



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета
от «27» декабря 2019 года
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор С.П. Демидова
«27» декабря 2019 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС: 9 КЛАСС**

Авторский коллектив:

Лукичева Елена Юрьевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой математического
образования и информатики СПб АППО
Мочкина Анна Ильинична, методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2019 года



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ С.П. Демидова

« ____ » _____ 2020 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС:
9 КЛАСС»**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

Категория слушателей: учителя математики

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 36

Из них: аудиторных часов – 36

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы (2,5 месяца, 9 недель).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практика	
1	Методика повторения курса математики основной школы	26	10	16	Экзамен
2	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по математике (9 класс)	10	4	6	Зачет
3	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
Итого		36	14	22	



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС:
9 КЛАСС»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практика	
1.	Методика повторения курса математики основной школы	26	10	16	Экзамен
1.1	Организация, структура и содержание государственной итоговой аттестации по математике	4	2	2	
1.2	Числа и вычисления Выражения и преобразования	3	1	2	
1.3	Уравнения, неравенства и их системы	6	2	4	
1.4	Функции	4	2	2	
1.5	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	6	2	4	
1.6	Элементы теории вероятностей, комбинаторики и статистики	3	1	2	
2.	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по математике	10	4	6	Зачет
2.1.	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом	2	1	1	
2.2.	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом	2	1	1	
2.3	Общие подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом	2	1	1	
2.4	Проверка заданий государственной итоговой аттестации по математике	4	1	3	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная

					работа
Итого		36	14	22	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость

Требования к качеству обучения математике, и как результат, успешная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации ставит перед учителем новые профессиональные задачи, решение которых связано с изменениями в методике преподавания предмета и в системе оценки образовательных достижений учащихся. Главная причина изменений – нововведения в системе государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников основной и средней школы: коррекция и дополнение контрольно – измерительных материалов (КИМ), спецификации, кодификатора экзаменационных материалов, уточнение критериев оценки, изменение характера тестовых заданий.

Учитывая эти стремительные обновления в ГИА, учитель математики современной школы нуждается в формировании и развитии целого спектра профессиональных компетентностей. В частности, в знании и понимании содержания теоретико-методологических подходов к школьному курсу математики, в освоении методических умений преподавания математики в основной и средней школе, в углублении знаний по математике, необходимых для успешной подготовки школьников.

Таким образом, актуальность и практическая значимость программы обусловлена нововведениями в сфере образования и необходимостью удовлетворить потребность педагогов в формировании требуемых компетентностей, необходимых для успешной работы в школе и качественной подготовки обучающихся основной школы к государственной итоговой аттестации по математике.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Планирование и проведение учебных занятий. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	6

		результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
--	--	--	--

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в контексте ФГОС: 9 класс»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

Требования к категории слушателей: учителя математики

В соответствии с указанным выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК -1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК - 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Структуру контрольно-измерительных материалов (КИМ) ГИА. Требования к знаниям и умениям учащихся, предъявляемые государственной итоговой аттестацией	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Выбирать методы обучения и диагностики образовательных результатов - личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися	Учитывать в педагогическом взаимодействии особые образовательные потребности обучающихся, мотивировать к успешной ГИА
Деятельность по подготовке учащихся к ГИА	ПК- 3 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Методику подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по	Использовать в профессиональной деятельности по подготовке учащихся к выполнению заданий ГИА современные	Создавать условия педагогического процесса, обеспечивающие достижение обучающимися личностных, метапредметных

	корректировать трудности в обучении	математике	образовательные технологии и подходы к обучению. Использовать возможности образовательной среды для оптимального выбора способа решения поставленных задач	и предметных результатов, возможность успешной прохождения ГИА
<p>Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОК – 1 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК – 2 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК – 3 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;</p> <p>ОК – 4 способность к самоорганизации и самообразованию.</p>				

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Основным содержанием которой являются дидактические и методические материалы (конструирование открытых уроков и внеклассных мероприятий, разработка дидактических материалов к урокам, составление диагностических работ и контрольно-измерительных материалов по различным разделам курса математики), предназначенные для организации профессиональной деятельности в рамках одной темы любого раздела курса математики основной школы.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели представляют за неделю до даты защиты. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и ее презентации выставляется в день проведения экзамена.

Процесс подготовки выпускной аттестационной работы предполагает, что в соответствии с имеющимися профессиональными компетенциями слушатели смогут подобрать соответствующие дидактические и методические материалы из разных источников информации; или частично переработать имеющиеся в его арсенале средства обучения; или разработать самостоятельно дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы, согласованные с планируемыми образовательными результатами. Также предполагается, что некоторые элементы содержания текущего контроля будут применены слушателями на рабочем месте в период обучения по ДПП, а педагогические результаты применения будут представлены в материалах выпускной аттестационной работы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

<p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> дидактические и/или методические материалы, предназначенные для организации профессиональной деятельности в рамках одной темы любого раздела курса математики основной/средней школы для подготовки к ГИА</p>		
<p><i>Оценка проекта</i></p>		
<p>Предмет оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>ПК -1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК- 3 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>- Достаточность теоретического обоснования -Содержание разработанных материалов соответствует основной образовательной программе -Диагностические материалы ориентированы не только на проверку со стороны педагога, но и на самопроверку и самодиагностику учащихся -В материалах спроектированы и реализованы рефлексивные моменты, ориентированные на оценку результативности обучения, выявление достижений, трудностей и проблем - Использование различных вариантов и способов решения проблем</p>	<p>Полностью/ частично</p>
<p><i>Оценка защиты проекта</i></p>		
<p>Предмет(ы) оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>ОК -2 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>-Полнота, четкость и ясность изложения основных теоретических положений - Умение формулировать педагогическую проблему - Умение отвечать на вопросы - Самооценка деятельности при выполнении экзаменационной работы</p>	<p>Полностью/ частично</p>

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки, а выступление – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.*

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями ИМЦ. Используются мастер-классы победителей районного (городского) конкурса педагогических достижений.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя и слушателей), мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.*

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы.

Состав УМК:

1. Высоцкий И.Р. ОГЭ 2020 Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ / И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова и др. под ред. И.В. Яценко. – М.: Экзамен, 2020
2. ГИА. Математика. Тематическая рабочая тетрадь для подготовки к экзамену (в новой форме). 9 класс/ И.В. Яценко, А.В.Семенов, П.И. Захаров. – М: МЦНМО, Издательство «Экзамен», 2018.
3. Дремов В.А., Дремов А.П. ОГЭ. Геометрия. 9 класс. Задачи с развернутым ответом – Ростов-на-Дону, Легион, 2019.
4. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов общеобразовательных учреждений //Кузнецова Л.В., Суворова С.Б., Рослова Л.О./М.: ФИПИ, 2018.
5. Пекрасов В.Б. Школьная математика. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. - СПб.: СМИОПресс, 2014.
6. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по предмету (приказ МО от 30.06.99 № 56).
7. Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (приказ МО от 19.05.98 № 1276).
8. Ткачева М. В., Федорова Н. Е. Алгебра, 7–9 кл.: Элементы статистики и вероятность. — М.: Просвещение, 2014.
9. Яценко И.В. (под редакцией) ОГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1. – М.: МЦНМО, 2017.
10. Яценко И.В., Шестаков С. А. Подготовка к ОГЭ по математике в 2020 году. Методические указания. – М.: МЦНМО, 2020.

11. Яценко И.В. ОГЭ-2020. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов – М: Национальное образование, 2020
12. Яценко И.В. (под редакцией) ОГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1. – М.: МЦІМО, 2017.

Рекомендуемые источники информации:

- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» Ресурс доступа: <http://fgosreestr.ru/node/2068>.
- Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). <http://www.standart.edu.ru>
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет – практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы; выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Методика повторения курса математики основной школы (26 часов)		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Организация, структура и содержание государственной итоговой аттестации по математике	Документы, определяющие содержание экзаменационной работы. Изменения в структуре экзаменационной работы. Инструкция по выполнению работы. Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) ГИА-2020. Дидактические и методические материалы, содержащие задания, входящие в КИМ. Требования к знаниям и умениям учащихся,
1.2	Числа и вычисления Выражения и преобразования	
1.3	Уравнения, неравенства и их системы	
1.4	Функции и графики	
1.5	Геометрические фигуры и их	

	свойства. Измерение геометрических величин	предъявляемые государственной итоговой аттестацией. Назначение и особенности заданий с кратким и развернутым ответом.
1.6	Последовательность и прогрессии	
1.7	Элементы теории вероятностей, комбинаторики и статистики	
1.8	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	
1.9	Текстовые задачи	
Практические занятия		Содержательный анализ стандарта по математике основной и средней школы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию. Распределение заданий работы по уровню сложности. Система оценивания выполнения опорных заданий и работы в целом. Решение базовых задач и задач углубленного уровня школьного курса математики Оформление решений задач повышенного уровня сложности с развернутым ответом
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами
Используемые образовательные технологии		Мастер-класс, круглый стол

Планируемые результаты освоения модуля

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
<p>ПК -1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК - 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и</p>	<p>Требования к знаниям и умениям учащихся, предъявляемые государственной итоговой аттестацией.</p> <p>Структуру контрольно-измерительных материалов (КИМ) ГИА и особенности тестовых заданий, входящих в КИМ</p>	<p>Выбирать методы обучения и диагностики образовательных результатов - личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися.</p> <p>Применять дидактические и методические материалы, содержащие задания, входящие в КИМ</p>	<p>Учитывать в педагогическом взаимодействии особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Создавать условия педагогического процесса, обеспечивающие достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, мотивировать к</p>

диагностики			успешной ГИА
-------------	--	--	--------------

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Работа проводится в объеме 2 часов в аудиторное время. Письменный экзамен представляет собой задания по курсу математики 9 класса, которые необходимо не только решить численно, но и оформить методически грамотно.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.

Текст типового задания: в качестве экзаменационной работы предлагается демоверсия ОГЭ по математике (или сопоставимая с ней). Работа размещена на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/>.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК -1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету и в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Письменная работа слушателя (решение и оформление базовых (и углубленного уровня) задач школьного курса математики	Согласованность в подходах к решению и письменному оформлению решения задач по математике. Степень самостоятельности · при выборе способа решения задач · при выборе способа оформления задач.	Полностью/частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 часа. 4. Ресурсы: контрольно-измерительные материалы и/или дидактические материалы. 			

Критерии оценивания соответствуют указанным в спецификации к работе для учащихся. Работа может быть зачтена при условии ее 100% выполнения.

Модуль 2. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по математике (10 часов)		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1.	Методика подготовки учащихся к	Система оценивания выполнения опорных

	выполнению заданий с кратким ответом	заданий и работы в целом. Подходы к проверке заданий повышенного и высокого уровней сложности с развернутым ответом. Общие критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности.
2.2.	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом	
2.3	Общие подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом	
2.4	Проверка заданий государственной итоговой аттестации по математике	
Лекции		Информационная, проблемная
Практические занятия		Приемы и технологии подготовки учащихся к решению заданий с краткой записью ответа Интернет ресурсы (Решу ОГЭ, UzTest, Учи.ру и др.) Примеры оценивания решений учащихся на основе 2-х, 3-х и 4-х бальной шкалы. Выполнение практических работ по проверке заданий первой части экзамена. Сопоставление результатов проверки. Обсуждение итогов. Практикум по проверке заданий государственной итоговой аттестации по математике
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами, экзаменационными заданиями
Используемые образовательные технологии		Методический практикум, мастер-класс, Интернет-ресурсы

Планируемые результаты освоения модуля

Задача профессиональной деятельности:	<i>Деятельность по подготовке учащихся к ГИА</i>		
	Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):
ПК- 3 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Критерии оценивания тестовых заданий, методы подготовки учащихся к решению тестовых заданий, входящих в КИМ. Критерии оценивания и методы подготовки учащихся к	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. Оценивать образовательные результаты, формируемые при преподавании математики	Методами подготовки учащихся к решению тестовых заданий, в том числе с использованием ИКТ. Технологиями диагностики на основе тестирования и других методов контроля Разрабатывать критерии оценки результатов решения конкретных

	решению заданий с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности, входящих в КИМ	предметные и метапредметные компетенции	учебных заданий. Опыт проверки заданий первой части экзаменационной работы, пользуясь единой шкалой критериев
--	---	---	--

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме зачета. Слушатель получает скан реальной экзаменационной работы учащегося, самостоятельно проводит проверку и оценку этой работы, заполняет бланк проверки, в последствие защищает выполненную работу. Сканы реальных экзаменационных работ учащихся готовит преподаватель, но можно воспользоваться материалами с сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/>.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

ЗАЧЕТ

Текст типового задания: скан реальной экзаменационной работы учащегося.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК- 3 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Письменный и устный ответ слушателя.	<i>Согласованность</i> в подходах к решению и письменному оформлению решения задач по математике. Критерии оценивания соответствуют указанным в спецификации к работе для учащихся.	Наличие расхождений оценки слушателя от эталонной оценки.
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 1 час. 4. Ресурсы: контрольно-измерительные материалы и/или дидактические материалы. 			

Работа может быть зачтена при условии расхождения суммарной оценки слушателя от эталонной оценки не более чем в два балла.