



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕБУРГА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета
от «27» декабря 2019 года
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор С.П. Демидова
«27» декабря 2019 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Содержание и методика преподавания курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

Санкт-Петербург

2019 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы определяется приоритетными задачами основного общего образования, в числе которых духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Эта задача решается в современном российском образовании введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). Конкретным воплощением является новая обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), а также внеурочная деятельность в процессе реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» - ФГОС НОО. Семья школьника выступает в качестве заказчика и участника данного образования.

Предметная область ОРКСЭ, согласно письму Минобрнауки «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 87–761 направлена на формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Практическая значимость программы выражена в необходимости подготовки учителей начальной школы, планирующих преподавать ОРКСЭ. Необходимость реализации предметной области ОРКСЭ и ее специфика обусловили потребность в повышении квалификации учителей и овладении ими профессиональными и общекультурными компетенциями для организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников на основе культурных традиций.

Программа написана в соответствии с последним письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ С.П. Демидова

« ____ » _____ 2020 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и
светской этики»

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 36,

из них аудиторных часов – 22

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4.

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы - 3 месяца

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)	16	6	10	
2.	Методы и технологии обучения ОРКСЭ в урочной и внеурочной деятельности	18	6	12	
4.	Итоговый контроль.	2			Экзамен
	Итого:	36	12	22	2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)	16	6	10	
1.1	Нормативно-правовая база и методологические основы реализации предметной области ОРКСЭ.	4	2	2	
1.2	Содержание и основные аспекты учебного материала курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)	6	2	4	
1.3	Учебно- методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ	6	2	4	
2	Методы и технологии обучения основам религиозных культур и светской этики в урочной и внеурочной деятельности	18	6	12	
2.1	Особенности преподавания учебных дисциплин ОРКСЭ	6	2	4	
2.2	Активные и интерактивные методы на уроках ОРКСЭ.	6	2	4	
2.3	Проектная деятельность	6	2	4	
3	Итоговый контроль	2			Экзамен
	Итого:	36	12	22	2

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6
	Воспитательная деятельность.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
	Развивающая деятельность.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Преподавание предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
на уровне основного общего образования».**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Категория слушателей: педагоги ОРКСЭ, ОДНКНР

Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Осуществление обучения и	ПК-1. Способность	Современные тенденции	Анализировать нормативные	Опыт осуществления

воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности.	развития образования. Нормативно-правовая база сферы образования.	документы и требования ФГОС применительно к своей профессиональной деятельности Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей.	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Использование современных образовательных технологий в преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР	ПК-2. Готовность применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в соответствии с целями и задачами курса ОДНКНР, ОРКСЭ.	Основные приёмы, методы, технологии проектирования урока и занятий внеурочной деятельности. Способы оценивания образовательных результатов.	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Создавать условия для формирования УУД.	Организации на уроках совместной и самостоятельной учебной и развивающей деятельности, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, применяя современные образовательные технологии.
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК – 1 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК – 2 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p>				

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Основная литература

1. Письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно нравственной культуры народов России».
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15). Включает предметное содержание и требования к результатам образования по всем модулям ОРКСЭ, примерные учебные планы для общеобразовательных организаций, включающие предметную область ОРКСЭ в 4 классе в объеме 34 ч. (1 ч. в неделю).
3. Учебники по модулям ОРКСЭ из актуального Федерального перечня учебников, учебные пособия и образовательные материалы в составе соответствующих УМК.
4. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
5. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014.
6. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Центр «Школьная книга», 2013 г., 24 стр.
7. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 239 с.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОМРК

1. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. — М.: Сентябрь, 2015.
2. Народы и религии мира. Энциклопедия. Гл. ред. В.А. Тишков. М, 2011.
3. Религии мира: словарь-справочник. / Под ред. А. Григоренко СПб.: Питер, 2013.
4. Религии мира: Энциклопедический словарь / Сост. И общ. Ред. А.А. Грицанов, Г.В. Синило — Ми.: Книжный Дом, 2012.
5. Религии мира. Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2011.
6. Религоведение/ под. Ред. М.М. Шахнович. СПб, 2012.
7. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. — СПб: Питер, 2014 32

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОПК

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. Колл, монография —М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.
2. Библия. Синодальный текст (любое издание).
3. Метлик И В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации /В 8 Ф.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета. 2013.
4. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. — М., 2012.
5. Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н С. Основы Православия. — М.: ПСТГУ, 2012.
6. Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие. — М.: ПСТГУ, 2013.
7. Складорова Т. В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. - № 4. — С.7-12.
8. Шестун Е., прот. Православная педагогика. — М: ПРО-ПРЕСС, 2011.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОСЭ

1. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: Издательство «Академкнига/Учебник», 2014
2. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: Русское слово, 2014.
3. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: Русское слово, 2014
4. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: ДРОФА, 2014.
5. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: Издательство «Просвещение», 2014.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОБК

1. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб, 2012
2. Философия буддизма: энциклопедия. М., 2013.
3. Фишер Р. Искусство буддизма. М.: Слово, 2014.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль Онск

1. Коран. Пер. с араб. Яз. И комм. И.Ю. Крачковского. М., 2016.
2. Коран. Пер. с араб. Яз. И комм. Э.Р. Кулиева. М., 2014.
3. Ислам. Историографические очерки. Под общей ред. СМ. Прозорова. М., 2011.
4. Пророк Мухаммад – гордость Вселенной. Мекканский период,- Пенза, 2014 – 424 с.
5. Пророк Мухаммад – гордость Вселенной. Мединский период,- Пенза, 2014- 424 с.

6. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. Пособие/ Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан, ун-т, 2013,33.
7. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Ч. 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2014.
8. Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОиудК

1. Данилюк А.Я., Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая программа/ Сборник рабочих программ. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
2. Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. Учебник.- М.: Дрофа, 2012.
3. Савченко К.В., Пропирный Н.Г., Шапошникова Т.Д. Основы иудейской культуры. Методическое пособие к учебнику: Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. – М.: Дрофа, 2013.
4. Савченко К.В., Пропирный Н.Г., Шапошникова Т.Д. Основы иудейской культуры. Рабочая программа/ Сборник рабочих программ. 4 класс. – М.: Дрофа, 2013.
5. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь к учебнику: Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. – М.: Дрофа, 2013.
6. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Методическое пособие к учебнику: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2014.
7. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь к учебнику: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2014.
8. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

1. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. /И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
3. Савченко К.В. Диалоговые методики как условие достижения личностных, предметных и метапредметных результатов преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»/ Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Материалы III международной научно-практической конференции. – М.: 2013.
4. Савченко К.В. Методические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и их реализация в учебно-методическом обеспечении./ Проблемы современного образования, — №5, 2012.

Список Интернет-ресурсов

Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ

1. ФГОС НОО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/922>
2. Московская электронная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mes.mosmetod.ru/>

3. Реестр основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eog.it.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
6. Цифровые образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОМРК

1. Религии и религиозные термины – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/religia/index.php/>
2. Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://orkce.apkpro.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОПК

1. Православная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/>
2. Православная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azbvka.ru/>
3. Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oldru.ru/prav.html/>
4. Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravolimp.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОСЭ

Олимпиада школьников по «Основам светской этики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ucheba.pravolimp.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОБК

1. Научно-теоретический семинар «Восток: философия, религия, культура» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://seminar-vostok.ucoz.ru/>
2. Общество палийских текстов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.palitext.com/>
3. Журнал «Буддизм России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://buddhismofrussia.ru/>
4. Буддизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.buddhist.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОисК

1. Исламское образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.islameducation.net>
2. Исламская школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.islamicsschool.net/links.htm>
3. Ислам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.idmedina.ru/medina/75060>.
4. Ислам в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.Islamrf.ru>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОиудК

1. Еврейская традиция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://midrasha.net/articles.php?cat id=2381>
2. Центр еврейского образования на русском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://machanaim.org/index.htm>
3. Электронная еврейская энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eleven.co.il/>

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум,

имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) /16 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Нормативно-правовая база и методологические основы реализации предметной области ОРКСЭ.	Нормативно-правовая база и методологические основы реализации предметной области ОРКСЭ. Особенности социокультурного системного подхода в образовании. Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в ФГОС НОО. Культурологический подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ.
1.2	Содержание и основные аспекты учебного материала курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)	Модуль ОСЭ. Этика и ее значение в жизни человека. Модуль ОПК. Основы православного Вероучения. Модуль ОИслК. Основы веры в исламе. Модуль ОБК. Будда: жизнь и учение. Модуль ОИудК. Иудаизм как национальная религия еврейского народа Модуль ОМРК.
1.3	Учебно- методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ	Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников.
Лекции		Информационная, проблемная
Практические занятия		Обзор и сравнительный анализ содержания учебно-методических комплексов по курсу ОРКСЭ в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные учебники по модулям ОРКСЭ. Требования к рабочей программе по ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ.
Самостоятельная работа слушателя		Поиск информации, необходимой для проведения уроков по ОРКСЭ
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы, дистанционные образовательные технологии

Планируемые результаты обучения по модулю

<p align="center">Задача профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><i>Осуществление обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i></p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):</p>
<p>ПК-1. Способность решать задачи воспитания и духовно-правового развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p>Нормативно правовую базу системы образования. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Анализировать собственную деятельность в соответствии с требованиями к компетенциям педагога. Анализировать нормативные документы и требования ФГОС применительно к своей профессиональной деятельности. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей.</p>	<p>Опыт организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой и нормами педагогической этики</p>

<p align="center">Модуль 2. Методы и технологии обучения основам религиозных культур и светской этики в урочной и внеурочной деятельности /18 часов</p>		
<p align="center">№ п/п</p>	<p align="center">Наименование тем</p>	<p align="center">Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы</p>

		слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Особенности преподавания учебных дисциплин ОРКСЭ	Реализация принципа культуросообразности и преемственности в образовании. Современные педагогические технологии в образовательном процессе. Способы мотивации обучающихся к освоению учебного материала.
2.2	Активные и интерактивные методы на уроках ОРКСЭ.	Современные образовательные технологии. Информационные технологии Образовательная среда
2.3	Проектная деятельность	Метод проектов. Личностно-ориентированные технологии и типы проектных работ. Проектирование уроков. Проектная и учебно-исследовательская деятельность по ОРКСЭ Социальные проекты
Лекции		Информационная, проблемная
Практические занятия		Работа с понятийным аппаратом. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся, связанных с историей православия, ислама, иудаизма, буддизма в Санкт-Петербурге.
Самостоятельная работа слушателя		Методика проектирования уроков по ОРКСЭ с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы, дистанционные образовательные технологии

Планируемые результаты обучения по модулю

Задача профессиональной деятельности	<i>Использование современных образовательных технологий в преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК-2. Готовность применять современные образовательные технологии, включая	Возможности использования инновационных образовательных технологий для достижения целей и	Анализировать и отбирать инновационные образовательные технологии в соответствии с	Опыт использования инновационных технологий, соответствующих возрастным особенностям

<p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в соответствии с целями и задачами курса «Основы православная культуры» предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР</p>	<p>задач реализуемой образовательной программы и повышения качества образования</p>	<p>возрастом, целями, планируемыми результатами образовательной деятельности</p>	<p>обучающихся и отражающих специфику предметной области направленных на достижение планируемых результатов. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</p>
---	---	--	---