

О коррекции курса по предмету с учетом результатов педагогических измерений

Баженова В.Ю., методист ГБОУ гимназии № 631

К педагогическим измерениям относятся многие виды контроля. В данном докладе рассмотрим рекомендации по анализу результатов педагогические измерения в виде тестов по методике Бояшовой С.А.. Задания, в котором даются по каждой структурной единице из кодификатора построенного на основе изучаемого материала с полным охватом курса. Структурные единицы также объединяются в блоки.

Сложность актуализации мгновенной обратной связи при тестировании состоит, что данная работа проводится в конце изучения темы и времени на исправление ситуации очень мало, особенно если речь идет о годовом курсе. Гораздо больше полезного материала дает анализ результатов для корректировки курса для обучающихся последующих периодов.

С помощью специальных математических пакетов или средствами Excel рассчитаем коэффициенты корреляции между правильность выполнения заданий, блоков заданий и каждым из перечисленных ниже параметров. Составим таблицу из коэффициентов для каждого задания и блока. Анализ полученной таблицы позволит сделать вывод о значимости того или иного параметра для справляемой с каждым заданием или с блоком заданий. Чем будет выше коэффициент корреляции с соответствующим параметром, тем большее внимание нужно уделить данному пункту при планировании курса на следующий период.

Группа параметров исходной подготовки

1-3. Формальная исходная подготовка обучающегося может быть охарактеризована тремя средними баллами по:

1. гуманитарным предметам,
2. технико-математическим наукам
3. естественно-научному циклу.

4. Предварительное знакомство с элементами изучаемого материала в ранних курсах (пропедевтика)

5. Мотивация обучающихся (по 5-и бальной шкале)

Группа параметров содержательных характеристик

1. Корреляция баллов между блоками
2. Использование знаний темы в последующих блоках
3. Формы закрепления (изучения) материала (формальный опрос, реферат, доклад...)

Группа параметров формальных характеристик

1. Продолжительность изучения темы
2. Время, прошедшее от момента изучения
3. Корреляция с ответами студентов предыдущих периодов

Группа параметров характеристик вопроса теста

1. Наличие иллюстраций (0 -нет, 1- одна, 2 - несколько)
2. Форма вопроса (открытый, на соответствие, с выбором ответа...)
3. Длина формулировки вопроса (в предложениях).
4. Использование специальной терминологии (0 -нет, 1- одна, 2 - несколько)

№ вопроса и варианта	<u>Группа параметров</u> исходной подготовки					<u>Группа параметров</u> содержательных характеристик		
	1	2	3	4	5	1	2	3
1								
2								
...								
Блок заданий № 1 (по кодификатору)								
Блок заданий № n (по кодификатору)								

•

№ вопроса и варианта	<u>Группа параметров</u> формальных характеристик			<u>Группа параметров</u> характеристик вопроса теста			
	1	2	3	1	2	3	4
1							
2							
n							
Блок заданий № 1 (по кодификатору)							
Блок заданий № n (по кодификатору)							

Дополнительно будет целесообразно отдельно разобрать ответы на вопросы в открытой форме и сгруппировать по видам ошибок:

- полностью ошибочно
- орфографическая ошибка
- близкий вариант ответа