



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБУ ДПО ЦПКС  
ИМЦ Приморского района  
Протокол № 1  
« 07 » 09 2015 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДПО ЦПКС  
ИМЦ Приморского района

М.Н. Эйдемиллер  
Приказ № 154-г  
« 07 » 09 2015 года

Образовательная программа  
дополнительного профессионального образования  
(программа повышение квалификации)  
«Ступени профессионального роста: переход на ФГОС ООО»

Раздел/модуль:  
«Методика преподавания ОБЖ по ФГОС ООО»

(36 часов)

Разработчик:

Козлов Ю. И.,  
методист ИМЦ

Санкт-Петербург  
2015 год

## Пояснительная записка

Образовательная программа предназначена для освоения слушателями комплекса теоретических и практических знаний по обеспечению образовательного процесса. Теоретический материал курса является основой для практической деятельности педагога в новых условиях введения ФГОС.

Актуальность и практическая значимость программы повышения квалификации преподавателей ОБЖ связана с выполнением Федеральной программы подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании» (1996 г.), «О безопасности» (1992 г.), «О пожарной безопасности», (1994г.), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994 г.), «О радиационной безопасности» (1995 г.), «О охране окружающей среды» (1992 г.), «Об обороне» (1996 г.), «О военной обязанности и военной службе» (1998 г.), «О гражданской обороне» (1998 г.) и постановлений правительства России: от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», от 24 июля 1995 года № 739 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций», от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет как одну из актуальных задач обеспечение системы образования детей квалифицированными кадрами, в частности развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, основанной на компетентностином подходе.

Актуальность программы обусловлена объективными потребностями образовательных учреждений и педагогов в профессиональной подготовке преподавателей ОБЖ.

**Цель программы** формирование профессиональной компетентности в области безопасности жизнедеятельности и формирования профессиональных умений, позволяющих преподавателям осуществлять свою деятельность в новых условиях, связанных с преподаванием курса ОБЖ

**Методологические подходы.** В образовательной программе реализованы принципы системности и целостности; открытости; гибкости и вариативности; опережающего характера; гуманизации и гуманитаризации; единства познания, переживания и действия; интеграции; модульности; учета профессионально-личностных особенностей и запросов.

**Основные принципы построения программы:**

Особенности построения программы профессиональной подготовки базируется на принципах модульности, вариативности, деятельности. При разработке образовательной программы подготовки учителя ОБЖ использовался блочно-модульный принцип, обеспечивающей ей большую динамичность и гибкость. При реализации образовательной программы выделяются два уровня:

1. Базовый (инвариантное ядро), уровень представляет собой необходимый минимум знаний и умений в области основ безопасности жизнедеятельности как науки и учебного предмета, методики образования.

2. Дифференцированно-вариативный уровень объединяет учителей по предметной специализации (химия, физика, биология, география) или профессиональному интересу к изучению данной проблеме (например, активные методы обучения, основы валеологических знаний и др.).

✓ **Принцип гуманизма** – учет психоэмоционального состояния педагога и сохранения культурной самобытности, вера в его возможности.

- ✓ **Принцип открытости и добровольности** – предполагает прозрачность субъект-объектных отношений и мотивирование педагога на значимость решения проблем, связанных с формированием и сохранением здоровья, безопасным образом жизни.
- ✓ **Принцип системности** – рассмотрение педагога как целостной, творческой и саморазвивающейся личности, являющейся субъектом образовательного процесса в системе повышения квалификации.
- ✓ **Принцип реалистичности** – учет реальных возможностей педагога и его профессионального опыта.
- ✓ **Принцип деятельностного подхода** – организация активной деятельности педагога с опорой на изучаемую проблему, с учетом его образовательного ценза.
- ✓ **Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей педагога** – создание максимальных возможностей для индивидуализации путей развития педагога, как личности, как носителя современных идей здорового и безопасного образа жизни, а также изменения содержания, форм и способов его работы в образовательном учреждении.

#### **Специализированное направление профессиональной подготовки учителя ОБЖ:**

- *научно-методологическая подготовка* предполагает освоение основных концепций, теорий, аспектов основ безопасности жизнедеятельности, овладение ее методологией как комплексной, интегративной науки. Она включает следующие учебные программы: «Форма и методы работы по формированию безопасной среды школы»; «Основы формирования культуры безопасности и здоровья у учащихся и персонала образовательного учреждения».

При реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии: педагогическое проектирование; информационно-коммуникативные технологии; модульные технологии; интерактивные технологии; рефлексивные технологии; игровые технологии; технологии игрового моделирования; технологии прогнозирования; самообразование.

**Практическая значимость программы:** Программа повышения квалификации преподавателей ОБЖ позволяет эффективно реализовать потребность системы образования Санкт-Петербурга в квалифицированных кадрах.

#### **Структура программы**

Образовательная программа базируется на основе приоритетных направлений модернизации образования в области безопасности жизнедеятельности.

Образовательная программа «Методика преподавания ОБЖ по ФГОС нового поколения» рассчитана на 2 месяцев в объеме 36 часов и предполагает обучение преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ без ограничения в возрасте и квалификационных категорий.

Обучение проводится с частичным отрывом от основной работы, один раз в неделю по 4 часа в день (апрель-июнь).

Структура содержания программы предполагает возможность построения образовательных маршрутов на основании инвариантных и вариативных модулей, представленных в учебном плане. Содержание предлагаемых образовательных маршрутов является интеграцией теоретических знаний и практических умений педагогов ОУ нацелено на осмысление значимости педагогами проблемы формирования, сохранения и укрепления безопасной образовательной среды ОУ, здоровья, овладение слушателями системой знаний в области безопасности жизнедеятельности, в сфере образования, сущности, содержания и структуре образовательных систем и процессов.

Образовательная программа состоит из пояснительной записки, учебного плана, комплекта учебно-тематических планов, в которых использованы в различных вариантах все модули, обозначенные в учебном плане, учебные программы к каждому модулю, рассчитанные на максимальное количество часов, вопросы к экзаменам.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

К ожидаемым результатам освоения слушателями программы повышения квалификации

относятся:

- овладение слушателями системой знаний в области безопасности жизнедеятельности, в сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных систем и процессов;
- освоение современных основ организации практической работы в сфере образования;
- изучение современных педагогических технологий образования и воспитания;
- формирование профессиональных умений обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности;
- освоение основ формирования культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся образовательных учреждений.

Образовательная программа повышения квалификации по направлению «Методика преподавания ОБЖ по ФГОС нового поколения» предусматривает интеграцию трех направлений педагогической деятельности:

1. *обеспечение функциональной грамотности в области безопасности жизнедеятельности (устранение факторов риска);*
2. *проектирование деятельности по оптимизации внешней среды (экологический аспект);*
3. *формирование оптимальной стратегии поведения (культура здоровья), направленной на повышение уровня здоровья учащихся, воспитанников, педагогов.*

#### **Сфера применения слушателем полученных усовершенствованных компетенций**

Область профессиональной деятельности выпускников - образование детей общеобразовательных учреждениях в области безопасности жизнедеятельности. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс образования; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения занимающихся в области безопасности жизнедеятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.

Выпускники готовятся к следующим видам деятельности:

- преподавание в области безопасности жизнедеятельности;
- организация олимпиад, соревнований, конкурсов по различным направлениям безопасности жизнедеятельности ;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

**Диагностика образовательных результатов и формы контроля.** При проведении повышения квалификации по данной программе предусмотрено диагностическое тестирование, включающее изучение мотивов, ценностных ориентаций, компонентов профессиональной компетентности и других показателей педагогов – слушателей курсов.

Формы контроля и отчетности: зачеты, экзамены, мини-проекты, выполнение практических работ, сочинение-эссе; характеристика работы слушателя курса, компоненты портфолио, защита портфолио и др.

В рамках образовательной программы используются различные формы диагностики и оценки образовательных результатов:

оценка образовательного результата на основании ответа на экзаменационные вопросы;

оценка за защиту мини-проекта;

Все виды самостоятельной работы слушателей фиксируются в Портфолио педагогов. В портфолио собирается разнообразная информация, отражающая образовательную деятельность педагога. Ведение портфолио предполагает видение «картины» значимых профессиональных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального профессионального роста, демонстрация результативности его работы.

Освоение программы завершается *итоговой аттестацией* – защитой выпускной аттестационной работы.

Оценка за дипломную работу определяется с учетом мнения всех членов итоговой аттестационной комиссии, отзыва научного руководителя и рецензии на работу.

#### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

Программа ориентирована на современные образовательные технологии. В принципах обучения – это модульность, обучение «до результата», вариативность – выбор индивидуального образовательного маршрута.

В формах и методах обучения – это использование активных методов, современных интерактивных образовательных технологий образования взрослых, дистанционных форм, дифференцированного подхода к уровню подготовки и специализации обучающихся, оптимизация соотношения обязательных аудиторных занятий и практических занятий, в методах контроля и управления образовательным процессом (распределенный контроль по модулям, использование тестирования и рейтингов, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля); в средствах обучения.

Лекционные занятия проходят как в форме проблемного изложения материала с мультимедийной презентацией, так и в форме панорамы методологических подходов, теорий в педагогике на основе системного подхода с обязательной рефлексией слушателей курсов.

Практические занятия – это семинары, круглые столы, регламентированные дискуссии, презентация своего педагогического опыта, педагогические мастерские, разработка педагогических проектов, моделирование занятий с последующим обсуждением, аннотирование новинок современной педагогической литературы, практикумы, мастер-классы и др. Широко практикуется работа в парах и группах, коллективное обсуждение проблем.

На практических занятиях слушатели приобретают опыт использования способов профессиональной деятельности как средства решения различных типов профессиональных задач, регуляции коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности, усваивают профессиональные приемы осуществления и представления результатов деятельности, приобретают опыт проведения анализа ее хода и результатов.

Технологическое поле реализации образовательной программы составляют такие образовательные технологии как: педагогические мастерские; педагогическое проектирование; информационно-коммуникативные технологии; модульные технологии; интерактивные технологии; рефлексивные технологии; игровые технологии; технологии контекстного обучения; технологии игрового моделирования; технологии прогнозирования; самообразования и др.

Спецификой реализации программы является использование широкого социального партнерства для проведения практических занятий на базе ведущих УДОД (ГДТЮ, эколого-биологический центр «Крестовский остров», ГБОУ ДОД «Центр гражданского и патриотического воспитания» «Взлет» Невского района, и др.), их социальных партнеров (ГУП «Водоканал СПб», ГУ МЧС по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, городское отделение ВДПО, городской военкомат Санкт-Петербурга, общественные организации города и др.).

Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей как один из доминирующих видов деятельности.

Образовательный процесс по программе реализуется в течение 2 месяцев.

#### **Планируемые результаты обучения**

Для приобретения компетенций в области безопасной образовательной среды, формирования здорового образа жизни, организации и ведения здоровьесозидающей

деятельности в образовательном процессе, необходимых для выполнения профессиональной деятельности – учитель основ безопасности жизнедеятельности должен:

*Знать* - основы теории и методики преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС;

*Уметь* - работать с документами, регламентирующими педагогическую деятельность;

*Владеть* - способами и методами решения профессиональных педагогических задач, связанных с обучением школьников основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС нового поколения.

**Категория слушателей:** учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ - лица со средним или высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 4 часа в день, один раз в неделю.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теория и методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС	36	17	19	Защита выпускной работы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Теория и методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>Выпускная работа</b>
1.1	Теория и методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС	6	4	2	
1.2	Педагогические технологии преподавания ОБЖ	6	2	4	Анкетирование
1.3	Цели, задачи и принципы преподавания ОБЖ.	6	4	2	
1.4	Содержание и структура школьного курса ОБЖ.	6	4	2	Собеседование
1.5	Методика преподавания ОБЖ как наука.	4	2	2	
1.6	Организационные формы преподавания ОБЖ	2	-	2	Тестирование
1.7	Дидактическое обеспечение преподавания ОБЖ.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Защита</b>

					выпускной работы
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

### Содержание программы

#### **Тема 1.1. Теория безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС.**

Цели, задачи и принципы преподавания ОБЖ. Понятие безопасности жизнедеятельности. Основные понятия. Опасность. Риск. Концептуальные подходы к определению модели безопасной жизнедеятельности. Концепция устойчивого развития. Теория катастроф. Модель теории катастроф.

**Тема 1.2. Педагогические технологии преподавания ОБЖ** Модель региональной системы преподавания основам безопасности жизнедеятельности. Особенности концепции региональной системы преподавания ОБЖ.

**Тема 1.3. Цели, задачи и принципы преподавания ОБЖ** Основные принципы системы преподавания ОБЖ: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности и преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней проблем безопасности, единства познания, переживания и действия.

#### **Тема 1.4. Содержание и структура школьного курса ОБЖ**

Содержание преподавания ОБЖ. Безопасность жизнедеятельности как образовательная область. Понятие "содержание образования ОБЖ". Образовательный стандарт ОБЖ и предметной области "Безопасность жизнедеятельности". Система знаний. Содержательные линии преподавания ОБЖ. Отражение в содержании школьного предмета ОБЖ знаний о чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, о действиях населения при угрозе опасностей мирного и военного времени, об экологических проблемах, об основах сохранения жизни и здоровья человека в повседневной жизни и экстремальных ситуациях, о правилах оказания первой медицинской помощи, об основах подготовки к военной службе. ОБЖ как учебный предмет. Структура курса ОБЖ в школьном образовании. Вариативные программы курсов ОБЖ в школе.

Подходы к последовательности изучения курса ОБЖ, особенности его построения и содержания, отражение принципа непрерывности и преемственности. Многовариативность подходов в разработке структуры курса ОБЖ.

Значение межпредметных связей и интеграции в раскрытии проблемного содержания курса ОБЖ

#### **Тема 1.5. Методика преподавания ОБЖ как наука.**

Методика преподавания ОБЖ как наука. Методика преподавания ОБЖ как педагогическая наука. Предмет ее изучения, цели, задачи, проблемы исследования. Состояние подготовки школьников по ОБЖ в реальной педагогической практике. Роль учителя в реализации целей образования.

Исторический аспект методики преподавания курса ОБЖ. Этапы становления методической системы преподавания ОБЖ. Связь методики преподавания курса ОБЖ с другими науками (педагогикой, философией, психологией и др.) и практикой.

Методы обучения ОБЖ.

Понятие метода. Взаимообусловленность методов целями и содержанием обучения, возрастными особенностями учащихся, педагогическими условиями образовательного процесса. Метод и методический прием. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. Принципы отбора метода обучения. Особенности выбора методов в зависимости от этапов и уровней раскрытия проблем. Коммуникативная направленность методов.

Тенденции развития методов обучения в отечественном и зарубежном образовании. Понятие педагогической технологии. Сопоставление педагогической технологии и методики. Характеристика основных педагогических технологий в образовании. Программированное обучение. Компьютерное обучение (информационные технологии). Проблемное обучение. Развивающее обучение. Групповое обучение. Модульный подход. Интегративный, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подход. Технология педагогического проектирования. Основы моделирования педагогических технологий.

Передовой опыт учителей России в использовании современных педагогических технологий. Зарубежный опыт использования педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Развитие педагогических технологий в гуманитарной парадигме образования.

#### ***Тема 1.6. Организационные формы преподавания ОБЖ***

Понятие "форма образования". Фронтальная, индивидуальная, групповая формы, их особенности. Ролевые игры как форма организации групповой работы. Значение ролевых (дидактических, имитационных и др.) игр в развитии личности, компоненты игры. Организация и проведение ролевых и др. игр.

Урок как основная форма обучения в образовании ОБЖ. Структура урока: цель урока, его содержание, особенности усвоения материала, развития качеств личности при построении урока. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания, отбор методов и средств обучения, определение результативности урока, рефлексия педагогической деятельности.

Классификация уроков по дидактическим целям. Уроки: репродуктивные, программные, эвристические, проблемные, модельные. Уроки-семинары. Интегративные уроки. Уроки - дискуссии. Урок - практикум. Урок - экскурсия. Урок - конференция. Урок-исследование. Особенности их подготовки и проведения. Внеклассная работа школьников. Единство и взаимосвязь всех форм обучения в системе школьного образования.

#### ***Тема 1.7. Дидактическое обеспечение преподавания ОБЖ.***

Создание методико-дидактического комплекса по предметной области - одно из условий эффективности преподавания ОБЖ. Функция средств обучения в преподавании ОБЖ. Классификация средств обучения. Учебники курсов ОБЖ, их функции. Особенности концепций, научного содержания и методического аппарата учебников. Структурные компоненты текста. Учебники нового поколения, их методико-дидактический анализ.

Экранные пособия, кодослайды, диапозитивы, учебные видеофильмы и компакт-дискеты. Интерактивные средства обучения. Применение компьютерной техники в образовании школьников.

Материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ.

### **Практические занятия**

- Анализ вариативных программ образования в рамках ФГОС нового поколения.
- Анализ состояния современной методической системы преподавания ОБЖ.
- Взаимосвязь методов и организационных форм преподавания ОБЖ.
- Использование современных средств обучения по ФГОС второго поколения.

### **Методические рекомендации**

Качество подготовки учащихся по ОБЖ во многом определяется методикой преподавания курса. В условиях модернизации образования, когда речь идет о профилировании учащихся с 9-го класса и профильном обучении в 10-11 классах, становится важным выбор таких методик, которые не только дают качественные знания, но создают мотивацию на выбор соответствующего профиля и развивают у учащихся



навыки самостоятельной работы с материалом. Преподаватели ОБЖ знакомятся с такими методиками, и в рамках курсов повышения квалификации им создаются условия для практического овладения наиболее перспективными технологиями и методиками преподавания ОБЖ.

Многолетний опыт работы по учебной программе «Методика преподавания ОБЖ по ФГОС» показывает, что практическое овладение педагогическими технологиями происходит достаточно сложно. Поэтому на практические занятия отводится большее число часов, чем на лекционные занятия.

Текущий контроль проводится в виде устного экзамена.

### **Контрольные задания**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Цели и задачи преподавания школьного курса ОБЖ в соответствии с ФГОС нового поколения.
2. Принципы преподавания школьного курса ОБЖ.
3. Федеральный государственный стандарт второго поколения по ОБЖ.
4. Содержательные линии школьного курса ОБЖ.
5. Вариативные программы курсов ОБЖ в школе.
6. Урок как основная форма обучения курсу ОБЖ.
7. Классификация уроков по дидактическим целям.
8. Нетрадиционные формы проведения уроков ОБЖ.
9. Внеклассная работа с учащимися по ОБЖ.
10. Значение межпредметных связей в преподавании школьного курса ОБЖ.
11. Многовариативность подходов к разработке структуры курса ОБЖ.
12. Методика преподавания ОБЖ: цели, задачи, основные принципы.
13. Роль учителя в реализации целей обучения ОБЖ по ФГОС.
14. Понятие метода, методического приема, методики, технологии.
15. Классификация методов преподавания школьного курса ОБЖ.
16. Основные педагогические технологии преподавания курса ОБЖ.
17. Модульный подход в преподавании курса ОБЖ.
18. Коллективные способы обучения (КСО).
19. Информационные технологии в преподавании курса ОБЖ.
20. Критерии эффективности педагогических технологий.
21. Передовой опыт преподавателей ОБЖ.
22. Организационные формы преподавания курса ОБЖ.
23. Ролевые игры как форма организации групповой работы.
24. Дидактические игры в преподавании курса ОБЖ.
25. Учебно-методическое обеспечение курса ОБЖ.
26. Классификация средств обучения ОБЖ.
27. Методико-дидактический анализ учебников по курсу ОБЖ.
28. Экранные пособия, кодослайды, диапозитивы, учебные видеофильмы и компакт-дискеты. Интерактивные средства обучения.
29. Применение компьютерной техники в образовании школьников.
30. Материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. – 1991. - № 52. - Ст. 1865.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод и Протоколы к ней //

Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 20. - Ст. 2143.

4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. - М., 1989. - С. 241.

5. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), «О дополнительном образовании» (2001).

6. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025) (Проект)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2009.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010.

#### *Основная литература*

1. Алексеев С.В. Приоритетный национальный проект «Образование»: к вопросу о некоторых проблемах педагогической инноватики и рискологии. //Петербургские педагоги в приоритетном национальном проекте «Образование»: опыт, достижения, проблемы. – СПб., СПБАППО, 2007.

2. Алексашина И.Ю. Глобальное образование: проблемы и решения. Дайджест. - СПб.: СпецЛит, 2002.

3. Андрагогика постдипломного педагогического образования. /Под ред. С.Г. Вершловского и Г.С. Сухобской. СПб., АППО, 2007.

4. Беркалиев Т.Н., Занр-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы.- СПб.: КАРО, 2007.

5. Браже Т.Г. Гуманитарная культура взрослых : развитие в процессе непрерывного образования, СПб. Гускарора, 2006

6. Ванюшкина Л. М. Внеаудиторное образование – путь в новое образовательное пространство. – СПб., 2003

7. Писарева С. А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие. СПб.: Миралл, 2005.

8. Ресурсы развития школы / под ред. О.Е. Лебедева. – СПб.: СПБАППО, 2010.

#### *Дополнительная литература*

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект (Стандарты второго поколения). / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. /Под ред. Михайлова Л.А. – СПб.: Питер, 2010. – 461 с.

3. Бочкарева Н.Ф., Колбасов Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, стихийные бедствия. -Калуга, 1996.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. /Под ред. Михайлова Л.А. – СПб.: Питер, 2010. – 461 с.

5. Друнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 кл.: методическое пособие – М.: Дрофа, 2008. – 156с.

6. Лукьянов Е.А. Материалы к курсу "Основы безопасности жизнедеятельности". ч. 1, 2. ЭС в природе и городе. -СПб., 1996.

7. Постон Т., Стюарт И. Теория катастроф и ее приложение. -М.: Мир, 1987.

8. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. -Л., 2012.

9. Русак О.Н. Теоретические начала безопасности деятельности. -СПб., 2013.

10. Русак О.Н. Образовательная концепция безопасности деятельности человека. -СПб., 2013.
11. Стюарт И. Тайны катастроф. -М.: Мир, 1987.
12. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для ВУЗов. /Под ред. Михайлова Л.А. – М.: Изд-во «Академия», 2009. – 285 с.
13. Томпсон Дж. М.Т. Неустойчивость и катастрофы в науке и технике. -М.: Мир, 1985.
- Шершнева Л.И. Безопасность человека. -М., 1994.
14. Законы РФ: "О безопасности", 1992; "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", 1994; "О пожарной безопасности", 1994; "О радиационной безопасности", 1995; "Об обороне", 1996; "О гражданской обороне", 1997.
15. Постановления правительства РФ: "О создании и развитии единой российской системы предупреждения от ЧС", № 43 от 16.01.95; "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций", от 24 июля 1995, № 738; "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций", от 5 ноября 1995г., № 1113. ГОСТ Р.22.3.03.-94 Безопасность в ЧС.