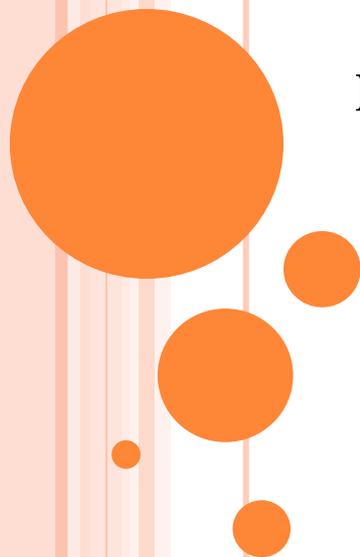


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

**Программа
по формированию у воспитанников
навыков эмпатии
в образовательном процессе.**



- Программа разработана для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет



Цель – создать условия для эффективного формирования эмпатии у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у обучающихся понимание о разнообразии чувств и эмоций человека;
- формировать понимание о влиянии чувств и эмоций на результат взаимодействия между людьми;
- формировать понимание о необходимости сопереживания, соучастия, чувствовании эмоций другого человека;
- развить коммуникативные навыки;
- развить готовность к конструктивному диалогу, взаимодействию, сотрудничеству;
- развить готовность к толерантному поведению.



ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ
РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У РЕБЕНКА
В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Социально-коммуникативное развитие

Направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта,
- формирование позитивных установок;



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.



ДИАГНОСТИКА

- Формирование навыков эмпатии целесообразно диагностировать в комплексе педагогического наблюдения в образовательной деятельности, а также в педагогическом наблюдении в режимных моментах.
- Используются:
 - - проблемные ситуации;
 - - беседы после прочтения художественной литературы;
 - - игровые упражнения.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Характерно для	Критерии развития	Этапы наблюдений							
		I год мл.гр.		II год ср. гр.		III год старш. гр.		IV год подгот. гр.	
		уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.	
		I	II	I	II	I	II	I	II
Младший дошкольный возраст	Идет на контакт со сверстниками и взрослыми								
	Умеет определить по картинкам различные эмоции								
	Эмоционально положительно откликается на игру предложенную сверстниками или взрослыми.								
	Имитирует мимику, интонацию, движения животных и героев литературных произведений								
Средний дошкольный возраст	Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми								
	Умеет словами выразить свое эмоциональное состояние, объясняет причины своих эмоций								
	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений								
	Проявляет уважение к сверстникам и взрослым								
Старший дошкольный возраст	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние свое и другого								
	Умеет дифференцировать эмоции на положительные и отрицательные								
	Понимает скрытый мотив поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается на них								
	Умеет владеть своим эмоциональным состоянием и справиться с отрицательными эмоциями								
	Может предложить игру для положительного эмоционального настроения среди сверстников								
	Проявляет терпимость к индивидуальным особенностям другого.								
Всего (среднее значение):									

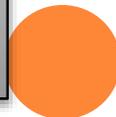


**Учебно – методический комплект
из трех блоков**

**I блок –
планирование
образовательной
деятельности**

**II блок
технологические
карты ООД**

**III блок
образовательная
деятельность
в режимных
моментах**



І БЛОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

Представлено:

-помесячное планирование образовательной деятельности, где представлены задачи на месяц: темы организованной образовательной деятельности, совместная работа воспитателя с детьми в режимных моментах, темы дидактических и развивающих игр, подбор художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, рекомендации для воспитателя по организации развивающей предметно – пространственной среды в каждом возрастной группе, и работа с родителями по данной задаче.



Месяц	Задачи	НОД	Режимные моменты	Методы и формы работы	Создание условий в предметно – пространственной среде
-------	--------	-----	------------------	-----------------------	---

Младший возраст

сентябрь	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; - научить детей понимать эмоции -(грусть, радость);	«Узнай эмоцию» Дать представления о эмоциях грусть и радость	Д/И «Грустный – веселый», «Вежливые слова», «Подари улыбку другу» Игровая ситуация: «Почему плачет зайка», «Вместе весело играть» Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Рисование карандашами «Какой чудесный день!» СРИ «Семья», «Детский сад» Чтение художественной литературы Сказка про улыбку и добрые слова. П/И «Солнышко и дождик»,	- игровые ситуации; - чтение художественно литературы; - дидактические игры -рассматривание иллюстраций - сюжетно ролевые игры; - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) - индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ)	Пиктограммы с изображением эмоций грусть и радость; Сюжетные картинки с изображением детей испытывающие грусть, радость; Сюжетные картинки с изображением игр детей; Игрушки для обыгрывания ситуаций; Атрибуты для СРИ «Семья», «Детский сад»
-----------------	--	---	--	---	--



II БЛОК

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Представлены:

- технологические карты
организованной
образовательной деятельности
на весь учебный год на
формирование эмпатии в
каждой возрастной группе.



Месяц	Октябрь		
Тема	«Узнай эмоцию»		
Цель	Дать детям представление о чувствах грусть и радость.		
Задачи	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать умение распознавать настроение по мимике персонажа. Воспитывать желание пожалеть, помочь.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» Познакомить детей с пиктограммами грусть, радость.</p> <p>ОО «Речевое развитие» активизация словаря: веселый, грустный, грустит, настроение;</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Закреплять умение закрашивать изображение методом «тычка»</p>		
Оборудование на занятии	Изображение курочки веселой и грустной, пиктограммы грусть и радость, магнитофон, запись песни «Мы веселые цыплята», гуашь желтая, кисточки жесткие, стаканчики с водой, тряпочки, контурные изображения цыплят.		
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная		
Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время

III БЛОК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Предлагаются дидактические игры, игровые упражнения, игровые и проблемные ситуации.



Месяц	Задачи	Дидактические игры	Игровые упражнения
октябрь	<p>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>- научить детей распознавать чувства -(грусть, радость);</p>	<p>«Грустный – веселый» Ход игры Детям предлагается рассмотреть картинки, с изображением детей и сказочных животных, определить их эмоцию и подобрать пиктограмму – грусть или радость.</p> <p>«Вежливые слова» Ход игры Воспитатель предлагает вспомнить вежливые слова, которые дети произносят в разных ситуациях: Пришли в гости; Просите о помощи; Хотите взять игрушку; Садитесь есть; Уходите из гостей.</p> <p>«Подари улыбку другу» Ход игры Воспитатель предлагает ребенку посмотреть на фотографии детей из группы, определить, кому и за что он подарит улыбку и прикрепить смайлик с улыбкой.</p>	<p>«Назови ласково» Оборудование: игрушки (мяч, кукла, машина и т.д.), предметные картинки с изображением этих игрушек. Воспитатель рассматривает вместе с ребенком игрушки и предметные картинки. Назовите каждую из них. Попросите ребенка взять в руки одну из картинок и найти игрушку, соответствующую ей и назвать ласково (мячик, куколка, машинка и т.д.)</p> <p>«Вместе весело играть» Оборудование: игрушки на каждую пару детей. Воспитатель предлагает разбиться детям на пары. Определить вместе одну игрушку и поиграть с ней.</p>





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none">- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;- научить детей распознавать эмоции - (грусть, радость)	<p>Консультация</p> <p>«Что такое эмпатия? Развитие эмпатии у детей 3-4 лет».</p>
<ul style="list-style-type: none">- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам;- закреплять умения узнавать эмоции - грусть и радость.	<p>Анкета для родителей по вопросам эмоционального развития ребенка</p> <p>Беседа с родителями: О необходимости научить ребенка играть, не ссорясь со сверстниками, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p>



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Научить детей наблюдать за голосом, мимикой, жестами, словами	Научить детей анализировать свое эмоциональное состояние	Показать детям роль и влияние ценностей «добро», «добросердечие», «добродетель», «милосердие», «сострадание» в процессе взаимодействия между людьми
Показать детям различные эмоции (соответствующие уровню)	Научить детей выявлять причины эмоционального состояния своего \ другого	Формировать устойчивую мотивацию у детей достигать сотрудничество и конструктивное взаимодействие, помогать и поддерживать других людей в сложных ситуациях
Научить детей наблюдать за собственными эмоциями	Научить детей прогнозировать последствия негативного и позитивного эмоционального состояния (своего \ другого)	Культивировать ценности «добра», «общения», «сообщества» в духовно-нравственном развитии детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

