

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА НА ПУТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ»**

Санкт-Петербург
2019

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение молодого педагога на пути профессионального становления»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: -36 часов

Из них:

аудиторных часов (лекции, практические занятия) - 26 часов;

обучение в дистанционном режиме - 6 часов.

итоговая аттестация: - 4 часа

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4 часа;

Дней в неделю - 1 день;

Общая продолжительность программы - 3 мес., 12 нед.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Профессиональная адаптация	12	2	8	2	Зачет
2.	Профессиональное становление	10	2	8		
3	Сопровождение профессионального становления	10	2	8		
4.	Итоговый контроль:	4				Выпускная аттестационная работа (проект)
	Итого:	36	6	24	2	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Сопровождение молодого педагога на пути профессионального становления»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Профессиональная адаптация	12	2	8	2	Зачет
1.1	Нормативно-правовая база системы образования *				2	
1.2	Ценностные ориентации в профессии		1	4		
1.3	Профессиональные компетенции		1	4		
2	Профессиональное становление	10	2	8		
2.1	Функциональная грамотность		1	4		
2.2	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности		1	4		
3	Формы и методы сопровождения профессионального становления	10	2	8		
3.1	Формы организации		1	4		
3.2	Методы и технологии		1	4		
4.	Итоговый контроль	4				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	36	6	24	2	4

*В дистанционном режиме

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена современными тенденциями в обществе, направленными на инновационное развитие и модернизацию российского образования, связанную с высокими требованиями к профессионализму молодых специалистов, их конкурентоспособности, стремлению к профессиональному развитию. Но на современном этапе обострилось противоречие между возросшими требованиями современного общества к профессиональному самосовершенствованию педагогов и отсутствием обоснованных и апробированных подходов к научно-методическому обеспечению сопровождения процесса профессионально-личностного становления и развития педагога не как предначертанной нормативными документами траектории движения, и как результат «формальным наставничеством», а возможностями, которые педагог должен видеть, понимать, уметь выбирать, а затем проектировать собственное движение в выбранном направлении самостоятельно, в сопровождении тьютора или педагога-наставника, искренне заинтересованного в профессиональном становлении молодого коллеги и возможности его дальнейшего профессионально-личностного роста.

Профессиональное становление педагога посредством образования может реализовываться в разных формах: как специального, для которого выделяется особое время и место (семинары, организационно-деятельностные игры, мастер-классы, мастерские); как ситуативного, реализуемого в различных рабочих ситуациях через процессы рефлексии; как актуального, когда образовательный результат какой-либо деятельности становится новым средством собственной деятельности.

Практической значимостью программы является разработка новых форм и механизмов, путей оптимизации сопровождения, а также учет психолого-педагогических закономерностей процесса профессионально-личностного становления и развития современного педагога.

В основу о по данной ДПП положен профессиональный стандарт:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	6
	Воспитательная	- Реализация современных, в	

	деятельность	том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. - Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ последующих уровней образования. - Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира 	6

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для профессионального становления молодого педагога

Задачи:

Создание комфортной среды для профессиональной деятельности

Выявление профессиональных интересов и потребностей

Формирование мотивации для непрерывного профессионально-личностного роста

Требования к категории слушателей: молодые педагоги ГБОУ.

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Профессиональная адаптация	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к профессиональным компетенциям педагога и ФГОС	<p>ОПК- 1 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-1 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе требований к современным компетенциям</p> <p>ПК -2 готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития</p>
Профессиональное становление	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на мотивацию молодых педагогов к профессионально-личностному становлению и проектированию траекторий профессионального развития	<p>ПК-3 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ;</p> <p>ОПК -3 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, используя современные методы и технологии</p>
Сопровождение профессионального становления	Деятельность по сопровождению профессионально-личностного роста молодого педагога	ОПК- 4 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
<p>Общие компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.</p>		

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение молодого педагога на пути профессионального становления»

предусматривает следующие формы контроля:
для итоговой аттестации: выпускная аттестационная работа
для модуля: зачет. составление карты самоанализа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итогового контроля

Описание организации процедуры итогового контроля: итоговый контроль проводится в формате разработки и защиты проекта (плана, модели) индивидуальной траектории профессионального роста.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

<i>Оценка проекта (пояснительной записки)</i>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе требований к современным компетенциям	проект демонстрирует - знания в области современных профессиональных компетенций педагога и нормативно-правой базы системы образования; - умение анализировать нормативно-правовые документы; - умение разрабатывать карту самоанализа на основе документов	1 балл – каждый показатель, максимально по критерию – 3 балла
ПК -2 готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	проект демонстрирует результаты - самоанализа; - цель и задачи; - содержание деятельности; - направления деятельности; - формы представления результатов планирования (проектирования); -предполагаемый результат маршрута индивидуального профессионального роста	1 балл – каждый показатель, максимально по критерию – 6 баллов
<i>Оценка защиты проекта</i>		
Предмет(ы)	Критерии	Показатели

оценивания	оценки	оценки
ОК 1 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>слушатель продемонстрировал</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру публичного выступления; - культуру взаимодействия в дискуссии (ответах на вопросы); - эрудицию - умение делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме 	1 балл – каждый показатель, максимально по критерию – 4 балла

Слушатель получает «Зачет», если сумма баллов составляет не менее 10 баллов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры, мастерские и т.д.)

Основные источники

1. Аштаева О. А. Технология оценки уровня развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами. // Среднее профессиональное образование. – №3, 2014. – С.21.
2. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или как решать сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. М. Сентябрь, 2002.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Методическое пособие. – СПб.:АППО, 2007.
4. Ермолаева М.Г. Интерактивность в обучении: коммуникация или диалог? // Новые знания, 2006, № 2.
5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-метод. пособие. СПб. КАРО, 2011. С. 22.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб, Дрофа, 2003
8. Орешкин В.Г. Тренинг формирования имиджа. Методическое пособие. СПб. Изд-во: Речь, 2008.- 176 с.
9. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с.
12. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-метод. пособие. СПб. КАРО, 2005. С. 12-13.
13. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»).
14. Ямбург Е. А. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века. // Вестник образования. – №19, 2014. – С.4.
15. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000

Интернет-ресурсы

Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
Национальный проект «Образование» - <https://edu.gov.ru/national-project/>
Профессиональный стандарт педагога - <http://xn--80aaaaoadbilfjidjfmsf6a.xn--p1ai/>
Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>

Рабочая программа модуля 1

Модуль 1 Профессиональная адаптация		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Нормативно-правовая база системы образования* * дистанционно	Основные направления государственной политики в сфере образования. Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Профессиональные стандарты по педагогическим должностям. Национальная систему учительского роста. Федеральные государственные образовательные стандарты. Национальный проект «Образование»
1.2	Ценностные ориентации в профессии	Межличностная адаптация как система коммуникаций, традиций и ценностей коллектива.
1.3	Профессиональные компетенции	Компетентностный подход в образовании. Профессиональные компетенции современного педагога
Лекции		Интерактивная: лекция-визуализация
Практические занятия		Мастер-класс, семинар, консультация
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой.
Используемые образовательные технологии		Дистанционные Интерактивные формы: круглый стол, игровые формы.
Промежуточная аттестация: зачет		Карта самоанализа профессиональных потребностей

Планируемые результаты освоения модуля

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к профессиональным компетенциям педагога и ФГОС		
Профессиональные и общепрофессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ОПК- 1 способность понимать высокую социальную	Нормативно-правовую базу системы	Анализировать нормативные документы и	Опыт профессионального самоопределения

<p>значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-1 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе требований к современным компетенциям</p> <p>ПК -3 готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития</p>	образования	соотносить их со своей профессиональной деятельностью	и самореализации
	Профессиональные компетенции, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогам общеобразовательных организаций	Оценивать перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения	Выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к новым компетенциями
	Требования профессионального стандарта к организации образовательного процесса	Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Применять современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, соответствующие требованиям к профессиональной компетентности педагога
	Формы самодиагностики и методы выявления профессиональных затруднений в области требований к профессиональным компетенциям педагога	Осуществлять самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации требований профессионального стандарта педагога; находить пути преодоления данных затруднений	Опыт моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль проводится в форме устного зачета, заключающегося в разработке карты самоанализа профессиональных потребностей и проведение самоанализа по ней (обмен картами слушателей). Карта разрабатывается индивидуально или в малых группах, затем слушатели обмениваются картами и проводят самоанализ, используя карту, разработанную коллегами и дают ей оценку.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК -3 готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Карта самоанализа на основе нормативных документов	<p>-определены проблемы и причины возникновения; -определены приоритетности потребностей, затруднений; - осознанность отбора профессиональных потребностей и затруднений при разработке карты; -степень развития самооценки; -учтены базовые компетенции педагога</p> <p>Оценка коллег степени объективности результатов самоанализа, проведенного по представленной карте</p>	<p>По 1 баллу за каждый критерий, общее количество баллов – 5</p> <p>Баллы от 1 до 5</p>

Слушатель получает «зачет», если сумма баллов составляет не менее 7.

Рабочая программа модуля 2

Модуль 2 Профессиональное становление		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность современного педагога как способ социальной ориентации личности и уровень образованности, интегрирующий образование с многоплановой человеческой деятельностью.
1.2	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	Особенности становления индивидуального стиля. Мотивация к приобретению индивидуального стиля
Лекции		Интерактивная: проблемная

Практические занятия	Решение профессиональных задач, мастер-класс
Самостоятельная работа слушателя	Работа с материалами на сайте программы
Используемые образовательные технологии	Дистанционные Интерактивные формы: круглый стол, игровые формы.

Планируемые результаты освоения модуля

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на мотивацию молодых педагогов к профессионально-личностному становлению и проектированию траекторий профессионального развития		
Профессиональные и общепрофессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
<p>ПК-3 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ</p> <p>ОПК -3 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, используя современные методы и технологии</p>	<p>Знать теории и методы обучения, воспитания и развития.</p> <p>Современные требования к организации образовательного процесса</p>	<p>Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, используя современные методы и</p> <p>Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса технологии</p>	<p>Приобрести опыт использования различных форм, методов обучения, воспитания и развития, диагностики образовательных результатов.</p> <p>Опыт творческого использования полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению в течение всей жизни, т.е. функциональной грамотности.</p>

Рабочая программа модуля 3

Модуль 3. Формы и методы сопровождения		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Формы организации	Индивидуальная, групповая, участие в конкурсах, посещение мастер-классов, консультации и др.
1.2	Методы и технологии	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и становления молодого педагога. Консультационное сопровождение. Включение молодого специалиста в систему повышения квалификации
Лекции		Интерактивная: дискуссия
Практические занятия		Рефлексивный анализ, семинар, конференция
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы: круглый стол, игровые формы.

Планируемые результаты освоения модуля

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Деятельность по сопровождению профессионально-личностного роста молодого педагога		
Профессиональные и общепрофессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ОПК- 4 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Формы, методы, технологии сопровождения профессионального становления	Выбирать различные формы организации, методы совместной деятельности по сопровождению профессионального становления в соответствии с своими запросами	Приобрести опыт управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования, прибегая к помощи наставников и/или тьюторов