

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета  
от « 27 » декабря 2019 года  
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор С.П. Демидова  
« 27 » декабря 2019 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ОБРАЗОВАНИИ**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
в очной форме  
(36 часов, 12 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Автор:**

Лебедева Ирина Алексеевна, преподаватель ИМЦ, к.п.н.

Санкт-Петербург  
2019

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор \_\_\_\_\_ С.П. Демидова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель обучения:** совершенствование системы компетенций педагога в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

**Категория слушателей:** программа предназначена для всех работников образовательных организаций, имеющих среднее профессиональное или высшее педагогическое образование, без требований к стажу.

**Форма обучения:** очная.

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах 36,

из них:

аудиторных часов – 36

*Режим аудиторных занятий:*

часов в день – 4;

дней в неделю – 1;

общая продолжительность программы – (2,5 месяца, 9 недель).

№ п/п	Наименование	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	32	6	26	Выполнение домашнего задания
2.	Итоговый контроль	4	–	4	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	36	6	30	–

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор \_\_\_\_\_ С.П. Демидова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ОБРАЗОВАНИИ**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Дидактические основы создания и применения средств ИКТ в образовании	2	2	–	–
2.	Технологии обработки текстовой информации	9	1	7	Выполнение домашнего задания
3.	Технологии обработки числовой информации	9	1	7	Выполнение домашнего задания
4.	Основы интернет-технологий	16	2	12	Выполнение домашнего задания
	Итоговый контроль	–	–	4	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	36	6	30	–

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность* и практическая значимость ДПП

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции в своей профессиональной деятельности.

### *Профессиональный* стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
обобщенных трудовых функций (ОТФ)	трудовых функций (ТФ)	трудовых действий (ТД)	на уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	- реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  - планирование и проведение учебных занятий;  - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;  - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	6

## *Описание структуры программы*

### **1. Дидактические основы создания и применения средств ИКТ в образовании**

Классификация ИКТ в образовании. Дидактические, организационные и технические требования к созданию и использованию электронных учебных материалов (ЭУМ). Методология применения ИКТ в образовании.

### **2. Технологии обработки текстовой информации**

Подготовка документов в среде текстового процессора. Набор текста и редактирование документа. Форматирование документа. Внедрение объектов. Установка параметров страницы. Проверка правописания. Распечатка документа

### **3. Технологии обработки числовой информации**

Подготовка документов в среде табличного процессора. Создание и редактирование таблиц. Формулы. Функции. Деловая графика. Сводные таблицы. Фильтры. Работа с документами, имеющими различные форматы

### **4. Основы интернет-технологий**

Сервисы сети Интернет. Система гипермедиа World Wide Web. Поиск в сети Интернет. Электронная почта. Облачные технологии. Облачные хранилища. Диск Google. Google Рисунки. Google Документы. Google Таблицы. Google Формы. Совместная работа в облаке.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**Цель обучения:** совершенствование системы компетенций педагога в области использования средств ИКТ в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

**Требования к категории слушателей:** программа предназначена для всех работников образовательных организаций, имеющих среднее профессиональное или высшее педагогическое образование, без требований к стажу.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими компетенциями (обязательные результаты обучения):

Профессиональные задачи	Общескультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, подлежащие развитию
Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6) Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

## Оценка планируемых результатов обучения

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Тематика домашних заданий

1. Набор, редактирование и форматирование текста в текстовом процессоре по образцу.
2. Выполнение расчетное задание в табличном процессоре.
3. Построение графиков и диаграмм на основе числовых данных.
4. Оформление в текстовом процессоре заданий в тестовой форме.
5. Загрузка файлов в облачное хранилище.
6. Поиск в сети Интернет и оформление результатов в текстовом процессоре.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Описание организации процедуры оценивания

Итоговая аттестация слушателей курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы.

На защиту выносятся комплекты электронных учебных материалов, разработанных с применением освоенных технологий.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<b>Задание</b> Выбрать тему из своей предметной области. Разработать совокупность ЭУМ для применения на различных этапах урока (занятия) по выбранной теме с использованием всех изученных форматов файлов и типов объектов, предусмотрев и описав способы взаимодействия участников образовательного процесса. Выступить с устным отчетом о выполненной работе перед преподавателем и группой слушателей.		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)  Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ЭУМ соответствуют содержанию урока (занятия).	да/нет
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)	Предложены адекватные способы взаимодействия.	да/нет

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	Применены приемы математической обработки результатов измерений.	да/нет
Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Файлы и объекты оформлены технически грамотно.	да/нет
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обоснована целесообразность применения ЭУМ на конкретном этапе урока (занятия)	да/нет
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6) Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Обоснованы способы взаимодействия.	да/нет
Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Обоснован выбор форматов файлов и типов объектов.	да/нет

Оценка «зачтено» ставится при наличии четырех показателей «да».

#### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

Вариативность содержания обучения реализуется в ходе практических работ, когда слушатели работают над индивидуальными творческими заданиями. Возможна вариативность выбора ступени обучения и учебного предмета, для которого будет осуществлена разработка совокупности ЭУМ.



## *Организационно-педагогические условия реализации ДПП*

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводят педагоги, имеющие образование в области методики обучения информатике и информационным технологиям.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей.

Оборудование:

- доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютерный класс с установленным программным обеспечением;
- локальная сеть;
- доступ к ресурсам сети Интернет.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- браузер;
- текстовый процессор Microsoft Word;
- табличный процессор Microsoft Exce.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

### Основная литература

Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.

Могилев А.В. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации / А. В. Могилев, Л. В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 304 с. – (ИиИКТ, Профильная школа). ISBN 978-5-9775-0468-3

Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 288 с. (Информатика и ИКТ). ISBN: 978-5-9775-0503-1

### Дополнительная литература

Балуев Д. Секреты приложений Google. – М.: Альпина Пабlishер, 2010. – 287 с. ISBN: 978-5-9614-1274-1

Вонг У. Microsoft Office 2013 для чайников. – Киев.: Диалектика, 2014. – 400 с. (Для "чайников"). ISBN: 978-5-8459-1857-4

Кропф А.П., Загудаев И.Ф, Прокди Р.Г. Самоучитель Windows 8.1+Office 2013. 2 книги в 1. – СПб.: Наука и Техника, 2015. – 528 с.

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9538-7

Пташинский В.С. Самоучитель Word 2013 / Владимир Пташинский. – М.: Эксмо, 2013. – 272 с.

### Интернет-источники

Cloud About. Облачные хранилища. – URL: <https://cloud-about.ru/> (дата обращения: 26.11.2019).

Все про работу с excel, word, access, powerpoint. – URL: <http://word-office.ru/> (дата обращения: 27.11.2019).

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/> 27.11.2019)

Краткие руководства по началу работы с Office 2013.// Центр справки и обучения Office. – URL: <https://support.office.com/ru-ru/article/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%83-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D1%81-office-2013-4a8aa04a-f7f3-4a4d-823c-3dbc4b8672a1> (дата обращения: 26.11.2019).

Лапухова О.В. 5 возможностей Google Диск для преподавателей// Интернет-портал EduNeo. – URL: <https://www.eduneo.ru/5-vozmozhnostej-google-disk-dlya-prepodavatelej/> (дата обращения: 27.11.2019).

Молянов П. Полное руководство по Google Docs: все, о чем вы не знали, но боялись спросить// ТехТерра – агентство комплексного интернет-маркетинга. – URL: <https://texterra.ru/blog/polnoe-rukovodstvo-po-google-docs.html> (дата обращения: 26.11.2019).

Шмотьев А.Ю. Возможности использования Google-сервисов в образовании // Наука и перспективы. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-google-servisov-v-obrazovanii> (дата обращения: 27.11.2019).

#### 4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в очной форме. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам ДПП. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы.