

Образовательная область

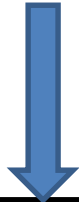
**Социально-коммуникативное
развитие дошкольников**

Социально-коммуникативная компетентность дошкольников

- Формирование представлений о себе, о других людях, об окружающем мире, о правилах поведения
- Развитие элементарных навыков культуры общения

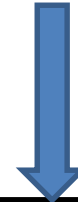
СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННИЙ

Познавательная сторона



- Восприятие других людей и понимание их особенностей и способностей.
- Понимание и озвучивание своего настроения, эмоционального состояния других людей, причин смены настроения.
- Знание правил поведения дома, в социуме, в природе.

Поведенческая сторона



- Понимание необходимости уважения себя и других.
- Проявление внимания, интереса, эмпатии и доброжелательного отношения к окружающим людям и объектам природы.
- Умение находить способы общения с другими людьми.
- Осознание элементарных правил поведения.

Компетентности, определяющие социальное развитие дошкольников

Социально-
эмоциональная

Ценностная

Сенсорно-
познавательная

Коммуникативная

Здоровьесберегающая

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

1. Развитие игровой деятельности.
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотизма, чувства принадлежности к мировому сообществу

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотизма, чувства принадлежности к мировому сообществу

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Я Мама, папа Члены семьи Дом Соседи Двор	+ Группа Детский сад Улица Район	+ Город Регион Климат Страна Традиции Культура	+ Символика страны Народы мира Их культура Планета Космос

Формирование у детей безопасного поведения в быту, социуме и природе

1. Формирование *представлений* о своем здоровье, об опасных для жизни и здоровья предметах окружающего мира, ситуациях, о способах поведения на природе, на дорогах, дома и т.п.
2. Приобщение к правилам безопасного поведения в различных местах, в различных ситуациях, к правилам пользования опасными для жизни и здоровья приборами.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- 1-ая младшая - Прислушивается к советам взрослого о соблюдении элементарных правил поведения в детском саду
- 2-ая младшая - Формируются элементарные правила поведения в д/саду, в играх с песком, снегом, водой, мелкими предметами
- Средняя - Слушает рассказы об опасных для жизни и здоровья ситуациях, о правилах пользования бытовыми электроприборами и правилах поведения при пожаре, о правилах поведения с незнакомыми людьми
- Старшая - Знает свой домашний адрес, телефоны служб спасения. Соблюдает правила пользования бытовыми приборами, осваивает правила безопасного поведения во время игр в разные времена года.
- Подготовительная - Соблюдает меры предосторожности и умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Безопасность на дорогах

1-ая мл.гр. - Прислушивается к советам взрослого о соблюдении элементарных правил дорожного движения

2-ая младшая - Соблюдает элементарные правила дорожного движения

Средняя - Знает и соблюдает элементарные правила поведения на дорогах и дорожного движения. Понимает назначение светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки (пешеходный переход, остановка транспорта) Различает специальные виды транспорта («скорая помощь», полицейская и пожарная машины)

Старшая - Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте

Понимает назначение светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки (пешеходный переход, остановка транспорта), различает проезжую часть и тротуар, подземный пешеходный переход, переход «зебра». Различает и объясняет назначение специальных видов транспорта («скорая помощь», полицейская и пожарная машины)

Подготовительная - Знает и соблюдает элементарные правила поведения на дорогах. Понимает назначение светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки (пешеходный переход, остановка транспорта пункт 1-ой медицинской помощи) различает проезжую часть и тротуар, подземный пешеходный переход, переход «зебра». Различает и объясняет назначение специальных видов транспорта («скорая помощь», машина МЧС, полицейская и пожарная машины)

Трудовое воспитание

1. Формирование представлений о труде взрослых
2. Развитие трудовой деятельности
3. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Способы педагогического воздействия

- Приучение и разъяснение
- Упражнения
- Воспитывающие ситуации
- Поощрения (за инициативу)
- «Наказание»
- Пример для подражания
- Беседы с детьми
- Игры (подвижные, музыкальные, театральные, сюжетно-ролевые, народные, дидактические)

Структура работы ДОО по социально-коммуникативному развитию детей

1. Создание развивающей среды

- для совместной деятельности педагога с детьми;
- для самостоятельной детской деятельности.

2. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями

- мониторинг и обучающие мероприятия для родителей
- непосредственное участие родителей в педагогическом процессе

3. Взаимодействие персонала ДОУ в работе с детьми

ВОСПИТАТЕЛИ:

-Планирование и организация системы мероприятий по развитию игровой деятельности, трудовому воспитанию, формированию ОБЖ, основ гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотическому воспитанию

3. Взаимодействие персонала ДОУ в работе с детьми

- **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:**

Планирование и организация мероприятий по ознакомлению детей с народным творчеством, культурой, традициями и историей страны, по развитию у детей и закреплению навыков общения

3. Взаимодействие персонала ДОО в работе с детьми

Инструктор по физической культуре:

Планирует и проводит занятия, досуги, конкурсы по развитию межличностных отношений у дошкольников, по пропаганде ЗОЖ, мероприятия валеологического содержания

3. Взаимодействие персонала ДОУ в работе с детьми

ЛОГОПЕД:

Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию речевых навыков общения детей со взрослыми и сверстниками

3. Взаимодействие персонала ДОУ в работе с детьми

ПСИХОЛОГ:

Проводит мониторинг, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие мероприятия с детьми, консультативные мероприятия и тренинги с родителями и педагогами по вопросам социализации детей