

Должностная инструкция работника  
государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № \_\_\_\_\_  
Приморского района Санкт-Петербурга.<sup>1</sup>

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата) № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## 1. Общие положения<sup>2</sup>

### 1.1. Занимаемая должность: учитель-логопед (логопед)

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности

Код ОКЗ<1>: 2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
Код КВЭД<2>:85.11.	Образование дошкольное
Код ЕКС<3>: нет	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
Код ОКСО<4>: 050715	Логопедия. Учитель-логопед (логопед)
Примечание	<1> Общероссийский классификатор занятий. <2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. <3> Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638). <4> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

### 1.2. Требования к образованию и обучению

Высшее образование – специалитет или магистратура по профильным направлениям. Дополнительное профессиональное образование на базе высшего

<sup>1</sup> Далее в документе ГБДОУ

<sup>2</sup> Инструкция разработана на основе нормативно-правовых документов: 1) Приказ (проект) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», 2) Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

профессионального образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка в области логопедии.

### **1.3. Требования к опыту практической работы**

Без требований к стажу работы.

### **1.4. Особые условия допуска к работе**

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем, не прошедшие в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности<sup>3</sup>.

### **1.5. Должностное лицо, назначающее работника на должность и освобождающее от нее**

Учитель-логопед (логопед) назначается на должность и освобождается от должности приказом заведующего ГБДОУ.

### **1.6. Подчиненность работника**

Учитель-логопед подчиняется заведующему ГБДОУ и старшему воспитателю: \_\_\_\_\_

### **1.7. Порядок замещения работника в случае его временного отсутствия (отпуск, длительная командировка, болезнь и т.п.)**

В случае временного отсутствия работника его замещает лицо, назначенное заведующим ГБДОУ, которое наделяется соответствующими правами, обязанностями и ответственностью за надлежащее выполнение функциональных обязанностей отсутствующего работника.

### **1.8. Перечень документов, которыми работник руководствуется в своей деятельности**

Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Закон “Об образовании в РФ”; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС); Федеральные законы РФ, постановления правительства РФ; Постановления правительства СПб; Трудовой Кодекс РФ; Устав и локальные акты ГБДОУ; Трудовой договор с работником; Приказы, распоряжения, указания, инструкции заведующей ГБДОУ; другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений отрасли образования.

## **2. Трудовые функции, выполняемые работником**

**Группа функций А.** Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с нарушениями речи.

**2.1.** Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения и воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, логопедическую помощь.

---

<sup>3</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации (статья 331). Право на занятие педагогической деятельностью. (Статья 81). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

**Трудовые действия:**

- проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий с учетом особенностей обучающихся с нарушениями речи в учреждении дошкольного образования;
- организация специальной образовательной среды для проведения логопедических занятий с обучающимися, имеющими нарушение речи в учреждении дошкольного образования;
- организация основных видов деятельности во время проведения логопедических занятий с учетом особенностей развития обучающихся и их психофизического состояния;
- применение в образовательном процессе современных технологий коррекции нарушений речи и организации полноценной речевой деятельности;
- применение в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий, специализированных компьютерных программ для обучающихся с нарушениями речи;
- развитие у обучающихся с нарушениями речи мотивации к образованию и личностному развитию;
- организация различных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи по развитию навыков, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми в рамках реализации основной образовательной программы в учреждении дошкольного образования;
- контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи планируемых результатов образования, определенных основной образовательной программой ГБДОУ и ФГОС дошкольного образования;
- проведение мониторинга образовательных результатов и достижений обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации основной образовательной программы ГБДОУ;
- обеспечение непрерывности и преемственности реализации программ логопедической помощи и коррекции для обучающихся с нарушениями речи в рамках основной образовательной программы ГБДОУ.

2.2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи и программ логопедической помощи.

**Трудовые действия:**

- корректировка основной образовательной программы ГБДОУ и разработка программ логопедической помощи для обучающихся с нарушениями речи в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- выбор технологий реализации программ логопедической помощи и коррекции развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- планирование логопедических занятий, (групповых и индивидуальных) в рамках реализации основной образовательной программы ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- разработка системы мониторинга образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся с нарушениями речи в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ и ФГОС;
- корректировка целей, задач, содержания и технологий реализации программ обучения, воспитания, коррекции и оказания логопедической помощи для обучающихся с нарушениями речи с учетом данных мониторинга;
- оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

**2.3. Диагностика и консультативное сопровождение реализации образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.**

**Трудовые действия:**

- выявление обучающихся с нарушениями речи для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- анализ документов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, правоохранительными органами и др.;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;
- выбор методик для диагностики состояния речи, проведение комплексного логопедического обследования обучающихся в ГБДОУ;
- выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у обучающихся с нарушениями речи;
- подготовка итогового заключения по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики развития обучающихся с нарушениями речи;
- разработка рекомендаций для коррекционно-педагогического сопровождения процесса освоения основной образовательной программы в ГБДОУ обучающимися с нарушениями речи;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- консультирование педагогических работников ГБДОУ, участвующих в реализации основной образовательной программы, по вопросам образования обучающихся с нарушением речи;
- выявление факторов риска нарушений речи обучающихся в БГДОУ;
- определение мер по профилактике нарушений речи, заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.

### 3. Требования к знаниям работника

**Учитель-логопед (логопед) должен знать:**

- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях дошкольного образования; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда);
- клинико-психолого-педагогические особенности и структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ, коррекции нарушений развития, логопедической помощи обучающимся с нарушениями;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- технологии планирования и реализации программ, коррекции нарушений развития, логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ, коррекции нарушений развития, логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных, коррекционных и программ логопедической помощи;
- основы поликультурного образования, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
- содержание и технологии проведения логопедических занятий;
- современные педагогические технологии реализации деятельностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными, техническими, дидактическими средствами логопедической помощи;
- нормы современного русского литературного языка;
- особенности семейного воспитания обучающихся с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;

- современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития обучающихся;
- технологии логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования;
- психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), по вопросам семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе реализации образовательной программы.

#### 4. Требования к умениям работника

Учитель-логопед (логопед) должен уметь:

- реализовывать коррекционные и логопедические программы в рамках основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи;
- правильно применять методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению ими основной программы образования и программы логопедической помощи;
- создавать необходимые условия реализации программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся с нарушениями речи при реализации программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- правильно использовать икт-технологии и информационные ресурсы при планировании, реализации и оценки образовательной и логопедической работы;
- правильно применять логопедические технологии коррекционно-развивающей направленности в учреждениях дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности обучающихся с нарушениями речи;
- правильно применять технологии формирования у обучающихся с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию;
- правильно применять методы и средства контроля в системах мониторинга планируемых результатов образования и личностных достижений обучающихся с нарушениями речи;

- правильно применять технологии воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- правильно применять технологии инклюзивного образования;
- взаимодействовать со специалистами, обеспечивающими комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта и др.;
- владеть грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной речью;
- правильно вести необходимую документацию по сопровождению образовательного процесса обучающихся с нарушениями речи в системе электронного документооборота;
- правильно определять целевую направленность и содержание и методы реализации программ логопедической помощи, и ее компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- правильно определять методы, средства контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи в системах мониторинга качества дошкольного образования;
- правильно определять эффективность программ логопедической помощи;
- корректировать содержание программ логопедической помощи, планов занятий, систем контроля;
- правильно определять содержание, методики и средствами диагностики нарушений речи обучающихся и проводить логопедические исследования;
- правильно определять содержание, методики и средства логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и проводить логопедические исследования;
- анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом полученных данных;
- разрабатывать рекомендации для коррекционно-педагогического сопровождения логопедической помощи обучающимся;
- разрабатывать рекомендации к индивидуальному сопровождению обучающихся с нарушениями речи, выявленных в процессе комплексной диагностики;
- составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики;
- правильно применять технологии педагогического консультирования родителей (законных представителей), по вопросам оказания логопедической помощи обучающимся;
- применять методики выявления факторов риска нарушений речи;
- разрабатывать и внедрять комплексы мер по профилактике нарушений речи у обучающихся;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- самостоятельно находить и использовать источники профессиональной информации.

## 5. Ответственность работника

5.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством РФ.

5.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством РФ.

5.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством РФ.

5.4. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью.

5.5. В случае нарушений законодательства в сфере образования, приказов заведующего ГБДОУ, настоящей должностной инструкции работник подвергается дисциплинарным взысканиям и может быть уволен<sup>4</sup>.

5.6. В случае эффективного выполнения должностной инструкции работнику может быть выплачено денежное вознаграждение в соответствии с положением о стимулирующих надбавках в системе оплаты труда, принятой в ГБДОУ.

## 6. Регламент работы

6.1. Работник выполняет свои должностные обязанности в соответствии с разработанным им индивидуальным рабочим планом-графиком, и утвержденным заведующим ГБДОУ.

6.2. К индивидуальному рабочему плану-графику предъявляются следующие основные требования:

6.2.1. Индивидуальный рабочий план-график составляется на месяц.

6.2.2. В плане-графике должны быть отражены выполняемые работником функции согласно настоящей должностной инструкции, с учетом планов работы ГБДОУ.

6.2.3. Часовая нагрузка работника в его индивидуальном плане-графике определяется на ставку рабочего времени согласно трудовому законодательству.

6.3. С целью разработки и выполнения плана-графика работник получает всю необходимую информацию по вопросам, входящим в его компетенцию, от заведующего ГБДОУ, старшего воспитателя.

С должностной инструкцией ознакомлен (а), инструкцию получил (а):

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. (дата ознакомления)

---

<sup>4</sup> Трудовой кодекса РФ (Статья 192). Дисциплинарные взыскания.