



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА г. САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Педагогического  
совета от «27» декабря 2019

г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_  
С.П. Демидова

«27» декабря 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«Достижение планируемых результатов начального общего образования  
средствами учебных предметов и внеурочной деятельности в  
соответствии с ФГОС»**

**Авторский коллектив:**

Бубнова И.А., к.п.н., методист ИМЦ Приморского района Санкт - Петербурга;  
Коваленко Н.С., методист ИМЦ Приморского района Санкт - Петербурга

Санкт-Петербург  
2019 год



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИТАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА г. САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_  
С.П. Демидова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Достижение планируемых результатов начального общего образования средствами учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса для достижения планируемых результатов начального общего образования в контексте ФГОС.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов: 30 часов

обучение в дистанционном режиме: 6 часов

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 6;

Дней в неделю: 1

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 2 месяца, 9 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновации в образовательном процессе начальной школы	18	8	10	Зачет
2.	Учебная и внеурочная деятельность как средства достижения планируемых результатов	18	6	12	Зачет
3.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	36	14	22	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Достижение планируемых результатов начального общего образования средствами учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Инновации в образовательном процессе начальной школы</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Современные требования к компетенциям педагога	6	4	2	
1.2	Инновационные технологии в образовательном процессе как средство повышения качества образования в начальной школе	6	2	4	
1.3	Планируемые результаты начального общего образования и оценка их результатов	6	2	4	
<b>2</b>	<b>Учебная и внеурочная деятельность как средства достижения планируемых результатов НОО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Проектирование урока в начальной школе	6	2	4	
2.2	Проектирование внеурочного занятия в начальной школе	6	2	4	
2.3	Технологии оценивания планируемых результатов в урочной и внеурочной деятельности	6	2	4	
<b>3</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная аттестационная работа</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Современные тенденции развития общества и экономики Российской Федерации определяют так же модернизацию и инновационное развитие российского образования, предъявляя тем самым новые требования к профессиональной компетентности педагога и портрету выпускника – готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, приобрести опыт реализации непрерывного обучения, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти изменения определили необходимость разработки и внедрения нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), одним из ключевых уровней которого является начальное общее образование, регулируемое федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основная задача которого – это формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования и формирования функциональной грамотности.

Практическая значимость представленной дополнительной программы повышения квалификации заключается в возможности приобретения опыта проектирования образовательного процесса для достижения планируемых результатов начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) средствами учебных предметов и внеурочной деятельности и методов их оценивания, используя различные технологии.

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	6

		-Формирование универсальных учебных действий	
	Воспитательная деятельность	-Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	

**Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Программа представляет собой систему, включающую два модуля.

В модуле 1 «Инновации в образовательном процессе начальной школы» раскрываются основные составляющие реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требования к профессиональным компетенциям педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и возможности использования инновационных образовательных технологий в образовательном процессе.

Модуль 2 «Учебная и внеурочная деятельность как средства достижения планируемых результатов НОО» направлен на формирование профессиональных компетенций в области проектирования урока, занятий внеурочной деятельности и разработке системы оценивания достижения планируемых результатов НОО.

**Вариативность образовательного маршрута:**

В рамках данной программы будет реализована вариативность образовательного маршрута обучающихся за счет выбора темы выпускной работы, специфики конкретных методических разработок (тема школьного курса, сочетание урочной и внеурочной деятельности и т.п.) и подготовки соответствующих дидактических материалов.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«Достижение планируемых результатов начального общего образования средствами учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса для достижения планируемых результатов начального общего образования в контексте ФГОС

**Категория слушателей:** учителя начальных классов

**Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
-------------------	------------------------------	--------	--------	-------------------

<p>Осуществление обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО</p>	<p>ПК- 1 способность организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе ПК- 2 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Современные тенденции развития образования. Нормативно-правовая база сферы образования, методология и содержание ФГОС НОО, требования к профессиональным компетенциям педагога Приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников</p>	<p>Анализировать нормативные документы и требования ФГОС применительно к своей профессиональной деятельности Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>Опыт осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Опыт использования инновационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области направленных на достижение планируемых результатов</p>
<p>Интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого</p>	<p>Основные приёмы, методы, технологии проектирования урока. Основные приёмы, методы, технологии проектирования мероприятия внеурочной деятельности. Способы оценивания образовательных</p>	<p>Создавать условия для формирования УУД. Использовать планируемые результаты освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки</p>	<p>Оценивать образовательные результаты формируемые урочной и внеурочной в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, используя различные контрольно-измерительные материалы и технологии</p>

	учебного предмета и формирования функциональной грамотности учащихся	ых результатов.		
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК – 1 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК – 2 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.</p>				

### *Оценка планируемых результатов обучения*

Промежуточная аттестация в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представляет собой – зачет

Итоговая аттестация – выпускная аттестационная работа

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

#### **Описание организации процедуры оценивания:**

Итоговая аттестация по программе «**Достижение планируемых результатов начального общего образования средствами учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС**» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся одна методическая разработка урока в начальной школе в соответствии с учебным планом или внеурочного занятия, представленного в соответствии с требованиями ФГОС.

Материал оформляется в виде технологической карты с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, таблицы карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к уроку.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Тематика выпускной аттестационной работы:* методическая разработка урока в начальной школе в соответствии с учебным планом или внеурочного занятия (по предмету учебного плана, по теме из любого раздела 1 - 4 класса) или внеурочного занятия (в соответствии с Программой внеурочной деятельности 1 – 4 класса).

Методическая разработка содержит следующие элементы:

аннотация (цели и задачи урока);

технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя, учащихся,

формируемые УУД (с подробным описанием содержания каждого этапа):

1. Мотивационный (актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование);

2. Открытие нового знания (освоение нового понятия – освоение метапредметного способа – освоение предметного способа); отработка и применение способа; контроль (в зависимости от типа урока)

3. Рефлексия

**Оценка работы**

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-3 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	➤ логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока	полностью, частично
	➤ наличие всех этапов современного урока, занятия	полностью, частично
	➤ направленность всего содержания урока, занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	полностью, частично
	➤ использование современных образовательных технологий (техник, методов) на разных этапах урока	полностью, частично
	➤ использование различных видов ИКТ	полностью, частично

**Оценка процедуры защиты**

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК – 1 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и	➤ владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	➤ умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное



межкультурного взаимодействия		
-------------------------------	--	--

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### **Организационно-педагогические условия**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия, проводят методисты, специализирующиеся в области технологий и методик начального образования; учителя начальных классов с опытом проведения лекционных и практических занятий

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Занятия первого модуля частично проходят:

- в дистанционном режиме, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

### **Рекомендуемая литература**

- Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. - № 1. - С.65-85.
- Букреева С. Н., Мухортова И. И. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века // Молодой ученый. – 2014. – №2.
- Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 00 с. – (Стандарты второго поколения);
- Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Методическое пособие. – Москва, 2015.
- Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.

- Ермолаева М. Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – Каро, 2007.
- Заир-бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».);
- Степанова, Г.В. Педагогические мастерские как условие развития творческой личности / Г.В.Степанова. - Москва: Чистые пруды, 2007.

#### 4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; дискуссии, групповая работа и т.п.

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Инновации в образовательном процессе начальной школы /18 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Современные требования к компетенциям педагога	Профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт. ФГОС НОО. Национальный проект «Образование». Базовые компетенции педагога, их классификация и характеристики. Навыки XXI века. Требования к условиям реализации ФГОС. Профессиональный стандарт педагога – новые компетенции педагога
1.2	Инновационные технологии в образовательном процессе как средство повышения качества образования в начальной школе	Понятие «качество образования» Планируемые результаты начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов. Роль инновационных технологий в образовательном процессе
1.3	Планируемые результаты начального общего образования и оценка их результатов	Предметные, личностные и метапредметные планируемые результаты, способы их достижения в урочной и внеурочной деятельности, их оценка
Лекции		Информационная, проблемная

Практические занятия	Методический практикум: особенности ФГОС НОО; требования к планируемым результатам; требования к структуре основной образовательной программы; современные образовательные технологии в образовательном процессе
Самостоятельная работа слушателя	Работа с нормативными документами и литературой. Анализ собственной педагогической деятельности с позиции ее актуальности в современной ситуации
Используемые образовательные технологии	Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы, дистанционные образовательные технологии

### *Планируемые результаты обучения*

Задача профессиональной деятельности	<i>Осуществление обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК- 1 способность организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Нормативно правовую базу системы образования. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Анализировать собственную деятельность в соответствии с требованиями к компетенциям педагога	Опыт организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой и нормами педагогической этики
ПК- 2 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и	Возможности использования инновационных образовательных технологий для достижения целей и задач реализуемой образовательной программы и повышения качества образования	Анализировать и отбирать инновационные образовательные технологии в соответствии с возрастом, целями, планируемыми результатами образовательной деятельности	Опыт использования инновационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области направленных на

задач реализуемой образовательной программы	Приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников	Ставить различные виды учебных задач (учебно познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	достижение планируемых результатов
---	--	---	------------------------------------

*Оценка планируемых результатов обучения*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** текущий контроль по модулю осуществляется в форме зачета в виде анализа урока с использованием инновационной образовательной технологии по одной из дисциплин начального образования или занятия внеурочной деятельности.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

**Текст типового задания:**

- Проанализируйте урок (занятие), определите его соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО, целесообразность использования образовательной технологии.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------	-------------------	-----------------	-------------------

ПК- 2 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Устный ответ слушателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обосновывает цель, задачи, планируемые результаты урока (занятия).</li> <li>➤ Соотносит планируемые результаты и виды деятельности учащихся на уроке, определяет возможность диагностирования планируемых результатов урока</li> <li>➤ Обосновывает выбор организационных форм и средств обучения, используемых при проведении урока</li> <li>➤ Делает вывод о достижении планируемых результатов урока</li> <li>➤ Определяет достоинства и недостатки выбранной технологии</li> <li>➤ Аргументирует свою позицию</li> </ul>	Полностью, частично
<p style="text-align: center;">Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: аудитория.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут.</li> </ol>			

Слушатель получает «зачет» при условии соответствия четырем критериям из шести.

<b>Модуль 2. Учебная и внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов НОО / 18 часов</b>		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Проектирование урока в начальной школе	Урок в начальной школе. Требование к уроку на основе ФГОС НОО и ООП НОО. Содержание и планируемые результаты по предмету «русский язык», литературное чтение», «математика», «окружающий мир».
2.2	Проектирование внеурочного занятия в начальной школе	Внеурочное занятие в начальной школе. Требование к внеурочному занятию на основе ФГОС НОО и ООП НОО. Содержание и планируемые результаты работы секции, кружка, факультатива, курса.

		Проектирование занятия на основе содержания и планируемых результатов.
2.3	Технологии оценивания планируемых результатов в урочной и внеурочной деятельности	Планируемые результаты. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке и внеурочной деятельности как задача реализации ФГОС Система оценки достижения планируемых результатов. Контрольно – оценочная деятельность педагога. Контрольно – оценочная деятельность обучающихся Информационная, круглый стол
Лекции		
Практические занятия		Семинар-практикум: проектирование урока, проектирование мероприятий внеурочной деятельности, контрольно-оценочная деятельность, технологическая карта.
Самостоятельная работа слушателя		Работа с учебной литературой, разработка различных видов уроков, критериев оценки и самооценки
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы, дистанционные образовательные технологии

*Планируемые результаты обучения*

Задача профессиональной деятельности	<i>Интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК-3 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета и формирования функциональной	Основные приёмы, методы, технологии проектирования урока, внеурочного занятия. Способы оценивания образовательных результатов.	Создавать условия для формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Оценивать образовательные результаты формируемые урочной и внеурочной в преподаваемом	Опыт разработки и использования системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, создавая основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

грамотности учащихся		предмете, предметные и метапредметные компетенции	
----------------------	--	---	--

*Оценка планируемых результатов обучения*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в форме зачета в виде разработки модели оценки планируемых результатов

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-3 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета и формирования функциональной грамотности учащихся	Модель	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определена цель оценочной деятельности</li> <li>➤ Определены формы и методы</li> <li>➤ Определены критерии</li> <li>➤ Определены формы представления результатов</li> <li>➤ Умение аргументировать свою точку зрения</li> </ul>	Полностью, частично
<p><b>Условия выполнения задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: аудитория.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос не более 7 минут.</li> </ol>			

Слушатель получает «зачет» при условии соответствия трем критериям из пяти.