



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Приморского района
Протокол №
« 04 » 09 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Приморского района
М.Н. Эйдемиллер
Приказ № 154-з
« 04 » 09 2015 года

Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
(программа повышение квалификации)
**«Модернизация районной системы образования:
управление введением ФГОС»
(72 часов)**

Ответственный:

Краснопевцева Е.В.,
заместитель
директора ИМЦ

Санкт-Петербург
2015 год

Пояснительная записка

В отечественной системе образования реализуется значимый этап инновационного развития, связанный с введением ФГОС. Решение этой задачи происходит на основе существующего опыта участников образовательного процесса в системе образования. Новые подходы к целеполаганию, отбору содержания образования, координации форм и методов организации образовательного процессу.

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты, что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента в ФГОС позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Для организации воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС рекомендуется Программа воспитания и социализации учащихся, которая представляет собой документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания школьников, управления и контроля результативности воспитательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта.

Цель: сформировать у участников образовательного процесса стратегические приоритеты на перевод образовательной организации на новый более качественный уровень функционирования и развития, а так же тактику организационных решений введения ФГОС и создания условий для развития компетенций управленческих команд.

Задачи:

- раскрыть требования к содержанию, условиям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в системе жизнедеятельности образовательного учреждения;
- познакомить с особенностями формирования единого воспитательного пространства образовательного учреждения и усиление его воспитательной функции в контексте актуальных проблем духовно-нравственного становления школьников;
- познакомить с примерной Программой воспитания и социализации учащихся, определяющей цели, задачи, содержание и методы воспитания школьников, управления и контроля результативности воспитательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта.

В результате освоения данной программы слушатели овладеют следующими профессиональными компетентностями (умениями):

- определять стратегические приоритеты и тактику организационных решений в ходе управления ФГОС на основе существующих нормативно – правовой базы
- управлять разработкой и коррекцией основных образовательных программ
- организовывать методическую работу по сопровождению педагогических работников в условия введения ФГОС
- научиться проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся
- умением определять стратегические направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- проектированием Программы воспитания и социализации образовательного учреждения;
- способностью создавать вариативные программы и модели воспитательного процесса с учетом реальных характеристик контингента воспитанников, экономических, социальных, культурных особенностей региона и местной специфики развития образовательного и окружающего социокультурного пространства.

Категория слушателей: заместители руководителей образовательных учреждений, учителя-предметники – лица со средним или высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 72 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в день, один раз в неделю.

Требования к материально-техническому обеспечению.

Аудитория для лекционных и практических занятий должна быть оснащена проекционным оборудованием для мультимедиа-сопровождения занятий.

Аудитория для практических занятий должна быть оборудована персональными компьютерами из расчета один ПК на 1-2 слушателя. В случае отсутствия стационарных компьютеров аудитория должна иметь достаточное количество розеток для подключения ноутбуков (аналогичное количество).

Программное обеспечение должно быть совместимо с пакетом Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); на компьютерах должно быть установлено антивирусное программное обеспечение с возможностью регулярного обновления. Все стационарные ПК должны быть оборудованы CD-Room. В аудитории для практических занятий должен быть USB-флэш-накопитель размером 0,5-1 Гб, новый или отформатированный.

Для размножения раздаточных материалов в бумажном и электронном виде необходима копировальная и множительная техника (принтер и копир) и ПК с возможностью записи дисков.

Слушатели должны иметь с собой материалы, в электронном формате (преимущественно) или на бумажных носителях.

Слушатели должны иметь материалы для работы по модулям:

- тексты нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- текст Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- текст Примерной программы воспитания и социализации учащихся начальной школы;
- текст Примерной программы воспитания и социализации учащихся основной школы;

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО	6	2	4	Круглый стол
2	Исследовательская и проектная деятельность – неотъемлемая часть образования	6	4	2	Зачет
3	Внеурочная деятельность в условиях современной школы	6	2	4	Разработка проекта программы по внеурочной деятельности
4	Внеурочная деятельность	6	3	3	Собеседование

	деятельность на основе музейно-педагогических программ и проектов				
5	Организация целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках реализации ФГОС	11	6	5	Зачет
6	Итоговая работа	1		1	Тестирование
7	Практическая часть	36	0	36	Дневник практики
Итого:		72	17	55	Итоговая работа (составление проекта программы воспитания и социализации ОО)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практики	
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ОО	6	2	4	Круглый стол
1.1	Анализ нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ОО	3	1	2	
1.2	Анализ структуры основной образовательной программы	3	1	2	
2	Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность – неотъемлемая часть образования	6	4	2	Зачет
2.1	Сущность и содержание исследовательской и проектной деятельности	2	2		
2.2	Стратегия ОУ в исследовательской и проектной деятельности	1		1	
2.3	Результаты исследовательской деятельности обучающихся	1		1	
2.4	Методическое обеспечение и культурно-образовательная среда в ОУ	1	1		
2.5	Системный подход при организации работы с учащимися	1			
3	Раздел 3. Внеурочная деятельность в условиях современной школы	6	2	4	Разработка проекта программы по внеурочной деятельности

3.1	Внеурочная деятельность как форма активизации познавательной деятельности обучающихся	2	2		
3.2	Интегративный подход во внеурочной деятельности	1		1	
3.3	Перспективные модели организации ВД в ОУ	1		1	
3.4	Классификация программ по внеурочной деятельности и их особенности	2		2	
4	Раздел 4. Внеурочная деятельность на основе музейно-педагогических программ и проектов	6	3	3	Собеседование
4.1	Музейный образовательный компонент реализации стандартов, стратегий и концепций в области образования и культуры	1	1	-	
4.2	Внеурочные музейно-педагогические проекты на основе социального партнерства организаций образования и культуры	2	1	1	
4.3	Компетентность, творчество и рефлексия учителя в реализации музейно-педагогических программ и проектов	3	1	2	
5	Раздел 5. Организация целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках реализации ФГОС	11	6	5	Зачет
5.1	Организация целостного пространства духовно-нравственного воспитания в аспекте ФГОС	2	2		
5.2	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области воспитания	1	1		
5.3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности	1	1		
5.2	Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания	2	2		Составление таблицы
5.3	Программа воспитания и социализации ОУ	5		5	Представление опыта работы
6	Реализация программы воспитания и социализации через практико-ориентированные мероприятия ОО	36		36	Дневник практики
6.1	Особенности организации воспитательной системы в условиях реализации ФГОС нового поколения	6		6	Круглый стол
6.2	Основные принципы (или методологическая основа) организации духовно-нравственного развития и	6		6	Семинар

	воспитания				
6.3	Формирование нравственности и патриотизма на основе патриотических, культурно-исторических традиций России	6		6	Круглый стол
6.4	Предоставления опыта проведения духовно-нравственных мероприятий в ОО	6		6	Представление опыта работы
6.5	Формирование экологической культуры в различных видах деятельности	6		6	Круглый стол
6.6	Роль ОО для формирования антикоррупционного воспитания обучающихся	6		6	Семинар
7.	Итоговая работа	1		1	Итоговая работа (составление проекта программы воспитания и социализации ОО)
7	Итого	72	17	55	

Содержание программы

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО.

Введение. Предмет и задачи курса. Перечень нормативных правовых документов, актов, необходимых для работы. Примеры нормативных актов. Права и обязанности. Особенность современного этапа модернизации образования, инновационные технологии в профессиональной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (стандарт второго поколения). Три группы требований к основным общеобразовательным программам: структуре, результатам освоения, условиям реализации. Учебный план, программы дисциплин. Особенности учебного плана.

Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность – неотъемлемая часть образования

Сущность и содержание исследовательской и проектной деятельности. Стратегия ОУ в исследовательской и проектной деятельности. Результаты исследовательской деятельности обучающихся. Методическое обеспечение и культурно-образовательная среда в ОУ. Системный подход при организации работы с учащимися

Раздел 3. Внеурочная деятельность в условиях современной школы.

Внеурочная деятельность как форма активизации познавательной деятельности обучающихся. Интегративный подход во внеурочной деятельности. Перспективные модели организации ВД в ОУ. Перспективные модели организации ВД в ОУ. Классификация программ по внеурочной деятельности и их особенности

Раздел 4. Внеурочная деятельность на основе музейно-педагогических программ и проектов.

Музейный образовательный компонент реализации стандартов, стратегий и концепций в области образования и культуры. Внеурочные музейно-педагогические проекты на основе социального партнерства организаций образования и культуры. Компетентность,

творчество и рефлексия учителя в реализации музейно-педагогических программ и проектов.

Раздел 5. Организация целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках реализации ФГОС

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты, что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента в ФГОС позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Для организации воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС рекомендуется Программа воспитания и социализации учащихся, которая представляет собой документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания школьников, управления и контроля результативности воспитательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел 6. Реализация программы воспитания и социализации через практико-ориентированные мероприятия ОО.

Особенности организации воспитательной системы в условиях реализации ФГОС нового поколения. Основные принципы (или методологическая основа) организации духовно-нравственного развития и воспитания. Формирование нравственности и патриотизма на основе патриотических, культурно-исторических традиций России. Предоставления опыта проведения духовно-нравственных мероприятий в ОО. Формирование экологической культуры в различных видах деятельности. Роль ОО для формирования антикоррупционного воспитания обучающихся.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010
2. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Коидаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009.
3. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания учащихся начальной и основной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина-М.: ИСВ РАО, 2010.
4. Дармодехин С.В., Вагнер И.В., Климин С.В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования. - М.: ИСРАО, 2009.
5. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Примерная программа воспитания и социализации учащихся начальной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина. - М.: ИСВ РАО, 2010.
6. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / С.В.Дармодехин, А.Я. Данилюк, И.В. Вагнер и др. - М.: ИСВ РАО, 201 ..

7. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно - нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова / Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
8. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л. В. Каршинова / Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.
9. Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности / Т. В. Кетова / Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 76 - 78.
10. В. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.- М.: АПК и ПРО, 2004.-116с.
11. Баранников, А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) / А.В. Баранников // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 114.
12. Беркалиев Т.Н. и др. Инновации и качество школьного образования.- СПб: КАРО, 2008-144с.
13. Блохин, А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.
14. Васильева Е.В. Развитие творческих способностей учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности в области филологии // Исследовательская работа школьников. – № 4. – 2004. – С. 21 – 31.
15. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет-источники

1. 1september.ru – сайт издательского дома «1 сентября».
2. <http://fgos.isiorao.ru/fgos-2010/2T/2T.php>
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=319>
4. <http://www.omskedu.ru/conferens/?id=19>
5. <http://www.standart.edu.ru/>
6. <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. www.fsu-expert.ru – сайт общественно-государственной экспертизы учебников.
8. www.it-n.ru – сайт сети творческих учителей.
9. www.openclass.ru – сетевые образовательные сообщества «Открытый класс».
10. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся [Электронный ресурс] -<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId>
11. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525
12. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - <http://g-omitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт, -<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
14. Никитина, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. -http://www.pedagogik.a-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm