

Программа развития образовательного учреждения как инструмент управления качеством образования

Нормативно-правовые аспекты реализации стратегических задач системы образования



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

*№ 273-ФЗ от 29 декабря
2012 года*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" №
273-ФЗ от 29 декабря 2012
года

Приоритетность сферы образования
предполагает
первостепенное решение материальных,
финансовых проблем системы
образования



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"

26 декабря 2017 г. № 1642

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ" на 2018–2025 годы

Постановление Правительства РФ от
26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.06.2019) "Об
утверждении государственной программы
Российской Федерации "Развитие
образования"

**цель 1 - качество образования, которое
характеризуется: обеспечением глобальной
конкурентоспособности российского образования,
вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих
стран мира по качеству общего образования**

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально
ответственной личности на основе духовно-нравственных
ценностей народов Российской Федерации, исторических и
национально-культурных традиций,



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

На 2019-2024 годы
24 декабря 2018 года

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

10 федеральных проектов: «Современная
школа», «Успех каждого ребенка»,
«Поддержка семей, имеющих детей»,
«Цифровая образовательная среда», «Учитель
будущего», «Молодые профессионалы»,
«Новые возможности для каждого»,
«Социальная активность», «Экспорт
образования» и «Социальные лифты для
каждого».

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ:

– обеспечение глобальной
конкурентоспособности российского
образования и вхождение Российской
Федерации в число 10 ведущих стран мира по
качеству общего образования

– воспитание гармонично развитой и
социально ответственной личности на основе
духовно-нравственных ценностей народов
Российской Федерации, исторических и
национально-культурных традиций

Стратегические направления развития системы образования Российской Федерации

- повышение качества образования в образовательных организациях
- создание единого образовательного пространства в регионе
- повышение эффективности расходования средств в сфере образования региона
- повышение эффективности системы управления образованием в регионе
- улучшение условий в образовательных организациях

Оценки эффективности управленческой деятельности руководителя должны соотноситься с федеральными нормативными документами

- учёт приоритетов государственной политики в развитии образовательной организации
- качество подготовки обучающихся
- развитие социального партнёрства
- формирование цифровой образовательной среды
- развитие кадрового потенциала
- обеспечение материально-технической базы
- развитие инновационного потенциала
- обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения
- создание надёжной системы оценки качества образования
- повышение квалификации самих руководителей в области управления
- диссиминация своего управленческого опыта

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

- Обеспечение качества образовательных программ
- Наличие квалифицированных кадров
- Создание комфортных условий пребывания обучающихся
- Обеспечение качественного обучения
- Аутентичное оценивание результатов обучения
- Материально-техническое оснащение образовательной деятельности
- Удовлетворенность персонала и потребителей результатов образовательной деятельности
- Высокие показатели внешней оценки

Инновационные тенденции в оценочных процессах:

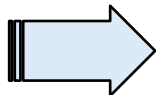
- приоритет сочетания количественных и качественных уровней измерения
- смещение акцентов с традиционного подтверждения результатов к преимущественной оценке *приращения* результатов
- приоритет стратегических управленческих решений на основе анализа и *прогнозирования тенденций* изменения качества образования

Ресурсы функционирования общеобразовательной организации в условиях ФГОС ОО

- ✓ нормативные ресурсы
- ✓ информационно-методические ресурсы
- ✓ кадровые ресурсы
- ✓ социально-демографические ресурсы
- ✓ материально-технические ресурсы
- ✓ морально-этические ресурсы
- ✓ финансовые ресурсы

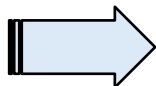


□ оценка реализуемых образовательных программ



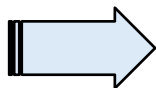
- Соответствие требованиям ФГОС,
- Актуальность содержанию и действующему законодательству

□ оценка достижения обучающимися планируемых результатов



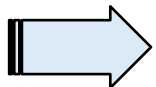
- мониторинг сформированности и развития личностных результатов,
- мониторинг сформированности метапредметных результатов
- мониторинг предметных результатов,
- учет ВПР и НИКО,
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности

□ оценка условий реализации образовательных программ



- учет федеральных требований показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию,
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании...

□ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования



- внутриорганизационные опросы и анкетирование
- учет показателей НОКО

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО

Единая система диагностики и контроля качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОУ и своевременное его изменение

Субъекты ВСОКО

Администрация, педагог-психолог, МО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители)

Объекты ВСОКО

Качество образовательных достижений обучающихся. Качество образовательного процесса, в том числе образовательных программ. Качество условий образования.

Инструменты ВСОКО

Система ВКШ через мониторинговые исследования

Контроль и надзор
Лицензирование
Государственная аккредитация
ГИА

Документы

Программа ВСОКО

Планы ВШК, карты оценки уроков, аналитические материалы

Локальные акты

Положение о ВСОКО
Положение о внутришкольном контроле (ВКШ)
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые критерии, показатели

• **ВОЗМОЖНОСТИ ОУ = УСЛОВИЯ+ПРОЦЕСС**

I. КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ:

- 1.1. Развитие педагогических сотрудников ОО
- 1.2. Создание информационно-образовательной и предметно-развивающей среды
- 1.3. Безбарьерность среды и условия для обучения детей с различными образовательными потребностями

II. КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1 Организация обучения на основе индивидуального образовательного маршрута для обучающихся
- 2.2. Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений воспитанников и обучающихся
- 2.3. Социально значимая деятельность в образовании
- 2.4. Наличие инновационной среды

III. КРИТЕРИИ ИНТЕГРАЦИИ ОО В МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО

- 3.1 Открытость населению: государственно-общественное управление, обратная связь с потребителями, вовлеченность родителей (работодателей)
- 3.2. Доступность и вариативность услуг для населения
- 3.3. Взаимодействие ОО с внешним сообществом

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые критерии, показатели

- **РЕЗУЛЬТАТ = РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ + РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

IV. КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 4.1. Предметные и метапредметные результаты
- 4.2. Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.
- 4.3. Личностные результаты
- 4.4. Динамика предметных результатов
- 4.5. Сохранность контингента обучающихся

VI. КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 5.1. Удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей
- 5.2. Результативность участия в социально-значимой деятельности

VIII. КРИТЕРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- 6.1. Доля внебюджетных и привлеченных средств
- 6.2. Эффективность использования материально-технических и финансовых ресурсов
- 6.3. Учет показателей экономической эффективности в управлении ОО

ЭФФЕКТЫ

VII. КРИТЕРИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

7.1. Конкурентоспособность учреждения, обучающихся и педагогов

IX. КРИТЕРИИ ИННОВАЦИОННОСТИ

8.1. Наличие инновационной площадки

8.2. Трансляция и востребованность продуктов ИД

8.3. Наличие наград, грантов и др. достижений у ОУ

X. КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗНАНИЯ

9.1. Результаты добровольной сертификации

9.2. Результаты профессиональной и общественной экспертной оценки

➤ Ведущая идея развития – системообразующий приоритет, влияющий на имиджевую характеристику образовательной организации

добавленное качество — это та часть качества образования школьника, которая создается в данной образовательной организации

Школа сама жизнь – как дети живут сегодня?

- **Результата школы – изменение образа жизни детей!!!**
- **Школа помогает им решать проблемы?**

Например: ведущая идея – **качество образования через формирование условий, обеспечивающих социализацию учащихся**

- Название программы (необязательно) или слоган: **«Социальная компетентность обучающихся: творчество, самореализация, успех».**
- Основные проблемы: Как повысить эффективность проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях ФГОС? Как расширить сферу социального проектирования подростков через привлечение партнеров? Как организовать самоуправление? Как привлечь партнеров?

Образ будущего (имиджевые характеристики) после реализации программы развития

Инструменты развития качества образования

- Индивидуализация и вариативность образования
- Развитие дополнительного образования инженерно-технической направленности
- Социализация и формы проявления социальной активности личности
- Практическое применение полученных знаний, ранняя профориентация и профориентация
- Цифровая образовательная среда
- Активные формы организации образовательного процесса (интенсификация, погружение, игра и геймификация и др., обеспечивающие личностное развитие и формирование гибких компетенций)

Структура и логика Программы

- Паспорт
- Введение (общая информация об ОО и особенностях образовательной деятельности, назначение программы, Основание для разработки программы (нормативная база)
 1. Анализ проблем и приоритетов развития (Актуальные (стратегические) направления развития образования, основная идея (системообразующий приоритет развития), анализ состояния образовательной системы (особенности, достижения, проблемы) – SWOT-анализ, PEST – анализ, проблемный анализ, **оценка готовности к реализации выбранной идеи**)
 2. Концепция развития
 3. Инструменты и механизмы реализации Программы развития (этапы, подпрограммы и проекты, система мониторинга и др.)

Цели и задачи Программы

Инвариантная часть работы образовательной организации

Цель:

выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

Задачи:

- обеспечение доступности образования*
- обеспечение качества образования*
- обеспечение эффективной работы образовательной организации*

Вариативная часть работы образовательной организации

Цель:

удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Задачи:

- развитие инфраструктуры ОУ*
- создание условий для инклюзивного образования*
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов*

Планируемые результаты реализации Программы

***Инвариантные
(обязательные)***

***результаты* реализации
государственного задания,
подтвержденные итогами
внешнего надзора и
контроля**

***Индивидуальные
(рейтинговые)
достижения
образовательной
организации,
зафиксированные в ходе
общественной экспертизы
результатов реализации
Программы***

На какие нормативные акты ориентироваться?

- **Законы РФ и СПб**
- **Программы и проекты развития федерального и регионального уровней**
- **Ведомственные целевые программы**
- **Концепции, утвержденные Правительством РФ**

***Отражаются в Паспорте программы развития
(основание для разработки программы)***

*Используются для написания раздела программы
«Стратегические направления развития образования»*

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт**
- **Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»**
- **Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10**
- **Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»**
- **Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)**

Национальный проект «Образование»
2019 – 2024 гг

Национальный проект «Образование»

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (**проект «Современная школа»**);
- Идеи проекта: новый подход к преподаванию предметной области «Технология» (Кванториумы), обновление МТБ, наставничество, ППС, оценка качества образования (международные сопоставительные исследования), разработаны новые программы цифрового обучения

Нормативная база

- **Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (ПРИКАЗ МП РФ от 17 апреля 2019 года N 179)**
<https://bazanpra.ru/minprosveshcheniia-rossii-prikaz-n179-ot17042019-h4379015/>
- **Официальный сайт МП РФ** <https://edu.gov.ru/national-project>
- **Инфографика НПО -**
<http://www.avgustovskayakonferensiya2019.ru/assets/files/docs/project-education.pdf>

Целевые показатели «Современная школа»

- **Целевой показатель 1. "Доля субъектов Российской Федерации, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области "Технология" и других предметных областей, процент»**

Предметная область "Технология" - одна из предметных областей основной общеобразовательной программы. "Технология" является основным интеграционным механизмом, позволяющим в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские гуманитарные знания. Предметная область "Технология" раскрывает способы применения знаний в различных профессиональных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Целевые показатели

- **Целевой показатель 3. "Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. человек нарастающим итогом с 2018 года«**
- Цифровой профиль (направленность) образовательной программы - ориентация образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в сфере цифровых технологий, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Целевые показатели (мониторинг КО СПб) «Современная школа»

Численность обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы по указанным предметным областям/предметам в сетевой форме (только школы)

Численность обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по указанным предметным областям/предметам в сетевой форме (только школы)

Численность обучающихся по сетевым программам дополнительного образования технической и естественно-научной направленности (только УДОД)

Количество предприятий и организаций Санкт-Петербурга, принимающих участие в программах наставничества при реализации дополнительных образовательных программ

Количество образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы (основные и дополнительные) в сетевой форме, из них:

школ

УДОД

Количество организаций, с которыми заключены договоры на реализацию образовательных программ с использованием сетевой формы*, в том числе:

с которым заключены договоры на реализацию дополнительных образовательных программ с использованием сетевой формы

Подпроект «Успех каждого»

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- Идеи проекта: расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, организация участия обучающихся в профориентационных проектах, в том числе в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проектирование индивидуальных учебных планов, профориентации, проекта «Билет в будущее», обучение одаренных детей на базе региональных центров, центров дополнительного образования на базе вузов.

Целевые показатели (ПРИКАЗ МП РФ от 17 апреля 2019 года N 179) «Успех каждого»

- Целевой показатель 1. "Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, тыс. человек нарастающим итогом«
- Детские технопарки "Кванториум" - образовательные организации, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

«Успех каждого»

- Целевой показатель 2. "Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, млн человек«
- Целевой показатель 3. "Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом тыс. человек"

Мониторинг КО СПб «Успех каждого»

Численность детей, занимавшихся на 25.05.2019 по программам детского технопарка «Кванториум», либо других организаций технической направленности, в том числе:

численность детей с ОВЗ

численность детей-инвалидов

Количество образовательных организаций, принимающих участие в открытых уроках «Проектория» («Уроки настоящего»)

Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в конкурсах различного уровня, в том числе:

принявших участие в мероприятиях, поименованных в перечне Министерства Просвещения Российской Федерации

Подпроект «Цифровая образовательная среда»

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- Идеи проекта: целевая модель цифровой образовательной среды, образовательные порталы, информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, центры цифрового образования для детей, внедрение технологий цифрового образования в образовательный процесс

Цифровая образовательная среда

- Целевой показатель 3. "Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых **формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды**, в общем числе обучающихся по указанным программам в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена **целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, процент**"

Цифровая образовательная среда

- Целевой показатель 4. **"Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, процент"**

Цифровая образовательная среда

- Целевой показатель 7. **"Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, процент"**

Цифровая образовательная среда

- Целевой показатель 8. "Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, процент"

Подпроект «Социальная активность»

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
- Идеи проекта: центры добровольчества, объединения, ассоциации; гранты, поддерживающие лучшие практики; молодежные проекты, повышение квалификации специалистов, рекламные кампании по продвижению идей добровольчества, система социальной поддержки (сертификаты, награды, стипендии и т.д.)

Целевые показатели

- Доля субъектов Российской Федерации, внедряющих целевую модель развития наставничества, %
- Доля образовательных организаций (за исключением дошкольных образовательных организаций), в которых созданы отряды (объединения) поддержки добровольчества (волонтерства), %

Мониторинг КО СПб

Количество действующих общественных объединений, созданных на базе образовательных организаций района, в том числе:

органов ученического самоуправления

добровольческих (волонтерских) отрядов

Численность детей, принимающих участие в деятельности общественных объединений, созданных на базе образовательных организаций района, в том числе:

в органах ученического самоуправления

в добровольческих (волонтерских) отрядах

**Ключевые показатели оценки
эффективности
реализации программы
развития образовательной
организации**

Ключевые показатели оценки эффективности реализации программы развития ОО

Критерий	Показатели
1. Качество управления	<p><i>Показатель 1.1.</i> Создание в образовательной организации подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Наличие в образовательной организации современных форм оценки качества</p> <p><i>Показатель 1.3.</i> Общественное самоуправление и его эффективность</p>
2. Ресурсное обеспечение	<p><i>Показатель 2.1.</i> Сохранение и расширение материально-технической базы ОО.</p> <p><i>Показатель 2.2.</i> Привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.</p>
3. Качество учебного плана и учебных программ	<p><i>Показатель 3.1.</i> Качество учебного плана.</p> <p><i>Показатель 3.2.</i> Качество учебных программ.</p> <p><i>Показатель 3.3.</i> Обновление программ дополнительного образования программ нового поколения</p>
4. Достижения обучающихся	<p>Система критериев оценивания эффективности освоения основной образовательной программы</p> <p><i>Показатель 4.1.</i> Результаты ЕГЭ, ОГЭ</p> <p><i>Показатель 4.2.</i> Число призеров олимпиад</p> <p><i>Показатель 4.3.</i> Результаты проверочных работ</p> <p><i>Показатель 4.4.</i> Инновационные образовательные результаты (формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т. д.).</p> <p><i>Показатель 4.5.</i> Динамика успеваемости обучающихся.</p> <p><i>Показатель 4.6.</i> Динамика поступления в ВУЗы</p>

Ключевые показатели оценки эффективности реализации программы развития ОО

Критерий	Показатели
Критерий 5. Состояние здоровья обучающихся	<p><i>Показатель 5.1.</i> Динамика состояния здоровья обучающихся по основным группам заболеваний</p> <p><i>Показатель 5.2.</i> Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний</p> <p><i>Показатель 5.3.</i> Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации</p> <p><i>Показатель 5.4.</i> Сведения о наличии медицинского кабинета, его оборудовании, организации медицинского обслуживания обучающихся</p> <p><i>Показатель 5.5.</i> Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий</p>
Критерий 6. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	<p><i>Показатель 6.1.</i> Динамика числа случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в ОО</p> <p><i>Показатель 6.2.</i> Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т. д.)</p> <p><i>Показатель 6.3.</i> Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала</p> <p><i>Показатель 6.4.</i> Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к обучающимся</p> <p><i>Показатель 6.5.</i> Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации</p>

Ключевые показатели оценки эффективности реализации программы развития ОО

Критерий	Показатели
7. Педагогический коллектив как команда	<i>Показатель 7.1.</i> Активность педагогического коллектива как команды <i>Показатель 7.2.</i> Индивидуальные достижения отдельных педагогов.
8. Отношение к ОО выпускников, родителей, местного сообщества	<i>Показатель 8.1.</i> Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности ОО <i>Показатель 8.2.</i> Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности ОО, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами <i>Показатель 8.3.</i> Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности ОО, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами <i>Показатель 8.4.</i> Динамика позитивных оценок отношения педагогов и воспитателей к обучающимся <i>Показатель 8.5.</i> Динамика числа обучающихся, проживающих вне города, в котором расположено ОО
9. Контроль реализации программы развития ОО	<i>Показатель 9.1.</i> Открытость информации о выполнении программы развития <i>Показатель 9.2.</i> Выполнение программы (число поставленных и выполненных задач) <i>Показатель 9.4.</i> Сведения об участии коллектива ОО в обсуждении результатов выполнения программы развития <i>Показатель 9.5.</i> Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования в ОО

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»

Организационные условия

1 этап - создание рабочей группы, которая готовит заседание Проектировочного Совета

- *Приказ об утверждении рабочей группы, Проектировочного Совета*

2 этап - проведение Совета, в ходе которого вырабатываются ключевые идеи и структура Программы, создаются рабочие группы по разработке отдельных составляющих Программы

- *Протокол заседания Проектировочного Совета*

3 этап – работа рабочих групп над компонентами Программы, согласование составных частей, создание сводного текста Программы

- *Приказ об утверждении рабочих групп*

Организационные условия

4 этап – общественное обсуждение Программы

- *Размещение Программы на сайте ОУ*

5 этап – проведение итогового заседания Совета (рассмотрение окончательной редакции Программы)

- *Протокол заседания Проектровочного Совета*

6 этап – принятие Программы органом самоуправления ОУ

- *Протокол заседания органа самоуправления ОУ*

7 этап - согласование Программы Общим собранием трудового коллектива

- *Протокол Общего собрания трудового коллектива*

8 этап – проведение экспертизы Программы

- *Получение экспертного заключения*

9 этап – согласование Программы Учредителем

10 этап – утверждение Программы руководителем

- *Приказ руководителя ОУ*

Шаг 1. Проблемный анализ

1. Фиксируется исходное состояние ОУ:

- оцениваются результаты деятельности ОУ за отчетный период
- проводится экспертиза полученных результатов, их сопоставление с планируемыми
- определяются проблемы

2. Анализируются содержание и ход образовательного процесса

3. Анализируются условия функционирования ОУ

Шаг 2. Планирование

- **Разработка модели будущей системы и алгоритма по переводу ОУ в желаемое состояние**
- **Определение исходных и дополнительных ресурсов по переводу ОУ в режим развития**
- **Разработка показателей мониторинга перевода ОУ в режим развития**

Шаг 3. Организация

- Создание **условий**, обеспечивающих эффективность и результативность работы
- Установление **сотрудничества** с заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки
- **Вовлечение** родителей, специалистов вузов и социальных институтов, общественности, педагогов ОУ в рабочие группы

Шаг 4. Контроль

- Организация **текущего и итогового** контроля
- Сбор, обработка и интерпретация данных
- Организация рефлексивной деятельности

Шаг 5. Подведение итогов

- **Итоговое заседание** Проектировочного Совета
- **Проведение экспертизы** Программы
- **Рассмотрение** Программы на заседании органа самоуправления ОУ
- **Представление** Программы трудовому коллективу
- **Согласование** с Учредителем

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ