



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга

С.П. Демидова

Приказ от 13.09.2021 № 63/1-08



Семинар

**Оценка качества условий реализации образовательной программы ДОУ в
контексте ФГОС ДО**

Методисты ИМЦ
Приморского района
Т.В. Ветрова
Л.М. Ермолаева

Санкт-Петербург
2021

Оценка качества условий реализации образовательной программы ДООУ в контексте ФГОС ДО

Методисты ИМЦ
Приморского района
Т.В. Ветрова
Л.М. Ермолаева

Законодательные акты правительства РФ.

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

ФЗ «Об образовании в РФ»

Определена необходимость осуществления мониторинга образовательных систем разного уровня – от федерального до локального (образовательная организация)

Определяются субъекты, участвующие в процедурах мониторинга, структуры, ответственные за его организацию, порядок проведения (Ст. 6, п.1.13; Ст. 8 п.1.11; Ст. 28 п.3.10, 3.11; Ст. 29 п.2.3; Ст. 42 п.4; Ст. 44 п.3.6; Ст. 47 п.6; Ст. 89 п.2.4, Ст. 97 п.2, 4, 5).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Образовательные организации проводят самообследование по заданным федеральными органами исполнительной власти показателям (ст.28 п. 3.13).

Мониторинг осуществляют организации, специально созданные для оценки качества образования (внешний мониторинг) (ст. 10, п. 1.4),

Качество образования -

- Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

(Закон № 273 – ФЗ. Ст.2. П.29)

- Качество процесса, протекающего в педагогической системе «детский сад», качество условий, созданных для образования детей дошкольного возраста и качество результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса -

- Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

Качество образовательных условий -

- ▶ Психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, доброжелательная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- ▶ Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)
- ▶ Предметно-развивающая среда предметно-развивающая среда (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ООП)
- ▶ Материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями)
- ▶ Финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий)

Качество результатов дошкольного образования -

- Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка)

Внутренний мониторинг (внутренняя система оценки качества образования)

- Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов
- Заведующий ДОО организует педагогический коллектив для проведения мониторинга
- Разрабатывается и утверждается (в соответствии с Уставом ДОО) Положение о системе внутренней оценки качества образования в ДОО

- Программа внутреннего мониторинга качества образования представляет собой документ, определяющий направления мониторинга, систематизированный перечень критериев и показателей мониторинга, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения.
- Методы сбора информации анкетирование, тестирование, анализ документов, беседы, наблюдение, социометрические исследования, экспертный опрос, статистические исследования, хронометрирование, собеседование, контрольные срезы, самоанализ и самооценка

Положение о внутреннем мониторинге качества образования



Модель проведения процедуры оценки качества дошкольного образования

1. Определить:
 - ключевые критерии (параметры) оценки
 - возможные показатели оценки
 - шкалы (уровни) оценки (баллы)
 - в соответствии с системой развивающего оценивания, принятой ООП ДОУ
2. Подобрать аналитические материалы доступные для каждой категории респондентов
3. Ознакомить участников образовательных отношений с процедурой мониторинга
4. Проведение оценки качества
5. Сбор и обработка результатов (за максимум берется сумма по показателям в ключевом критерии и определяется средний балл по ДОУ).
6. Далее возможно выстроить рейтинг по ключевым критериям оценки, по показателям, по возрастным группам, по респондентам.
7. Принятие управленческих решений.

Оценка образовательных условий: мониторинг психолого-педагогических условий

- Мониторинг психолого-педагогических условий осуществляется педагогами и администрацией детского сада в течение года.
- Оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач (полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, индивидуализация и оптимизация развития, а так же условия, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников).

Показатели оценок мониторинга психолого-педагогических условий

- ✓ *Атмосфера доброжелательности;*
- ✓ *Благополучное эмоциональное состояние воспитанников;*
- ✓ *Содеятельность и сотворчество;*
- ✓ *Развивающее вариативное образование;*

Оценка образовательных условий: мониторинг кадровых условий

- Мониторинг кадровых условий осуществляется заместителями заведующего по административно-хозяйственной части и старшим воспитателем
- Сбор информации о потенциале кадрового состава

Показатели оценок кадровых условий мониторинга

- ✓ *Обладание основными компетенциями, необходимыми для развития детей;*
- ✓ *Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;*
- ✓ *Коммуникативная культура;*
- ✓ *Профессиональная активность и профессиональный рост сотрудников (участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах, пополнение педагогического опыта авторскими разработками).*

Оценка образовательных условий: мониторинг развивающей предметно-пространственной среды

- Оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также участка учреждения.

Показатели оценок РППС

- ✓ *Обеспечивает реализацию образовательных программ;*
- ✓ *Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО;*
- ✓ *Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства(«рабочая» среда);*
- ✓ *Функциональность среды (соответствие игровых материалов и пособий реализуемой ООП);*
- ✓ *Включенность детей в организацию и оформление среды группы, детского сада (оформление игровых уголков, рисунки, поделки и прочее).*

Оценка образовательных условий: мониторинг материально-технических условий

- Мониторинг материально-технических условий осуществляется заместителями заведующего по административно-хозяйственной части и другими участниками образовательных отношений
- Оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и требованиям
- Выявление проблем для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами

Показатели оценок материально-технических условий

- ✓ *Соответствие помещений нормативным требованиям ГОСТ и СанПиН;*
- ✓ *Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса;*
- ✓ *Соблюдение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;*
- ✓ *Оснащенность групп и кабинетов детского сада по обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) и оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ).*

Оценка образовательных условий: мониторинг финансовых условий

- Мониторинг финансовых условий осуществляет заведующий детским садом.
- Учет поступающих из разных источников и расходуемых для деятельности ДОО финансовых средств.
- Учет финансов (расходы, поступления) ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

Показатели оценок финансового мониторинга

- ✓ *Возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;*
- ✓ *Сбережение ресурсов (экономия средств при эксплуатации здания и оборудования, сохранность имущества);*
- ✓ *Наличие необходимых средств для функционирования и развития;*
- ✓ *Общая сумма финансирования за истекший год.*

Результат оценки качества образовательных условий

- Степень обеспечения в образовательной организации комфортных условий для реализации образовательных услуг участников образовательного процесса.
- Степень удовлетворенности условиями для освоения ОП ДО, дополнительных программ соответствующей направленности.
- Степень соответствия условий ДООУ прогнозируемым результатам.
- Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации. (Благодарности, положительные отзывы в адрес ДООУ).
- Принятие управленческих решений