

Утверждаю

ВРИО начальника отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

О.В. Горячая

" " "

2021 года

**Положение о профилактике деструктивного поведения
несовершеннолетних обучающихся
в образовательных организациях
Приморского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2021 год

I. Общие положения

1.1. Положение о профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Приморского района Санкт-Петербурга (далее Положение), регулирует деятельность образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.

1.2. Настоящее Положение учитывает общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации по вопросам профилактики деструктивного поведения. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Конвенцией ООН о правах ребенка;

1.2.2. Конституцией Российской Федерации;

1.2.3. Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

1.2.4. Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 № 120 – ФЗ);

1.2.5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года");

1.2.6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

1.3. В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Деструктивное поведение – это совокупность поступков, которые характеризуются тем, что нарушают нормы морали и права; вызывают отторжение у общества; наносят ущерб организму нарушителя, его личности, ближайшему окружению, всему обществу в целом; основываются на желании нарушителя компенсировать свое недостаточное личностное развитие и неспособность удовлетворить собственные социальные потребности в приемлемых обществом формах. К деструктивному поведению относят делинквентное поведение (противоправное) и отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного (аддиктивное поведение, суицидальное поведение, агрессивное поведение и др.).

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности

или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих беснадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий; профилактика беснадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих беснадзорности, беспризорности,

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц

II. Цели и задачи деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся

Обоснование цели. Приморский район Санкт-Петербурга – самый динамично развивающийся район города. Обеспечение профилактики

деструктивного поведения несовершеннолетних является необходимым условием обеспечения безопасности детей, соблюдения их законных прав и свобод, эффективного функционирования системы их воспитания и социализации, развития социальной и духовной сфер общества. В связи с этим обостряются вопросы эффективности работы системы образования в сфере профилактики деструктивного поведения среди несовершеннолетних. Важно отметить, что результативность профилактической и реабилитационной работы зависит, прежде всего, от образовательных учреждений. Во-первых, именно в ОУ несовершеннолетние проводят большую часть своего времени, и образовательное учреждение имеет возможность заполнить его значимым содержанием с наибольшей пользой для развития и нравственного воспитания учащихся. Во-вторых, сам процесс обучения может оказывать огромное организующее и воспитывающее влияние на ребенка. В-третьих, образовательное учреждение представляет собой микромодель общества, где несовершеннолетние могут получать навыки созидательной деятельности, эффективного социального и межличностного взаимодействия.

2.1. Цель: совершенствование системы профилактики деструктивного поведения и, как следствие, создание условий для надлежащей защиты их прав, пресечения противоправной деятельности, укрепления безопасности и общественного порядка, снижения уровня преступности и стабилизации криминогенной обстановки на территории Приморского района Санкт-Петербурга.

2.2. Задачи:

2.2.1. создание и совершенствование условий для реализации деятельности по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях Приморского района Санкт-Петербурга

2.2.2. обеспечение взаимодействия специалистов образовательных организаций (в самих организациях и в районе) по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, защиты прав и интересов детей, в том числе посредством организации деятельности районных методических объединений социальных педагогов и педагогов-психологов;

2.2.3. разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике и предупреждению деликвентного, аддиктивного и отклоняющегося поведения среди обучающихся в Приморском районе Санкт-Петербурга;

2.2.4. повышение уровня профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций в вопросах профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних;

2.2.5. проведение мониторинга эффективности деятельности по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся в образовательных организациях Приморского района Санкт-Петербурга.

III. Принципы деятельности по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся в образовательных организациях Приморского района Санкт-Петербурга

Деятельность по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся в образовательных организациях Приморского района Санкт-Петербурга основывается на принципах:

- 3.1. законности;
- 3.2. системности;
- 3.3. уважительного отношения к участникам образовательного процесса;
- 3.4. гуманного обращения с несовершеннолетними;
- 3.5. конфиденциальности информации о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях);
- 3.6. научной обоснованности и практической направленности форм и методов профилактической работы.

IV. Направления деятельности по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга

4.1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

4.2. выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительной причины, анализ причин, контроль и проведение мероприятий по возвращению в ОУ;

4.3. принятие мер по противодействию вовлечению несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, в том числе путем формирования законопослушного поведения и правового просвещения;

4.4. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к совершению правонарушений, а также социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в том числе путем реализации планов индивидуальной профилактической работы;

4.5. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов, в том числе на получение образования и защиту от всех форм жестокого обращения;

4.6. выявление и пресечение случаев склонения несовершеннолетних к суицидальным действиям;

4.7. организация деятельности, направленной на профилактику аддиктивного поведения несовершеннолетних;

4.8. организация досуга учащихся через включение их в деятельность учреждений дополнительного образования.

V. Формы и методы работы профилактики деструктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга

5.1. Формы работы по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга:

5.1.1. групповая форма работы, в том числе подгрупповая и фронтальная;

5.1.2. индивидуальная форма работы.

5.2. Методы работы по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга:

5.2.1. методы организации профилактической деятельности - экскурсии, спортивные соревнования, конкурсы, практикумы, праздники, походы, викторины, олимпиады, совместный досуг в клубе по интересам и т.д.;

5.2.2. деятельностные методы профилактической деятельности – клуб юных друзей правопорядка, российское движение школьников, волонтерское движение и т.д.;

5.2.3. методы передачи информации – информационное сообщение, тематическая лекция, самостоятельная работа с информационными источниками и т.д.;

5.2.4. методы непосредственного общения – консультирование, беседа, убеждение, тренинг, ролевое проигрывание, социальные пробы, и т.д.;

5.2.5. событийные методы – круглые столы, деловые и ролевые игры, семинары, выставки и т.д..

VI. Категории лиц, в отношении которых проводится работа по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга

6.1. На уровне первичной психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних превентивные мероприятия могут проводиться со всеми обучающимися государственных образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга.

6.2. На уровне вторичной профилактики превентивные мероприятия проводятся с обучающимися:

6.2.1. допускающими грубые или неоднократные нарушения Устава образовательной организации и Правил поведения учащихся;

6.2.2. причисляющими себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;

6.2.3. имеющими отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, самоповреждающее и суицидальное поведение.

6.2.4. рассмотренными на заседании КДНиЗП Приморского района Санкт-Петербурга;

6.2.5. поставленными на профилактический учет в ОУУПидН.

6.3. На уровне третичной профилактики превентивные мероприятия проводятся с обучающимися:

6.3.1. безнадзорными или беспризорными;

6.3.2. занимающимися бродяжничеством или попрошайничеством;

6.3.3. употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющими одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

6.3.4. совершившими правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности либо совершившими правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

6.3.5. совершившими суицидальную попытку;

6.3.6. освобожденными от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

6.3.7. совершившими общественно опасное деяние и не подлежащими уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

6.3.8. обвиняемыми или подозреваемыми в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

6.3.9. условно-досрочно освобожденными от отбывания наказания, освобожденными от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

6.3.10. которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора.

VII. Механизмы реализации работы по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга

7.1. Организация и обеспечение деятельности профессиональных сообществ социальных педагогов и педагогов-психологов, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, аддиктивного, агрессивного и суицидального поведения.

7.2. Организация и обеспечение эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

7.3. Организация и обеспечение деятельности, направленной на ранее выявление и своевременное решение социальных проблем ребенка.

7.4. Совершенствование делопроизводства и документооборота профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

7.5. Создание и совершенствование системы социальных, правовых, педагогических, психологических и других мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, агрессивному, аддиктивному и суицидальному поведению, осуществляемых в совокупности с индивидуальной и массовой профилактической работой.

VIII. Показатели эффективности профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Приморского района Санкт-Петербурга

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи обеспечения соблюдения законности и правопорядка.

8.1. Первая группа критериев оценки эффективности связана с процессом реализации профилактической деятельности

8.1.1. доля образовательных учреждений, реализующих первичную профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних на постоянной основе;

8.1.2. наличие профилактических программ, включающих социально-педагогические и/или психолого-педагогические технологии профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних;

8.1.3. соответствие состава специалистов образовательных организаций, включенных в превентивную деятельность целям и задачам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних;

8.1.4. доля педагогических работников (социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе), прошедших подготовку по обеспечению деятельности, направленной на профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних

8.2. Вторая группа критериев связана с оценкой результатов деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних:

8.2.1. доля обучающихся, охваченных мероприятиями первичной психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

8.2.2. доля обучающихся, вовлеченных в досуговую деятельность и социальные проекты (доступность дополнительных общеобразовательных программ, создание условий в образовательных организациях для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних);

8.2.3. доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе, от общего количества обучающихся состоящих на всех видах профилактических учетов;

8.2.4. количество обучающихся, систематически не посещающих занятия без уважительной причины;

8.2.5. количество обучающихся, причисляющих себя к членам неформальных молодежных объединений асоциальной направленности;

8.2.6. количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении;

8.2.7. количество обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле;

8.2.8. количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете в ОУУПиДН за совершение правонарушений связанных с употреблением ПАВ

XI. Методы сбора и обработки информации

9.1. Описание методов сбора информации.

9.1.1. Сбор статистических данных (количественные данные об учащихся, вовлеченных в профилактическую работу, досуговую деятельность, состоящих на учете в ОУУПиДН, на ВШК, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП, причисляющих себя к членам НМО, систематически не посещающих занятия без уважительной причины)

9.1.2. Изучение документации (планов работы, отчетов, программ, приказов и положений)

9.2. Описание методов обработки информации

9.2.1. Методы количественной обработки, которые нацелены на упорядочивание, ранжирование полученных статистических данных, их количественное описание.

9.2.2. Методы качественной обработки, которые нацелены на категоризацию данных, их содержательную перегруппировку и реорганизацию на основании изучения предоставленных документов, в том числе с использованием элементов кластеризации.

9.3. Использование информационных систем для сбора информации. С целью сбора и систематизации информации о проводимых специалистами ГБОУ профилактических мероприятиях с учащимися, нуждающимися в организации индивидуальной профилактической работы, используется информационно-поисковая система "Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Приморского района Санкт-Петербурга". Информационно-поисковая система «Профилактика правонарушений учащихся Приморского района» является одним из звеньев организационно-технического сопровождения региональных баз данных и Интернет ресурсов системы образования Санкт-Петербурга.

Х. Заключительные положения

10.1. Данное Положение утверждается начальником отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

10.2. Срок действия данного Положения устанавливается до 2025 года.

10.3. Настоящее положение вступает в силу со дня его подписания.