повышения квалификации «Образовательный потенциал педагогической технологии «Формирующее оценивание» в условиях введения обновленных ФГОС».

Предмет оценивания		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Раздел 1. Природа оценки.				
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации и в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> • наличие четко сформулированной цели • адресность • конкретность • полнота содержания • аргументированность 	<ul style="list-style-type: none"> • max 5 баллов
	ПК-9 Способность проектировать			

	индивидуальные образовательные маршруты			
Раздел 2. Новая парадигма оценивания образовательных результатов				
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов.	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие проблемы • адресность • представление • оформление • ответы на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • max 5 баллов

Высокий уровень – 21-25 баллов

Средний уровень – 16 – 20 баллов

Пороговый уровень – 13-15 баллов

Слушатель получает «зачтено», если уровень выполнения практических заданий соответствует высокому, среднему или пороговому уровню, «не зачтено», если его работа ниже порогового уровня.

Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачтено» по каждому из разделов.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Вид учебной работы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Лекции	2	6	12
Практические занятия	4	6	24

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Государственного бюджетного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга: <https://primimc.ru/>.