

**АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРОГРАММА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ**

НА 2016 – 2020 гг.

«ЗДОРОВЬЕ – ЗАЛОГ УСПЕХА»



Санкт-Петербург

2015

**Паспорт программы
Приморского района Санкт-Петербурга
по сохранению и укреплению здоровья школьников на 2016-2020 гг.**

«Здоровье – залог успеха»

Наименование Программы	Программа Приморского района Санкт-Петербурга по сохранению и укреплению здоровья детей и школьников на 2016 – 2020 гг. «Здоровье – залог успеха» (далее - Программа)
Заказчик Программы	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Координатор Программы	Отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга
Разработчик Программы	Отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга, Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования специалистов Центр повышения квалификации Приморского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»
Нормативная база	<p style="text-align: center;">Концептуальные документы, целевые, межведомственные программы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года). Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.);2. Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);3. Постановление Правительства РФ от 04.10. 2000 № 751;4. Приоритетный национальный проект «Образование» (принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006);5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010, Пр-271);6. Федеральная целевая программа “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы”;7. Концепция развития дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы;8. Программа развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 гг. (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535);9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 07.04.2011 № 431 «О Плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге»;10. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.10.2011 №1470 «О Программе профилактической направленности по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни детей, оказания психологической помощи обучающимся и воспитанникам образовательных учреждений, испытывающим трудности в развитии, адаптации, обучении и общении, на 2011-2015 годы;11. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2008 N 124-р "Об утверждении концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга"

Акты, в которых охрана здоровья детей зафиксирована как самостоятельное направление государственной политики

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Российской академии медицинских наук от 24 октября 2003 г. N 506/92 "Об утверждении Программы "О мерах по улучшению состояния здоровья детей Российской Федерации на 2004 - 2010 гг." (по итогам Всероссийской диспансеризации детей 2002 г.)";

Решение Коллегии Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 февраля 2005 г., протокол N 1, "О проекте Концепции охраны здоровья детей в Российской Федерации до 2010 года и Плана мероприятий по ее реализации"

Акты, регулирующие государственную политику в интересах детей, в которой охрана здоровья детей представлена как ее компонент

Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Федеральная целевая программа "Дети России" на 2007 - 2010 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 г. N 172 "О Федеральной целевой программе "Дети России" на 2007-2010 годы".

Цели и задачи Программы

Цель:

Разработка и реализация системы здоровьесозидающей образовательной деятельности района, направленной на создание условий по сохранению и укреплению индивидуального здоровья обучающихся, педагогов, формированию навыков здорового образа жизни и повышения качества обучения.

Задачи:

- разработка образовательных программ с учетом реализации здоровьесозидающей деятельности ГБОУ;
- разработка и использование комплекса психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга, обеспечивающего инструментальную оценку качества индивидуального здоровья обучающихся для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний и функциональных нарушений;
- повышение уровня грамотности обучающихся в области культуры здоровья с целью предупреждения и профилактики вредных привычек, детского и подросткового травматизма;
- повышение двигательной активности в структуре дневного пребывания обучающихся в ГБОУ и создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить обучение детей с ОВЗ;
- совершенствование, организации и контроль за качеством питания обучающихся образовательных учреждений с учетом особенностей их здоровья;
- совершенствование механизмов межведомственного и сетевого взаимодействия по координации деятельности учреждений района в области здоровьесозидания;
- повышение профессиональной компетентности руководящих и

	<p>педагогических работников ГБОУ в области культуры здоровья, укрепление физического и психического здоровья <i>педагогов</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление материально-технической базы образовательных учреждений для эффективной интеграции здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс; • создание родительских лекториев в ГБОУ района для повышения информированности родителей по вопросам культуры здоровья и здорового образа жизни и расширение сферы участия родителей в образовании детей и в управлении ГБОУ;
<p>Подпрограммы (проекты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг (паспорт) здоровья в школе • Служба здоровья в школе • Культура здоровья школьника • Физическая культура школьника • Культура здоровья учителя • Создание организационно- педагогических и материально-технических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Здоровая и безопасная образовательная среда школы • Школа и здоровая семья • Профилактика зависимого поведения школьников • Детский сад – «Дом Здоровья»
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Отдел образования, отдел по молодёжной политике, физической культуре и спорту, отдел здравоохранения администрации Приморского района Санкт-Петербурга. Общеобразовательные учреждения, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования детей, учреждения физической культуры и спорта, общественные социальные партнеры</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>За счет средств бюджета Приморского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Созданы условия для создания здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) ОУ, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада; ✚ разработаны оптимальные учебные планы ГБОУ всех видов, способствующие формированию здоровьесозидающей образовательной среды; ✚ в систему оценки деятельности образовательного учреждения включены и используются показатели динамики здоровья детей; ✚ созданы условия для: <ul style="list-style-type: none"> -эффективного межведомственного взаимодействия учреждений образования, спорта, здравоохранения, социальной защиты, культуры и науки; -координации деятельности ГБОУ, районной системы образования и ее социальных партнеров; - повышения уровня двигательной активности обучающихся в режиме учебного дня и внеучебной деятельности; -повышения уровня знаний о здоровье и здоровом образе жизни, формирования мотивации на укрепление индивидуального здоровья; - снижения уровня острой заболеваемости в течение учебного года; -снижения влияния негативных (стрессогонных) факторов в

	<p>учебной деятельности ГБОУ (уровень утомления, тревожности, агрессии и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none">- повышения положительных эмоций и мотивации к познавательной деятельности;+ в образовательных учреждениях района эффективно реализуется система профилактики травматизма обучающихся;+ разработана и реализуется система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья;+ систематически проводится мониторинг заболеваний и функциональных нарушений у обучающихся образовательных учреждений с составлением по результатам индивидуальных программ оздоровления;+ организуются и проводятся мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков;+ разработана и эффективно реализуется программа «Безопасная дорога».
Сроки реализации	2016 – 2020 гг.
Контроль за реализацией Программы	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация Приморского района Санкт-Петербурга



Обоснование необходимости реализации программы

В состоянии здоровья детей и подростков, являющихся интеллектуальным, кадровым, оборонным потенциалом общества и государства, сформировались устойчивые негативные тенденции. Среди этой возрастной группы населения растет заболеваемость, ухудшается физическое развитие, прогрессивно увеличивается распространенность фактов риска формирования здоровья и развития.

Результаты диспансеризации детей констатируют снижение доли здоровых детей с одновременным увеличением вдвое удельного веса детей, имеющих хроническую патологию и инвалидность. Особую тревогу вызывают такие явления, как физическое и психическое нездоровье обучающихся, агрессивность в их поведении, рост наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов в подростковой среде.

Наиболее выраженный рост частоты функциональных расстройств, хронических болезней, нарушений физического развития и снижения функциональных возможностей детей отмечается в период школьного обучения.

Разработка Программы вызвана необходимостью решения проблемы здоровья детей дошкольного возраста и подростков и оптимизации деятельности учреждений образования, спорта, здравоохранения, культуры, науки в направлении сохранения и укрепления здоровья.

1.1. Социально-экономическая ситуация на территории района: тенденции в состоянии здоровья и образе жизни обучающихся образовательных учреждений района.

Реализация Программы основывается на анализе степени готовности системы образования Приморского района к выполнению стратегических задач и требований, отраженных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

Программа формировалась с учетом основных характеристик Приморского района:

- район массовой жилищной застройки (новостройки);
- район, отдаленный от исторических культурных центров;
- район, на территории которого проживает значительное количество семей, имеющих детей дошкольного и школьного возраста, в том числе многодетных;
- на территории района проживает большое количество трудовых мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Приморский район - один из самых молодых и быстро развивающихся районов Санкт-Петербурга. Его площадь составляет 109,87 квадратных километров. На территории района вводится в строй почти четверть строящегося в Санкт-Петербурге жилья (23%). В связи с крупномасштабной застройкой, интенсивнее, чем в других районах, растет численность населения, а значит и контингент учеников школ и воспитанников детских садов. По данным Петростата, район является крупным мегаполисом с населением более 544 тыс. человек. Это лидирующий район по количеству рождаемости, которая выросла за последний год на 9,3%. Приморский район занимает 4 место среди 18 районов по качеству жизни, а также последнее место по количеству преждевременных смертей, или является самым «здоровым» районом города.

Ведется активное строительство учреждений образования. Так, с 2011 по 2015 годы введены в эксплуатацию – 6 детских образовательных учреждений (ДОУ №№ 15, 16, 34, 52, 64, 89) и открыты 15 дошкольных отделений в общеобразовательных учреждениях (№№ 13, 38, 66, 246, 357, 438, 440, 555, 580, 581, 582, 596, 635, 655, 661) и 2 дошкольных отделения в учреждениях дополнительного образования (Доме детского творчества Приморского района и «Молодёжном творческом Форуме Китеж плюс»)

Район продолжает испытывать нехватку в учреждениях культуры, что особенно ощущают семьи с малолетними детьми (в районе - 1 театр, 1 школа искусств, 1

художественная школа и 2 музыкальные школы). Их функции вынуждены взять на себя отделения дополнительного образования детей государственных бюджетных общеобразовательных учреждений (далее – ГБОУ). В 37 ГБОУ функционируют структурные подразделения – отделения дополнительного образования детей.

В целях решения вопросов по оптимизации сети государственных образовательных учреждений с учётом сложившейся демографической ситуации, потребностей и возможностей района до 2015 года продолжалась работа по формированию сети образовательных учреждений района: открыты структурные подразделения – отделения дополнительного образования детей на базе ГБОУ №№ 49, 106, 634.

Восьмой год подряд Приморский район является неоспоримым лидером, оказывающим положительное влияние на демографическую ситуацию в Санкт-Петербурге.

Многонациональный состав учащихся и воспитанников образовательных учреждений, значительный приток детей-инофонов, различие в языковой и предметной подготовке обучающихся, отражающий влияния национальных образовательных программ, требуют лично-ориентированного подхода к обучению и проектированию образовательного процесса.

Дети мигрантов традиционно положительно относятся к ручному труду, занятиям народными промыслами и различными видами искусств (хореография, лозоплетение, гончарное производство, технические виды труда и т.д.), имеющими также национальную природу. Именно поэтому школьные отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД) являются не только центром социокультурной адаптации детей мигрантов, но и основой для патриотического воспитания граждан России. Особое значение имеет также выполнение школами района социального заказа государства по пропаганде трудового воспитания обучающихся, формированию положительного имиджа рабочих профессий и ориентированию выпускников школ на продолжение обучения в средних специальных образовательных учреждениях и учреждениях начального профессионального образования.

В Приморском районе создана и успешно функционирует сбалансированная образовательная сеть, представленная 142 учреждениями различного типа и вида.

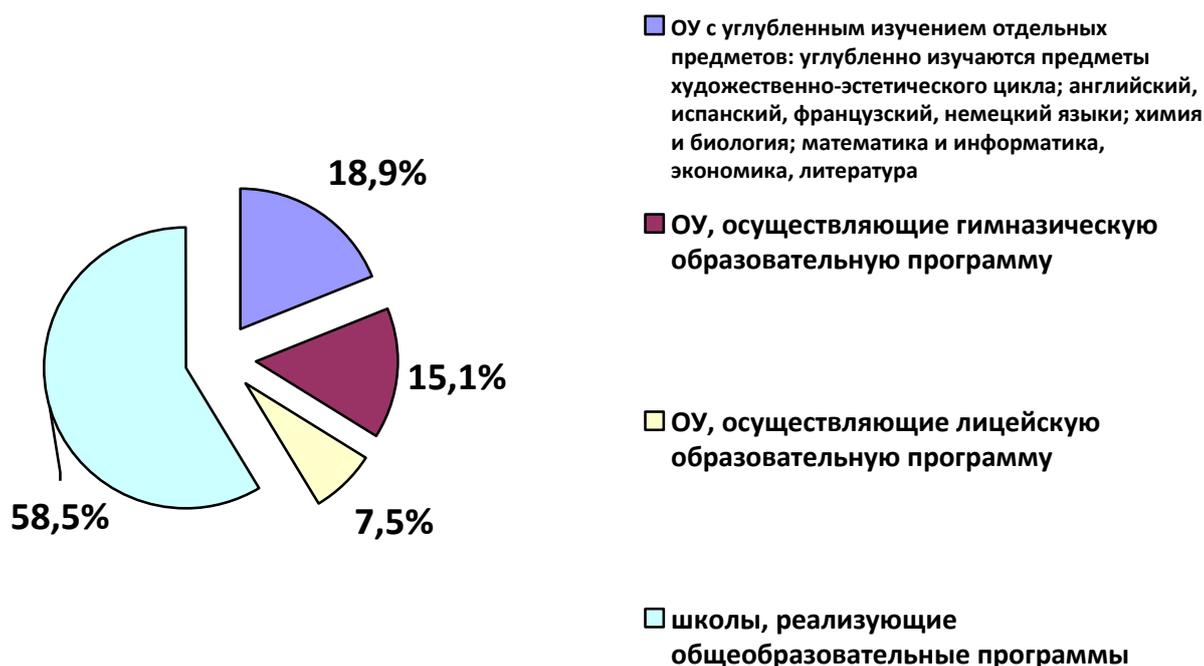
- Общеобразовательные школы (в том числе школа надомного обучения детей) - 33
- Школы с углубленным изучением отдельных предметов - 11
- Лицеи - 4
- Гимназии - 8
- Центр образования - 1
- Школа-интернат с углубленным изучением физической культуры - 1
- Детские сады - 75
- Начальная школа-детский сад - 2
- Учреждения дополнительного образования детей - 5
- Прочие (Информационно-методический центр, Психолого-педагогический медико-социальный центр) - 2

В районе функционируют 6 негосударственных образовательных учреждений.

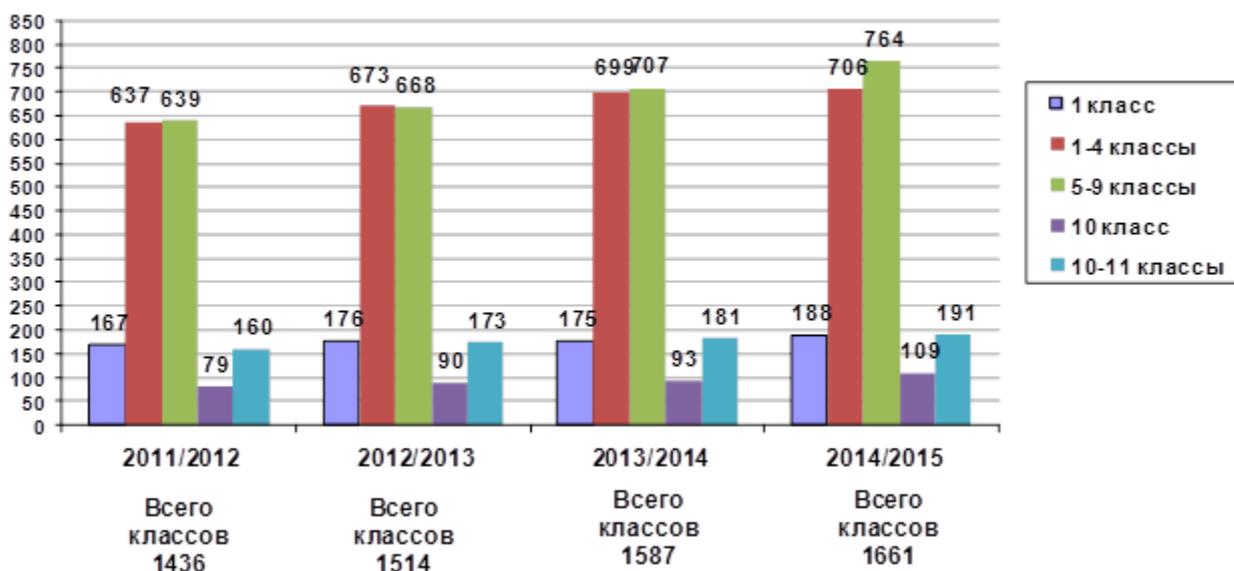
По данным на 01.09.2015 в образовательных учреждениях района обучается и воспитывается 76559 детей, из них 27657 детей дошкольного возраста, 44286 детей школьного возраста и 4615 детей обучающихся в НОУ. В учреждениях системы образования работают: работники ОУ и НОУ – 5836 человек, ДОУ – 4615 человек, УДОД – 643 человека, учителей -3133, воспитателей -2108.

Более половины обучающихся школ района (около 58,5 %) обучается по общеобразовательным программам, 18,9 % - по программам повышенного уровня (программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по одному или нескольким предметам), 15,1% - гимназическая и лицейская – 7,5%). Основная форма получения образования – очная (99,3 %), 0,6% учащихся обучаются в режиме экстерната, 0,4 % - на дому (по медицинским показаниям).

Начальное, основное и среднее образование осуществляется в 58 государственных общеобразовательных учреждениях, из них:



Сведения о количестве классов в ГОУ



Анализ данных о количестве учащихся в государственных образовательных учреждениях за последние четыре учебных года позволяет выявить устойчивую тенденцию увеличения численности учащихся, особенно в начальной школе.

Постоянный приток в район людей из других районов города, других регионов, стран ближнего и дальнего зарубежья значительно увеличивает показатели контингента учащихся.

В 2015/2016 учебном году открыто 198 первых классов, общее количество первоклассников составило около 5850 человек (на 20.09.2014 года первых классов было 188, общее количество первоклассников – 5053 человека).

В связи с увеличением контингента будущих первоклассников с одной стороны, ограниченной возможностью открытия дополнительных классов, с другой стороны, средняя наполняемость первых классов во многих учреждениях составляет свыше 30 человек.

Выросло количество общеобразовательных учреждений района, в которых процент загрузки (отношение расчетной мощности к фактическому контингенту) превышает установленную норму (ГБОУ №№ 41, 42, 43, 45, 52, 64, 106, 116, 246, 253, 320, 554, 578, 580, 582, 597, 631, 640).

При этом в ряде общеобразовательных учреждений уже несколько лет фактическая наполняемость продолжает быть значительно меньше расчетной мощности: ГБОУ №№ 44, 109, 438, 440, 581, 596, 599, 635.

Количество образовательных учреждений, имеющих неэффективные расходы, по сравнению с предыдущим годом уменьшилось, однако, вопрос о работе по снижению неэффективных расходов и выработки оптимального варианта загрузки данных образовательных учреждений как учреждений с малой наполняемостью остается на контроле. В этой связи свободные помещения используются под аренду НОУ, открываются структурные подразделения – отделения дополнительного и дошкольного образования детей, отдаются в безвозмездное пользование другим образовательным учреждениям.

В соответствии с Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга во всех школах района ведется работа по созданию безбарьерной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. В 25 школах организовано совместное обучение детей-инвалидов с нормально развивающимися детьми. Успешно реализуется модель инклюзивного образования в ГБОУ школе № 688, ГБСКОУ № 13. В этих образовательных учреждениях все программы и спортивные мероприятия адаптированы для детей с ОВЗ. В 2013 году обучающийся школы выиграл городское первенство по шашкам. В 2014 году обучающиеся заняли: 1 место во Всероссийских соревнованиях по стрельбе из лука среди инвалидов, 2 и 3 место в городских соревнованиях среди коррекционных школ по настольному теннису. Футбольная команда ГБСКОУ № 13 – неоднократный призёр и победитель городских соревнований. В 2015 году обучающийся школы завоевал две бронзовые медали на Всемирных играх в Сочи.

На базе 25 образовательного учреждения (ГБОУ №№ 13, 41, 42, 44, 45, 49, 53, 58, 59, 106, 109, 246, 253, 320, 438, 440, 555, 581, 582, 595, 617, 661, 683, 688) продолжается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по программам обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. В программе принимают участие 120 учащихся.

Одной из важнейших задач по повышению качества жизни населения района является обеспечение всех жителей района местами в ГБДОУ.

На 01.06.2015 в районе детей дошкольного возраста – 35340 детей.

В районе работает 94 учреждения, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

- 75 детских сада;
- 2 начальных школы - детский сад;
- 15 структурных подразделений – отделений дошкольного образования детей на базе школ.

- 2 структурных подразделений – отделений дошкольного образования детей на базе образовательных учреждений дополнительного образования.

Количество мест в учреждениях на 01.06.2015 года - 23622 места (в т.ч. детских садов – 20346 мест).

Фактическая наполняемость составляет 26321 ребенок. Охват дошкольным образованием равен 85,7%

Количество детей в группах превышает существующие нормативы. Средняя наполняемость групп 104%.

Администрация района решает проблему очереди в детские сады уже не один год. За последнее время сделано многое:

* Открыты структурные подразделения – отделения дошкольного образования детей в школах – 17 учреждений на 3272 места

Введены в эксплуатацию новые детские сады: дошкольное отделение ГБДОУ школы № 655,

4 группы полного дня для детей раннего и дошкольного возраста на 95 мест в ГБДОУ детских садах № 29, 32, 37 и 4 группы кратковременного пребывания в ГБДОУ детском саду № 62 и ГБОУ школах №№ 635, 581 на 80 мест.

С 01 сентября 2014 года функционировало 57 групп кратковременного пребывания (1074 места).

Все дети в возрасте от 3 до 7 лет были обеспечены местами в дошкольных образовательных учреждениях. Но, несмотря на принимаемые администрацией меры, дефицит мест для детей раннего возраста на 01.09.2014 года - 1850 человек.

В результате собеседования по сети, проведенного в феврале 2015 года, была составлена «дорожная карта» по введению дополнительных мест в 2015-2016 году.

У современного школьника часто нарушается психоэмоциональное равновесие, что приводит к сокращению продолжительности сна, снижению адаптационных резервов нервной, эндокринной, иммунной систем растущего организма, формированию различных функциональных расстройств и хронической патологии. *Высокий уровень интенсификации интеллектуальной деятельности обучающихся* приводит к еще более значительным проблемам в состоянии здоровья обучающихся.

Состояние здоровья школьников Приморского района проводилось Отделом здравоохранения и определялось с помощью анализа медицинских данных: распределение по группам здоровья; рейтинговое распределение хронических болезней по группам нозологий. На 01.02.2015 года было обследовано 38819 учащихся (данные за 2014 год):

I группа здоровья – 11,41 %

II группа здоровья – 67,07 %

III группа здоровья – 20,17 %

IV группа здоровья – 0,13 %

V группа здоровья – 1,22 %

В структуре заболеваний на I месте - болезни органов дыхания; на II месте - болезни нервной системы; III месте - болезни органов зрения. Ухудшились показатели по заболеваемости костно-мышечной системы, органов пищеварения, эндокринной системы, системы кровообращения. Кроме того, статистикой фиксируется рост числа детей, имеющих ограничения для обучения в массовой общеобразовательной школе и основании медицинских документов обучающихся на дому, что нередко приводит к замкнутости, изоляции таких детей от детского коллектива и негативно сказывается на состоянии здоровья.

По результатам осмотра 60413 детей школьного возраста (из них 53457 дети до 14 лет) зарегистрированы следующие данные:

ПОКАЗАТЕЛИ	перед поступление м в школу	В конце 1-го года обучения	При переходе к предметному у обучению	15 – 17 лет	из них до 14 лет	перед окончание м школы
Понижение остроты слуха	0,10%	0,13%	0,31%	0,15 %	0,12 %	0,51 %
Понижение остроты зрения	13,36%	12,04%	22,42%	13,99 %	11,40 %	34,30 %
Дефекты речи	24,86%	6,02%	2,31%	7,51 %	8,32 %	3,30 %
Сколиоз	0,11%	0,97%	2,59%	1,80 %	0,98 %	8,70 %
Нарушение осанки	14,19%	16,95%	26,16%	16,27 %	14,74 %	28,22 %

Таким образом, системе образования Приморского района предстоит преодолеть ряд проблем:

- ухудшение отдельных показателей здоровья обучающихся;
- недостаточное соответствие содержания образования и технологий обучения общественным запросам, требованиям работодателей и потребностям устойчивого социально-экономического развития Санкт-Петербурга;
- недостаточное внимание воспитательным целям учреждений системы образования, направленным на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья качеств детей и подростков.

Эти проблемы указывают на необходимость обеспечения доступности нового качества образования в за счет повышения эффективности использования внутренних ресурсов системы образования Приморского района до 2020 года.

1.2 Описание опыта решения проблем здоровья участников образовательного процесса в районной системе образования

В целях решения проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья школьников, в 2015 году был разработан межведомственный План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников на 2016-2020 годы (Приложение №1), в соответствии с направлениями которого будет организована работа в образовательных учреждениях района.

В образовательных учреждениях района реализуются целевые программы «Здоровье-залог успеха», «Репродуктивное здоровье молодежи».

Продуктом деятельности «Информационно-методического центра» Приморского района является издание методических рекомендаций, обучающие семинары по проблемам здоровьесбережения для разных категорий педагогических и руководящих работников. Формирование здорового образа жизни так же является приоритетным направлением Программы воспитания школьников и деятельности всех образовательных учреждений района. Во всех ОУ созданы и работают школьные службы здоровья. Так же в течение учебного года проводится спортивные массовые мероприятия, направленные на укрепление здоровья и формирования основ здорового образа жизни для учащихся, педагогов и родителей.

На базе ПМС-Центра Приморского района разработаны и реализуются программы профилактической направленности: специализированные программы по профилактике наркомании; программы психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих острые эмоциональные проблемы.

Традиционным стало проведение родительских собраний, как школьного так и районного уровня по теме «Ответственное отношение к своему здоровью», «Профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков».

Проведение «Единого информационного дня» по вопросам безопасного поведения и бережного отношения к своему здоровью осуществляется во всех ОУ района.

Специалистами ПМС-Центра в целях формирования у обучающихся установок на здоровый образ жизни проводится консультирование обучающихся и их родителей, реализуются профилактические программы: «Формирование ответственного отношения к здоровью»; «Формирование здорового образа жизни учащихся 5-11 классов»; «Профилактика употребления психоактивных веществ»; «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков»; «Программа работы по организации волонтерского движения среди подростков Приморского района»; «Формирование здорового образа жизни через профилактику табакокурения учащихся 6-7 классов».

Данными программами в год охвачено около 12000 обучающихся и 1850 родителей. В рамках программ проводятся конкурсы, диспуты, в которых ежегодно принимают участие свыше 9000 обучающихся. В течение 9 лет для специалистов служб сопровождения района проходит обучающий российско-финский семинар. Знания, полученные в ходе семинара, успешно используются специалистами ГБОУ района в профилактической работе.

Волонтеры под руководством кураторов (психологи, социальные педагоги) проводят занятия по формированию навыков здорового образа жизни для младших школьников и старших дошкольников.

В целях оптимизации здоровьесберегающей деятельности во всех ГБОУ созданы Службы здоровья. Школы района ежегодно принимают участие в городском мониторинге по программе «Служба здоровья в образовательном учреждении», организованном Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования. В городском проекте СПбАППО «Мониторинг здоровья» активное участие приняли образовательные организации №№253, 554, 618, 688.

Результаты участия в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга»:

2012 год и 2014 год – Победитель (1-е место) в номинации «Общеобразовательное учреждение» – ГБОУ лицей № 554 и Победитель (1-е место) в номинации «Коррекционное учреждение» – ГБСКОУ № 13;

2015 год – Лауреат (2-е место) в номинации «Коррекционное учреждение» – ГБСКОУ № 657.

ГБОУ школа №688 стала лауреатом 11 Всероссийского конкурса в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2015 году.

Через Службу здоровья в ГБОУ реализуются проекты и программы, цель которых – минимизировать риски заболеваемости детей и подростков, создать психически и физически комфортные условия в школах. Все 142 образовательных учреждения Приморского района имеют свою программу здоровья ОУ. Анализ программ представлен в Приложении №2.

Работа в направлении здоровьесозидания осуществляется в ГБОУ через многообразные формы работы с обучающимися. Так, в ГБОУ № 46 создан школьный орган самоуправления – «Совет спорта и здоровья», в ГБОУ № 598 работает инициативная группа обучающихся 8 – 11 классов, проводящая акции и занятия по теме «Молодежь за здоровый образ жизни», в лицее № 64 постоянно функционирует лицейская пресс-служба, в ГБОУ № 116 – психологическая служба сопровождения проводит мониторинги, круглые столы «От безопасности личности к личности безопасного типа», выпускается Интернет-журнал «Олимпийские чемпионы – учащиеся и выпускники гимназии», в Центре образования № 697 создан клуб «Здоровье без таблеток и уколов», в ГБОУ № 579 стало традицией проведение школьных олимпийских игр, в ГБОУ № 661 – организована служба волонтеров по пропаганде ЗОЖ и т.д.

Дополнительное образование детей осуществляется через систему внеурочной деятельности ГБОУ, работу учреждений дополнительного образования детей, структурных

подразделений – отделений дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений. На базе

ГБОУ района созданы и успешно функционируют 15 школьных спортивных клубов.

В отделениях дополнительного образования широко представлены программы физкультурно-спортивной направленности, такие как: восточные единоборства (23 ГБОУ), акробатический рок-н-ролл (15 ГБОУ), баскетбол (12 ГБОУ), волейбол (17 ГБОУ), легкая атлетика (25 ГБОУ), настольный теннис (5 ГБОУ), спортивная аэробика (9 ГБОУ), спортивная акробатика (12 ГБОУ), теннис (11 ГБОУ), футбол (26 ГБОУ), спортивное ориентирование (15 ГБОУ), спортивный туризм (18 ГБОУ) и др. В ГБОУ № 357 с углубленным изучением физической культуры «Олимпийские надежды» 1500 обучающихся занимается на отделениях велоспорта, легкой атлетики, дзюдо и хоккея, из них 746 обучающихся являются спортсменами – разрядниками.

В ООП ДО в реализации области «Физическое развитие» уделяется внимание активизации двигательной деятельности и развитию физических качеств детей, пополнению предметно-развивающей среды для двигательной деятельности детей как в помещении, так и на участке;

В учреждениях проводятся дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности: в 45 кружках занимается 1648 детей (шахматы, ритмическая гимнастика, фитбол, детский фитнес, спортивные секции, бассейн)

В 2014-2015 учебном году в учреждениях решалась задача становления здорового образа жизни у дошкольников, формирования культуры здоровья участников образовательного процесса.

Педагоги ГБДОУ №№ 8, 62, 69, 84, ГБОУ №№ 655, 696 приняли участие в конкурсе педагогических достижений номинации «Учитель здоровья» подноминация «Воспитатель ГБДОУ».

В штате дошкольных образовательных учреждений 97 инструкторов по физической культуре. Из них 90% имеют высшее специальное образование и стаж работы свыше 15 лет.

В 94 учреждениях - 86 залов, 34 бассейна (ГБДОУ №№ 3, 11, 15, 24, 25/2, 34, 52/2, 60, 62, 63, 64/2, 67, 68/2, 70, 74, 76, 77/3, 80, 84, 85, 86, 88, 89, 90, ГБОУ №№ 246, 357/2, 655).

Специалистами были организованы следующие мероприятия: соревнования «Папа, мама, я спортивная семья», «Веселые старты», «Первые старты»; праздники - «Праздник спортивно-ритмического танца», «Праздник на воде»

Призовые места за участие в мероприятиях занимали команды детей под руководством инструкторов по физической культуре ГБДОУ №№ 68-2, 60, 68-1, 16, 25, 655, 6, 64-1, 89, 62, 85, 34, 78, 77-2.

Для проведения занятий с детьми и подростками Приморского района используются 24 многофункциональных стадиона, построенных в рамках адресной программы «Мой первый школьный стадион», и 175 внутридворовых и пришкольных спортивных площадок. В бассейнах школ №№ 64, 246, 320, 540, 630, 655 и бассейнах ФОК «Газпром-детям» организовано обучение обучающихся младших классов плаванию.

Кроме того, совместно с Федерацией лыжного спорта разработан и реализуется проект создания на территории Северо-Приморской части спортивного кластера, объединяющего спортивные клубы на базе школ-новостроек, с целью развития лыжного спорта и создания разветвленной инфраструктуры для физкультурно-оздоровительной работы.

С целью развития массового спорта, обеспечения условий для необходимого объема двигательной активности в районе проводятся различные спортивно-массовые мероприятия. Создание современной материально-технической базы и профессиональный

уровень педагогов способствуют достижению высоких спортивных результатов обучающимися. Школьники Приморского района заняли:

- 1 место в соревнованиях «Веселые старты» на первенство Санкт-Петербурга;
- 1 место в соревнованиях «К стартам готов» на первенство Санкт-Петербурга;
- 2 место в соревнованиях по плаванию на первенство Санкт-Петербурга;
- 2 место в Президентских соревнованиях (на региональном уровне).
- 2 место в конкурсе «7 смотр физической готовности учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга к жизнедеятельности».

Несмотря на высокий уровень достижений, которые демонстрируют школьники Приморского района, существует и ряд проблем: недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки учителей физической культуры; недостаточное количество квот,

выделяемых СПб АППО для прохождения обучения по программам повышения квалификации.

Проблемы здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья решаются через создание так называемой безбарьерной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей этой категории.

Основная задача в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ), - создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В целях выявления детей с ОВЗ, проживающих на территории района, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, выработки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания в ГБОУ района регулярно функционирует межведомственная психолого-медико-педагогическая комиссия. В 2011-2015 учебном году организовано и проведено комплексное обследование и оказана психологическая, медицинская, правовая, педагогическая помощь школьникам с ОВЗ.

Решению проблем социализации детей-инвалидов, их полноценной интеграции способствует организация инклюзивного образования – обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, вместе с нормально развивающимися сверстниками. С целью удовлетворения потребности в обучении детей с нарушениями зрения в учреждении района на базе ГБОУ школы № 688 открыт класс охраны зрения, в котором обучаются выпускники дошкольного образовательного учреждения № 36 компенсирующего вида.

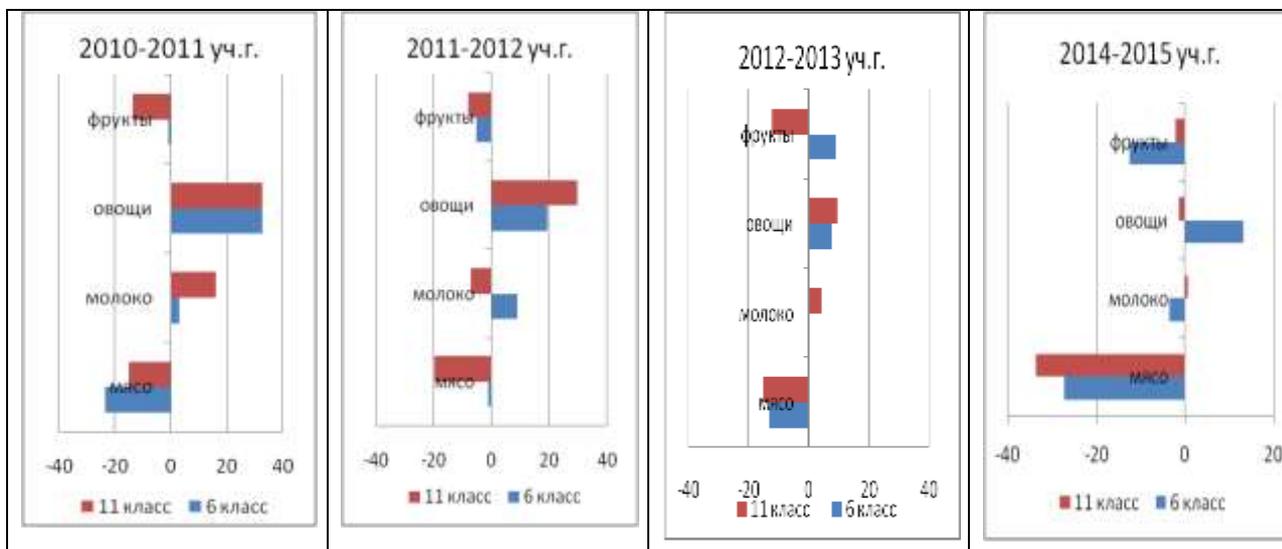
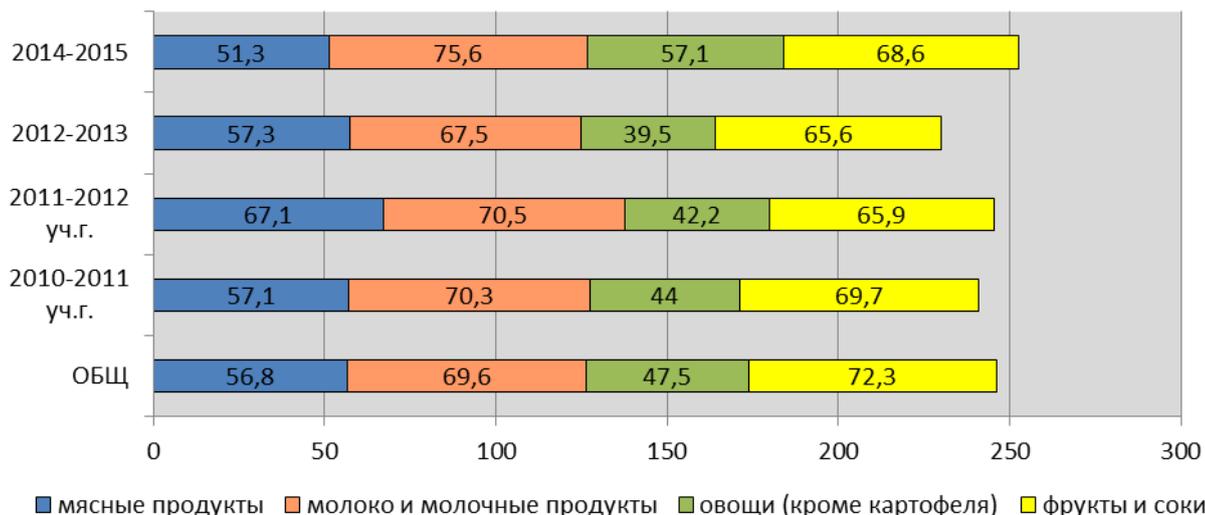
Проблемы здоровья решаются и через взаимодействие с медицинскими службами по обеспечению медицинского обслуживания детей и подростков. В каждой школе имеются оснащенные в соответствии с санитарными правилами и нормативами медицинские кабинеты. Медицинские работники регулярно в соответствии с графиком проводят профилактические медицинские осмотры (в том числе по системе АКДО с использованием компьютерных программ оценки здоровья школьников) и диспансеризации школьников с составлением индивидуальной оздоровительной программы.

В районе функционирует Центр здоровья по формированию здорового образа жизни. В период 2011-2015 год специалистами Центра принято 5545 детей, которым проведены обследования дыхательной системы, сердечно-сосудистой и др. с целью выявления заболеваний и факторов риска развития заболеваний; даны рекомендации по ведению здорового образа жизни.

Организация рационального и качественного питания в ГБОУ, 100% охват школьников горячим питанием - еще одна составляющая в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников. Администрацией района совместно с руководителями образовательных учреждений реализуется план мероприятий по созданию условий, способствующих увеличению числа школьников, получающих горячее питание. С этой

целью организована работа школьных буфетов в течение всего учебного дня, расширен ассортимент буфетной продукции. Разнообразны и формы организации питания школьников: экспресс-столы, абонементы на горячее платное питание, шведские столы, столы-саморасчета, автоматы по продаже продуктов питания, меню свободного выбора, буфетная продукция.

Анализ данных структуры питания учащихся (группы продуктов, которые употребляются каждый день) наглядно показывает следующие значимые отличия в структуре питания учащихся: при переходе по ступеням обучения увеличивается употребление овощей и уменьшается употреблением мясных продуктов; старшеклассники также употребляют меньше фруктов. В 2014/15 учебном году значимых изменений в этих тенденциях не произошло.



Сохранению жизни и здоровья детей, формированию транспортной культуры детей, снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей способствует систематическая работа ГБОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма (далее – ДТТ).

Одной из действенных мер в повышении эффективности работы по профилактике ДТТ является обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса. В Приморском районе реализуются образовательные программы: «Безопасная дорога», «Юный велосипедист», «Детско-юношеская автомобильная школа» для старшего школьного

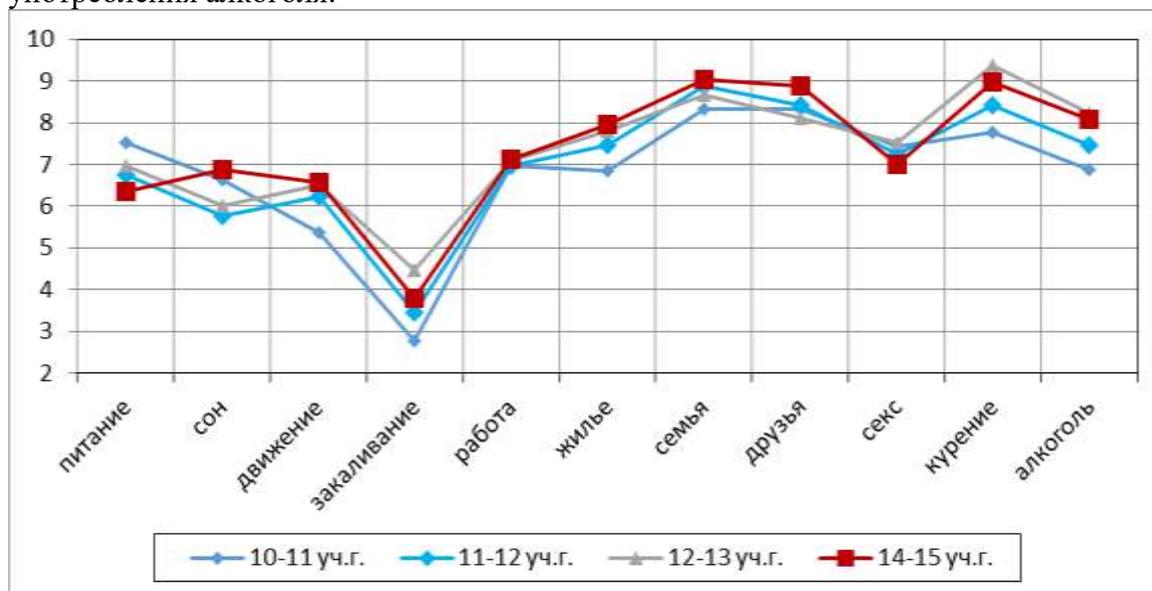
возраста, направленные на обучение школьников знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дорогах в условиях города и за его пределами.

Одной из составляющих системы профилактики ДДТТ являются районные массовые мероприятия, проводимые совместно с Отделом ГИБДД, такие как:

- районные этапы детско-юношеских соревнований «Безопасное колесо», где принимают участие более 35 школ района;
- ежегодный конкурс детского творчества «Дорога и мы», в котором принимает участие более 40 образовательных учреждений;
- всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», включающий в себя выпуск кино-, видео-, аудио- и печатной продукции, социальной рекламы по безопасности дорожного движения, проведение совещаний, семинаров, круглых столов с педагогами, родителями и детьми, помощь в оформлении стендов, уголков по безопасности дорожного движения и пр.

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма и организации досуга школьников на базе УДОД «Молодежный форум «Китеж плюс» администрацией района открыт Автогородок, на базе которого функционирует детская общественная организация «Юные инспектора движения».

Мониторинг сформированности культуры здоровья педагогических работников Приморского района в 2015 году показал, что удовлетворённость педагогов отдельными компонентами своего образа жизни носит позитивный характер по сравнению с исследованиями прошлых лет, кроме питания: наиболее повысилась удовлетворённость сном, двигательной активностью, семейными отношениями, отсутствием курения и употребления алкоголя.



Педагогические работники Приморского района занимаются фитнесом (43%), танцами (16%), пением (10%), посещают бассейн (27%), тренажёрный зал (22%), делают утреннюю зарядку (44%), проходят ежегодную диспансеризацию (100%).

Следует отметить совместные проекты с социальными партнерами:

- проект «Я хочу быть здоров» с Санкт-Петербургской общественной информационно-просветительской организацией «Центр социальных программ. Отделение «Жизнь». Цель – формирование экологической культуры обучающихся и педагогов. В рамках проекта проведены конкурсы социальных проектов, лекции для старшеклассников на английском языке, круглые столы, мастер-классы, конкурсы рисунков, фотографий, плакатов.
- проект «Нить жизни» с Институтом.

Проведенный анализ результативности работы системы образования Приморского района показывает, что к настоящему времени она представляет одну из работоспособных в Санкт-Петербурге образовательных инфраструктур, способных реализовать в полном объеме

все направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегию развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

В связи с этим можно говорить о том, что в системе образования Приморского района создаются необходимые условия для:

- общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с законодательством РФ в современной информационной образовательной среде;

- качественного дополнительного образования и широкого спектра дополнительных образовательных услуг, включающих оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи;

- обучения школьника, позволяющего сохранить его здоровье, обеспечить хороший результат обучения и гарантировать его безопасность;

- повышения социального статуса педагога в образовании.

1.3 Анализ внешних и внутренних факторов развития системы образования района в данном направлении.

Для выявления потенциала развития системы образования Приморского района в данном направлении был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее **сильные и слабые стороны** (внутренние факторы), а также **перспективные возможности и риски** ее развития (внешние факторы).

Strengths (СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ)	Weakness (СЛАБЫЕ СТОРОНЫ)
<p>1. Современная спортивно-оздоровительная база района (спортивные и тренажерные залы, залы для занятий ритмикой, танцами, спортивные школьные клубы, стадионы, использование ФОК с бассейном Газпрома и т.д.). СПбГУ «Центр физической культуры спорта и здоровья Приморского района», база СДЮШОР, спортивный кластер (ГБОУ № 320, 630, 655), 24 стадиона с искусственным покрытием, 15 школьных спортивных клубов, 13 хоккейных коробок, катки и т.д. ;</p> <p>2. Высокий уровень вовлечения школьников ГОУ в систему дополнительного образования, занимающихся физической культурой и спортом (67%), включая лиц с ограниченными возможностями и инвалидов;</p> <p>3. Высокий кадровый потенциал образовательных учреждений района, реализующих образовательные программы повышенного уровня;</p> <p>4. Высокий рейтинг большинства школ у родителей Приморского района.</p>	<p>1. Недостаточно активное функционирование системы работы по реализации государственной задачи развития массовых занятий физической культурой и спортом на местах (в образовательных учреждениях района);</p> <p>2. Недостаточное внедрение в предметные области урочной и воспитательной работы здоровьесозидающих образовательных технологий в ГБОУ;</p> <p>3. Недостаточный уровень реализации здоровьесберегающих технологий в повседневную классно-урочную систему работы каждого педагога;</p> <p>4. Учебные перегрузки, негативно влияющие на здоровье школьников;</p> <p>5. Консерватизм отдельных родителей, педагогов, медицинских работников, недостаточная включённость в проблемы здоровья;</p> <p>6. Профессиональная готовность педагогов к здоровьесозидающей деятельности противоречива: с одной стороны, педагоги больше осознают необходимость Службы</p>

	здоровья, уроков здоровья; с другой стороны, они меньше озабочены здоровьем школьников и собственным повышением квалификации в этой области.
<p>Opportunities (ВОЗМОЖНОСТИ)</p> <p>1. Функционирование в районе инновационного Сетевого проекта «Создание модели устойчивого взаимодействия учреждения культуры и образовательных учреждений удаленного района Санкт-Петербурга»</p> <p>2. Работа районного центра управления качеством образования (одной из составляющей которого является создание здоровьесозидающей образовательной среды) ;</p>	<p>Threats (УГРОЗЫ)</p> <p>Изменение содержания и структуры государственной политики в сфере сохранения и укрепления здоровья школьников образовательного процесса в условиях введения ФГОС в сторону сужения здоровьесозидающей составляющей с последующим снижением финансовой поддержки государством в части реализации программ дополнительного образования;</p>
<p>Активное развитие сотрудничества системы образования Приморского района с общественными, государственными и бизнес-структурами по формированию здоровьесозидающей образовательной среды ГОУ;</p> <p>2. Наличие в ГБОУ профессиональных, кадровых, материальных ресурсов;</p> <p>3. Актуальность проблемы здоровья учащихся и педагогов, мотивация и желание большинства педагогов использовать в работе здоровьесозидающие методики и технологии, повышение готовности педагога к здоровьесозидающей деятельности;</p> <p>4. Наличие государственного заказа по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;</p> <p>6.Наличие общественного заказа (родители) по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;</p> <p>7.Инновационный характер образовательного процесса;</p> <p>8.Взаимодействие с потенциально полезными партнёрами и заинтересованными сторонами, именно: Военно-медицинская академия, Академия постдипломного образования (АППО), Комитет по образованию, Комитет по здравоохранению, Государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, отделы образования; молодежной политики, физкультуры и спорта; здравоохранения; социальной защиты населения, ассоциации родителей, СМИ, учреждения дополнительного образования, учреждения Комитета по культуре, Комитета по физической культуре и спорту, школьный комбинат питания, муниципальные органы управления;</p> <p>9.Изменение финансовой политики в образовании.</p>	<p>1. Деградационные тенденции (медицинский аспект) в жизнедеятельности современных школьников;</p> <p>2. Отсутствие единой инновационной методической программы обеспечения здоровья населения;</p> <p>3. Низкий уровень существующей культуры здоровья в обществе;</p> <p>4. Дополнительные нагрузки на администрацию и учителей;</p> <p>5. Негативное влияние потенциально конфликтных сторон: родители, рекламные организации, организации, торгующие алкогольной и табачной продукцией, сверстники из неблагоприятной среды;</p> <p>6.Ограниченность финансовых ресурсов школ</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития системы образования Приморского района до 2020 года в области сохранения и укрепления здоровья. Системные изменения в образовании Приморского района станут возможными на основе концентрации ресурсов (кадровых, информационных, материальных, административных) по данному направлению построения координационной системы сетевого образования здоровьесозидающей среды: районной системы управления качеством, инновационной инфраструктуры образования, единого информационного пространства, культуры здоровья, взаимодействия с социальными партнерами.

Такая приоритетная линия развития системы образования переносит акцент с управления процессом «растраты» образовательных ресурсов на процесс эффективного использования ресурсов для достижения результата – сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Программа является инструментом внутрирайонного планирования. При её составлении необходимо было учитывать, что это всегда итерационный процесс, подразумевающий внесение изменений на основе вновь полученной информации и применения различных сценариев.



II. Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические, информационные), которыми район располагает для эффективного решения выявленных проблем

Анализ ресурсного обеспечения, необходимого для реализации Программы, проведенный в районе, представлен в приложении № 3.

Результаты мониторинга показали, что в Приморском районе:

- квалифицированные педагоги, достаточно высокая доля учителей высшей и первой категории;
- наличие учреждений различных ведомств, объединяющих специалистов разных профилей, работающих в направлении сохранения и укрепления здоровья школьников:
 - Центра социальной помощи семье и детям Приморского района;
 - ПМС-Центра Приморского района;
 - Центр физической культуры, спорта и здоровья;
 - Центр семьи;
 - Центр здоровья;
- «Информационно-методический центр Приморского района» - квалифицированная методическая служба и информационная поддержка;
- уполномоченные по правам ребенка в ГБОУ;
 - наличие оснащенных медицинских кабинетов и квалифицированного медперсонала во всех образовательных учреждениях;
 - современное компьютерное и мультимедийное оснащение образовательного процесса;
- система воспитательной работы и спортивной подготовки;
- современная материально - техническая база ГБОУ;
- школьные здания и школьные территории, учебные кабинеты соответствуют требованиям техники безопасности;
- современная спортивно-оздоровительная инфраструктура (оборудованные спортивные и тренажерные залы, стадионы, бассейны, катки, кабинеты психологической разгрузки, системы БОС-дыхание, тренажерно-информационные комплексы «ТИСа» и др.);
- оборудованные в соответствии с современными требованиями школьные столовые.

Стратегические цели и задачи образовательной системы Приморского района по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья

Методологической основой программы являются основные положения здоровьесозидающей педагогики - системы, создающей условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательной среды, которая включает в себя мониторинг состояния здоровья детей, учет особенностей возрастного развития ребенка и разработка образовательной стратегии, создание благоприятного психологического микроклимата в процессе реализации технологии, использование разнообразных видов здоровьесозидающей деятельности обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

В основе Программы лежат на следующие ведущие подходы:

- ✚ созидательный подход к обеспечению здоровья человека;
- ✚ средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования;
- ✚ системный подход к индивидуальному здоровью человека (взаимодействие различных специалистов всех уровней - администрация школы, социальный педагог, врач, педагоги-предметники);
- ✚ комплексный подход (использование целого комплекса различных методов и приемов при организации комфортной здоровьесберегающей образовательной среды);
- ✚ индивидуальный подход – учет индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей обучающихся (самосознание ребенка, его мотивации и ценности);
- ✚ позитивный подход – опора на сильные стороны в личности и поведении ребенка (учить школьника сохранять здоровье, а не бороться с его недостатками);
- ✚ гуманистический подход – признание активной роли самого ребенка в сохранении своего здоровья, его право на выбор и вера в способность ребенка сделать правильный выбор (ребенок не пассивный объект воздействия, а активный субъект).

Указанные подходы определяют следующие принципы реализации Программы:

- принцип инновационности, предполагающий прогнозирование изменений и вмешательство для изменения образовательной среды ОУ, формирование инновационной культуры руководителей, педагогов и учащихся;
- принцип триединства представления о здоровье (единство психического, физического и духовно-нравственного)
- принцип ориентации на конечный качественный продукт здоровьесозидающей деятельности;
- принцип целостности и непрерывности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной практике, предполагающий систематическую и постоянную заботу о здоровом развитии учащихся;
- принцип совместной профессиональной деятельности, который предполагает, что построение открытой здоровьесозидающей среды ОУ должно рассматриваться как коллективный «продукт» взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- принцип социального партнерства, при котором происходит взаимовыгодное общение с родителями обучающихся, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса;

Стратегическая цель Программы - Разработка и реализация системы здоровьесозидающей образовательной деятельности района, направленной на создание условий по сохранению и укреплению индивидуального здоровья обучающихся, педагогов, формированию навыков здорового образа жизни и повышения качества обучения.

Задачи обозначены в паспорте программы.



IV. Направления (подпроекты) по достижению цели и задач Программы

№ п/п	Направления (подпроекты)	Краткое содержание
1.	<i>Мониторинг (паспорт) здоровья в школе</i>	Разработка и внедрение региональной системы открытых школьных мониторингов здоровья. Внедрение электронного паспорта здоровья школьника
2.	<i>Служба здоровья в школе</i>	Обеспечение необходимого и квалифицированного кадрового состава специалистов, обеспечивающих здоровьесозидающую деятельность школы (медицинских работников, психологов, социальных педагогов, логопедов, учителей физкультуры, технологии, педагогов дополнительного образования)
3.	<i>Культура здоровья школьника</i>	Внедрение в систему работы школы модульных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников, духовно-нравственного здоровья
4.	<i>Физическая культура школьника</i>	Обеспечение оснащенности школы необходимой спортивной инфраструктурой, оборудованием и инвентарем. Увеличение двигательной активности учащихся в течение учебного дня за счет уроков физкультуры, динамических перемен, физкультпауз. Обеспечение работы с обучающимися всех групп здоровья на основе результатов мониторинга здоровья. Удовлетворение потребностей учащихся в занятиях физическими упражнениями и спортом за счет дополнительного образования (секции, клубы) и спортивно-оздоровительных школьных мероприятий.
5.	<i>Культура здоровья учителя</i>	Исследование состояния здоровья педагогов, их готовности к здоровьесозидающей деятельности посредством мониторинга здоровья. Обеспечение оснащенности школы комнатами релаксации, другим оборудованием для поддержания профессионального здоровья педагогов.
6.	<i>Создание организационно-педагогических и материально-технических условий для обучающихся с ОВЗ</i>	Обеспечение психологического сопровождения, социальной защиты и помощи школьникам. Обеспечение взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, социальной защиты и другими организациями, решающими проблемы здоровья детей с особыми потребностями. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
7.	<i>Здоровая и безопасная образовательная среда школы</i>	Разработка и внедрение научно обоснованных учебных режимов; обеспечение здоровьесозидающего характера технологий обучения и воспитания, средств обучения на основе мониторинга здоровья. Создание условий для обеспечения качественного горячего питания в школе, диетического питания для нуждающихся учащихся, питьевого режима.
8.	<i>Школа и здоровая семья</i>	Обеспечение разных организационных форм просвещения родителей по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, в т. ч. на основе паспортизации здоровья. Обеспечение разных форм социального партнерства с родителями учащихся, организация совместной работы по

		проведению мероприятий в области физической культуры и здоровья
9.	<i>Профилактика зависимого поведения школьников</i>	Обеспечение участия школ в реализации программ и мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, правонарушений, наркозависимости и безнадзорности несовершеннолетних
10.	<i>Детский сад «Дом здоровья»</i>	Исследование здоровья воспитанников детских садов. Создание условий для обеспечения качественного горячего питания, диетического питания для нуждающихся дошкольников, питьевого режима.

Мероприятия, через реализацию которых обеспечивается выполнение Программы, представлены в Приложении № 1.

I. Образовательное направление – дать единые знания всем участникам учебно-воспитательного процесса по основам здорового образа жизни. Осуществление идет через школы для родителей, педагогов, родительские собрания, классные часы, посредством индивидуальных и групповых консультаций.

Создание внутренней среды ГОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность участников образовательного процесса:

1. Внедрение во все предметные области образовательных здоровьесозидающих технологий.
2. Обеспечение двигательной активности.
3. Создание условий для здорового питания в ГБОУ, 100% охвата школьников горячим питанием, обеспечение льготным питанием.

4. II. Диагностическое направление: изучение семьи, ее традиций, образа и стиля жизни, динамики развития ребенка. Педагогическое исследование ребенка – своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития, отслеживание динамики работоспособности.

Создание здоровьесозидающей среды:

1. Организация учебно-воспитательного процесса: выполнение санитарных норм.
2. Профилактика стрессогонных факторов, утомления и переутомления; осуществление индивидуального и лично ориентированного подхода к ребенку; использование здоровьесозидающих педагогических технологий; организация физкультурно-оздоровительной работы.

3. Мониторинг здоровья проводится через изучение и отслеживание работоспособности, изучение заболеваемости учащихся и педагогов.

4. Оздоровление и коррекция: образом жизни, педагогическими методами, через оптимизацию двигательной активности, составление индивидуальных программ оздоровления, диспансеризацию, направление к специалистам.

Данные направления реализуются с опорой на «рабочие направления»:

Теория и методика работы.

1. Изучение теории и методики здоровьесозидания субъектами образовательного процесса на базе ведущих научно-педагогических площадок Санкт-Петербурга.

2. Проведение консультаций и совещаний с педагогами района на базе «ИМЦ» Приморского района.

Изучение здоровьесозидающей инфраструктуры школ:

1. В соответствии с рекомендациями, разработанными Центром образования и здоровья МО РФ, составлены паспорта здоровья школ;

2. Намечен ряд мер по развитию школьных инфраструктур, в частности создание игровых площадок для динамических игр в рекреациях школ (теннисные корты, детские подвижные игры и т.д.);

3. Рекреации многих школ превратились в удобные и безопасные места спокойного отдыха на переменах;

4. Для «устранения главнейших причин школьных болезней» реализуются такие традиционные методы как использование в учебном процессе деловых, интерактивных игр, танцев, малых форм двигательной активности и видов изобразительного искусства. Таким образом, на место «пассивно-воспринимающего обучения» должно прийти обучение «наблюдательно-действенное». «Словесная школа» вытесняется «школой действия».

5. Совместно с учителями информатики и родителями школа активно способствует формированию у школьников здоровьесозидающих навыков работы за компьютером.

6. В своей работе учителя-предметники активно включают здоровьесозидающий компонент в содержание урока, интегрируют межпредметное взаимодействие, широко используют игровые практики, исследовательские методы работы, направленные на эффективное усвоение материала и формирование осознанного отношения к необходимости ведения здорового образа жизни.

Проектная деятельность школы рассматривается как фактор здоровьесозидательного обучения.

Физкультурно-оздоровительная работа:

1. Соблюдение норм СанПинов обеспечивает режим проветривания учебных классов, контроль за двигательной активностью детей, осанкой, особое внимание уделяется детям с ослабленным здоровьем;

2. В системе работы школ проводятся Дни Здоровья, Дни психологической разгрузки, соревнования по различным видам спорта.

3. Для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и гиподинамии в систему основного и дополнительного образования школ помимо традиционных уроков физкультуры введены динамические паузы и физкультминутки, открыты секции спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола; восточных единоборств; организованы занятия плаванием в бассейнах Приморского района, проводятся занятия в школьных тренажерных залах, группах ЛФК.

Более подробное описание представлено в п.1.2.

Просветительно-воспитательная работа:

В планах работы всех ГБОУ и ГБДОУ - создание и функционирование школ для родителей, педагогов, проведение родительских собраний, единых информационных дней (с приглашением специалистов различных ведомств), классных часов, индивидуальных и групповых тематических консультаций, оформление информационных стендов, ведения тематических страниц сайтов школ. Обучающиеся ряда начальных школ под руководством классных руководителей ведут «Дневники здоровья».

Профилактика и динамические наблюдения за состоянием здоровья:

Проводятся мониторинги «Службами здоровья» школ, в ходе которых выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Медицинские работники регулярно в соответствии с графиками проводят медосмотры и диспансеризацию школьников, по результатам которых составляют индивидуальные программы оздоровления.

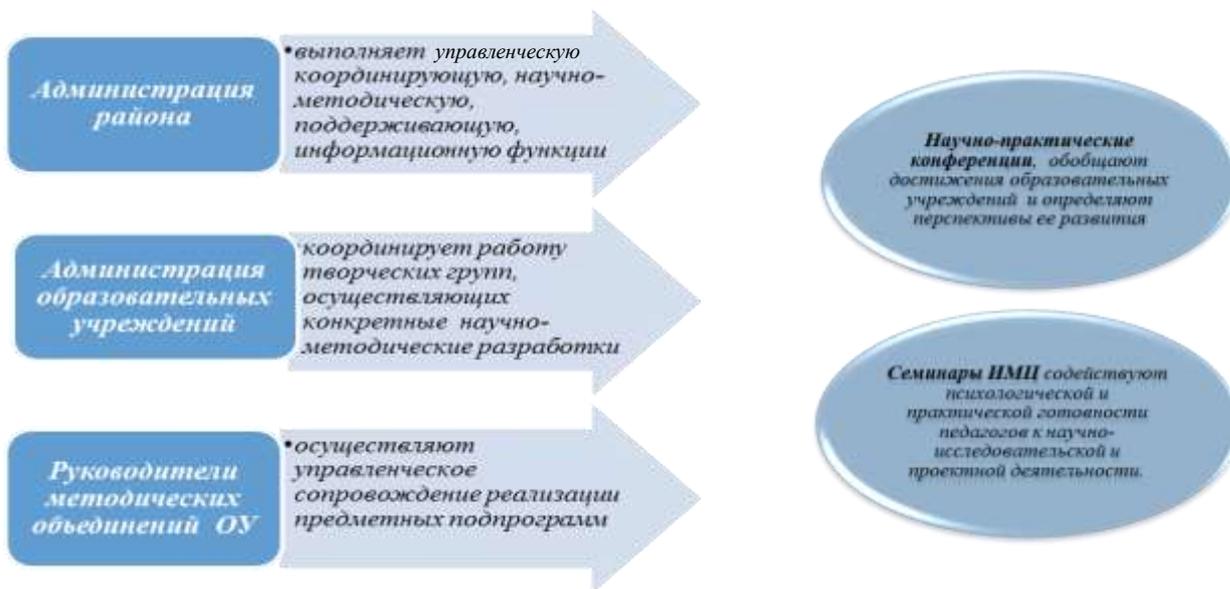


Условия (организационные механизмы) реализации Программы:

Система управления процессом реализации программы включает:

- разработку локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации указанной Программы;
- систему «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в программе;
- систему общественной экспертизы результатов реализации Программы в области здоровьесозидания;
- реализация программы обязательно сопровождается общественной экспертизой (форма исследования, дающая ответы на вопросы, которые нельзя разрешить простым вычислением или анализом документов);
- методы общественной экспертизы - наблюдение, интервью, дискуссии (результаты должны обсуждаться на заседаниях родительского Комитета, на родительских собраниях и в частных беседах с классным руководителем). Общественную экспертизу школы должны проводить участники образовательного процесса – учителя, школьники и их родители;
- родители к общественной экспертизе привлекаются в качестве «заказчиков».
- обучающиеся привлекаются к общественной экспертизе, так как «им виднее, хорошо ли их сверстникам в школе».

Системный алгоритм, контролирующий реализацию программы:





VI. Этапы и сроки реализации Программы

№	Этапы реализации Программы	Сроки реализации	Задачи этапа
1.	Организационно – методический этап	2016 – 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Создание методической базы, обеспечивающей реализацию Программы. • Подготовка педагогических кадров к реализации проектов подпрограмм. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. • Определение потребности в финансировании мероприятий Программы. • Организация межведомственного сотрудничества с учреждениями района, города (заключение договоров, определение направлений деятельности, распределение ответственности, формирование планов совместной деятельности). • Анализ предварительных результатов
2.	Основной этап – диагностический реализации Программы	2018 – 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий по направлениям Программы. • Эффективное управление и координация деятельности по всем направлениям Программы. • Разработка диагностического инструментария, анализ результативности выполнения проектов, коррекция по результатам. • Промежуточный анализ результативности реализации программы
3.	Обобщение опыта реализации Программы	2020	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов реализации проектов и Программы. • Анализ результативности реализации Программы. • Анализ тенденций состояния здоровья участников образовательного процесса по результатам ежегодного мониторинга. • Публичное представление опыта реализации Программы.



VII. Ожидаемые результаты реализации программы

№ п/п	Прогнозируемые результаты	Индикаторы достижения (отслеживается в динамике)	2-й год	4-й год
1.	Созданы условия для координации деятельности районной системы образования и ее социальных партнеров.	Разработана и реализуется организационная модель координации деятельности районной системы образования и ее партнеров	Разработка и начало апробации	Апробируется, реализуется
2.	Созданы условия для формирования у обучающихся системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение здоровья.	Разработана и реализуется программа «Здоровье» в образовательных учреждениях района, % количества ОУ, реализующих программу «Здоровье»	100%	100%
3.	Повышение уровня работоспособности на уроках, снижение уровня утомления	% повышения уровня индивидуальных образовательных результатов обучающихся и мотивации к познавательной деятельности	30%	50%
4.	Повышение уровня знаний в области культуры здоровья	Положительная динамика интереса к индивидуальному здоровью, наблюдение в динамике, % от общего числа обучающихся	60%	75%
5.	Положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся, снижение уровня заболеваемости учащихся.	Индекс здоровья» (вычисляется, как отношение числа не болевших детей к общему их количеству в школе или классе) число и % часто длительно болеющих детей; численность учащихся с улучшением группы здоровья по ОУ	50%	55%
		<ul style="list-style-type: none"> • численность детей по группам здоровья (абс.ч. и в %) • число и % детей с нарушением зрения; • число и % детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; • число пропусков занятий на одного учащегося по болезни /все в сравнении с предыдущим годом/ и т.д.) 	Полож. динамика от 15% до 35% от исходн. уровня	Полож. динамика от 35% до 45% от исходн. уровня
6.	Повышение уровня двигательной активности	Увеличение показателей физической активности, выраженный в количестве (в %) учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках к общему числу обучающихся	Полож. динамика от 35% до 50% от исходн. уровня	Полож. динамика от 50% до 55% от исходн. уровня

7.	Повышение готовности педагогов ГБОУ к деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию ЗОЖ обучающихся	% педагогических работников, имеющих высокий уровень профессиональной готовности в данной области, по отношению к общему их количеству	Полож. динамика от 35% до 50% от исходн. уровня	Полож. динамика от 50% до 75% от исходн. уровня
8.	Сохранение профессионального здоровья учителей	% учителей, имеющих низкий уровень функциональной напряженности по параметрам психологической устойчивости, по отношению к общему количеству учителей района	Полож. динамика от 20% от исходн. уровня	Полож. динамика от 35% от исходн. уровня
9.	Положительная динамика влияния состояния здоровья детей на основные показатели педагогического процесса (и обратно - самого педагогического процесса на здоровье детей).	"Потеря успеваемости" (ПУ) за каждый пропущенный по болезни день, % / день: $ПУ = (100\% - ОУ\%) / S_{бол.}$ (для класса, школы - за четверть и т.д.), где $S_{бол.}$ - общая сумма человеко-дней, пропущенных по болезни.	Полож. динамика от 25% до 30% от исходн. уровня	Полож. динамика от 40% до 45% от исходн. уровня
10.	педагогического процесса (и обратно - самого педагогического процесса на здоровье детей).	<ul style="list-style-type: none"> Общая валеологическая эффективность (ОВЭ) педагогического процесса с учетом показателя качества обучения (ПК%) и доли (%) пропущенных по болезни дней "хорошистами и отличниками" (Дб): $ОВЭ = ПК\% / Дб$ (%) 	Полож. динамика от 15% до 30% от исходн. уровня	Полож. динамика от 30% до 45% от исходн. уровня
11.	Адаптация обучающихся к учебным нагрузкам; отношение к ценностям здоровья, ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> число и % учащихся, изменивших в лучшую сторону отношение к ценности здоровья, своему здоровью, ЗОЖ по данным анкетирования; уровень учебной мотивации по анкетным данным и т.д.) 	Полож. динамика от 15% до 30% от исходн. уровня	Полож. динамика от 30% до 45% от исходн. уровня
		<ul style="list-style-type: none"> число и % учащихся 1-х, 5-х классов, успешно адаптирующихся к условиям обучения; отношение к учебным предметам по результатам анкетирования; 	Полож. динамика от 15% до 30% от исходн. уровня	Полож. динамика от 30% до 45% от исходн. уровня
12.	Рост методической / технологической эффективности образовательного процесса с учетом здоровьесозидающей составляющей	<ul style="list-style-type: none"> Общий показатель успешности работы школы (ОПУ) - вычисляется с учетом абс. числа выпускников, поступивших в вузы (N_b), по отношению к общему числу выпускников (N_o) с учетом общей успеваемости школы ($У$) и посещаемости ($П$): $ОПУ \% = \frac{N_b}{N_o} * 100\% * У * П$ Конкурсный показатель успешности 	Полож. динамика от 10% от исходн. уровня	Полож. динамика от 20% от исходн. уровня

		учащихся школы (КПУ) вычисляется с учетом числа призеров (Nпр.) по отношению ко всему контингенту учащихся школы (No), общей успеваемости (У, в долях единицы) и показывает эффективность работы с одаренными детьми - $KПУ = N пр. * У / No$ (безразмерная величина)	
--	--	---	--

Анализ чувствительности проекта

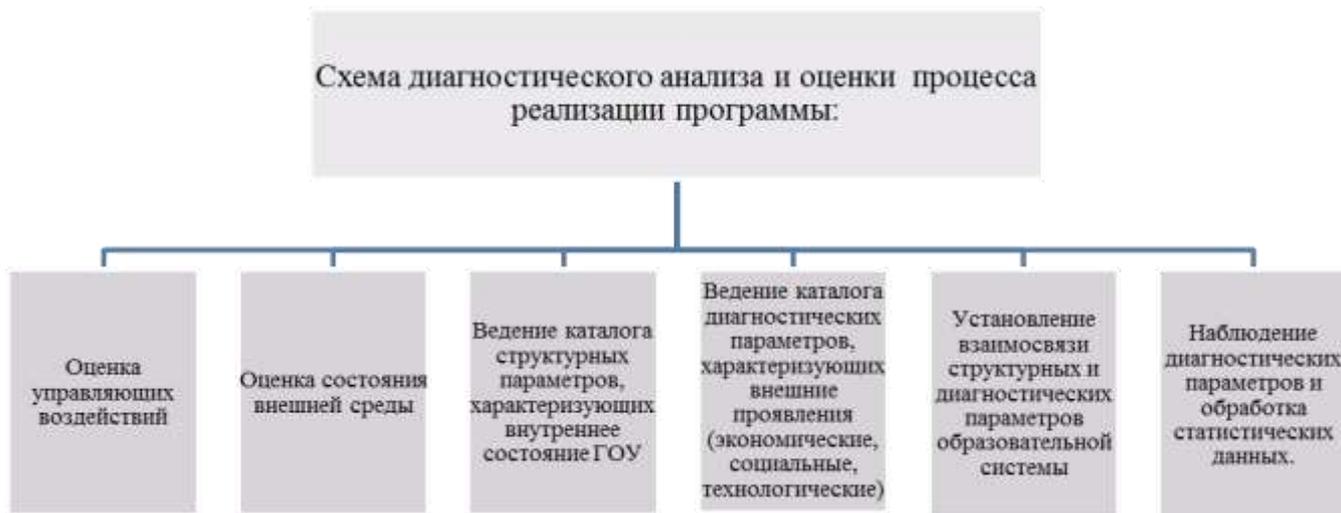
Район проанализировал устойчивость проекта к возможным изменениям как экономической ситуации в целом (изменение структуры и темпов инфляции, изменение демографической ситуации), так и внутренних показателей проекта (изменение в структуре педагогического коллектива, цена на образовательные услуги).

Риски: снижение спроса на образовательные услуги в связи с различными финансовыми изменениями в стране и в мире, изменение образовательной политики в РФ и правового режима функционирования школ.



VIII. Методики оценки эффективности реализации программы:

В процессе работы по Программе необходим инструментарий для ее анализа и оценки самого процесса реализации. С этой целью был разработан комплекс методик, позволяющий анализировать и оценивать эффективность работы программы.



IX. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления:

К сильным сторонам системы образования Приморского района можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры образовательных учреждений, способных обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;

- позитивный опыт инновационной деятельности образовательных учреждений в развитии информационной и технологической составляющих в образовательной деятельности (ИКТ, управление качеством, дошкольное образование и др.);

К слабым сторонам относятся:

- недостаточная сформированность в системе образования согласованной многоуровневой модели управления качеством образования, что обеспечило бы стабильный характер достижения заданных результатов образовательной деятельности;

- недостаточная финансовая увязка деятельности учреждений на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики России и Санкт-Петербурга (ФГОС второго поколения, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на основные образовательные программы, базовый - недостаточное применение новых моделей повышения квалификации педагогов на основе инновационной работы образовательных учреждений, что сдерживает процесс - неразвитость сетевых форм информационного, открытого взаимодействия образовательных учреждений района, что сдерживает развитие новой архитектуры системы образования;

Внешние возможности для успешного развития системы образования Приморского района:

- Приморский район является одной из наиболее современных в инфраструктурном развитии территорией Санкт-Петербурга, социальная сфера которого нуждается в наиболее квалифицированных кадрах, что позволяет рассматривать образование как важнейший объект внимания со стороны Администрации Приморского района;

- образовательная политика Санкт-Петербурга, поддерживает инициативы районных систем образования, направленные на инновационное развитие образования в рамках направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- ресурсная и социальная поддержки инновационного развития системы образования со стороны Администрации, учреждений культуры, спорта, науки и бизнес структур района;



Х. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации Программы

Программа опирается на законы, подзаконные акты и отраслевые документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность системы образования в области создания условий для обеспечения здоровья участников образовательного процесса.

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании»;
3. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ с внесенными позднее изменениями)
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г. (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации № 751 от 04.10.2000)
5. Федеральная программа развития образования, утверждённая Федеральным Законом от 10 апреля 2000г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
6. Национальная Доктрина развития российского образования до 2021 года;
7. Концепция модернизации российского образования до 2010 года;
8. Концепция развития профильного обучения на старшей ступени общего образования;
9. Конвенция о правах ребёнка;
10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
11. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р);
12. Программы Концепция модернизации Российского образования до 2010 года; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период 2006 - 2010 гг.

13. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2011 № 3-рп « Об утверждении Плана реализации в Санкт-Петербурге Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30.11.2010» ;

14. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 07.04.2011 № 431 « О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт Петербурге на 2011-2015 годы»

15. Федеральная программа модернизации школьного питания;

16. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

17. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1253-р 10.09.2007 «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» в части развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесберегающие условия организации образовательной деятельности обучающихся;

18. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.10.2011 №1470 «О Программе профилактической направленности по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни детей, оказания психологической помощи обучающимся и воспитанникам образовательных учреждений, испытывающим трудности в развитии, адаптации, обучении и общении, на 2011-2015 годы»;

19. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2008 N 124-р "Об утверждении концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.



XI. Основные термины и понятия

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – осознанно реализуемый устойчивый способ жизнедеятельности человека, соответствующий его генетически обусловленным особенностям и конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное выполнение им социально-биологических функций и активное долголетие.

Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС) – совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, обучающихся и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Здоровьесозидающие технологии (ЗТ) – образовательные технологии, ориентированные на обеспечение здоровья обучающихся: личностно-ориентированные, психологически безопасные, имеющие профилактический характер и направленность на формирование здорового образа жизни.

Индивидуальная оздоровительная программа (ИОП) – индивидуальная программа содействия укреплению соматического, физического, психического и социального статуса обучающихся и педагогов, составленная на основе диагностики здоровья, самоанализа и анализа образа жизни. Ее выполнение предполагает оптимизацию образа жизни, в том числе индивидуального образовательного маршрута, и использование индивидуальных ресурсов данного человека, а также современных оздоровительных технологий.

Индивидуальное здоровье человека – здоровье каждого отдельно взятого человека; системное многоуровневое понятие, в его структуру входят соматические, психические, социальные, нравственные компоненты. В качестве основных принципов обеспечения индивидуального здоровья рассматриваются его сохранение, укрепление и формирование (управление собственным здоровьем). Определяющим принципом следует считать формирование здоровья, сущность которого состоит в целенаправленном оздоровлении собственного образа жизни.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – выбор специалистами и педагогами ОУ образовательной программы и режима обучения, отражающий интересы, возможности, потребности учащегося на основе мониторинга здоровья и учебных достижений обучающегося.

Культура здоровья (КЗ) – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Медицинское обеспечение образовательной среды и образовательного процесса – проведение профилактических мероприятий, осуществление контроля за соблюдением в образовательном учреждении санитарных норм и гигиенических требований, обеспечение необходимого и дополнительного оздоровительного оборудования, построение рациональных учебных режимов на основе изучения функциональных состояний учащихся.

Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и прогноза состояния здоровья обучающихся, а также распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды ОУ и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных.

Образование обучающихся в области здоровья и здорового образа жизни – формирование у обучающихся мотивации здорового образа жизни и выработка индивидуального здоровьесозидающего стиля жизни посредством модификации содержания обучения с использованием разных моделей: внедрения отдельного предмета, включения соответствующих аспектов в базисные учебные предметы, разработки системы воспитательных мероприятий, индивидуального и группового консультирования и т.п.

Повышение готовности педагога к здоровьесозидающей деятельности – формирование у педагога как установки на сохранение и укрепление собственного здоровья (личностный компонент готовности), так и профессиональной позиции и моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (профессиональный компонент готовности).

Профилактика – это система мер (коллективных и индивидуальных), направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевание.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение ослабленных обучающихся и педагогов – это профилактика школьной дезадаптации, а также поддержка учащихся, имеющих определенные затруднения в силу индивидуальных особенностей и переходных периодов. Профилактическая и коррекционная работа, социальная защита учащихся осуществляется в форме урочной, внеурочной и внеклассной работы. К этому направлению относится также консультирование педагогов по актуальным проблемам их образа жизни, в том числе и профессиональной деятельности.

Программа деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды – целевая программа, компонент программы развития ОУ, представляет собой описание модели будущей деятельности ОУ в целом и по отдельным направлениям на конкретный период времени. Работа по целевой программе предполагает участие в ее реализации всего коллектива ОУ, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне.

Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни – взаимодействие с родителями обучающихся по проблемам обеспечения здоровья и образа жизни семьи в различных организационных формах: лектории, семинары, тренинги, консультирование, организация совместной деятельности и т.п.

Совершенствование содержания и форм физического воспитания – построение всех организационных форм физического воспитания в образовательном учреждении на здоровьесозидающей основе, а также создание физкультурно-оздоровительной среды для

самостоятельной активности учащихся (воспитанников). Конечный результат - это сформированный индивидуальный способ физического совершенствования обучающихся.

Создание условий для здорового питания в образовательном учреждении – формирование у участников образовательного процесса индивидуального обоснованного стиля пищевого поведения на основе использования в пищу продуктов и пищевых добавок естественного происхождения, а также самоанализа, позволяющего проводить оценку полезности употребляемых продуктов питания для собственного здоровья.

Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети (1); преимущественно «горизонтальное» взаимодействие членов сети (2).

Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ) – организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

Социально обусловленные заболевания – заболевания, на распространение которых существенное влияние оказывают социально-экономические факторы. К ним относятся: туберкулез, инфекции, передающиеся преимущественно половым путем, ВИЧ-инфекция, гепатиты, алкоголизм, наркомании и токсикомании.

Социальное партнерство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2020гг

Задачи, направленные на достижение цели	Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи	Сроки проведения	Планируемый результат, обеспечивающий решение задачи	Ответственный исполнитель, структурное подразделение	Формы отчетных документов	Степень реализации мероприятия на момент представления программы
Организация работы по созданию в ГОУ условий, обеспечивающих их здоровьесозидающий характер	Внедрение здоровьесозидающих технологий, приемов, средств в учебно-воспитательный процесс	2016-2020	Рост методической/технологической эффективности образовательного процесса; Снижение утомляемости, напряженности и т.п.	ИМЦ Заместители руководителей ГОУ	Материалы педсоветов Планы работы Открытые уроки Презентации	В ИМЦ и ресурсных центрах проведено 4 обучающих семинара
образовательно безопасного процесса и обучающихся	Введение утренней зарядки и физкультурных пауз для увеличения двигательной активности обучающихся	2016-2018	Увеличена двигательная активность в структуре дневного пребывания обучающихся в ГОУ	Руководитель ГОУ	Учебные планы школ, согласованные с отделом образования Планы работы	С 2015-2016 уч. г. в учебные планы всех ГОУ введен 3 час физ-ры Динамические паузы проводятся в начальных классах в 82% школ
	Организация занятий по физической культуре специальных медицинских групп	2016-2018	Включение в занятия по физической культуре обучающихся СМГ в школах, где есть обучающиеся данной	Руководитель ГОУ	Расписание планирование журналы посещения	В 46 ГОУ занятия для СМГ организованы

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

			категории			
	Внедрение многообразных форм просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здоровый образ жизни	2016-2020	Повышение уровня знаний в области культуры здоровья и формирование готовности к сохранению и укреплению здоровья	ПМС-центр Руководител и ГБОУ	Планы работы	Работа осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденным и в ГОУ планами ВР
Создание условий для совершенствования медицинского сопровождения образовательного процесса	Проведение в ГОУ мониторинга физического здоровья	2016-2018	Мониторинг физического здоровья школьников проводится во всех ГБОУ Создание индивидуальных маршрутов школьников	Медицинские работники ГОУ	Анализ результатов мониторинга Индивидуальные маршруты школьников Паспорта здоровья	Мониторинг проводится в 86% школах
	Комплектование специальных медицинских групп	ежегодно сентябрь	Своевременное выявление и организация системы сопровождения детей СМГ	Медицинские работники ГОУ	Журналы	Мониторинг в школах
	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп)	Ежегодно Декабрь-март	Снижение количества заболеваемости в эпидемиологические периоды	Медицинские работники	Медкарты Сертификат прививок	По сравнению с предыдущим годом % заболеваний
	Работа по совершенствованию взаимодействия с медицинскими службами по обеспечению медицинского обслуживания детей и подростков	постоянно	Создание межведомственного координационного совета	Отделы здравоохранения и образования	Протоколы	Проведено совместное совещание, коллегия по вопросам медицинского

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

						обеспечения обучающихся
Проведение обследования школьников района в Центре здоровья по формированию здорового образа жизни, с составлением индивидуальных программ оздоровления детей	Ежегодно По графику	Эффективное функционирование школ профилактики заболеваний в Центре здоровья	Зав. детским поликлиническим отделением № 16 СПб ГУЗ "Городская пол-ка № 114"	Индивидуальные программы оздоровления детей		В 2014 г. обследованы 2215 детей; обучены -288
Организация и проведение в детских поликлиниках Приморского района Санкт-Петербурга профилактических медицинских осмотров детей декретированных возрастов с последующим оздоровлением детей	Ежегодно По графику	Созданы условия для своевременного выявления проблем здоровья и составления программ оздоровления	Руководител и детских АПУ, Заведующие ДШО	Медицинские карты Индивидуальные программы оздоровления		Работа ведется в соответствии с графиком
Организация и проведение в детских поликлиниках диспансеризации детей подросткового возраста с последующим оздоровлением детей	Ежегодно По графику		Руководител и детских АПУ, Заведующие ДШО	Создание индивидуальных программ оздоровления Направления к специалистам		
Организация и проведение профилактических осмотров школьников по системе АКДО	Ежегодно По графику	Созданы условия для своевременного выявления проблем	Руководител и детских АПУ,	Данные компьютерных обследований		При диспансеризации

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

	(использование компьютерных программ оценки здоровья школьников)		здоровья и составления программ оздоровления	Заведующие ДШО	медкарты	использовалась система АКДО
	Организация и проведение иммунизации школьников в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	Ежегодно По графику	Созданы условия для эффективной системы профилактики заболеваний	Руководител и детских АПУ, Заведующие ДШО	Графики Медкарты Сертификат прививок	Проводится в соответствии с нацкалендарем прививок
	Организация и проведение в школах мероприятий по охране репродуктивного здоровья подростков: - занятия с медицинским психологом, - оказание помощи в кризисных ситуациях.	Постоянно по отдельному плану	Повышение уровня знаний школьников старших возрастов ГОУ по вопросам охраны репродуктивного здоровья	Руководител и детских АПУ, Заведующие ДШО	Планы работы протоколы	Во всех школах 2 раза в год в соответствии с планом работы проводятся беседы, тренинги, классные часы с приглашением специалистов
	Проведение комплекса мероприятий по профилактике наркозависимых в школах (консультации врачей наркологов, обучение педагогов).	Постоянно по отдельному плану	Создание эффективной системы профилактики зависимостей обучающихся	Руководител и детских АПУ, Заведующие ДШО	Планы работы Протоколы Индивидуальные маршруты сопровождения подростков группы риска	
	Организация и проведение в школах санитарно-просветительной работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников: - обучение детей правильному отношению к своему здоровью (лекции врачей, беседы врачей с	Постоянно по отдельному плану	Повышение уровня знаний школьников по вопросам сохранения здоровья Сознательное отношение к проблемам здоровья	Руководител и детских АПУ, Заведующие ДШО	Планы работы Протоколы Отчеты Методические разработки	Проводятся во всех школах в соответствии с планами работы

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

	<p>учащимися);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение лекций и бесед врачей, просмотры видеофильмов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков; - индивидуальные консультации для детей и их родителей; - проведение лекций, бесед врачей по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей; - проведение лекций, бесед врачей по охране репродуктивного здоровья. 					
	<p>Организация и проведение скринингового обследования здоровья учителей в Центре здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан, включая сокращение потребления алкоголя и табака, расположенном на базе СПб ГУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника № 1 Приморского района</p>	<p>Ежегодно По графику</p>	<p>Созданы условия для своевременного выявления проблем здоровья и составления программ оздоровления</p>	<p>Главный врач СПб ГУЗ «КДП № 1 Приморского района»</p>	<p>Медкарты Программы оздоровления</p>	<p>В 2014 г. в Центре здоровья прошли скрининговое обследование 152 учителя</p>

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

Совершенствовани е психолого-педагогическог о и медико-социального сопровождения обучающихся	Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно По графику	Отработана технология межведомственного взаимодействия учреждений в целях эффективного сопровождения детей с ОВЗ	Совместно Отделы здравоохранения и образования	Протоколы Журнал Медкарты Индивидуальные карты сопровождения	2014 – проведено 14 заседаний ТПМПК, обследовано и организовано сопровождение 284 школьников
	Совершенствование деятельности ПМС-центра, школьных психологических служб, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	постоянно	Эффективное функционирование служб сопровождения в ГОУ	ПМС-центр	Планы работы Справки Протоколы Индивидуальные маршруты Характеристики	Программами ПМС-центра охвачено
	Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с проблемами в обучении и поведении	постоянно	Создание эффективной системы своевременного выявления детей с проблемами в обучении и поведении и оказания эффективной помощи специалистов	ПМС-центр Руководитель и ГБОУ	Протоколы Характеристики Индивидуальные маршруты обучающихся Планы работы Справки	Работа в ГОУ ведется в соответствии с планами работы
	Организация работы логопунктов на базе ГОУ	Ежегодно сентябрь	Эффективная поддержка детей с речевыми проблемами специалистами ПМС-центра на базе ГОУ	ПМС-центр	Планы работы Индивидуальные карты школьников протоколы	Специалисты ПМС-центра работают на базе 27 ГОУ

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

Организация работы по созданию в ГОУ условий, обеспечивающих их сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры	Строительство спортивных стадионов	2016--2020	Создание в районе современной спортивной инфраструктуры	Отдел образования Руководител и ГОУ	Проектная документация Акты сдачи - приемки Планы работы	Открыты стадионы 24 ГОУ
	Открытие отделений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	2016-2020	Увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием	Отдел образования	Распоряжения ОИГВ, приказы отдела образования Положения об ОДОДах	Открыты ОДОДы на базе 54 ГОУ
	Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования	2016-2020		Отдел образования	Планы работы Штатные расписания	Увеличение количества кружков и секций
	Реализация мероприятий по функционированию районного спортивного кластера	2016-2020	Создание современной спортивной инфраструктуры для физкультурно-оздоровительной работы в районе массовой застройки	Короткова Ю.В. Руководител и ГОУ № 320, 655, 630	Нормативные акты, приказы Планы работы Штатные расписания	На приобретение спортивного оборудования выделено 4, 5 млн руб
	Создание и обеспечение работы школьных спортивных клубов ГОУ	2016-2020	Увеличен количество детей , регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Руководител и ГОУ	Приказы Планы работы Штатные расписания	В 2015 г – открыты и функционируют 15 ШСК
	Организация и проведение смотров-конкурсов школьных спортивных клубов ГОУ	по отдельному графику	Выявление и распространение положительного опыта работы СШК	совместно с отделом молодежной политики	Приказ Положение	ГОУ № 630 – призовое место
	Подготовка катков и дворовых	ежегодно	Увеличение количество	Короткова	Планы работы	2014 - 115

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

площадок ГОУ к работе в зимний период	декабрь-март	детей охваченных досуговой деятельностью спортивной направленности в шаговой доступности	Ю.В. Руководитель и ГОУ №№109, 578, 440, 438, 45, 555	договоры	площадок и 9 катков
Развитие материально-технической базы районного туристского центра на базе ГОУ Дома детского творчества	в течение года	Увеличение процента спортивных походов высшей категории	Руководитель ДДТ	Документы Планы работы маршруты	Приобретены палатки, генераторы, резиновая лодка, катамараны
Организация в урочное время занятий физической культурой по плаванию на базе ФОК «Газпром – детям»	постоянно	Обучено максимальное количество детей начального школьного возраста плаванию	Отдел образования	Графики Расписание Программы	В программе принимают участие обучающихся 56 школ
Использование Физкультурно-оздоровительных комплексов для организации внешкольной работы	постоянно	Увеличение видов спортивной деятельности в повседневной жизни детей	Руководитель и ГОУ	Графики и планы работы	Во внеурочное время договоры – 16 школ
Проведение оздоровительных мероприятий в период летней оздоровительной кампании	ежегодно июнь-август	Повышение удельного веса детей с выраженным оздоровительным эффектом	Отдел образования	Нормативные документы Планы работы	охват – 5716 чел
Проведение массовых районных мероприятий, акций, направленных на формирование ЗОЖ (по отдельному графику)	постоянно	Создание условий для включения детей в массовые спортивно-оздоровительные мероприятия	совместно с отделом молодежной политики Руководитель и ГОУ	Планы работы	Проводятся в соответствии планами
Организация и проведение в ГОУ Дней здоровья	по графику				
Организация и проведение школьного и районного этапов	по отдельности	Повышение уровня физической	совместно с отделом	Приказ Результаты	В ноябре проходил

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

	Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	му плану	подготовленности обучающихся	молодежной политики	соревнований	школьный этап конкурсов
	Организация и проведение школьного и районного этапов Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания»	по отдельному плану				
	Развитие материально-технической базы ГОУ в части приобретения спортивного, медицинского оборудования	постоянно	Создание условий для совершенствования материально-технической базы	Руководитель ГОУ	Сметы договоры	Приобретается в соответствии с планами
Создание условий для становления безбарьерной среды, обеспечивающей равные возможности для обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья	Мероприятия по созданию условий для беспрепятственного доступа к ГОУ инвалидов и других маломобильных групп населения	в течение года	Пандусы и аппарели имеют все образовательные учреждения	Руководитель ГОУ	Анкеты доступа объектов Акты приема	Ко всем зданиям установлены пандусы и аппарели
	Организация и участие в проведении мероприятий ко Дню инвалидов. Проведение районного конкурса для детей с ОВЗ «Творческие надежды»	ежегодно ноябрь-декабрь	Созданы условия для полноценной интеграции, социализации детей-инвалидов	Отдел образования ; Руководитель ГОУ № 59, 657, 13, 688	Планы работы Результаты конкурса	проведен районный конкурс «Творческие надежды»
	Организация и развитие инклюзивного образования	2016 - 2020	Созданы условия для интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся детей	Отдел образования	Нормативные акты Результаты мониторинга	начат эксперимент в ГОУ № 688
	Работа по организации подвозки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательному	2016-2020	Созданы условия для равного доступа детей отдаленных районов к ГСКОУ	Руководитель и ГБСКОУ № 59, 13	Документы на транспорт Маршрутные листы	2014 – закуплено 5 автобусов

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

	учреждению					
	Организация обучения детей с проблемами зрения	2016	Созданы условия для обучения детей с проблемами зрения	Отдел образования ; Руководитель ГОУ № 688	Приказы Положение Заключения комиссии Направления в ГОУ	в ГОУ № 688 открыт класс охраны зрения
Организация работы по реализации мер по выполнению целевых городских и районных программ	Реализация мер по противодействию злоупотребления наркотическими и психотропными веществами	2016-2020	Создана система профилактики злоупотребления наркотическими и психотропными веществами	Совместно с отделом по вопросам законности и правопорядка и отделом здравоохран.	Протоколы Планы работы Индивидуальные маршруты	Деятельность кдн – регулярно; ГОУ – по планам работы школ
	Реализация мер по сокращению потребления алкогольной и табачной продукции	2016-2020				
	Реализация мер по профилактике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека	2016-2020	Повышение уровня знаний по проблемам заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита	Совместно с отделом здравоохранения	Планы работы Информационные материалы	Проводится в соответствии с планами работы
	Реализация мероприятий районных программ «Здоровье – залог успеха» «Репродуктивное здоровье молодежи»	2016-2020	Отработана технология межведомственного взаимодействия учреждений в целях эффективной реализации мероприятий программ	Совместно с отделом здравоохранения	Программы Планы мероприятий Протоколы	Реализуются в соответствии с планом мероприятий программ
	Расширение сферы сотрудничества с родителями, общественностью, бизнес структурами и	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями по формированию здорового образа жизни привлечением специалистов учреждений здравоохранения, ПМС-Центра, Городского центра медпрофилактики и др.	2016-2020	Повышение уровня знаний родителей по формированию здорового образа жизни	ПМС-центр Руководитель и ГОУ	Планы работы Графики Протоколы

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

межведомственного партнерства	Сотрудничество с учреждениями медицинской и социальной сферы	2016-2020	Отработана технология межведомственного взаимодействия	Руководител и ГОУ	Планы работы Договоры	Проводится в соответствии с планами работы, договорами о сотрудничестве
	Организация экскурсий в Музей гигиены, Военно-медицинскую академию, институт им. Лесгафта, Первый мединститут и др.	2016-2020	учреждений в целях эффективной реализации мероприятий планов работы			
	Привлечение Муниципальных округов к проведению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	2016-2020				
	Участие в проведении районных родительских собраний в ГОУ "Здоровая семья - будущее России"	2016 - 2020	Повышение уровня знаний родителей, актуализация темы ценности здоровья, семьи, привлечение внимания родителей к проблемам семьи	Руководител и детских АПУ, Заведующие ДШО	Планы работы Протоколы Регистрационные листы Информационные материалы	Проводятся по графику в соответствии с планом работы
	Разработка и реализация программы сотрудничества с бизнес структурами по формированию здоровьесозидающей образовательной среды ГОУ. NCCYITValio. Проведение конкурсов, смотров, лекций, круглых столов, разработка методических материалов по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.	по отдельному плану	Созданы условия для эффективного взаимодействия учреждений с бизнес структурами в целях эффективной реализации мероприятий планов работы	Руководител и ГОУ	Договоры Планы работы Круглые столы Конкурсы смотри	Проводятся по графику в соответствии с планом работы

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

Повышение профессиональной компетентности и руководящих и педагогических работников в области здоровьесозидания	Организация и проведение семинаров, конференций по вопросам здоровьесозидающей деятельности в ГОУ в условиях перехода на новые образовательные стандарты для разных категорий педагогических работников	2016-2020	Отработана система «гибкого» повышения квалификации педагогов и руководителей в области обеспечения здоровья участников образовательного процесса	ИМЦ Ресурсные центры	Планы работы Семинары Конференции Презентации Методические разработки проекты	С 2011 по 2015 г проведено 29 семинаров и 3 конференции
	Разработка Положения о проведении районного конкурса на лучшую программу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников и проведение конкурса	2016	Созданы условия для выявления и распространения лучшего опыта работы ГОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	ИМЦ	Положение Приказ Экспертные заключения Результаты конкурса	Положение разработано, Приказ о проведении издан Конкурс проведен Результаты в оформлении
	Реализация образовательных программ повышения квалификации по здоровьесозидающим технологиям обучения и воспитания школьников	2016-2020	Созданы условия для повышения квалификации педагогов в области здоровьесозидания	ИМЦ, ПМС-центр Ресурсные центры	Планы работы Образовательные программы Семинары Методические разработки, пособия проекты	Программы реализуются в соответствии с планом и заявками
Организация тематических краткосрочных курсов по заявкам ГОУ						
	Организация постоянно действующих семинаров для разных категорий слушателей					
Совершенствовании информации	Разработка информационно-просветительских, методических пособий и материалов по вопросам	2016-2020	Созданы условия для постоянного информационно-методического	ИМЦ, ресурсные центры	информационно-просветительские,	Ежегодное проведение семинаров по

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

но-методическое сопровождение по сохранению и укреплению здоровья школьников	формирования ЗОЖ		сопровождения по сохранению и укреплению здоровья		методические пособия и материалы	ЗОЖ
	Создание на школьных сайтах тематической страницы о ЗОЖ		Во всех ГОУ созданы и постоянно обновляются тематические страницы о ЗОЖ	Руководител и ГОУ	Школьные сайты	В 46 школах созданы
	Публикации в СМИ о проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников		Созданы условия для расширения влияния на общественное сознание в области сохранения и укрепления здоровья	ИМЦ	публикации	Материалы мероприятий передаются еженедельно для публикации в районных СМИ
	Подготовка и проведение коллегии администрации по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников, отдыхе и оздоровлении в летний период в ГОУ Приморского района	по отдельному плану	Созданы условия для эффективного межведомственного взаимодействия по проблемам здоровья	Левская В.Я.	Планы работы администрации Протоколы справки	В 2014 г. – проведены 2 коллегии по вопросам отдыха и оздоровления и сохранения и укрепления здоровья школьников
Размещение в сети Интернет на сайтах администрации и детских АПУ Приморского района Санкт-Петербурга информации о проведении диспансеризации детей подросткового возраста в детских АПУ района.	по плану	Созданы условия для оперативного информирования населения, родителей о проведении диспансеризации	Руководител и детских АПУ, Заведующие ДШО	Информация на сайтах	Информация размещается в соответствии с графиками диспансеризации	

Здоровье – залог успеха (Приморский район)

Организация работы по совершенствованию питания обучающихся	Мониторинг организации школьного питания в ГОУ	2016-2020	В соответствии с результатами определены и своевременно решаются проблемы по вопроса организации питания	Валетова О.Ю.	Результаты мониторинга справки	Проводится 2 раза в год
	Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся и родителей по вопросам здорового питания	2016-2020	Повышение уровня знаний обучающихся и родителей по вопросам здорового питания	Руководител и ГОУ	Планы работы протоколы	В соответствии с планами работы

Анализ программ образовательных учреждений Приморского района

Уровень ОУ по ЗСД	ОУ	Специфика условий в ОУ, краткая характеристика ЗСД
<p>Уровень: школы, не имеющие опыта ОЭР в какой-либо области, в т.ч. и в области обеспечения здоровья учащихся.</p> <p><u>Характеристика уровня:</u> ОУ реализует отдельные направления работы при отсутствии системной работы в области создания условий для обеспечения здоровья учащихся и педагогов</p>	<p>ГБОУ школа № 45</p>	<p>В ОУ создана и реализуется программа: «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • социопсихолого-педагогическое направление; • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения; • медицинское направление
	<p>ГБОУ школа № 53</p>	<p>В ОУ создана и реализуется программа: «Будьте здоровы!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • создание здоровьесозидающей инфраструктуры ОУ; • организация медико-психолого_педагогического сопровождения ; • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	<p>ГБОУ школа №57</p>	<p>В ОУ реализуется программа «Формирование здорового образа жизни в школе».</p> <p>В ОУ реализуются следующие направления здоровьесозидающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния здоровья детей на основании медицинской документации • Создание и укрепление у обучающихся ресурсов противостояния факторам риска возникновения различного ряда зависимостей • контроль санитарно-гигиенических условий и учебного режима <p>физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня и дополнительного образования</p>
	<p>ГБОУ школа №58</p>	<p>В ОУ создана и реализуется программа: «Экон»</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • социопсихолого-педагогическое направление; • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения; <p>медицинское направление</p>
	<p>ГБОУ школа №320</p>	<p>В ОУ реализуется программа «Здоровье».</p> <p>В ОУ реализуются следующие направления здоровьесозидающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния здоровья детей на основании медицинской документации • контроль санитарно-гигиенических условий и учебного режима • физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня и дополнительного образования
<p>ГБОУ школа №440</p>	<p>В ОУ создана и реализуется программа: «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • социопсихолого-педагогическое направление; • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения; <p>медицинское направление</p>	

	ГБОУ гимназия № 540	В ОУ создана и реализуется программа: «Здоровье» <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • социопсихолого-педагогическое направление; • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения; медицинское направление
	ГБОУ школа № 579	В ОУ создана и реализуется программа: «Здоровый образ жизни» <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • развитие школьной здоровьесозидающей инфраструктуры; • социопсихолого-педагогическое направление; • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения; медицинское направление
	ГБОУ школа № 555 «Белогорье»	В ОУ создана и реализуется программа: «Здоровье» <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • социопсихолого-педагогическое направление; • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения; медицинское направление;
	ГБОУ школа № 580	В ОУ создана и реализуется программа: «Здоровое поколение» <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • проектирование ЗСД; • социопсихолого-педагогическое направление; • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения; медицинское направление
	ГБОУ школа № 581	В ОУ создана и реализуется программа: «Здоровье – залог успеха» <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • мониторинги ЗСД; • социопсихолого-педагогическое направление; • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения; медицинское направление
	ГБОУ школа № 582	В ОУ создана и реализуется программа: «Школа – территория здоровья» <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • медицинское направление; • спортивно-оздоровительное направление; • диагностическое направление; • социопсихолого-педагогическое направление; • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения;
	ГБОУ школа № 595	В ОУ создана и реализуется программа: «Я – здоровый человек!» <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • медицинское направление; • мониторинговое направление (адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников) • социопсихолого-педагогическое направление;

		<ul style="list-style-type: none"> • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения;
	ГБОУ лицей № 597	<p>В ОУ создана и реализуется программа: «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • социопсихолого-педагогическое направление; • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения; <p>медицинское направление</p>
	ГБОУ школа № 598	<p>В ОУ создана и реализуется программа: «Образование и здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • социопсихолого-педагогическое направление; • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения; • мониторинговое направление <p>медицинское направление</p>
	ГБОУ школа № 599	<p>В ОУ создана и реализуется программа: «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздел 1 «Самопознание»; • Раздел 2 « Гигиена»; • Раздел 3 «Питание и здоровье»; • Раздел 4 «Основы личной безопасности»; • Раздел 5 «Профилактика инфекционных заболеваний»
	ГБОУ школа № 600	<p>В ОУ реализуется программа: «Здоровьесозидающая деятельность в ОУ через систему работы детского самоуправления »</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль санитарно-гигиенических условий и учебного режима, условия для здорового питания <p>физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня и внеклассной работы</p>
	ГБОУ школа №601	<ul style="list-style-type: none"> • В ОУ реализуется программа: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в школе». • создание здоровьесозидающей инфраструктуры ОУ; • организация медико-психолого_педагогического сопровождения ; • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	ГБОУ школа №630	<p>В ОУ реализуется программа: «Здоровье школьника »</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль санитарно-гигиенических условий и учебного режима, условия для здорового питания; • физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня и внеклассной работы
	ГБОУ школа № 644	<p>В ОУ создана и реализуется программа: «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительское направление; • социопсихолого-педагогическое направление; • медико-мониторинговое направление; • профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения;

	ГБОУ школа № 661	<p>В ОУ реализуется программа «Здоровье».</p> <p>В ОУ реализуются следующие направления здоровьесозидающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль санитарно-гигиенических условий и учебного режима, условия для здорового питания • физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня и внеклассной работы • повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению своего здоровья • внеклассная работа по формированию ЗОЖ учащихся
	ГБОУ школа № 683	<p>В ОУ реализуется программа: «Я и здоровье »</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль санитарно-гигиенических условий и учебного режима, условия для здорового питания; • физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня и внеклассной работы; • экологическое воспитание
<p><u>Уровень:</u> школы, имеющие опыт ОЭР в области, не связанной с обеспечением здоровья учащихся.</p> <p><u>Характеристика уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • степень организации здоровьесозидающей деятельности соответствует предыдущему уровню; • педагогический коллектив имеет большую степень готовности к инновационным изменениям образовательного процесса; • опыт школы в другой инновационной области может быть использован как ресурс сетевого взаимодействия 	ГБОУ гимназия № 41	<p>В ОУ создана и реализуется программа «Здоровым быть здорово!».</p> <p>В ОУ реализуются следующие направления здоровьесозидающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня и внеклассной работы • применение здоровьесозидающих технологий на уроках иностранного языка и начальной школы (ввести нажимно-отрывное письмо перьевой ручкой, взамен безотрывному (закрепощающему) письму шариковой на начальном этапе обучения) • просветительское и методическое направление; повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности в системе педагогических советов
	ГБОУ гимназия № 42	<p>В ОУ реализуется «Программа по внедрению технологий здоровьесозидания». Направления здоровьесозидающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просветительское и методическое направление; • социопсихолого-педагогическое направление;
	ГБОУ школа №46	<p>В ОУ создана и реализуется программа: «Школа - территория здоровья», которая включает 3 подпрограммы: 1.»Успешный педагог- успешный ребенок.»; 2. «Здоровый образ жизни- основа успешной социализации личности.»; 3. «Здоровье.»</p>
	ГБОУ гимназия № 49	<ul style="list-style-type: none"> • В ОУ создана и реализуется программа: «Здоровье и образование». • научное (изучает закономерности роста и развития, формирования личности с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях гимназии); • прикладное (осуществляет научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания); • практическое (физкультурно-оздоровительное направление

	ГБОУ гимназия №52	<p>В ОУ создана и реализуется программа: «Будь здоров, гимназист!»</p> <p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просветительское и методическое направление; • социопсихолого-педагогическое направление; • диагностическое направление • медицинское направление <p>физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня и внеклассной работы</p>
	ГБОУ лицей № 64	<p>ОУ-лаборатория городского уровня по теме: «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса(педагоги, учащиеся, родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий». В ОУ реализуются следующие направления здоровьесозидающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня и внеклассной работы • применение здоровьесозидающих технологий на уроках • повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности в системе педагогических советов
	ГБОУ школа №109	<p>В ОУ реализуется программа «Выбираю здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль санитарно-гигиенических условий и учебного режима, условия для здорового питания • физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня и внеклассной работы • социально-психологическая адаптация обучающихся - инофонов в образовательном процессе.
	ГБОУ ШИ № 357 «Олимпийские надежды»	<p>В ОУ реализуется программа «Олимпийские надежды».</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводятся мероприятия по популяризации здорового образа жизни. • Разработка и реализация индивидуальных программ психологической адаптации и коррекции спортсмена. • Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с обучающимися.
	ГБОУ школа № 438	<p>В ОУ реализуется программа «Проектирование здоровьесберегающего пространства обучающихся и местного сообщества как главной жизненной ценности человека»</p>
	ГОУ школа № 583	<p>В ОУ реализуется образовательная программа «Школа-территория спорта и здоровья». Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной Школы через здоровьесозидающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры; • сохраняющие здоровье учебный план и образовательная среда; • межведомственное взаимодействие (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование)
	ГОУ школа №634	<p>В ОУ реализуется программа: «Здоровое поколение - здоровая нация». Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесозидающий подход к уроку; • физкультурно-оздоровительное направление;

		<ul style="list-style-type: none"> профилактическое направление внеурочная деятельность и досуг
<p><u>Уровень:</u> школы, работающие с детьми, имеющими выраженные нарушения здоровья и развития</p> <p><u>Характеристика уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> наличие соответствующих кадровых и материально-технических ресурсов; наличие опыта сопровождения детей, имеющими выраженные нарушения здоровья и развития <p><u>Характеристика уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> наличие опыта социального партнерства учреждениями, которые занимаются детьми с нарушениями здоровья 	ГБОУ школа № 13	<p>В школе разработана и реализуется программа «Здоровый образ жизни».</p> <p>В ОУ разработана комплексная программа и реализуются следующие направления коррекционно-оздоровительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> работает психолого-педагогическая служба сопровождения учащихся процесс обучения в школе максимально индивидуализирован все программы адаптированы и реализуются с учётом индивидуальных возможностей ребёнка в программу входит оздоровительная кампания для воспитанников детского дома программа профилактики зависимого поведения учащихся школа имеет лицензию на осуществление пяти видов медицинской деятельности
	ГБОУ школа № 59	<p>В школе действует программа «Здоровый школьник».</p> <p>Разработана и реализуется программа «Здоровье в школе».</p> <p>В ОУ разработана комплексная программа и реализуются следующие направления коррекционно-оздоровительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> работает психолого-педагогическая служба сопровождения учащихся коррекция содержания учебных предметов методические материалы по работе с детьми с ЗПР (система воспитательной работы, программа коррекционно-развивающих занятий) <p>программа профилактики зависимого поведения учащихся</p>
	ГБОУ школа № 657	<p>В школе реализуется программа «СОТы здоровья». Дети с ОВЗ – изначально дети с ослабленным здоровьем. Одно из главных мест в школе занимает проблема их комфортного пребывания в окружающей действительности наравне со здоровыми сверстниками через Социализацию, Общение и Труд (СОТы).</p> <p>В ОУ реализуются следующие направления здоровьесозидающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> работает служба сопровождения, имеющая значительную кадровую и материально-техническую базу (созданы кабинеты релаксации, ЛФК, массажный, работает врач-педиатр, психиатр и т.п.) вся работа направлена на коррекцию представлений учащихся о сохранении здоровья, на выработку навыков здорового образа жизни, культуру здоровья
	ГОУ школа № 688	<p>В школе для учащихся реализуется программа «Комплексный подход к созданию здоровьесозидающей среды в школе индивидуального надомного обучения».</p> <p>Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья, но сохранным интеллектом, при наличии медицинской рекомендации надомного обучения.</p>

		<p>В ОУ создана комплексная программа и реализуются следующие направления здоровьесозидающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работает служба сопровождения • отработана система ИОМ • отработана система дистанционного обучения
<p><u>Уровень:</u> школы, имеющие многолетний опыт работы в области обеспечения здоровья учащихся, в т.ч. и опыт инновационной деятельности</p> <p><u>Характеристика</u></p> <p><u>уровня:</u> наличие системы здоровьесозидающей деятельности ОУ и отработанных организационных механизмов ее реализации</p>	<p>ГОУ Лицей №554</p> <p>Опытно-экспериментальная площадка районного уровня, 2001-2013</p>	<p>Выявление педагогических условий реализации ФГОС нового поколения в условиях лицейского образования, разработка и апробация программно-методического обеспечения реализации ФГОС в области сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни через все основные компоненты основной образовательной программы лицейского образования, в числе через систему оценки достижений планируемых результатов образования учетом востребованности лицейского образования естественнонаучного профиля</p>
	<p>ГОУ СОШ №618</p> <p>Опытно-экспериментальная площадка районного уровня, 2008-2013</p>	<p>В ОУ реализуется программа «Здоровье»:</p> <p>Разработка комплексного подхода к реализации здоровьесозидающего учебного процесса; изучение научных подходов по организации здоровьесозидающего обучения; разработка и апробация путей и средств комплексного подхода к реализации здоровьесозидающего учебного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогов в области педагогики здоровья и инновационных технологий; разработка и апробация уроков с оздоровительно-созидающим содержанием в их структуре; обобщение опыта использования компетентного подхода к реализации здоровьесозидающего обучения в форме практико-ориентированных семинаров, методических и практических разработок и издания научно-педагогического пособия</p>
	<p>ГОУ СОШ №253</p> <p>Опытно-экспериментальная площадка районного уровня, 2007-2013</p>	<p>В ОУ реализуется программа «Школа – территория здоровья»</p> <p>Реализация программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры здоровья. Интеграция педагогической системы и медицины в рамках образовательного процесса; структурирование динамичной системы здоровьесозидания в условиях личностно-ориентированного обучения на базе профильного гуманитарно-филологического образования; научное обоснование здоровьесозидающего образовательного процесса, придание ему инновационного характера в соответствии с европейскими стандартами обучения.</p>
	<p>ГОУ ППМЦ-Центр Приморского района</p>	<p>В ППМС-Центре созданы и реализуются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование здорового образа жизни учащихся 5-11 классов»; • «Мир семьи»; • «Формирование ответственного отношения к здоровью»; • «Формирование здорового образа жизни через профилактику табакокурения и наркомании учащихся 6-7 классов»;

Приложение №3
Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические, информационные), которыми район располагает для эффективного решения выявленных проблем

Содержание раздела	Ресурсное обеспечение						
	финансовое	материально-техническое	управление инновациями	научно-методическое	кадровое	правовое	информационное
Характеристика состояния внешней среды по отношению к школам							
1.Сложившийся образовательно-воспитательный общественный заказ школе	+	+	X	+	+	+	+
2.Наличие системы дополнительного образования и удовлетворения познавательных, творческих, досуговых потребностей учащихся	±	X	X	±	+	+	±
3.Наличие устойчивых заказчиков стандартных и вариативных образовательных программ, готовность, способность заказчика участвовать в ресурсном обеспечении школ	X	X	X	+	+	+	±
4.Учет и использование школами ресурсов внешней среды в интересах достижения целей школ	±	±	X	±	X	X	X
5.Ресурсообеспеченность целей и задач, которые внешняя среда ставит перед школами	±	±	X	±	+	+	±
6.Интегрированность школы во внешнюю среду	±	X	X	+	+	+	±
6. Наличие и устойчивость внешних связей школы	-	-	±	±	X	X	-
Характеристика состояния школы как социально-экономической, социокультурной и педагогической среды							
1. Характеристика образовательных, воспитательных, досуговых программ. Способность школы и ее педагогического коллектива качественно удовлетворить запросы детей и родителей на профильное и углубленное образование.	±	±	X	+	+	+	±
2. Наличие условий для творческого роста педагогов, качественный состав педагогов.	±	±	X	+	+	+	+
3. Характеристика бюджетных средств, материально-технического обеспечения образовательного процесса. Наличие возможностей для дополнительных выплат педагогам, наличие системы материального и морального стимулирования. наличие фонда поддержки образования. Соотношение бюджетных и внебюджетных средств, их соответствие поставленным задачам.	±	±	X	±	±	+	+
4. Наличие локальных актов, строго регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+	+

Содержание раздела	Ресурсное обеспечение						
	финансовое	материально-техническое	управление инновациями	научно-методическое	кадровое	правовое	информационное
5. Организация общественного ученического, педагогического, родительского самоуправления.	+	+	X	+	+	+	X
Анализ состояния, проблем и достижений школы							
1. Удовлетворенность всех участников образовательно-воспитательного процесса качеством оказываемых услуг.	–	–	X	±	+	+	±
2. Количественно-качественные показатели успешности и участия в познавательных, творческих, профессиональных, спортивно-туристических конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, марафонах	±	±	+	+	X	+	+
3. Участие школы в международных, федеральных, региональных, местных социально-педагогических программах и проектах	–	–	+	±	+	+	+
4. Награды, поощрения, победы школы и ее участников в различных видах деятельности	±	±	±	±	+	+	+
5. Использование в образовательно-воспитательном процессе методик и технологий, повышающих качество обучения и воспитания	±	±	X	X	+	+	+
6. Наличие системы подготовки педагогов и учащихся к участию и демонстрации высоких результатов в различных испытаниях	±	±	X	X	+	+	+
7. Организация работы по накоплению, изучению, использованию, поощрению и распространению передового управленческого и педагогического опыта.	±	±	X	X	X	+	+
8. Определение степени готовности педагогов, педагогических формирований, администрации школы, родительской общественности к внедрению инноваций, необходимых для разрешения проблем и развития школы.	–	X	X	X	+	+	+
9. Наличие необходимых договоров, контактов, взаимосвязей с научными, высшими педагогическими учреждениями, системой дополнительного образования, другими институтами социума в целях повышения качества, потенциала, ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.	–	–	X	X	±	+	±

+ – наличие ресурса;

± – недостаточный ресурс;

– – отсутствие ресурса;

X – потенциальный ресурс.