



Образовательная программа школы как инструмент управления качеством образовательного процесса

**Краснопевцева Елена Владимировна, заместитель
директора ИМЦ Приморского района
2019**



Нормативные основы для проектирования и реализации образовательной программы школы

Закон РФ «Об образовании»

**Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»**

**Федеральные государственные образовательные
стандарты**



Закона РФ «Об образовании»

Единственным официальным нормативным документом в ОУ, **определяющим содержание образования** определенного уровня и направленности, является основная образовательная (общеобразовательная) программа (ООП) уровня образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования

с. 14 п.5, ст. 32 п.6,7 Закон РФ «Об образовании»

- Ст. 14 (5) **«Содержание** образование в конкретном ОУ определяется основной образовательной программой, утверждаемой и реализуемой этим ОУ **самостоятельно**. ООП разрабатывается на основе соответствующих **примерных ООП...»**
- Ст.32 (6,7) К компетенции образовательного учреждения относятся:**«Разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов»;** **«Разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин...»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НОО, ООО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основе примерной основной образовательной программы НОО, ООО общего образования образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу, должно самостоятельно разработать с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников..., иные локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, определенные уставом образовательного учреждения.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование

Разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.



ФГОС и ОПШ

ОПШ - **практико-ориентированный** документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС в школе. Все компоненты Программы должны быть согласованы с базовыми принципами ФГОС и обеспечивать достижение школой нового – **актуального качества образования** в условиях полноценного диалога всех участников образовательного процесса: семьи, государства, общества, бизнеса.

Основные характеристики ФГОС СОО, их отражение в ОПШ

- Новый формат стандарта (рамочный документ, нормативный документ непрямого действия)
- Стандарт как общественный договор
- Новое содержание стандарта (совокупность требований)
- Ориентация на результаты
- Расширение функций и пользователей стандарта

Изменения в образовательной деятельности школы могут произойти, если образовательная программа школы будет ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса - учащихся, учителей, родителей.

К актуальным проблемам учащихся относятся:

- соответствие методов обучения, требований к учащимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий учащихся;
- соответствие ориентации образовательного процесса в средней школе образовательным планам разных групп учащихся;
- гарантии возможного успеха для всех учащихся в различных видах социально-значимой деятельности;
- гарантии соблюдения прав учащихся при осуществлении образовательного процесса.

Изменения в образовательной деятельности школы могут произойти, если образовательная программа школы будет ориентирована на решение **актуальных проблем участников образовательного процесса - учащихся, учителей, родителей.**

К актуальным проблемам учителей относятся:

- определение границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;
- отказ от стереотипов в педагогической деятельности, определение критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса;
- согласование мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования;
- определение мер взаимодействия с родителями учащихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой.

Изменения в образовательной деятельности школы могут произойти, если образовательная программа школы будет ориентирована на решение **актуальных проблем участников образовательного процесса - учащихся, учителей, родителей.**

*К актуальным проблемам **администраторов** относятся:*

- изменение условий организации образовательного процесса с ориентацией **на новый тип образовательных программ;**
- переход на новые правила нормирования и учета труда ученика и педагога;
- разработка и освоение новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса;
- подготовка управленческих и педагогических кадров к разработке и реализации образовательных программ в **новых условиях.**

Изменения в образовательной деятельности школы могут произойти, если образовательная программа школы будет ориентирована на решение **актуальных проблем участников образовательного процесса - учащихся, учителей, родителей.**

*К актуальным проблемам **родителей** относятся:*

- обеспечение достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых школа способна гарантировать;
- обеспечение прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей;
- обеспечение возможности влиять на разработку образовательной программы школы и оценивать результаты ее образовательной деятельности.

Концепция образовательной программы школы

Возможные варианты пути развития:

- укрупнение школы, что позволит расширить возможности выбора УМК, профилей обучения, элективных и факультативных курсов, направлений внеклассной работы;
- сохранение небольшой численности контингента учащихся, что позволит индивидуализировать образовательные программы учащихся;
- совершенствование образовательного процесса за счет поддержки учителей, использующих новые образовательные технологии; использование имеющихся возможностей для повышения качества урока;
- модернизация классно – урочной системы; отказ (хотя бы частично) от классов, замена их потоками или другими формами организации учебного процесса; замена уроков (хотя бы частично) другими формами учебных занятий;
- акцент не на конкретных мерах по совершенствованию или модернизации образовательного процесса, а на существенном изменении уровня квалификации педагогических кадров и стимулировании педагогического творчества («что-нибудь получится»);
- привлечение в школу (хотя бы для эпизодической педагогической деятельности) новых специалистов, имеющих опыт успешной деятельности в разных областях деятельности;
- четкое распределение обязанностей и прав всех участников образовательного процесса; строгое соблюдение всех установленных норм;
- минимизация числа обязательных норм; ориентация на инициативу, самодеятельность; возможность «хаоса» в организации повседневной жизни.

Требования к структуре ООП (среднее общее образование)

Компоненты:

Целевой - пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

Содержательный - общее содержание среднего (полного) общего образования: программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный (общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.:

- учебный план среднего (полного) общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Выбор предметов при реализации ОПШ среднего общего образования

Реализация задач обязательной части учебного плана обеспечивается выбором одного (двух) учебных предметов, курсов из каждой предметной области (но не более 7 учебных предметов). При этом три (четыре) учебных предмета из всех предметных областей изучаются на профильном уровне и три (четыре) на базовом или интегрированном (общеобразовательном) уровне. Содержание предметной области «Курсы по выбору» должно определяться образовательным учреждением, исходя из особенностей региона и потребностей обучающихся.

«Портрет» школы - 2020

- это школа, способная подготовить своих учеников к решению проблемы самоопределения и самореализации личности на основе эффективного управления собственными ресурсами;
- это школа взросления, которое выражается в способности принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность не только за себя, но и за других людей;
- это школа, обеспечивающая возможность выбора путей продолжения образования, исходя из познавательных интересов и жизненных планов учащихся;
- это школа, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся, где ценят их время, гарантированы права обучающихся и замечают их индивидуальные достижения, где учатся с удовольствием;
- это школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательной деятельности, снижения её трудоёмкости и повышения эффективности;
- это школа, где учителям нравится работать, где ценят их творчество и создают необходимые условия для него;
- это школа, где к родителям относятся как к педагогическим партнёрам и готовы к взаимодействию с ними.



Спасибо за внимание!