

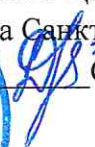
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВА-
НИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДЕНА»

На заседании педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 2

Приказ № 195 от 02.08 2024 г.

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга
 С.П. Демидова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

Трудоемкость программы – 36 ак.ч.
Форма итоговой аттестации – зачет

Разработчик
Кожемяко Людмила Владимировна,
Методист ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»** составлена в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 июля 2017 года);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 г.);
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"(с изменениями и дополнениями от: 31 марта 2017 г.);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Приказа Минобрнауки РФ № 499 от 1 июля 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ № 499 от 1 июля 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Настоящая программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Актуальность и практическая значимость программы определяется приоритетными задачами основного общего образования, в число этих приоритетов входит духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Эта задача реализуется путем введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). Результатом является новая обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) В качестве заказчика и участника данного образования выступает семья школьника.

Предметные области ОРКСЭ согласно письму Минобрнауки «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 87–761 направлена на формирование у школьников осознанного стремления к нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Значимость программы и ее практическая реализация выражены в необходимости подготовки учителей, планирующих преподавать ОРКСЭ. Необходимость реализации предметной области ОРКСЭ, их специфика обусловили потребность в повышении квалификации учителей и овладении ими профессиональными и общекультурными компетенциями для организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников на основе культурных традиций.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	Общепедагогическая функция	Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Организация различных видов внеурочной деятельности. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Воспитательная деятельность. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Развивающая деятельность. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,	6

		независимо от их способностей и характера. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Действия. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития. Умения. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Организация олимпиад и конкурсов в школе и др. Знания. Программы и учебники по преподаваемому предмету. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Другие характеристики. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	6

Программа написана в соответствии с последним письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель программы реализации образовательной программы

Целью реализации ДПП ПК является осуществление деятельности, направленной на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в области преподавания курса учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Категория слушателей: Уровень образования - ВО. Область профессиональной деятельности – основное общее образование.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М-1. «Необходимость преподавания предметов ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС в современной образовательной организации».	ЗПД-1. Знать цели, задачи обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативных документов по ОРКСЭ ФГОС НОО.	ПК-1. Способность решать задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности в аспекте модулей курсов ОРКСЭ.
М-2. «Нормативно-правовые и методические основы преподавания, основные принципы деятельности педагога».	ЗПД-2. Знать программы и учебники модулей по предметам ОРКСЭ. Разработка и реализация программы учебной дисциплины. Организация учебного процесса: планирование и проведение учебных занятий.	ПК-2. Готовность конструировать учебный процесс в соответствии с целями и задачами модулей курсов ОРКСЭ.

М-3. «Методы и технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности».	ЗПД-3. Знать методику преподавания на основе современных педагогических технологий, принципах системно-деятельностного подхода.	ПК-3. Готовность применять современные образовательные технологии, включая информационные.
М-4 Итоговый контроль	Знать основные принципы конструирования урока, внеклассного мероприятия; составление Рабочих программ, Программ внеурочной деятельности по курсу.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: • способность работать в команде; • способность к самоорганизации и самообразованию; • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.		

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты преподавания предметных областей ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС» состоит из 4 модулей, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов. Это позволяет организовать образовательную деятельность, ориентированную на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Модуль 1 «Необходимость преподавания предметов ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС в современной образовательной организации».

Модуль знакомит с необходимостью духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях геополитического противостояния Русского мира и Объединенного Запада. Слушатели узнают особенности социокультурного системного подхода в образовании, ценностные, организационные и методические компоненты организации урочной и внеурочной деятельности. Познакомятся с психолого-педагогическими основами процесса духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Освоение содержания этого модуля создает условия для решения такой профессиональной задачи педагога, как совершен-

ствование педагогической компетентности в области целеполагания образовательного процесса и оценивания его результатов. Учебно-методическое обеспечение преподавания курсов ОРКСЭ направлено на изучение особенностей содержания этого предмета. Слушатели курсов познакомятся с учебно-методическим обеспечением и проектированием рабочих программ. Теоретические знания, приобретенные слушателями в процессе освоения данного модуля, разовьют их информационную компетентность, а полученные ими практические навыки и умения помогут выстраивать процесс социального партнерства с культурно-образовательными, религиозными учреждениями города в соответствии с целями и задачами курсов ОРКСЭ.

Модуль 2 «Нормативно-правовые и методические основы преподавания, основные принципы деятельности педагога».

Модуль знакомит с нормативно-правовой базой и методологической основой реализации курсов ОРКСЭ. Слушатели знакомятся с кратким содержательным материалом по всем модулям, с основами светской и религиозной морали. Этика и ее значение в жизни человека. Основы православного Вероучения. Основы веры в исламе. Будда: жизнь и учение. Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Знания, приобретенные слушателями в процессе освоения данного модуля, разовьют их информационную компетентность по курсам ОРКСЭ, что позволяет организовать образовательную деятельность, ориентированную на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Модуль 3 «Методы и технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности». Модуль знакомит с активными и интерактивными методами работы на уроках и внеурочной деятельности, а также с проектированием педагогических событий по программе курса направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания у учащихся.

Данный модуль способствует совершенствованию методической компетентности педагогов, позволяет слушателям приобрести опыт разработки уроков / внеурочных занятий по курсам ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Модуль 4 - итоговый контроль. Слушатели предоставляют аттестационную работу на выбор: сценарий урока, внеурочного занятия, Технологическую карту урока, Рабочую программу, Программу курсов внеурочной деятельности, исследовательскую работу, доклад, сообщение о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

Форма проведения занятий

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график Общий объем программы в часах - 36

Из них: аудиторных часов – 20 часов по 45 минут, практических – 16 часов.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции–дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Формы контроля

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает следующие формы контроля:

1. Текущий контроль осуществляется в форме посещения лекций, практических занятий в ходе выполнения заданий. Форма контроля: обсуждение и анализ предложенных тем.

2. Итоговая аттестация - экзамен

Вариативность в содержании и организации обучения осуществляется:

-через разнообразие элементов содержания обучения и видов учебного материала, неоднородность проявления закономерностей его усвоения в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей курсов;

-осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений.

Вариативность содержания образовательного маршрута слушателей заключается в том, что в рамках практических занятий происходит деление педагогов на две подгруппы - учителя гуманитарных предметов, работающие в школе, и педагоги дополнительного образования детей и подростков. В обучении педагогов первой подгруппы главный акцент делается на методах и технологиях освоения духовно-нравственных ценностей народов России, которые слушатель может применить, прежде всего, в урочной (аудиторной) деятельности.

Педагогам дополнительного образования предлагается осваивать внеаудиторные методы и технологии работы с духовно-нравственным наследием народов России, которые могут широко использоваться при организации самостоятельной деятельности школьников непосредственно в городском пространстве, в музеях, библиотеках и других социокультурных институтах.

Слушатели могут выбирать для более детального освоения технологии, с учетом имеющихся в ОУ материально-технических и методических условий.

I. Содержание дополнительной профессиональной программы «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»».

Учебный план

№	Наименование модулей		В том числе	Форма контроля
---	----------------------	--	-------------	----------------

п/п		Всего часов	Лекции	Практические занятия	
1.	Необходимость преподавания предметов ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС в современной образовательной организации.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
2.	Нормативно-правовые и методические основы преподавания, основные принципы деятельности педагога.	12	8	4	Педагогическое наблюдение
3.	Методы и технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности.	14	8	6	Педагогическое наблюдение
4.	Итоговый контроль.	2		2	Экзамен
	Итого:	36	20	16	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лек.	Прак.	
1.	Необходимость преподавания предметов ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС в современной образовательной организации.	8	4	4	
1.1	Необходимость преподавания предмета ОРКСЭ в современной России в условиях мирового геополитического кризиса.	2	2		
1.2	Основы государственной политики, нормативно-правовая база и концептуальные основы реализации предмета ОРКСЭ.	4	2	2	
1.3	Социокультурный системный подход и учебно-методическое обеспечение преподавания курсов ОРКСЭ.	2		2	Текущий контроль
2.	Нормативно-правовые и методические основы преподавания, основные принципы деятельности педагога.	12	8	4	
2.1.	Модуль: Величие многонациональной Российской культуры. Этика и ее значение в жизни человека.	2		2	Текущий контроль
2.2.	Модуль: Культурное наследие Христианской Руси. Основы православного вероучения.	2	1	1	Текущий контроль

2.3.	Модуль: Роль религии в развитии культуры. Православное вероучение и Основы религиозных культур народов России.	2	1	1	Текущий контроль
2.4.	Модуль: Культура ислама. Основы веры в исламе.	2	2		Текущий контроль
2.5.	Модуль: Культурные традиции буддизма. Основы буддизма.	2	2		Текущий контроль
2.6.	Модуль: Иудаизм и культура. Иудаизм как национальная религия еврейского народа.	2	2		Текущий контроль
3	Методы и технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности.	14	8	6	
3.1	Методология, дидактика и формы работы с младшими школьниками по модулям ОРКСЭ.	2	2		Текущий контроль
3.2	Использование проектной технологии при изучении модулей ОРКСЭ. Принципы организации обучения по предмету: культуроведческий, природосообразности, диалогичности, поступательности и др.	4	2	2	Текущий контроль
3.3	Технология «Образ и Мысль» на уроках ОРКСЭ.	2		2	Текущий контроль
3.4	Диспуты, дискуссии, споры и дебаты на уроках ОРКСЭ.	2	2		Текущий контроль
3.5	Составление портфолио на уроках ОРКСЭ.	4	2	2	
4.	Итоговый контроль	2		2	Зачет. Аттестационная работа.
	Итого:	36	20	16	

Рабочие программы модулей.

Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ.

№ п/п	Тема Количество часов	Формы организации	Основные элементы содержания
1	Необходимость преподавания предметов ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС в		

	современной образовательной организации. 8 часов		
1.1	Необходимость преподавания предметов ОРКСЭ в современной России в условиях мирового геополитического кризиса.	2 ч. лек.	Информационная лекция. Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство РФ о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей. Необходимость и актуальность изучения религии в наше время. Религия и этика. Культура веры. Национально-государственные религии.
1.2	Основы государственной политики, нормативно-правовая база и концептуальные основы реализации предметов ОРКСЭ.	2 ч. лек.	Информационная лекция. Актуальные нормативные документы. Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в ФГОС НОО. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.
		2 ч. прак.	Практическая работа. Работа в группах. Подготовка проекта «Вера-Наука-Религия» Опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания, сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур. Общие концептуальные принципы преподавания предметов ОРКСЭ в светской общеобразовательной школе.
1.3	Социокультурный системный подход и учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ.	2 ч. лек.	Практическая работа. Работа в группах. Подготовка проекта: «Культурологический подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсах ОРКСЭ. Культура и религия. Понятие культуры. Обзор и сравнительный анализ содержания учебно-методических комплексов по курсам ОРКСЭ в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные учебники по модулям ОРКСЭ. Требования к рабочим программам по ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ.

Вид профессиональной деятельности:	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативных документов ФГОС.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК-1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	3-1 Нормативно-правовые основы и методологические подходы к изучению предметной области ОРКСЭ. 3-2 Знать психолого-педагогические основы процесса духовно-нравственного воспитания школьников.	У-1 Использовать нормативно-правовые документы в области реализации курсов ОРКСЭ для организации урочной и внеурочной деятельности по модулям курса, духовно-нравственному воспитанию.	О-1 Приобрести опыт анализа нормативных актов для образовательного учреждения по курсам ОРКСЭ.

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 1)

Оценивание уровня освоения планируемых результатов слушателей осуществляется в виде текущего контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме (формах) посещения лекций, практических занятий в ходе выполнения заданий, практических работ по темам программы. Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий.

Задания для проверки ПК

№	ПК	Задание
1.	ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	Практическое задание по анализу нормативных документов для образовательного учреждения по модулям курсов ОРКСЭ, вопросам взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.

Модуль 2. Содержание и основные аспекты учебного материала модулей курса ОРКСЭ

2	Нормативно-правовые и методические основы преподавания, основные принципы деятельности педагога. 12 часов		
2.1	Модуль ОСЭ. Величие многонациональной Российской культуры. Этика и ее значение в жизни человека.	2 ч. прак.	Практическая работа. Анализ и комментарии целей изучения предметного содержания курса «Основы светской этики». Нравственность, духовность, душевность, духовная жизнь общества. Добро и зло, понятие категории «благо» – центральные понятия морального сознания. Работа в группах. Работа с понятиями: «добро», «благо», «зло», «долг», «свобода», «необходимость», «достоинство», «уничижение», «честь и бесчестие», «насилие и терпимость», «прощение», «совесть», «вера» для разработки заданий к уроку.
2.2	Модуль ОПК. Культурное наследие Христианской Руси. Основы православного вероучения.	1 ч. лекц.	Интерактивная лекция. Цели изучения предметного содержания курса ОПК. Введение в православную христианскую духовную традицию. Во что верят православные христиане. Священное Предание и Священное Писание. Таинства Церкви. Добро и зло в православной христианской традиции. Понятие о личности. Основные православные праздники.
2.3	Модуль ОПК. Роль религии в развитии культуры. Православное вероучение и основы религиозных культур народов России.	1 ч. прак.	Практическая работа. Работа в группах. Подготовка проекта: «Православный подход в изучении литературы, истории, культуры в курсе ОРКСЭ».
		1 ч. лекц.	Интерактивная лекция. Основные православные категории, понятия и смыслы православного вероучения. Роль православия в формировании мировоззрения, базовой психологической позиции, стереотипного поведения школьников. Взаимодействие основных религиозных культур народов России.
		1 ч. прак.	Практическая работа. Основные категории, понятия и смыслы любой религиозной системы взглядов. Единство требований основных религиозных догматов и положений. Подготовка проектов: «Единство всех религий РФ в формировании патриотического мировоззрения школьников»; «Единство всех религий РФ в формировании категории Родина, долг, милосердие, жертвенность».

2.4	Модуль О.И.К. Культура ислама. Основы веры в исламе.	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Цели изучения предметного содержания курса О.И.К. Ислам как одна из мировых религий. Основы веры в исламе. Столпы ислама. Пять столпов ислама: свидетельство о едином Боге и пророческой миссии Мухаммада, молитва, пост, очистительная милостыня, паломничество. Основные мусульманские праздники.
2.5	Модуль ОБК. Культурные традиции буддизма. Основы буддизма.	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Цели изучения предметного содержания курса ОБК. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Духовная и материальная культура буддизма. Праздники буддизма.
2.6	Модуль О.И.К. Иудаизм и культура. Иудаизм как национальная религия еврейского народа.	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Цели изучения предметного содержания курса О.И.К. История формирования еврейской религиозной культуры. Текстология и священные книги иудаизма. Тора письменная и Тора устная. Символы и святыни иудаизма – звезда Давида, Менора, Свиток Торы. Основные праздники годового цикла, их обычаи и традиции.

Планируемые результаты обучения (модуль 2)

Вид профессиональной деятельности:	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативных документов ФГОС.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК-1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	З-1 Содержание и основные аспекты учебного материала модулей курса ОРКСЭ: ОСЭ, ОПК, ОИуК, ОИсК, ОБК, ОМРК. З-2 Программы и учебники по предметам ОРКСЭ.	У-1. Разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины по модулям в урочной и внеурочной деятельности. У-2 Выстраивать образовательный процесс	О-1 Организацией учебного процесса: планирование и проведение учебных занятий урочной и внеурочной деятельности по модулям курсов ОРКСЭ.

		на основе социокультурного системного подхода.	
--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 2).

Оценивание уровня освоения планируемых результатов слушателей осуществляется в виде текущего контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме (формах) посещения лекций, практических занятий в ходе выполнения заданий, практических работ по темам программы. Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий.

Задания для проверки ПК

№	ПК	Задание
1.	ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	Практическое задание: анализ и комментарии целей предметного содержания модулей курса ОРКСЭ в аспекте категорий «нравственность», «духовная жизнь общества».

Модуль 3. Методы и технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности.

3	Методы и технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности, 14 часов.		
3.1	Методология, дидактика и формы работы с младшими школьниками по модулям ОРКСЭ.	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Основные формы подачи материала по модулям ОРКСЭ (изучение и анализ Интернет-ресурсов, виртуальные экскурсии, клипы, фильмы, ролики, индивидуальные и групповые формы работы и т.д.) Приемы использования учебного и дидактического оборудования на уроках. Основные принципы конструирования и этапы уроков по ОРКСЭ.
3.2			

3.3	Использование проектной технологии при изучении модулей ОРКСЭ и ОДНКНР.	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Методика конструирования уроков по ОРКСЭ с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Метод проектов. Понятие о личности, личностно-ориентированные технологии и типы проектных работ.
		2 ч. прак.	Практическая работа. Работа в группах. Практикум по подготовке школьников к проектной деятельности по курсу: «Коллективные и индивидуальные проекты по тематикам ОРКСЭ с помощью проектной технологии; Проекты детей; Проекты с участием взрослых. Проведение урока. Домашние задания в рамках проекта».
	Технология «Образ и Мысль»	2 ч. прак.	Практическая работа. Работа в группах. Тренинг занятия с использованием картин, скульптурных рисунков, виртуальных клипов, звуковых фрагментов. Пример технологических приемов на уроке. Организация групповой дискуссии на уроке по обсуждаемым фрагментам изображения. Особенности работы с изображением по технологии. Изображение, текст и ассоциации.
3.4	Диспуты, дискуссии, споры и дебаты на уроках ОРКСЭ.	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Диспуты, дискуссии, споры и дебаты на уроках ОРКСЭ; дебаты, мозговой штурм, «ток-шоу», экспертная группа. Особенности проведения дискуссии на уроках в начальной школе. Отбор материала и подготовка детей для дискуссии. Опережающие задания и спонтанная дискуссия на уроке.
3.5	Составление портфолио на уроках ОРКСЭ.	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Методология составления портфолио, разные виды портфолио. Портфолио как особая технология при безотметочности курса ОРКСЭ и особенности отметок в курсе ОДНКНР. Технологические приемы составления портфолио к уроку ОРКСЭ.
		2 ч. прак.	Практическая работа. Работа в группах: «Портфолио как способ сбора информации и как форма рефлексии; Рабочий портфолио обучающегося, студента и преподавателя, техники его сбора». Коллажирование как основной способ сбора материала. Работа с текстом и с иллюстрацией для портфолио. Рубрики портфолио. Внеклассная работа (творческая, организация праздников, выставок, работа с родителями) с помощью портфолио. Методы оценивания портфолио.

Планируемые результаты обучения (модуль 3).

Вид профессиональной деятельности:	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативных документов ФГОС.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК-1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	З-1 Методику преподавания на основе современных педагогических технологий, принципах системно-деятельностного подхода.	У-1. Разрабатывать занятия урочной и внеурочной деятельности по модулям курсов ОРКСЭ на основе современных педагогических технологий.	О-1 Применять современные образовательные технологии, включая информационные по модулям курса ОРКСЭ. О-2 Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики.

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 3)

Оценивание уровня освоения планируемых результатов слушателей осуществляется в виде текущего контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме (формах) посещения лекций, практических занятий в ходе выполнения заданий, практических работ по темам программы. Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий.

Задания для проверки ПК

№	ПК	Задание
1.	ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	Практическое задание: конструирования уроков по модулям ОРКСЭ с элементами поисково-исследовательской деятельности.

Модуль 4. Итоговый контроль

4	Итоговый контроль 2 часа	2 ч. прак.	<i>Экзамен</i>
---	--	---------------	----------------

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 4)

№ модуля	Знать – уметь
1	Знать: нормативно-правовые основы и методологические подходы к изучению предметной области ОРКСЭ. Уметь: оценивать результаты деятельности обучающихся по итогам проведения учебного занятия по курсам ОРКСЭ в соответствии с ПООП.
2	Знать: методические особенности преподавания ОРКСЭ в соответствии с ПООП, основные принципы конструирования урока по курсу ОРКСЭ и курсу ОДННР. Уметь: реализовывать учебные занятия по курсу ОРКСЭ на основе примерного содержания курса в соответствии с ПООП начального общего образования, и ОДННР
3	Знать: технологию разработки и реализации заданий с элементами поисково-исследовательской и проектной деятельности в контексте ценностно-ориентированного и культурологического подходов. Уметь: осуществлять поиск, подбор, сохранение и добавление атомарного контента разных типов для сценария урока, внеурочного занятия по курсам ОРКСЭ.
4	Знать: основные принципы конструирования урока, внеклассного мероприятия; составление Рабочих программ, Программ внеурочной деятельности по курсу. Уметь: проектировать учебные занятия по курсам ОРКСЭ (модуль по выбору слушателя) в рамках программ урочной и внеурочной деятельности с целью решения задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Паспорт оценочного средства

Темы методических разработок уроков / внеурочных занятий, программы внеурочной деятельности слушатели курсов выбирают самостоятельно в контексте учебной программы- по желанию (при уважительной причине отсутствия на экзамене).

Требования к структуре и оформлению методических разработок уроков

Уроки по ФГОС основываются на системно-деятельностном подходе.

Методические разработки основных типов уроков разрабатываются в зависимости от поставленных целей.

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии.

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний по ФГОС

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.

- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Материал оформляется в виде технологических карт (разные варианты) уроков / внеурочных занятий с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, графики, таблицы карты, схемы и пр.) и электронными презентациями. Первый лист в итоговых работах – титульный.

Вариант оформления технологической карты урока.

Первый лист – Титульный (итоговой работы);

Второй лист - Технологическая карта урока;

Методический комментарий;

УМК, авторы (Основной учебник и дополнительные)

- 1) Класс
- 2) Предмет
- 3) Тема урока
- 4) Тип урока

Место урока в системе уроков по данной теме

Цель урока (одна)

Задачи (относящиеся к деятельности учителя):

- 1) обучающие –
- 2) воспитательные –
- 3) развивающие –

Планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося):

- 1) предметные –
- 2) метапредметные –
- 3) личностные –

Основные термины и понятия урока ...

Информационно-образовательная среда (информационный материал, в т. ч. используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический и др.)

Межпредметные связи (указать предметы и темы) ...

Этапы урока (план с указанием времени на каждый этап) ...

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения	Способы организации деятельности	Средства обучения
1 этап урока				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
2 этап урока				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
3 этап урока и т.п.				

Вариант оформления технологической карты внеурочного занятия.

- 1) Первый лист – титульный (итоговой работы)
- 2) Второй – лист -технологическая карта внеурочного занятия
- 3) Класс
- 4) Направление внеурочной деятельности:

Форма организации занятия:

Виды внеурочной деятельности:

Тема:

Цель: (развивающего характера)

Задачи: развивающие, познавательные, воспитательные (3 – 5).

1) Универсальные учебные действия:

2) Личностные:

3) Метапредметные:

- познавательные:

- регулятивные:

- коммуникативные:

Предметные (при наличии):

Оборудование:

Авторский медиапродукт:

Словарь:

Используемые источники:

Ход занятия

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1 этап. Вступительная часть. Визуальный контакт, концентрация внимания. Взаимное приветствие. Проверка подготовленности к занятию. Организация внимания учащихся (быстрое включение детей в деловой ритм, собранность, содержательность, требовательность, правильность выбора учебного места). Сообщение темы, развивающей, познавательной целей занятия.			
2 этап. Основная часть. Взаимодействие педагога и обучающихся через организацию разнообразных видов деятельности. Использование намеченных методов, средств педагогического процесса. Поддержание благоприятной атмосферы, условий взаимодействия. Осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников.			
3 этап. Заключительная часть. Подведение итогов: - соответствие результата занятия поставленной цели; - микро-обобщение; - оценка интеллектуальных проявлений, познавательной активности, нравственных взаимоотношений. Рефлексия (шкальная, словесная).			

Рекомендуемая структура и содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Первый лист – титульный (итоговой работы)

Второй лист - рабочая программа внеурочной деятельности по ОРКСЭ или ОДНКНР (название)

Разделы Рабочей программы	Содержание разделов Рабочей программы
Титульный лист программы	- полное наименование учредителя образовательного учреждения; - полное наименование образовательного учреждения (тип образовательного учреждения); - грифы согласования программы; - гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения с указанием даты и номера приказа; - указание ступени, на которой изучается курс; - сроки реализации программы; - фамилия, имя, отчество, должность разработчика(ов) курса; -наименование города или населенного пункта; -год составления программы
Пояснительная записка	- библиографический список примерной (авторской) программы, на основе, которой разработана Рабочая программа курса (если такая программа имеется); - информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа; - цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса; - обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности и режим занятий; - сведения о распределении часов по годам обучения; - используемая в тексте программы система условных обозначений
Планируемые результаты	- описание уровней (базовый и повышенный) результатов внеурочной образовательной деятельности; - личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися; - способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли,

	концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др.)
Содержание тем курса внеурочной деятельности	- краткое описание разделов курса, с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и почасовое распределение по каждому году
Тематическое планирование	- перечень разделов и тем, последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - формы внеурочной деятельности
Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы	- библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе; - оборудование и приборы; - дидактический материал; - цифровые образовательные ресурсы; - Интернет-ресурсы и др.

Паспорт оценочного средства для проведения итоговой аттестации в форме защиты итоговой работы.

Предметы оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	технологическая карта урока/внеурочного занятия	*цель урока / внеурочного занятия определена верно с позиции технологии, соответствует миссии предметной области ОРКСЭ и специфики программы; *в технологической карте представлены все этапы современного урока / внеурочного занятия; верно определены функции каждого этапа; *отбор содержания ориентирован на совершенствование ценностных ориентаций школьников; *выбранные объекты духовно-нравственного наследия и историко-культурная информация достаточны для раскрытия заявленной цели; *ход урока / внеурочного занятия выстроен / выстроено логично и соответствует педагогической цели и ведущей идее духовно-нравственного развития и воспитания учащегося; *в содержании урока / внеурочного занятия основная деятельность по освоению духовно-нравственной культуры традиционных Российских религий принадлежит учащимся;	да / нет по каждому из критериев

		*заявленные УУД соответствуют применяемым методам, технологиям и приемам обучения. *урок / внеурочное занятие основан/основано на применении ИК- технологий.	
	Рабочая программа предметной области ОРКСЭ	*содержание разделов Рабочей программы соответствует методическим рекомендациям; *представлены планируемые результаты: - описание уровней (базовый и повышенный) результатов внеурочной образовательной деятельности; - личностные и метапредметные результаты; - способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы их представления (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др); *разделы курса раскрывают применяемые формы внеурочной деятельности и почасовое распределение по каждому году; *в тематическом планировании представлены: перечень разделов и тем, последовательность их изучения, количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы, формы внеурочной деятельности; *описано материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Рабочей программы.	да / нет по каждому из критериев
Способность использовать в учебном процессе инновационные информационно-коммуникативные технологии для освоения духовно-нравственного наследия народов России.	презентация к технологической карте урока, внеурочному занятию	*использование «электронной составляющей», то есть электронной презентации, компьютерной диагностической работы, маршрута виртуального путешествия и пр., позволяет достичь обозначенную целевую установку урока / внеурочного занятия, связанную с духовно-нравственным совершенствованием учащихся; • «электронный продукт» (презентация, диагностическая работа, маршрут виртуального путешествия и пр.), созданный к уроку / внеурочному занятию, разработан верно (без ошибок) с технической точки зрения; • «электронный продукт» отвечает эстетическому критерию и выполнен грамотно с точки зрения художественного оформления; «электронный продукт» используется на уроке/ во внеурочной деятельности не как иллюстрация, а как инструмент организации самостоятельной познавательной,	да / нет по каждому из критериев

		коммуникативной, рефлексивной, оценочной или иной деятельности учащихся.	
--	--	--	--

Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Компетентность педагога в области проектирования урока / внеурочного занятия по предмету ОРКСЭ или ОДНКНР отвечающего требованиям ФГОС ООО.	Соответствие заявленной целевой установки урока / внеурочного занятия педагогической миссии и специфике предметной области ОРКСЭ или ОДНКНР и целей и задач программы «Содержание и методика преподавания курсов: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	полностью, частично
	Логичность и обоснованность запланированной педагогом деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока / внеурочного занятия.	Полностью, частично
	Наличие всех этапов современного урока /внеурочного занятия.	Полностью, частично
	Направленность всего содержания урока / внеурочного занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.	Полностью, частично
	Использование современных педагогических методов и образовательных технологий освоения духовно-нравственного наследия народов России, в том числе ИКТ.	Полностью, частично

Итоговая отметка зачет/незачет выставляется по совокупности содержания работы и устного выступления. Оценка «зачет» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы. Отметка «незачет» выставляется, если содержание работы и выступление полностью не соответствует указанным критериям.

III. Организационно-педагогические условия реализации ДПП.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ.

Требование к материально-техническим условиям.

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Основная литература

Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 июля 2017 года);
3. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 г.); Письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно нравственной культуры народов России».
4. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях», от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
5. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего,

основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15). Включает предметное содержание и требования к результатам образования по всем модулям ОРКСЭ, примерные учебные планы для общеобразовательных организаций, включающие предметную область ОРКСЭ в 4 классе в объеме 34 ч. (1 ч. в неделю).

7. Федеральный перечень учебников по ОРКСЭ (выписка из Приложения к приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254)

8. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

9. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014.

10. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Центр «Школьная книга», 2013 г., 24 стр.

11. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 239 с.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОМРК

1. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. — М.: Сентябрь, 2015.

2. Народы и религии мира. Энциклопедия. Гл. ред. В.А. Тишков. М, 2011.

3. Религии мира: словарь-справочник. / Под ред. А. Григоренко СПб.: Питер, 2013.

4. Религии мира: Энциклопедический словарь / Сост. И общ. Ред. А.А. Грицанов, Г.В. Синило — Ми.: Книжный Дом, 2012.

5. Религии мира. Энциклопедия школьника. – М.: Омега-Пресс, 2011.

6. Религоведение/ под. Ред. М.М. Шахнович. СПб, 2012.

7. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2014 32

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОПК

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. Колл, монография —М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.

2. Библия. Синодальный текст (любое издание).

3. Метлик И В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации /В 28Ф.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета. 2013.

4. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. — М., 2012.

5. Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н С. Основы Православия. — М.: ПСТГУ, 2012.

6. Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие. — М.: ПСТГУ, 2013.

7. Складорова Т. В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. - № 4. – С.7-12.

8. Шестун Е., прот. Православная педагогика. — М: ПРО-ПРЕСС, 2011.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОСЭ

1.Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры

народов России. Основы светской этики. М.: Издательство «Академкнига/Учебник», 2014

2. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: Русское слово, 2014.
3. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: Русское слово, 2014
4. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: ДРОФА, 2014.
5. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: Издательство «Просвещение», 2014.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОБК

1. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб, 2012
2. Философия буддизма: энциклопедия. М.:2013.
3. Фишер Р. Искусство буддизма. М.: Слово, 2014.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОиСК

1. Коран. Пер. с араб. Яз. И комм. И.Ю. Крачковского. М.: 2016.
2. Коран. Пер. с араб. Яз. И комм. Э.Р. Кулиева. М.: 2014.
3. Ислам. Историографические очерки. Под общей ред. СМ. Прозорова. М.: 2011.
4. Пророк Мухаммад – гордость Вселенной. Мекканский период,- Пенза, 2014 – 424 с.
5. Пророк Мухаммад – гордость Вселенной. Мединский период,- Пенза, 2014- 424 с.
6. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. Пособие/ Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан, ун-т, 2013,33.
7. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Ч. 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2014.
8. Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОиудК

1. Данилюк А.Я., Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая программа/ Сборник рабочих программ. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
2. Проппирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. Учебник. - М.: Дрофа, 2012.
3. Савченко К.В., Проппирный Н.Г., Шапошникова Т.Д. Основы иудейской культуры. Методическое пособие к учебнику: Проппирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. – М.: Дрофа, 2013.
4. Савченко К.В., Проппирный Н.Г., Шапошникова Т.Д. Основы иудейской культуры. Рабочая программа/ Сборник рабочих программ. 4 класс. – М.: Дрофа, 2013.
5. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь к учебнику: Проппирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. – М.: Дрофа, 2013.
6. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Методическое пособие к учебнику: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2014.
7. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь к учебнику: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2014.
8. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ

1. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. /И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
3. Савченко К.В. Диалоговые методики как условие достижения личностных, предметных и метапредметных результатов преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»/ Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Материалы III международной научно-практической конференции. — М.: 2013.
4. Савченко К.В. Методические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и их реализация в учебно-методическом обеспечении./ Проблемы современного образования, — №5, 2012.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОМРК

1. Горохов С. А., Христов Т. Т. Религии народов мира: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2014.— 424 с.
2. История религий / Под ред. А. Н. Сахарова. М.: ООО ТИД Русское слово, 2013.
3. Религии мира: история культура, вероучение / Под ред. А. О. Чубарьяна. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016,34.
4. Иудаизм. /Под ред. Н. Балуховой. М.: Лепта Книга, Вече, ГрифЪ, 2014. — 768 с.
5. Христианство и религии мира. Учебное пособие. / Авторы д.ист.н. священник Пётр Иванов, к. богословия священник Олег Давыденков, С. Х. Каламов. — М.: «Про-Пресс», 2011. — 224 с.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОПК

1. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. — СПб. 2012.
2. Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. — М: Мирос, 2012.
3. Жития русских святых: в 2-х т.— М.: Сибирская Благовонница, 2011.
4. Лепахин В.В. Значение и предназначение иконы. — М., 2013.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОСЭ

- 1.Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. — М.: Гардарики, 2011
2. Гуревич П.С. Этика. — М.: 2012
3. Гусейнов А. А., Апресян Р.Г. Этика. — М.: Гардарики 2014.
4. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М.: 2012

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОБК

1. Емохонова Л.Г. Художественная культура буддизма. М.: Русское слово, 2011.
2. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. СПб., 2013
3. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классические буддийские практики. СПб., 2011.
4. Китинов Б.У. Священный Тибет и воинственная степь: буддизм у ойратов (XIII- сер. XVII вв.). М. 2014.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОисК

1. Койчуев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. /А.А. Койчуев, В.К. Шаповалов. — М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2012.
2. Мец А. Мусульманский ренессанс. Пер. с нем. М., 2011.
3. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 2013.
4. Резван Е.А. Коран и его мир. С-Пб., 2011.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОиудК

1. Гринберг Б. Традиционный еврейский дом. – М – Иерусалим: Мосты культуры – Гешарим, 2012.
2. Кандель Ф. Книга времен и событий. История российских евреев. В 6 т. – М.: Мосты культуры, 2012.
3. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2014

Список Интернет-ресурсов

Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ

1. ФГОС НОО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/922>
2. Московская электронная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mes.mosmetod.ru/>
3. Реестр основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.it.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
6. Цифровые образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОМРК

1. Религии и религиозные термины – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/religia/index.php/>
2. Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://orkce.apkpro.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОПК

1. Православная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/>
2. Православная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azbvka.ru/>
3. Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oldru.ru/prav.html/>
4. Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravolimp.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОСЭ

1. Олимпиада школьников по «Основам светской этики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ucheba.pravolimp.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОБК

1. Научно-теоретический семинар «Восток: философия, религия, культура» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://seminar-vostok.ucoz.ru/>
2. Общество палийских текстов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.palitext.com/>
3. Журнал «Буддизм России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://buddhismofrussia.ru/>
4. Буддизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.buddhist.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОисК

1. Исламское образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.islameducation.net>
2. Исламская школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.islamicsschool.net/links.htm>
3. Ислам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.idmedina.ru/medina/75060>.
4. Ислам в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.Islam.rf.ru>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОиудК

1. Еврейская традиция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://midrasha.net/articles.php?cat id=2381>
2. Центр еврейского образования на русском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://machanaim.org/index.htm>
3. Электронная еврейская энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eleven.co.il/>

При выборе учебно-методического обеспечения для реализации ОДНКНР

предлагается ориентироваться, наряду с федеральным перечнем учебников, на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699), а также литературные источники, связанные с региональным компонентом.

Дополнительная литература

1. Братусь Б.С. Смысловая вертикаль сознания личности. – Вопросы философии, 1991 №11, с.81-89
2. Воспитание здорового ребенка: традиции и современность. Хрестоматия в двух частях // Сост. В.В. Ильющенков, Т.А.Берсенева. – М.: Паломник, 2004. – 270 с.
3. Громыко, М.М. О воззрениях русского народа / М.М. Громыко, А.В. Буганов. – М.: Паломник, 2000. – 541 с.
4. Демидович Д. М., Шейко Н. Г. Воспитание через культурный потенциал Санкт-Петербурга. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – СПб.: СПбАППО, 2015.
5. Культурные практики в пространстве Санкт-Петербурга. Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности / под науч. ред. Короковой Е. Н.. – СПб.: СПб АППО, 2016.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.
7. Методическое пособие к DVD-диску и рабочим тетрадям по курсу «Основы православной культуры» / Сост. Т.А. Берсенева - СПб.: Сатисъ, 2013.
8. Чудо жизни. – видеофильм. – Москва, Медико-просветительский Центр “Жизнь”, 2004.
9. Кто качает колыбель – видеофильм Валентины Матвеевой, СПб, 2005
10. Берсенева Т.А. Добрые уроки наставления: учеб. для 4-5-х классов. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. – М.: Покров, 2014.
11. Берсенева Т.А. Уроки добротолубия: учебное пособие. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. – СПб.: Сатисъ, 2016 (переиздание).
12. Берсенева Т.А. Путь жизни – православный: учебное пособие. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Допущено Издательским советом РПЦ / свщ. А.А. Мороз, Т.А. Берсенева. – СПб.: Сатисъ, 2017 (переиздание).

13. Гусакова В.О. Земное и небесное воинство. Духовно-нравственные традиции российской армии. – СПб., 2007.
14. Гусакова В.О. Православный храм. Разработка урока // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 32–38.
15. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Периодическое издание. 2001–2020 г.
16. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, практика, опыт. Монография. / М.В. Захарченко, А.Г. Думчева, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Н.В. Еремина, И.Е. Кузьмина. – СПб: СПбАППО., 2017.
17. Захарченко М.В., протоиерей Пафнутий Жуков, Гусакова В.О., Илакавичус М.Р. Православная культура России: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением (духовно-нравственное образование школьников). – Ульяновск: Издательство Екатеринбургской епархии, ИНФОФОНД, 2010.
18. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры». 4 кл.: Методическое пособие / Сост. Т.А. Берсенева. – М.: Покров, 2014.
19. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Монография. / М.В. Захарченко, М.Р. Илакавичус, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Е.С. Безбородкина. – СПб.: СПб АППО., 2014.
20. Шевченко Л.Л. Православная культура. 1–11 годы обучения. Комплект. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций., разные годы.

Рекомендуемые источники на электронных носителях:

1. <http://mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ;
3. <http://www.fgosvpo.ru/> - методические материалы к реализации ФГОС, в том числе и в системе основного общего образования;
4. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. Комплексная образовательная программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России.
http://goudpotcpkstrnmtc.acentr.gov.spb.ru/load/dokumenty/orkseh/kompleksnaja_obrazovatel_naja_programma_vneurochnoj_dejatelnosti_osnovy_dukhovno_nravstvennoj_kultury_narodov_rossii_avtor_gusakova_v_o/79-1-0-1581.
7. Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). <http://www.standart.edu.ru>
9. Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ru www.fgos.ru
10. <http://www.orkce.org/node/566> Сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».
11. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
12. Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)
13. Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)
14. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-ork.pravolimp.ru/lesson>)
15. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
16. Православие в России (<http://www.or.ru/>)
17. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга
_____С.П. Демидова

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
				36	

**Итоговый контроль курса повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Билет № 1.

- 1 Особенности организации и преподавания курса ОРГСЭ.
 2. Основы христианства.
-

Билет № 2.

1. Концептуальные подходы к реализации курса ОРГСЭ.
 2. Церковный этикет.
-

Билет № 3.

1. Особенности организации учебной деятельности в процессе преподавания курса ОРГСЭ.
 2. Национальные религии.
-

Билет № 4.

1. Что является предметными, метапредметными и личностными образовательными результатами курса ОРГСЭ?
 2. Мировые религии.
-

Билет № 5.

1. Обязательные требования содержания курса ОРГСЭ.
 2. Основы буддизма.
-

Билет № 6.

1. Какой обряд во всех религиях является главным и ежедневным?
 2. Основы ислама.
-

Билет № 7.

1. Способы оценивания результатов курса ОРГСЭ.
 2. Основы иудаизма
-

Билет № 8.

1. Назовите метапредметные связи уроков ОРГСЭ.
 2. Основы православия.
-

Билет № 9.

1. Формы проведения внеурочных занятий в преподавании курса ОРГСЭ.
 2. Этика отношений в коллективе.
-

Билет № 10.

1. Этика-наука о нравственной жизни человека. Основные понятия.
 2. Кто может проводить занятия в процессе преподавания курса ОРГСЭ?
-

Билет № 11.

1. Методика преподавания дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики».
 2. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ.
-

Билет № 12.

1. Методологические подходы и принципы построения курса ОРКСЭ.
 2. Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ.
-

Билет № 13.

1. Возможности использования технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ.
 2. Методики работы с текстом в курсе ОРКСЭ.
-

Билет № 14.

1. Методики работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ.
 2. Методика работы с кино-, видео- и аудиоматериалами.
-

Билет № 15.

1. Внеурочная работа по курсу ОРКСЭ.
 2. Диагностика проблем преподавания курса ОРКСЭ
-