



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Приморского района
Протокол № 2
« 05 » сентября 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Приморского района

М.Н. Эйдемиллер
Приказ № 154-з
_____ 2015 года

Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
(программа повышение квалификации)

**«Технология деятельности классных руководителей в условиях
реализации ФГОС»**

(36 часов)

Ответственный:

Мороз Е. Ф.,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2015 год

Пояснительная записка

Образовательная программа предназначена для повышения квалификации классных руководителей государственных бюджетных образовательных учреждений Приморского района.

С целью поиска новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2010 году были определены стратегические задачи развития образовательной системы. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год).

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Основой развития образовательной системы региона является проект Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы «Петербургская Школа - 2020», определяющий Миссию петербургской Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан города.

В качестве главных организационных условий развития воспитательной работы в школах, лицеях и гимназиях города рассматривается реализация программ развития. целевых программ воспитания и программ духовно-нравственного воспитания как части образовательных программ.

Основой при разработке данной образовательной программы обучения классных руководителей в 2015 году стали «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников ФГОС».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов через расширение и углубление знаний об использовании современных образовательных воспитательных технологий в преподавании.

Задачи:

- повышение профессионального уровня классных руководителей с учётом современных требований по вопросам воспитания;
- расширение знаний классных руководителей об использовании различных средств воспитания учащихся;
- решение проблем внедрения ведущих воспитательных технологий в образовательный процесс и обобщение инновационного опыта;
- создание условий для профессионального роста и самореализации классных руководителей.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются следующие формы занятий: лекции, семинары, практикумы, мастер - классы, тренинги, деловые игры, «круглые столы», консультации.

Категория слушателей: классные руководители всех квалификационных категорий – лица со средним или высшим профессиональным образованием.

Содержание программы: программа состоит из образовательных модулей, которые проводятся на различных базах ГБОУ Приморского района. Темы образовательных модулей продиктованы запросом воспитательной среды ГБОУ Приморского района, согласуются с основными целями и задачами городской и районной Программ воспитания учащихся.

Ожидаемый результат: повышение теоретического и методического мастерства классного руководителя.

Текущий и итоговый контроль: в качестве итогового контроля слушателям предлагается разработать обобщение собственного передового педагогического опыта по теме «План воспитательной работы классного руководителя».

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в день, один раз в месяц.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические семинары	
1	Вводное занятие	2	2	-	Круглый стол
2.	Государственная политика в области воспитания. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	2	2	-	Собеседование
3	Актуализация проблем духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе	2	2	-	Тестирование
4	Здоровьесберегающий потенциал в работе классного руководителя	4	-	4	Дневник практики
5	Современные технологии воспитания	2	2	-	Собеседование
6	Организация совместной проектной деятельности учащихся и педагогов	4	-	4	Деловая игра
7	Совершенствование поликультурной образовательной среды	4	-	4	Дневник практики
8	Профориентационное направление в деятельности классного руководителя	4	-	4	Дневник практики
9	Подросток в современном мире	4	-	4	Дневник практики
10	Детское общественное движение и самоуправление	4	-	4	Дневник практики
11	Итоговый контроль	4	-	4	Защита выпускной работы
Итого		36	8	28	

Учебно-тематический план

№	Название модуля	Место проведения	Количество во часов	Месяц проведения

1	Вводное занятие	ИМЦ	2 часа	сентябрь
2	Модуль 1. «Государственная политика в области воспитания. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса».	ИМЦ	2 часа	октябрь
3	Модуль 2. «Актуализация проблем духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе».	ИМЦ	2 часа	ноябрь
4	Модуль 3. «Здоровье сберегающий потенциал в работе классного руководителя».	ГБОУ № 618	4 часа	декабрь
5	Семинар на тему «Современные технологии воспитания».	ИМЦ выездной	2 часа	декабрь
6	Модуль 4. «Организация совместной проектной деятельности учащихся и педагогов».	ГБОУ школа № 52	4 часа	январь
7	Модуль 5. «Совершенствование поликультурной образовательной среды».	ГБОУ № 38	4 часа	февраль
8	Модуль 6. «Профорориентационное направление в деятельности классного руководителя».	ГБОУ № 59	4 часа	март
9	Модуль 7. «Подросток в современном мире».	Китеж плюс	4 часа	апрель
10	Модуль 8. «Детское общественное движение и самоуправление».	ДДТ	4 часа	май
11	Итоговый контроль, защита выпускной работы.	ИМЦ	4 часов	

Содержание программы

В Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным стратегические ориентиры воспитания: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных,

экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей.

Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Цель Стратегии:

- определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи Стратегии:

- создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;

- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации;

- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

К основным направлениям развития воспитания относятся:

1. Развитие социальных институтов воспитания:

- поддержка семейного воспитания;

- развитие воспитания в системе образования как обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа ФГОС ООО.

Нормативной основой Концепции является:

- Конституция РФ
- Закон «Об образовании в РФ»
- Ежегодные послания Президента России Федеральному Собранию РФ.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной школе - как систем общих педагогических требований, как систему фундаментальных социальных и педагогических понятий.

Концепцией определен национальный воспитательный идеал – гражданин России:

- высоконравственный;
- творческий;
- компетентный;
- патриот;
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- придерживающийся духовных и культурных традиций народа РФ.

Концепция определяет задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере:

- личностного развития;
- общественных отношений;
- государственных отношений.

Концепция определяет характер организации воспитательного процесса.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное развитие личности россиянина в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценностей:

- сообщества;
- семейной жизни;
- культурно-регионального;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье.

Следующая ступень развития гражданина - осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить. Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства российских народов, осознающий их значимость, особенности и единство в судьбе России.

Концепция как методологическая основа ФГОС определяет базовые национальные ценности:

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество.

Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания:

- нравственный пример педагога
- социально-педагогическое партнерство
- индивидуально-личностное развитие
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания
- социальная востребованность воспитания.

Система воспитательной работы строится, как духовно-нравственное развитие российских школьников в общеобразовательной школе обеспечивается программами воспитания и социализации. Их может быть восемь, в соответствии с теми источниками человечности, которые были определены выше.

Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы структурируется множеством воспитательных программ и подпрограмм.

Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по пяти направлениям:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность (культурные практики)
3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)
4. Семейное воспитание
5. Изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Урочная деятельность.

Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.

Внешкольная деятельность.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Семейное воспитание.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо синхронизировать организационно и содержательно. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей

Изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный вариативный компонент программ воспитания и социализации школьников. Обязательным требованием изучения определенной традиционной российской религии является сохранение целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы.

Учитывая стратегию развития Петербургской системы образования 2020, основные направления Программы воспитания учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, проблемы современной воспитательной системы Приморского района и вызовы времени, методистами Информационно-методического центра Приморского района было разработана программа обучения классных руководителей «Технология деятельности классных руководителей в условиях реализации ФГОС». Программа сопровождения классных руководителей написана в результате анализа социально-экономической инфраструктуры Приморского района, который является одним из крупнейших районов Санкт-Петербурга.

Управленческим документом по решению задачи обеспечения доступности качества образования, соответствующего целям опережающего развития, современным стандартам, общественным запросам, требованиям работодателей и потребностям устойчивого социально-экономического развития Санкт-Петербурга является Комплексная программа перспективного развития системы образования Приморского района Санкт-Петербурга на 2012-2016 гг, разработанная в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. №Пр-3534 о разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

Приоритетную стратегию развития системы образования Приморского района до 2016 года – системные изменения в образовании Приморского района станут возможными на основе концентрации ресурсов (кадровых, информационных, материальных, административных) по ключевым направлениям построения модели сетевого образования: районной системы управления качеством, инновационной инфраструктуры образования, единого информационного пространства, электронного паспорта образовательного учреждения, финансово-хозяйственной самостоятельности школ.

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами учащихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения учащихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества, с учетом стратегических направлений модернизации образования и основных трендов развития районной образовательной системы.

Одна из задач воспитательной программы Приморского района - интегрировать воспитательную деятельность районной системы образования с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Приморского района с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.

Нормативно-правовая база для написания программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» 2015 год с внесенными в него изменениями;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников ФГОС
- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271;
- Модель «Российское образование – 2020», принята 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в г. Белгород;
- Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года;

- Меморандум по итогам круглого стола «Наша новая школа: инновационные вызовы» в рамках Международного инновационного форума от 01.10.2009 года;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2010-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» от 08.06.2010 года № 750;
- Материалы городского педагогического совета от 27.08.2015 года;
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы «Петербургская школа - 2020».