



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета  
от «27» декабря 2019 года  
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор \_\_\_\_\_ С.П. Демидова

«27» декабря 2019 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

**Авторский коллектив:**

Ветрова Т.В., Ермолаева Л.М. методисты ИМЦ

Санкт-Петербург  
2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и практическая значимость ДПП

Данная образовательная программа обосновывается необходимостью изменений в формировании теоретико-методической готовности педагогов к работе в контексте реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта

В результате лекционных и практических занятий по программе педагоги овладеют:

- современными подходами организации взаимодействия взрослого и ребенка в разных видах деятельности дошкольников;
- проектированием образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и интересов воспитанников;
- навыками рефлексивной деятельности, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт (его положительные и отрицательные стороны) с позиций его актуальности, новизны и практической значимости.

11.11.2017  
11.11.2017  
11.11.2017

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»  
(наименование программы)

**Цель:** удовлетворение потребности педагогов образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, в совершенствовании уровня профессиональной компетенции при реализации современных подходов образовательной деятельности.

**Категория слушателей:** старшие воспитатели и воспитатели ГБДОУ и отделений дошкольного образования детей ГБОУ (далее ОДОД ГБОУ) - лица со средним или высшим профессиональным образованием.

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

**Общий объём программы в часах:** 36 часов

Из них:

аудиторных часов 33 ;

обучение в дистанционном режиме 3 .

**Режим аудиторных занятий:**

Часов в день 4 часа ;

Дней в неделю 2 дня ;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 2 месяца, 5 недель

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Актуальные вопросы развития дошкольного образования в РФ	8	4	4		Зачет
2.	Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО	12	4	7	1	Зачет
3.	Современные подходы к образованию ребенка дошкольного возраста в ДОО	8	3	4	1	Зачет
4.	Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности	6	3	2	1	Зачет
5.	Итоговый контроль	2		2		Зачет
	Итого:	36	14	19	3	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного  
 образования  
 (наименование программы)

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	<b>Актуальные вопросы развития дошкольного образования в РФ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	Стратегия развития дошкольного образования в РФ	2	2			
1.2	Профессиональная компетентность педагога 21 века	2	2			
1.3	Документы образовательной организации, регламентирующие реализацию ФГОС ДО	2		2		
1.4	Контроль по итогам освоения программы модуля	2		2		Анкетирование Анализ реализации рабочей программы педагогами ГБДОУ
2	<b>Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
2.1	Содержание образования в контексте ФГОС дошкольного образования.	2	1	1		
2.2	Психолого-педагогические особенности развития ребёнка	4	2	2		
2.3	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	2		2		
2.4	Проблемы, опыт и перспективы образовательного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	2		2		

2.5	Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ГБДОУ.	1	1			
2.6	Самостоятельная работа слушателей Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде современного детского сада.	1			1	Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы
<b>3</b>	<b>Современные подходы к образованию ребенка дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
3.1	Содержание и организация взаимодействия педагога с детьми при реализации задач образовательных областей.	2	1	1		
3.2	Интеграция разных видов деятельности в образовательном и коррекционном процессе ДОО.	2		2		
3.3	Специфика и содержание педагогического проектирования как основание сопровождения ребёнка в ДОО.	2	2			
3.4	Преемственность ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования.	1		1		
3.5	Самостоятельная работа с психолого-педагогической литературой и методическими материалами по созданию технологической карты занятия с детьми	1			1	Представление практического материала: технологической карты или конспекта занятия с детьми
<b>4.</b>	<b>Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4.1	Развитие ребёнка раннего возраста в деятельности.	2	2			
4.2	Современные подходы к проектированию	2		2		

	образовательной работы с детьми раннего возраста.					
4.3	Оптимизация сотрудничества педагогов ДОО с родителями детей раннего возраста»	1	1			
4.4	Самостоятельная работа слушателей по составлению индивидуального маршрута развития ребенка	1			1	Составление индивидуального маршрута развития ребенка
5.	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Тестирование (тест №1, тест № 2) Составление информационной карты педагогического опыта.
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	

Программа разработана на основе профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель)			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность	Разработка и реализация программ в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;	<b>6</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; Планирование и реализация образовательной работы Организация и проведение	<b>5</b>

		<p>педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению;</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	
--	--	---	--



## ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Удовлетворение потребности педагогов образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, в совершенствовании уровня профессиональной компетенции при реализации современных подходов образовательной деятельности.

*(целью реализации ДПП ПК является осуществление деятельности, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции (ий), необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации)*

### Требования к категории слушателей:

*по имеющейся квалификации (должности)*

старшие воспитатели и воспитатели ГБДОУ и отделений дошкольного образования детей ГБОУ (далее ОДОД ГБОУ) лица со средним или высшим профессиональным образованием.

### Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1 Педагогическая деятельность.	ПК 1. Готовность к участию в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  ПК. 2 Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы	нормативно-правовую базу, структуру и содержание ФГОС ДО и ПСП	- разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования; -разрабатывать рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО, -выстраивать образовательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с требованиями профессионального стандарта;	– выявление потребности в самообразовании и составлении индивидуального образовательного маршрута – проектирование современного образовательного процесса на основе профессионального стандарта педагога  Проектирование образовательного процесса на основе интересов и возможностей воспитанников.
	ПК 3. Систематический анализ эффективности образовательного процесса.	выбирать учебно-методические комплексы с учетом особенностей образовательных программ.	использовать современные цифровые образовательные ресурсы (включая нахождение информации на тематических ресурсах в сети Интернет) в педагогическом процессе	Владение приемами диагностики и планирования результатов образовательной деятельности на основе компетентностного подхода

<p>ВД. 2 Психолого – педагогическое сопровождение.</p>	<p>ПК 1. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ОО Особенности возрастной психологии</p>	<p>Проведение самоанализа развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей у педагога и воспитанников. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проведение педагогического мониторинга освоения детьми рабочей программы</p>	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<p>ВД 3 Психолого педагогическое сопровождение</p>	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Формирование психологической готовности дошкольников к школьному обучению</p>	<p>Планирование и анализ проведения образовательной деятельности в ДООУ Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание возможностей для развития свободной игры детей</p>	<p>Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>

ВД 4 Педагогическая деятельность	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами; Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами; Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей;	Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ВД 5 Педагогическая деятельность	ПК. 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов. ПК. 2 Способность к аналитической и рефлексивной профессиональной деятельности	Владение современными подходами организации взаимодействия взрослого и ребенка в разных видах деятельности дошкольников;	Проектирование образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и интересов воспитанников;	Владение навыками рефлексивной деятельности, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт (его положительные и отрицательные стороны) с позиций его актуальности, новизны и практической значимости
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), универсальные (УК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в области воспитания ребенка дошкольного возраста, овладение обобщенной трудовой функцией, направленной на организацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса.</p>				

*Если вид деятельности определить сложно (повышение квалификации осуществляется в новой сфере деятельности, не сопряжено с конкретной профессией), соответствующий столбец опускается.*

*Если осуществляется совершенствование компетенций и прирост выражается в приобретении практического опыта и (или) умений и знаний, во втором столбце необходимо указать «имеющиеся компетенции».*

*Если осваиваются новые компетенции, во втором столбце необходимо указать «осваиваемые компетенции».*

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Кадровое обеспечение реализации программы*

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

### *Материально-техническое обеспечение реализации программы*

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

### *Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы*

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Занятия проводятся в очной форме обучения. Курс состоит из лекционных и практических занятий. По заявке слушателей преподавателями оказывается консультационная помощь обучающимся.

### *Основная литература:*

1. Основные федеральные нормативно-правовые документы
2. Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО
3. Нормативные акты комитета по образованию СПб.
4. Путеводитель по конвенции о правах ребенка З.К.Шнекендорф, М.,1997
5. Защита прав ребенка (юридический справочник) СПб, 2003
6. Психологическая служба в детском саду Т.И. Чиркова М., 2000
7. Уроки психологического здоровья В.В. Ветрова М. 2000
8. Психология детей шестилетнего возраста Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Минск 1999
9. Диалог на лестнице успеха Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина, СПб 1997
10. Педагогическая диагностика в детском саду Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова, М., 2002
11. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами Л.М.Волобуева, М., 2003
12. Диалог как предмет педагогической рефлексии Ю.Н. Кулюткин СПб 2001
13. Рефлексивные технологии в образовательном пространстве повышения квалификации Муштавинская И. В. СПб, 2009
14. Использование информационных технологий в ДОУ СПб 2008.
15. П.И. Третьяков, К.Ю. Белая Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М. 2001г.
16. А.Н. Давидчук Индивидуально ориентированное обучение детей. М 2000г.
17. Ю.Н. Кулюткин Диалог как предмет педагогической рефлексии. С.Пб.2001г.
18. Е.И. Казакова, А.П.Тряпицина Диалог на лестнице успеха. С.Пб. 1997г.

19. А.П. Тряпицина Образовательная программа-маршрут ученика. С.Пб 1998
20. Музыкальное движение С.Руднева СПб 2000
21. Камертон Э.П.Костина М., 2004
22. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция Г.А. Волкова СПб 1999
23. Дети с отклонениями в развитии И.М. Гилевич М, 1997
24. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями О.А. Капитовская, М.Г. Плохотнюк СПб 2005
25. Технологии валеологического развития ребенка в ДОУ Л.Г.Татарникова, Л.В.Андреева СПб 2000
26. Здоровый малыш программа оздоровления детей в ДОУ З.И. Береснева М., 2003
27. Азбука дорожного движения Л.Б. Баряева, М., 2007
28. Формирование у детей дошкольного возраста толерантных этнокультурных установок СПб 2007
29. Роль образования в формировании установок толерантного сознания СПб 2008
30. Воспитание детей в неполной семье Н.М.Ершова М.,1980
31. Дошкольные учреждения и семья Т.Н. Доронова М., 2001
32. Семейное право РФ СПб
33. Мы входим в мир прекрасного – программа по приобщению детей к искусству Б.А.Столяров СПб 2008
34. Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4- 6 лет, Москва ,2014
35. Михайленко Н., Короткова Н. Как играть с ребенком, Москва, 2012
36. Педагогика раннего возраста. Под редакцией Г.Г. Григорьевой, Н.П. Котовой, Д.В. Сергеевой М. 1998г.
37. Воспитание детей раннего возраста. Под редакцией Е.О. Смирновой, Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Галигузовой М. 1996г.
38. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления М. 2000г.
39. Печора К.Я., Пантюхина Г.В., Голубева Г.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М. 2002г.
40. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией Новоселовой С.Л. М. 1997г.
41. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста М. 1983г.
42. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей М.1988г.
43. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М.1992г.
44. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить М.1979г.
45. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей 2-4 лет М.1993г.
46. Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста. Сборник под редакцией Белой К.Ю. М.2002г.
47. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ В.М. СотниковаМ., 2005
48. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет А.С.Галанов М., 2000
49. Павлова Л., Сотникова В. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования, Москва, 2013

***Литература для самостоятельного изучения:***

1. Детский сад как автономная некоммерческая организация: нормативно-правовые аспекты Д. Растемешин, М 2006
2. Детство. Программа развития и воспитания в детском саду.Под редакцией Бабаевой Т.И., Михайловой З.А. СПб 2002г.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольника с социальной действительностью. М.1998г.
4. Детство. Педагогический альманах. СПб 1998г.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? М 1995г.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников. Под редакцией Белой К.Ю. М.1998г.
7. Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. М. 2000г.

8. Чистякова М.И. Психогимнастика. М, 2005г.
9. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М.2000г.
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей. М. 2000г.
11. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М. 2000г.
12. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция Г.А. Волкова СПб 1999
13. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития С.Д. Забрамная М., 1995
14. Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка В. С. Коваленко СПб 2004
15. Индивидуально-ориентированное обучение детей А.Н. Давидчук М., 2000
16. Теория и практика сказкотерапии Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов СПб 1996
17. Современные подходы к воспитанию дошкольника Е.А.Куликова СПб 2002
18. Психическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника СПб – Подьяков Н. Москва, Обруч, 2013.
19. Плавай как мы Рыбак М.,Москва, Обруч, 2014
20. Неврозы у детей А.И. Захаров СПб 1996
21. Урунтаева Г.А. . Дошкольная психология М.1999
22. Козлова С.А. Куликова Т.А Дошкольная педагогика М.1998
23. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. КАРО СПб 2014
24. Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДОУ Л.Н. Прохорова, М., 2007
25. Практикум по педагогической технологии Н.Е. Шуркова, М., 1998
26. Деловое общение Л.В. Власов, В.К. Сементовская, Лениздат 1980
27. Этика деловых отношений М.А. Чернышова, Л., 1988

***Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы***

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

**Формы контроля и оценочные материалы**  
**Форма итоговой аттестации: зачет**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

- Тестирование (тест №1 или тест № 2)
- Составление информационной карты педагогического опыта.

Описание организации процедуры оценивания

Итоговая аттестация проходит в 2 этапа: 1 этап - проведение тестирования на знание педагогами нормативных документов. Слушатели КПК имеют возможность выбрать один из предложенных тестов «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования» или «Образовательные потребности педагогических кадров в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО и «Профессиональным стандартом педагога». Время работы 20 мин

2 этап – Каждый слушатель КПК представляет информационную карту своего педагогического опыта по следующим критериям

Сведения об авторе (ФИО, должность, ОУ, контактная информация)

Область достижения (направление образовательной деятельности)

Педагогическая/управленческая задача, решаемая в данном опыте

Способ решения задачи:

Полученные результаты:

Возможность распространения опыта (разработка методического пособия/проведение семинара-практикума/консультирование/иные формы)

Время работы 40 минут

Публичная презентация опыта работы. Время работы 60 мин.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**Вариант ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ**

Текст типового задания: *(если зачет или экзамен проводится в виде выполнения практического задания; если ответы на вопросы, то необходим список вопросов по теме.)*

1.этап Тестирование

Тест №1 «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования»

Тест № 2 «Образовательные потребности педагогических кадров в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»

Структура контрольно-измерительных материалов, подходы к формированию вариантов заданий:

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК. 1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов.	Нормативно правовая база развития дошкольного образования в РФ	При работе с тестом в столбце «Ответ» поставить знак + напротив правильного ответа. Правильных ответов может быть несколько. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Максимальное количество баллов – 20.

2 этап – Составление информационной карты педагогического опыта

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК. 2 Способность к аналитической и рефлексивной профессиональной деятельности	Информационная карта педагогического опыта	<p>Направление образовательной деятельности</p> <p>Педагогическая задача, решаемая в данном опыте</p> <p>Способ решения задачи</p> <p>Полученные результаты</p> <p>Возможность распространения опыта</p> <p>Владение современной терминологией</p> <p>Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>За каждый представленный показатель начисляется 1 балл.</p>	Максимальное количество баллов – 6



## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Название\ часы		
Актуальные вопросы развития дошкольного образования в РФ / 8 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Стратегия развития дошкольного образования в РФ	Знакомство федеральными документами, реализуемыми в текущий момент
1.2	Профессиональная компетентность педагога 21 века	Изучение обобщенных трудовых функций и трудовых функций педагога согласно квалификации. Обсуждение базовых компетенций педагога, их классификация и характеристики.
1.3	Документы образовательной организации, регламентирующие реализацию ФГОС ДО	Локальные акты и положения, регламентирующие деятельность образовательной организации анализ основной образовательной программы дошкольного образования ОУ, рабочей программы педагога ГБДОУ
1.4	Контроль по итогам освоения программы модуля	Развитие у слушателей навыка рефлексивной деятельности, умений анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность с позиции ее актуальности в современной ситуации
Лекции		Информационная, проблемная, круглый стол
Практические занятия / стажировка		Работа с локальными актами ДОУ
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.
Дистанционные образовательные технологии		

## Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Педагогическая деятельность.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
<p>ПК 1. Готовность к участию в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>	<p>3.1.1 Нормативно-правовую базу, 3.1.2. Структуру и содержание ФГОС ДО и ПСП</p>	<p>У. 1.1. Разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования; У. 1.2. Выстраивать образовательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с требованиями профессионального стандарта;</p>	<p>О.1.1 Выявление потребности в самообразовании и составлении индивидуального образовательного маршрута О. 1.2. Проектирование современного образовательного процесса на основе профессионального стандарта педагога.</p>
<p>П.К. 2 Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>3.2.1 Содержание ФГОС ДО ..... 3.2.2 Содержание Образовательной программы ГБДОУ</p>	<p>У. 2.1. Разрабатывать рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО</p>	<p>О. 2.1 Проектирование образовательного процесса на основе интересов и возможностей воспитанников.</p>
<p>ПК 3. Систематический анализ эффективности образовательного процесса.</p>	<p>3.3.1. Выбирать учебно-методические комплексы с учетом особенностей образовательных программ.</p>	<p>У.3.1. Использовать современные цифровые образовательные ресурсы (включая нахождение информации на тематических ресурсах в сети Интернет) в педагогическом процессе</p>	<p>О.3.1. Владеть приемами диагностики и планирования результатов образовательной деятельности на основе компетентностного подхода</p>

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

для проведения текущего контроля

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

УСІННІЙ ЗАЧЕІ

Анкетирування «Професійна готовність педагогів к реалізації ФГОС дошкільного освіти»

Аналіз реалізації робочої програми педагогами ГБДОУ

Описание организации процедуры оценивания

Контроль по итогам освоения программы модуля проходит в 2 этапа: 1 этап - проведение тестирования на знание педагогами ФГОС ДО. Слушатели КПК отвечают на вопросы теста «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования». Время работы 20 мин

2 этап – Каждый слушатель КПК анализирует рабочую программу своей группы по следующим критериям

- Используемые Примерные основные ОП ДО
- Соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС ДО
- Соответствие части, формируемой участниками ОО интересам и возможностям воспитанников
- Включение коррекционной работы (при наличии специалистов) в рабочую программу
- Доступность содержания презентации рабочей программы родителям

Время работы 40 минут

Публичная презентация рабочей программы. Время работы 60 мин.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1.этап Тестирование

Тест «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования»

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Знание ФГОС ДО и умение применять знания на практике Ответ на тест	При работе с тестом в столбце «Ответ» поставить знак + напротив правильного ответа. Правильных ответов может быть несколько. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Максимальное количество баллов – 20.

2 этап – анализирует рабочую программу своей группы

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Владение навыками рефлексивной деятельности, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт в разработке рабочей программы группы</p>	<p>Рабочая программа группы</p> <p>Устная презентация анализа рабочей программы группы.</p>	<p>- Используемые Примерные основные ОП ДО</p> <p>- Соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС ДО</p> <p>- Соответствие части, формируемой участниками ОО интересам и возможностям воспитанников</p> <p>- Включение коррекционной работы (при наличии специалистов) в рабочую программу</p> <p>- Доступность содержания презентации рабочей программы родителям</p> <p>Полнота раскрытия содержания темы.</p> <p>Продемонстрировано умение формулировать свои мысли.</p> <p>За каждый представленный показатель начисляется 1 балл.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 7</p>

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 2. Название\ часы		
<b>Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО/ 12 час</b>		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Содержание образования в контексте ФГОС дошкольного образования.	Глоссарий ФГОС ДО Образовательные области и виды детской деятельности Принципы построения среды развития, критерии ее оценки.
2.2	Психолого-педагогические особенности развития ребёнка	Психологический портрет современного дошкольника
2.3	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	Основные понятия, классификация технологий, особенности их применения в ОО
2.4	Проблемы, опыт и перспективы образовательного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	Типы семейных взаимоотношений, образовательные потребности семьи, формы взаимодействия
2.5	Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ГБДОУ.	Понятия комплексной оценки качества образования: условия, процесс, результат. Критерии.
2.6	Самостоятельная работа слушателей	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде современного детского сада.
Лекции		Информационная, проблемная
Практические занятия / стажировка		Дискуссии, практикум, анализ материалов группы ДОУ
Самостоятельная работа слушателя		Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.
Используемые образовательные технологии		Игровые формы, панельная дискуссия, синквейн
Дистанционные образовательные технологии		

### Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Психолого – педагогическое сопровождение		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 1. Создание позитивного психологического	3.1.1 Принципы построения	У.1.1. Проведение самоанализа	О.1.1. Организация образовательного процесса

<p>климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ОО 3.1.2. Особенности возрастной психологии</p>	<p>развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей у педагога и воспитанников. У.1.2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка У.1.3. Проведение педагогического мониторинга освоения детьми рабочей программы</p>	<p>на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей О.1.2. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
--	---	--	---

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

### УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

#### Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы

Описание организации процедуры оценивания

Каждый слушатель КПК проводит экспертизу развивающей предметно-пространственной среды группы. В процессе экспертизы анализирует соответствие среды группы

- принципам построения
- содержанию реализуемых программ
- задачам части, формируемой участниками образовательных отношений
- интересам и возможностям детей
- задачам текущего периода
- наличие авторских пособий
- материалов для индивидуализации образовательного процесса

Время работы 40 мин.

Презентация экспертизы. Время работы 80 мин

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания **	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Способность организовать образовательный процесс с учетом оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Развивающая предметно-пространственная среда группы.	Соответствие РППС - принципам построения - содержанию реализуемых программ - задачам части, формируемой участниками образовательных отношений - интересам и возможностям детей - задачам текущего периода - наличие авторских пособий - материалов для индивидуализации образовательного процесса За каждый представленный показатель начисляется 1 балл.	Максимальное количество баллов – 7

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 3. Название\ часы		
Современные подходы к образованию ребенка дошкольного возраста в ДОО/ 8 час		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
3.1	Содержание и организация взаимодействия педагога с детьми при реализации задач образовательных областей.	Пути модернизации содержания дошкольного образования: Гармоничное развитие личности ребенка. Гуманитарные аспекты образования в дошкольном возрасте. Ведущие психологические новообразования ребёнка. Особенности развития психических процессов ребёнка. Эмоциональная регуляция развития личности ребёнка. Сопровождение как педагогическая проблема. Особенности педагогической диагностики развития ребёнка.
3.2	Интеграция разных видов деятельности в образовательном и коррекционном процессе ДОО.	Проблемы и перспективы развития ребёнка дошкольного возраста в деятельности. Интеграция разных видов деятельности в образовательном процессе ДОО
3.3	Специфика и содержание педагогического проектирования как основание сопровождения ребёнка в ДОО.	Содержание педагогического проектирования в ДОО: Планирование в структуре педагогического проектирования. Формы и виды педагогических проектов.
3.4	Преимущества ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования.	Ведущие направления и содержание готовности ребёнка к школе (интегративные основы подготовки ребёнка к школе).
3.5	Самостоятельная работа с психолого-педагогической литературой и методическими материалами по созданию технологической карты занятия с детьми	Представление практического материала: технологической карты или конспекта занятия с детьми
Лекции		Информационная, проблемная
Практические занятия / стажировка		Дискуссии, практикум, анализ представленных материалов
Самостоятельная работа слушателя		Составление технологической карты или конспекта занятия с детьми
Используемые образовательные технологии		Практико-ориентированные технологии
Дистанционные образовательные технологии		

### Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Психолого – педагогическое сопровождение
------------------------------------	--



Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
<p>ПК 1 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>3.1.1 Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.1.2. Формирование психологической готовности дошкольников к школьному обучению</p>	<p>У.1.1 Планирование и анализ проведения образовательной деятельности в ДОУ</p> <p>У.1.2. Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание возможностей для развития свободной игры детей</p>	<p>О.1.1. Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>О.1.2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами</p> <p>О.1.3. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

### УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

Представление практического материала: технологической карты или конспекта занятия с детьми.

Описание организации процедуры оценивания

Каждый слушатель КПК проводит экспертизу технологической карты или конспекта занятия с детьми. В процессе экспертизы анализирует соответствие мероприятия формированию ключевых компетентностей детей: коммуникативной, познавательной, социальной, здоровьесберегающей, деятельностной, эстетической, физической, формированию целостного образа предметов, явлений, отношений.

Время работы 40 мин.

Презентация экспертизы. Время работы 80 мин

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

Представление практического материала: технологической карты или конспекта занятия с детьми.

Описание контрольно измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1 Готовность выстраивать профессиональную деятельность и организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития и требованиями стандарта.	Технологическая карта или конспект занятия с детьми.	Формирование ключевых компетентностей детей: коммуникативной, познавательной, социальной, здоровьесберегающей, деятельностной, эстетической, физической, формирование целостного образа предметов, явлений, отношений. За каждый представленный показатель начисляется 1 балл	Максимальное количество баллов – 8

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 4. Название\ часы		
Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности / 6 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
4.1	Развитие ребёнка раннего возраста в деятельности.	Специфика становления и развития психических процессов с 0 до 3 лет: Развитие сенсорно-перцептивных способностей ребёнка. Специфика становления мышления и речи ребёнка раннего возраста. Воображение в раннем детстве и условия его становления. Проблемы и опыт эмоционального развития ребёнка раннего возраста. Общение как условие развития ребёнка в раннем детстве (в повседневной жизни и на занятиях).
4.2	Современные подходы к проектированию образовательной работы с детьми раннего возраста.	Современные подходы к проектированию образовательной работы с детьми раннего возраста: Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста как основа проектирования образовательной работы. Индивидуально-ориентированное сопровождение ребенка раннего возраста.
4.3	Оптимизация сотрудничества педагогов ДОО с родителями детей раннего возраста»	Педагогическое просвещение родителей детей раннего возраста, организация сотрудничества с ними.
4.4	Самостоятельная работа слушателей по составлению индивидуального маршрута развития ребенка	Составление индивидуального маршрута развития ребенка
Лекции		Информационная, проблемная
Практические занятия / стажировка		Практикум
Самостоятельная работа слушателя		Составление индивидуального маршрута развития ребенка
Используемые образовательные технологии		Практико-ориентированные технологии
Дистанционные образовательные технологии		

### Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Педагогическая деятельность		
	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 1	3.1.1	У.1.1	О.1.1.

<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами; 3.1.2. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами; У.1.2. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей;</p>	<p>Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; О.1.2. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
---	--	---	---

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

### УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

#### Составление индивидуального маршрута развития ребенка

Описание организации процедуры оценивания

Каждый слушатель КПК проводит экспертизу индивидуального маршрута развития ребенка

В процессе экспертизы анализирует соответствие показателей нервно-психического развития ребенка данного возраста по видам деятельности и материалов по коррекции развития

Время работы 40 мин.

Презентация экспертизы. Время работы 80 мин

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### Составление индивидуального маршрута развития ребенка

Текст типового задания:

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1 Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников и организовывать образовательную деятельность с их учетом	Индивидуальный маршрут развития ребенка	<p>Возраст ребенка</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами</li> <li>общение со взрослым</li> <li>-совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li> <li>рассматривание картинок</li> <li>-двигательная активность;</li> </ul> <p>Заключение</p> <p>Назначение</p> <p>Оценивается соответствие заключения по уровню развития деятельности ребенка назначению для проведения образовательной работы. За каждый представленный показатель начисляется 1 балл</p>	Максимальное количество баллов /