

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета от

«27» декабря 2019 г.

Протокол № 4

Директор

«УТВЕРЖДАЮ»

С.П. Демидова

«27» декабря 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Организация учебного процесса, способствующего формированию
функциональной грамотности учащихся

(наименование программы)

Наименование государственной (платной) услуги:

(например)

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме
с применением электронного обучения

(36 часов, 12 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Овчарова М.Н., Краснопевцева Е.В.

Санкт-Петербург

2019 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВА-
НИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ С.П. Демидова

« ____ » _____ 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Организация учебного процесса, способствующего формированию
функциональной грамотности учащихся

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в области использования педагогических и информационно-коммуникационных технологий, оценочной деятельности и планирования образовательного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся.

Категория слушателей: педагоги-предметники общеобразовательных организаций

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 36

Из них:

аудиторных часов 36

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Основные понятия функциональной грамотности	4	2	2	
2.	Проектный метод как средство формирования функциональной грамотности учащихся	4	1	3	
3.	Использование ИКТ для разработки и организации проекта	4	-	4	
4.	Использование ИКТ для планирования деятельности учащихся и представления ее результатов	4	1	3	
5.	Оценивание работы учащихся	4	2	2	
6.	Дифференциация обучения	4	1	3	

7.	Дидактические материалы в качестве инструментов формирования элементов функциональной грамотности учащихся	4	1	3	
8.	Подготовка проекта и план защиты	4	1	3	
	Итоговый контроль	4	-	-	Защита проектов
	Итого:	36	8	24	

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;

Дней в неделю 2-3;

Общая продолжительность программы – **4-5 недель.**

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

(наименование программы)

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Основные понятия функциональной грамотности	4	2	2	
1.1.	Международные исследования по оценке качества образования		1		
1.2.	Подходы к оценке функциональной грамотности по основным направлениям		1		
1.3.	Примеры заданий для оценки сформированности функциональной грамотности			2	
2.	Проектный метод как средство формирования функциональной грамотности учащихся	4	1	3	Отчет в электронном виде
2.1.	Основные понятия проектного метода. Технология разработки проекта		1		
2.2.	Согласование темы проекта с ФГОС. Обоснование цели учебного проекта – развитие умений и качеств человека 21 века			1	
2.3.	Разработка направляющих вопросов проекта			1	
2.4.	Разработка вводной презентации учителя			1	
3.	Использование ИКТ для разработки и организации проекта	4	-	4	Отчет в электронном виде
3.1.	Выбор и создание среды обучения			1	
3.2.	Выбор средств общения в Интернете			1	
3.3.	Использование Интернета для поиска информации по проекту			1	
3.4.	Совместное обучение через Интернет			1	
4.	Использование ИКТ для планирования деятельности учащихся и представления ее результатов	4	1	3	Отчет в электронном виде

4.1.	Анализ примеров работ учащихся		1		
4.2.	Планирование работы от имени учащихся			1	
4.3.	Выбор средств ИКТ для представления результатов работы учащихся			2	
5.	Оценивание работы учащихся	4	2	2	Отчет в электронном виде
5.1.	Стратегии оценивания работы учащегося		2		
5.2.	Разработка плана оценивания работы учащихся по проекту			1	
5.3.	Разработка инструментов оценивания			1	
6.	Дифференциация обучения	4	1	3	Отчет в электронном виде
6.1.	Личностно-ориентированное обучение на основе метода проектов		1		
6.2.	Разработка дидактических материалов разного уровня для поддержки успешной работы учащихся			3	
7.	Дидактические материалы в качестве инструментов формирования элементов функциональной грамотности учащихся	4	1	3	Отчет в электронном виде
7.1.	Формирование ресурсов по поддержке и сопровождению учащихся в ходе проекта		1		
7.2.	Разработка дидактических материалов			3	
8	Подготовка проекта и план защиты	4	1	3	
8.1.	Планирование представления и защиты портфолио проекта		1		
8.2.	Корректировка портфолио проекта			3	
	Итоговый контроль	4	-	-	Защита проектов
	Итого:	36	9	23	

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПП) определяется повышенным вниманием к вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Одной из целей, декларируемых в государственной программе «Развитие образования» на период до 2025 года, является качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2024 году. Основным предметом исследования в указанных международных диагностических процедурах выступает уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. В национальном проекте «Образование» (2019-2024 гг.) одной из целей также является обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а в числе задач – «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», «создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

В связи с этим возникает необходимость в повышении квалификации педагогов в области использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, приемов и инструментов в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Планирование и проведение учебных занятий Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению;	6

		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
--	--	--	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждой из тем

Программа представляет собой самостоятельный учебный модуль, который состоит из восьми взаимосвязанных разделов:

Раздел 1. Основные понятия функциональной грамотности

Международные исследования по оценке качества образования. Подходы к оценке функциональной грамотности по основным направлениям. Примеры заданий для оценки сформированности функциональной грамотности

Раздел 2. Проектный метод как средство формирования функциональной грамотности учащихся

Основные понятия проектного метода. Технология разработки проекта. Согласование темы проекта с ФГОС. Обоснование цели учебного проекта – развитие умений и качеств человека 21 века. Разработка направляющих вопросов проекта. Разработка вводной презентации учителя.

Раздел 3. Использование ИКТ для разработки и организации проекта

Выбор и создание среды обучения. Выбор средств общения в Интернете. Использование Интернета для поиска информации по проекту. Совместное обучение через Интернет.

Раздел 4. Использование ИКТ для планирования деятельности учащихся и представления ее результатов

Анализ примеров работ учащихся. Планирование работы от имени учащихся. Выбор средств ИКТ для представления результатов работы учащихся.

Раздел 5. Оценка работы учащихся

Стратегии оценивания работы учащегося. Разработка плана оценивания работы учащегося по проекту. Разработка инструментов оценивания

Раздел 6. Дифференциация обучения

Личностно-ориентированное обучение на основе метода проектов. Разработка дидактических материалов разного уровня для поддержки успешной работы учащихся.

Раздел 7. Дидактические материалы в качестве инструментов формирования элементов функциональной грамотности учащихся

Формирование ресурсов по поддержке и сопровождению учащихся в ходе проекта. Разработка дидактических материалов

Раздел 8. Подготовка проекта и план защиты

Планирование представления и защиты портфолио проекта. Корректировка портфолио проекта. Разработка плана реализации проекта.

Формы аттестации:

Выпускная аттестационная работа – разработка портфолио проекта.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения:

Развитие профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в области использования педагогических и информационно-коммуникационных технологий, оценочной деятельности и планирования образовательного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся.

Требования к категории слушателей: *по имеющейся квалификации (должности)*
учитель

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1	ЗПД 1. Реализовывать процесс обучения, направленный на достижение учащимися планируемых результатов ООП	Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов
	ЗПД 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями	Способность использовать возможности информационно-образовательной среды Способность работать с информацией в компьютерных сетях
	ЗПД 3. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности Способность работать с информацией в компьютерных сетях
	ЗПД 4. Организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (трудовые действия – Стандарт Педагог)	Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (необходимые умения – Стандарт Педагог)
	ЗПД 5. Планировать и проводить коррекцию деятельности обучающихся с использованием современных технологий	Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

	ЗПД 6. Применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий	Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	ЗПД 7. Планировать профессиональную деятельность с использованием современных технологий	
Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
<ul style="list-style-type: none"> • способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия; • способность к самоорганизации и самообразованию. 		

Оценка планируемых результатов обучения

Оценка результатов обучения проводится на основе балльной системы

№	Вид деятельности	Форма отчётности	Количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Лекционное занятие (всего 9)	Посещение лекций	1 балл за каждую лекцию	9 баллов
2.	Выполнение заданий практических работ (всего 6)	Отчет в электронном виде	8 баллов за каждую работу	48 баллов
3.	Разработка портфолио проекта	Папка с материалами в электронном виде	В соответствии с критериями оценки портфолио	23 балла
4.	Защита проекта	Выступление, презентация материалов проекта	Удовлетворительно – 10 баллов Хорошо – 15 баллов Отлично – 20 баллов	20 баллов
	Итого:			100 баллов

Слушатель получает зачет, если набрал не менее 60 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущей аттестации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа к Разделу 2

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Разработаны основополагающие вопросы проекта	Корректно разработаны все группы основополагающих вопросов	Разработаны не все вопросы или вопросы разработаны некорректно	Основополагающие вопросы проекта не разработаны
Разработан проект презентации учителя	В проекте презентации учителя заполнены все необходимые на данном этапе разделы	В проекте презентации учителя не заполнены некоторые необходимые на данном этапе разделы	Проект презентации учителя не разработан
Создана электронная папка проекта	Электронная папка проекта имеет корректную структуру	Структура электронной папки проекта не соответствует шаблону	Электронная папка проекта не разработана
Заполнены разделы визитной карточки проекта	Заполнены все разделы визитной карточки проекта необходимые на данном этапе	Заполнены не все необходимые разделы визитной карточки проекта	разделы визитной карточки проекта не заполнены

Практическая работа к Разделу 3

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Создание среды обучения	Визитная карточка проекта содержит описание среды обучения	Визитная карточка проекта содержит не полное описание среды обучения	Визитная карточка проекта не содержит описание среды обучения
Осуществлен выбор средств общения в Интернете	Визитная карточка проекта содержит описание 2-х и более средств общения в Интернете	Визитная карточка проекта содержит описание одного средства общения в Интернете	Визитная карточка проекта не содержит описание средств общения в Интернете
Осуществлен выбор сервисов Web 2.0 для поиска информации по проекту	Визитная карточка проекта содержит описание 2-х и более сервисов Web 2.0 для поиска информации по проекту	Визитная карточка проекта содержит описание одного сервиса Web 2.0 для поиска информации по проекту	Визитная карточка проекта не содержит описание сервисов Web 2.0 для поиска информации по проекту
Осуществлен выбор сервисов Web 2.0 для совместного обучения	Визитная карточка проекта содержит описание 2-х и более сервисов Web 2.0 для совместного обучения	Визитная карточка проекта содержит описание одного сервиса Web 2.0 для совместного обучения	Визитная карточка проекта не содержит описание сервисов Web 2.0 для совместного обучения

Практическая работа к Разделу 4

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Разработаны варианты информационных продуктов для подгрупп учащихся	Разработаны варианты информационных продуктов для всех подгрупп учащихся в соответствии с проблемными вопросами	Разработаны варианты информационных продуктов для 1-2 подгрупп учащихся в соответствии с проблемными вопросами	Не разработаны варианты информационных продуктов
Создан информационный продукт от имени учащихся одной подгруппы	Созданный информационный продукт от имени учащихся соответствует всем требованиям	Созданный информационный продукт от имени учащихся имеет недостатки	Не создан информационный продукт
Презентация учителя о проекте содержит информацию об информационных продуктах подгрупп учащихся	В презентации учителя представлена информация об информационных продуктах для всех подгрупп учащихся в рамках проекта	В презентации учителя представлена информация об информационном продукте одной подгруппы учащихся в рамках проекта	В презентации учителя не представлена информация об информационных продуктах учащихся
Варианты информационных продуктов учащихся подразумевают использование различных средств ИКТ	Используется 3 и более средств ИКТ	Используется 1-2 средства ИКТ	Не используются средства ИКТ

Практическая работа к Разделу 5

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Разработан План оценивания работы учащихся по проекту	План оценивания работы учащихся по проекту содержит описание различных инструментов оценивания по всем трем этапам проекта	План оценивания работы учащихся по проекту содержит описание нескольких инструментов оценивания по одному или двум этапам	План оценивания работы учащихся по проекту не разработан

Разработаны инструменты оценивания	Разработаны все инструменты оценивания в соответствии Планом оценивания по всем трем этапам проекта	Разработаны несколько инструментов оценивания по одному или двум этапам	Инструменты оценивания не разработаны
Разработаны инструменты самооценки и взаимооценки работы учащихся по проекту	Разработаны 3 и более инструментов самооценки и взаимооценки работы учащихся по проекту	Разработаны 1-2 инструмента самооценки и/или взаимооценки работы учащихся по проекту	Инструменты самооценки и взаимооценки работы учащихся по проекту не разработаны
Разработаны инструменты оценивания информационных продуктов учащихся	Инструменты оценивания информационных продуктов разработаны для всех групп учащихся в рамках проекта	Инструменты оценивания информационных продуктов разработаны для одной группы учащихся	Инструменты оценивания информационных продуктов не разработаны

Практическая работа к Разделу 6

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Материалы проекта разработаны на основе принципа дифференциации обучения	В проекте описаны условия для участия 3-х и более подгрупп учащихся	В проекте описаны условия для участия 1-2 подгрупп учащихся	В проекте не предусмотрено деление учащихся на подгруппы
Разработана стратегия реализации дифференцированного обучения	Визитная карточка проекта содержит описание стратегии реализации дифференцированного обучения для 3-х и более подгрупп учащихся	Визитная карточка проекта содержит описание стратегии реализации дифференцированного обучения для 1-2 подгрупп учащихся	Визитная карточка проекта не содержит описание стратегии реализации дифференцированного обучения
Разработаны дидактические материалы, поддерживающие дифференциацию обучения	Разработаны дидактические материалы, поддерживающие дифференциацию обучения, для 3-х и более подгрупп учащихся	Разработаны дидактические материалы, поддерживающие дифференциацию обучения, для 1-2 подгрупп учащихся	Дидактические материалы, поддерживающие дифференциацию обучения, не разработаны
Разработанные дидактические материалы основаны на различии способов чувственного восприятия	Разработанные дидактические материалы основаны на различии 2-3 способов чувственного восприятия	Разработанные дидактические материалы основаны на 1 способе чувственного восприятия	Разработанные дидактические материалы не основаны на различии способов чувственного восприятия

Практическая работа к Разделу 7

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Разработаны дидактические материалы по различным направлениям функциональной грамотности	Разработаны дидактические материалы по 3-м и более направлениям функциональной грамотности	Разработаны дидактические материалы по 1-2 направлениям функциональной грамотности	Дидактические материалы по направлениям функциональной грамотности не разработаны
Разработаны дидактические материалы с использованием средств ИКТ	Разработаны дидактические материалы с использованием 3-х и более различных средств ИКТ	Разработаны дидактические материалы с использованием 1-2 средств ИКТ	Дидактические материалы с использованием средств ИКТ не разработаны
Разработаны дидактические материалы с возможностью дистанционного использования	Разработаны дидактические материалы с возможностью 2-х и более способов дистанционного использования	Разработаны дидактические материалы с возможностью одного способа дистанционного использования	Дидактические материалы с возможностью способов дистанционного использования не разработаны
Визитная карточка проекта содержит методическое описание	Визитная карточка проекта содержит методическое описание использования в	Визитная карточка проекта содержит список разработанных дидактических материалов	Визитная карточка проекта не содержит ни опи-

использования в проекте разработанных дидактических материалов	проекте разработанных дидактических материалов		сания, ни списка разработанных дидактических материалов
--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Аттестация обучающихся проходит на последнем занятии в виде защиты портфолио разработанного проекта. Всем членам группы раздаются листы с критериями оценивания портфолио. В ходе защиты проектов для каждого представления назначаются «черные» и «белые» оппоненты, которые высказывают свои мнения и конструктивные предложения по усовершенствованию проекта. После завершения всех презентаций оценочные листы сдаются преподавателю, который подводит итог и выставляет свою оценку.

Для проведения защиты проектов необходимо презентационное оборудование (компьютер и интерактивная доска).

Если группа обучающихся по ДПП состоит из учителей одной образовательной организации, на защите проектов возможно присутствие руководящих работников данной организации, как представителей заказчиков-работодателей.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Показатели, характеризующие портфолио проекта	Количество баллов
Учебный процесс ориентирован на личность учащегося (учитывается - разнообразие проблемных вопросов для групп учащихся, - наличие материалов для дифференцированного обучения, - наличие оценочных инструментов самооценки и взаимооценки обучающихся)	0-3
Проект направлен на достижение важных учебных целей, соотнесенных с образовательными стандартами	0-2
Проект соотнесен с вопросами, определяющими содержание учебных тем нескольких дисциплин (3 и более дисциплины – 3 балла, 2 дисциплины – 2 балла, 1 дисциплина – 1 балл)	0-3
Проект подразумевает разнообразные формы текущего контроля (учитывается - наличие плана оценивания, - инструментов оценивания на каждом из этапов проведения проекта, - разнообразие инструментов оценивания)	0-3
Проект включает в себя взаимосвязанные задания и виды деятельности, которые выполняются в течение определенного периода времени	0-2
В проекте четко прослеживаются связи с реально существующими проблемами	0-2
Учащиеся смогут продемонстрировать знания, навыки и компетенции в предлагаемых учителем вариантах информационных продуктов (публикациях, презентациях, видеороликах и др.), демонстрирующих результаты их деятельности	0-2
Использование компьютерных технологий позволяет повысить качество обучения	0-2
Развитие мыслительных умений высокого уровня интегрировано в проектную работу	0-2
Различные стратегии обучения позволяют осуществить индивидуальный подход к учащимся со специфическими особенностями	0-2
Итого	0-23

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Критерии	Показатели	Количество баллов
Качество доклада	композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность	0-4
Объем и глубина знаний	объем и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных связей	0-4
Представление проекта	культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории	0-4
Ответы на вопросы	полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	0-4
Деловые и волевые качества докладчика	умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, тактность	0-4
Итого		0-20

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность в содержании обучения может возникнуть в связи с набором обучающихся той или иной специализации. Например, если в группе будут только учителя гуманитарных дисциплин, при рассмотрении заданий PISA в первом разделе будут использоваться только задания соответствующих направлений функциональной грамотности.

Вариативность в организации обучения предусматривается

- в количестве учебных дней в неделю в зависимости от занятости обучающихся,
- в организации самостоятельной работы обучающихся в зависимости от уровня их ИКТ-компетентности с использованием тех или иных информационных и коммуникационных технологий.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Обучение по данной программе осуществляется преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Для реализации программы необходим учебный кабинет, оснащенный проектором и (или) интерактивной доской, персональным компьютером преподавателя и компьютерами для обучающихся, имеющими доступ к сети Интернет и поддерживающими указанные ниже программные средства.

Программные средства обеспечения Модуля 1:

- Microsoft Office Standard 2010;
- Браузеры Mozilla Firefox или Google Chrome;
- Adobe Acrobat Professional 11.
- Adobe FlashPlayer.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

При освоении ДПП слушатели обеспечиваются списком нормативных актов, рекомендуемых источников информации, раздаточным дидактическим материалом в печатном и электронном видах.

В качестве основных источников используются электронные издания:

1. Компетенции «4К». Формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.
2. Крылова, Бойцова: Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. ФГОС. Издательство: Каро, 2015 г.
3. Муштавинская И. В. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие. Издательство: КАРО. 2015 г.
4. Пашкевич А. Оцениваем метапредметные результаты. Стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий (+CD). Издательство: Учитель, 2019 г.
5. Пашкевич А. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы. Издательство: РИОР, 2019 г.
6. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2016 г.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

В процессе обучения предполагается использование различных методов и форм организации образовательного процесса: лекции, практические работы (индивидуальные и групповые), самостоятельная работа учащихся. С целью индивидуализации процесса обучения предусматривается использование дистанционных технологий для проведения консультаций и получения обратной связи от обучающихся.

Во время практических занятий обучающимся предоставляется возможность произвести самооценивание или взаимооценивание работы на основе критериев оценки выполнения заданий.

Рабочие программы учебных модулей

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 1. Реализовывать процесс обучения, направленный на достижение учащимися планируемых результатов ООП		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов	3.1.1 нормативные документы в области образования; 3.1.2 современные требования к профессиональной деятельности учителя основной и старшей школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом; 3.1.3 понятие «образовательные технологии», их признаки и научные основы	У.1.1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса; У.1.2 организовывать педагогическое взаимодействие всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС; У.1.3 определять характер и цели образовательной технологии	О.1.1 теорией и практикой метапредметного подхода; О.1.2 проектирования занятий с использованием проектной технологии; О.1.3 подготовки обучающихся к работе в рамках проектной технологии

Задача профессиональной деятельности.	ЗПД 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
способность использовать возможности информационно образовательной среды	3.2.1 структуру и основные компоненты ИОС; 3.2.2 способы взаимодействия в ИОС; 3.2.3 технические средства обучения; 3.2.4 современные программные средства, обеспечивающие автоматизацию педагогических функций	У.2.1 использовать компоненты ИОС в профессиональной деятельности; У.2.2 использовать современные программные средства	О.2.1 организации деятельности с соблюдением правил информационной безопасности; О.2.2 отбора современных программно-технологических средств для решения профессиональных задач; О.2.3 использование ИОС для автоматизации педагогических технологий
способность работать с информацией в компьютерных сетях	3.2.5 современные сетевые программные средства; 3.2.6 особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний	У.2.3 пользоваться облачными сервисами и программами; У.2.4 использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет	О.2.4 создание и наполнение информационно образовательного (профессионально ориентированного) ресурса в сети; О.2.5 применение профессионально ориентированных сервисов и служб сети Интернет
Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 3. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	3.3.1 психолого-педагогические аспекты межличностных взаимоотношений; 3.3.2 современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся, 3.3.3 программные средства и технологии для организации межличностного взаимодействия; 3.3.4 особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ	У.3.1 применять психолого-педагогические приемы сопровождения обучающихся; У.3.2 использовать современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся, У.3.3 использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса	О.3.1 организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса; модерирования сетевых сообществ; О.3.2 организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса; О.3.3 проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
способность работать с информацией в компьютерных сетях	3.2.5 современные сетевые программные средства;	У.2.3 пользоваться облачными сервисами и программами;	О.2.4 создание и наполнение информационно образовательного (профессионально ориентированного) ресурса в сети;

	3.2.6 особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний	У.2.4 использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет	О.2.5 применение профессиональноориентированных сервисов и служб сети Интернет
Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 4. Организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися средствами ИКТ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
способность применять современные методы оценивания в образовательном процессе	3.4.1 современные подходы к диагностике и оцениванию образовательных результатов учащихся; 3.4.2 современные программно-технические средства, используемые для диагностики и оценивания образовательных результатов учащихся	У.4.1 выбирать средства и способы диагностики и оценивания для достижения поставленной цели; У.4.2 использовать программно-технические средства диагностики и оценивания; У.4.3 представлять результаты диагностики в различных видах	О.4.1 приемами проектирования системы диагностики для достижения образовательных результатов; О.4.2 приемами разработки инструментов оценивания для решения профессиональных задач; О.4.3 приемами интерпретации и презентации полученных данных
Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 5. Планировать и проводить коррекцию деятельности обучающихся с использованием современных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	3.5.1 тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования; 3.5.2 современные технологии и методики обучения	У.5.1 использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами; У.5.2 отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач	О.5.1 использования программных и/или аппаратных средств для реализации задач образовательной деятельности; О.5.2 создания ЭОР по направлению профессиональной деятельности; О.5.3 интеграции дистанционных образовательных технологий в структуру учебной деятельности
Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 6. Применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-ком-	3.6.1 современные ИКТ	У.6.1 отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач	О.6.1 использования программных и/или аппаратных средств для реализации задач образовательной деятельности; О.2.3 использование ИОС для автоматизации педагогических технологий

петентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)			
Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 7. Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	3.7.1 современные технологии и методики обучения	У.7.1 использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами; У.7.2 отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач	О.7.1 использования программных и/или аппаратных средств для реализации задач образовательной деятельности; О.7.2 создания ЭОР по направлению профессиональной деятельности; О.7.3 интеграции дистанционных образовательных технологий в структуру учебной деятельности

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Основные понятия функциональной грамотности	4	Лекции Практические занятия	Международные исследования по оценке качества образования. Подходы к оценке функциональной грамотности по основным направлениям. Примеры заданий для оценки сформированности функциональной грамотности	З.1.1 У.1.1 О.1.1
2.	Проектный метод как средство формирования функциональной грамотности учащихся	4	Лекции Практические занятия	Основные понятия проектного метода. Технология разработки проекта. Согласование темы проекта с ФГОС. Обоснование цели учебного проекта - развитие умений и качеств человека 21 века. Разработка направляющих вопросов проекта. Разработка вводной презентации учителя	З.1.2, З.1.3 У.1.2, У.1.3 О.1.2, О.1.3

3.	Использование ИКТ для разработки и организации проекта	4	Лекции Практические занятия	Выбор и создание среды обучения. Выбор средств общения в Интернете. Использование Интернета для поиска информации по проекту. Совместное обучение через Интернет	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6 У.2.1, У.2.2, У.2.3, У.2.4 О.2.1, О.2.2, О.2.3, О.2.4, О.2.5
4.	Использование ИКТ для планирования деятельности учащихся и представления ее результатов	4	Лекции Практические занятия	Анализ примеров работ учащихся. Планирование работы от имени учащихся. Выбор средств ИКТ для представления результатов работы учащихся.	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.2.5, 3.2.6 У.3.1, У.3.2, У.3.3, У.2.3, У.2.4 О.3.1, О.3.2, О.3.3, О.2.4, О.2.5
5.	Оценивание работы учащихся	4	Лекции Практические занятия	Стратегии оценивания работы учащегося. Разработка плана оценивания работы учащегося по проекту. Разработка инструментов оценивания	3.4.1, 3.4.2 У.4.1, У.4.2, У.4.3 О.4.1, О.4.2, О.4.3
6.	Дифференциация обучения	4	Лекции Практические занятия	Личностно-ориентированное обучение на основе метода проектов. Разработка дидактических материалов разного уровня для поддержки успешной работы учащихся.	3.5.1, 3.5.2 У.5.1, У.5.2 О.5.1, О.5.2, О.5.3
7.	Дидактические материалы в качестве инструментов формирования элементов функциональной грамотности учащихся	4	Лекции Практические занятия	Формирование ресурсов по поддержке и сопровождению учащихся в ходе проекта. Разработка дидактических материалов	3.6.1 У.6.1 О.6.1, О.2.3
8.	Подготовка проекта и план защиты	1	Лекции Практические занятия	Планирование представления и защиты портфолио проекта. Разработка плана реализации проекта. Корректировка портфолио проекта	3.7.1 У.7.1, У.7.2 О.7.1, О.7.2, О.7.3

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1.

Основные понятия функциональной грамотности

Тема: Примеры заданий для оценки сформированности функциональной грамотности

Количество часов: 2 ч.

Формируемые (развиваемые) элементы ПК

3.1.1

У.1.1

О.1.1

Задания:

1. Рассмотреть примеры заданий для оценки сформированности элементов функциональной грамотности
2. Познакомиться с системой оценивания заданий.

Практическое занятие №2.

Тема: Проектный метод как средство формирования функциональной грамотности учащихся

Количество часов: 3 ч.

Формируемые (развиваемые) элементы ПК

З.1.2, З.1.3

У.1.2, У.1.3

О.1.2, О.1.3

Вопросы:

1. Согласование темы проекта с ФГОС.
2. Обоснование цели учебного проекта – развитие умений и качеств человека 21 века.
3. Разработка направляющих вопросов проекта.
4. Разработка вводной презентации учителя

Задания:

1. Рассмотреть примеры проектов.
2. Обсудить содержание и этапы учебного проекта.
3. Ознакомиться с требованиями к содержанию и организации учебного проекта.
4. Сформулировать тему своего учебного проекта.
5. Разработать основополагающий вопрос и вопросы учебной темы.
6. Спланировать визитную карточку проекта.
7. Рассмотреть примеры представления проектов в форме презентации.
8. Заполнить Лист планирования представления проекта.
9. Создать презентацию учителя для представления проекта на основе шаблона.

Задания для самостоятельной работы

1. Создать электронную папку, в которой будут храниться рабочие материалы.
2. Посмотреть лист описания УМП к проекту
3. Заполнить соответствующие разделы визитной карточки проекта, сохранить ее в папке проекта на своем электронном носителе.

Практическое занятие № 3.

Тема: Использование ИКТ для разработки и организации проекта

Количество часов: 4 ч.

Формируемые (развиваемые) элементы ПК

З.2.1, З.2.2, З.2.3, З.2.4, З.2.5, З.2.6

У.2.1, У.2.2, У.2.3, У.2.4

О.2.1, О.2.2, О.2.3, О.2.4, О.2.5

Вопросы:

1. Выбор и создание среды обучения.
2. Выбор средств общения в Интернете.
3. Использование Интернета для поиска информации по проекту.
4. Совместное обучение через Интернет

Задания:

1. Познакомиться с возможными вариантами общения с участниками проекта вне урока. Посмотреть презентацию о сервисах Web 2.0 для использования в проекте.
2. Рассмотреть различные варианты сред для общения в сети и выбрать наиболее подходящие для вашего проекта.
3. Продумать какие сервисы можно использовать в проекте.

Задания для самостоятельной работы

1. Продумать, с помощью каких сервисов сети Интернет будет осуществляться общение в рамках вашего проекта.
2. Заполнить соответствующие разделы визитной карточки проекта, сохранить ее в электронной папке проекта на своем носителе.
3. Дополнить презентацию учителя информацией об используемых в проекте сервисах.

Практическое занятие № 4.

Тема: Использование ИКТ для планирования деятельности учащихся и представления ее результатов

Количество часов: 3 ч.

Формируемые (развиваемые) элементы ПК

3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.2.5, 3.2.6

У.3.1, У.3.2, У.3.3, У.2.3, У.2.4

О.3.1, О.3.2, О.3.3, О.2.4, О.2.5

Вопросы:

1. Планирование работы от имени учащихся.
2. Выбор средств ИКТ для представления результатов работы учащихся.

Задания:

1. Ознакомиться с примерами публикаций и презентаций учащихся
2. Обсудить два примера:
 - а. Информационная презентация
 - б. Исследовательская презентация
3. Рассмотреть критерии оценивания мультимедийных презентаций (публикации)
4. Обсудить в группе варианты создания информационных продуктов от имени учащихся в соответствии с проблемными вопросами.

Задания для самостоятельной работы

1. Создать информационный продукт от имени учащихся.
2. Заполнить соответствующие разделы визитной карточки проекта, сохранить ее в папке проекта на своем электронном носителе.
3. Дополнить презентацию учителя информацией об информационных продуктах учащихся.

Практическое занятие №5.

Тема: Оценивание работы учащихся

Количество часов: 2 ч.

Формируемые (развиваемые) элементы ПК

3.4.1, 3.4.2

У.4.1, У.4.2, У.4.3

О.4.1, О.4.2, О.4.3

Вопросы:

1. Стратегии оценивания работы учащегося.
2. Разработка плана оценивания работы учащихся по проекту.
3. Разработка инструментов оценивания.

Задания:

1. Познакомиться со стратегиями, методами и инструментами оценивания.
2. Рассмотреть примерные планы оценивания.
3. Выбрать наиболее подходящие к теме проекта инструменты оценивания.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать план и инструменты оценивания, используемые в рамках своего проекта, сохранить в соответствующей папке проекта на электронном носителе.

2. Разработать в числе инструментов оценивания листы оценки информационных продуктов от имени учащихся.
3. Дополнить соответствующие разделы визитной карточки проекта.

Практическое занятие №6.

Тема: Дифференциация обучения

Количество часов: 3 ч.

Формируемые (развиваемые) элементы ПК

3.5.1, 3.5.2

У.5.1, У.5.2

О.5.1, О.5.2, О.5.3

Вопросы:

1. Личностно-ориентированное обучение на основе метода проектов.
2. Разработка дидактических материалов разного уровня для поддержки успешной работы учащихся.

Задания:

1. Рассмотрите варианты дифференциации обучения.
2. Познакомьтесь с различными стилями обучения, которые представлены в папке с дополнительными материалами.
3. Рассмотрите стратегии для создания комфортных условий.
4. В Визитной карточке проекта опишите стратегии, которые будете использовать, в разделе Материалы для дифференцированного обучения.

Практическое занятие №7.

Тема: Дидактические материалы в качестве инструментов формирования элементов функциональной грамотности учащихся

Количество часов: 3 ч.

Формируемые (развиваемые) элементы ПК

3.6.1

У.6.1

О.6.1, О.2.3

1. Разработка дидактических материалов.

Задания:

1. Просмотреть образцы раздаточных материалов
2. Создать дидактические материалы используя доступные информационные и коммуникационные технологии

Задания для самостоятельной работы

1. Дополнить соответствующие разделы визитной карточки проекта.

Практическое занятие №8.

Тема: Подготовка проекта и план защиты

Количество часов: 3 ч.

Формируемые (развиваемые) элементы ПК

3.7.1

У.7.1, У.7.2

О.7.1, О.7.2, О.7.3

Вопросы:

Корректировка портфолио проекта

Задания:

1. Обсудить в группе методику организации проведения учебного проекта в школе
2. Составить План работы по проекту в школе используя бланк шаблона

3. Провести поиск дополнительных ресурсов и грантовой (призовой) поддержки проекта в сети Интернет
4. Обсудить в группе следующие вопросы:
 - а. Какие организационные моменты необходимо предусмотреть, чтобы эффективно провести учебный проект?
 - б. Какую дополнительную поддержку можно получить внутри и вне школы?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить к защите материалы, указанные в списке материалов проекта.
2. Сформировать электронную папку с материалами проекта в соответствии с требованиями.